

# 最新师德师风建设的心得体会(优秀10篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

## 师德师风建设的心得体会篇一

尊敬的各位领导，各位老师：

大家下午好。我是来自龙坝九年制学校的寇瑞博，今天我要演讲的题目是《重塑龙昌精神铸就高尚师德》。

我是2008年5月份通过教师招考分配到龙坝九年制学校任教的，至今日，近满三年。在这三年中，我不仅深深感受到为人师表的艰辛和压力，更多的还是艰辛压力背后无法释怀的平凡和奉献。

在到龙坝上班之前，我便知道在龙坝有一条名誉陇原的龙昌公路从那儿经过，更对闻名遐迩的龙昌精神有过一些简单的了解。上班之后，我便利用家访的机会走了一下这条公路。从龙坝到昌河坝有三十多里路，沿途一路走下去，给了我太多的震撼与惊讶。看着那从悬崖峭壁上开凿出的公路，我不禁对建设者们产生了由衷的佩服与敬意。到了学生家里，通过与学生家长的交流，我对这条公路的修建过程有了一些粗略的了解，在我的脑海中不禁浮现出这样的一幅画面：“在狭窄的河坝里，到处支满了施工人员的临时帐篷，在崎岖的道路上，洒满了正紧张施工的工人，没有正规的施工工人和现代化的机械工具，有的只是当地农民朋友和他们手中挥舞着的铁锹与洋镐……！”当我得知遇到悬崖峭壁时都是施工

人员从山上用绳子把人高高的吊下来，然后再在石崖上打上眼，装上炸药，一点一点炸出来时，我不禁惊呆，这究竟是一种什么样的精神？我认为，龙昌路所展示的艺术品格完全可以和红旗渠，西藏的天路相媲美了。

带着这样的疑问，我开始了我的教师生涯。转眼间，三年过去了，我也从初涉课堂的新教师变成了一个拥有三年教龄的“小老教师”。在这三年里，我走遍了龙坝的每一座村庄，走访了我们班大多数学生的家。这期间，我已经做了三年的初中班主任和两年的校团委书记，我所带的班级今年也即将初三毕业了。在这三年里，我有过自己的酸甜与苦辣，但每到困难时期，我都会去想，龙坝人民面对那么困难的局面把龙昌公路都修通了，我这点困难算得了什么？一咬牙，坚持！

如果说教育是太阳底下最光辉的职业，那么师德便是教育的光辉；如果说教师是塑造人类灵魂的工程师，那么师德就是教师的灵魂。师德是人梯，给求学的攀登者以无穷的帮助；师德是绿叶，衬托着千万朵桃李之花尽情的开放；师德是渡船，搭送着求知者驶向成功的彼岸；师德是彩虹，是驿站，是理想之火，是生命之光，是教师的人格魅力，是教育的全部生命。

所以，我觉得我们应该重新塑造“龙昌精神”，这种不畏艰难，勇于奉献的精神。只有不畏艰难，勇于奉献，我们才能重新铸就高尚的师德，做一名合格的人民教师。

也许，大家都有和我类似的经历与感受，当我们挑灯苦熬，精心备课，辛辛苦苦传授学生知识，有时却发现他们热情不高，眼神不够渴望；当我们认真投入对他们晓之以理，动之以情，却发现这些调皮个性的孩子依然我行我素；曾经，我的热情一点一点冷却下去，甚至有说不出的恼火与伤心。但我始终相信，只要付出了，就一定会得到孩子们的认可。

消息后，也专程赶了几十里的山路来看望我，没有名烟名酒

保健品，有的只是些他们自己家的一些土特产，但就是这些东西，在我眼中却胜过任何一件贵重的礼物，因为，我已经得到了孩子与家长们的认可。

教书育人是爱的事业，当我在课堂上倾心投入的时候，当我和孩子们在一起促膝谈心的时候，当我在节日里收到孩子们温馨祝福和问候的时候，当我看到学生学习成绩明显提高的时候，我和许多老师一样，体会到了付出的快乐，这是教师所特有的快乐。

勤劳淳朴的龙坝人民教给了我战胜一切困难的“龙昌”精神，我也将用这种精神去服务于龙坝，服务于伟大的教育事业。

一灯如豆，四壁清辉。在物欲横流的今天，我甘愿重塑“龙昌精神”，安于三尺讲台，用爱，铸就高尚“师德”！

谢谢大家！

龙坝九年制学校 寇瑞博

2011年3月31日

## 师德师风建设的心得体会篇二

作为一名教育工作者，建设良好的师德师风是我们义不容辞的责任和使命。眉山作为一座美丽的山城，一直以来都注重师德师风建设。作为一名当地的教育工作者，我也在实践中深刻领悟到了这一点。在这篇文章中，我将分享我的心得体会，进一步推动师德师风建设。

### 第二段：理论学习

师德师风是教师教书育人的基础，是学校教育工作的核心。我们应当时刻关注自己的师德师风建设，通过不断学习，提

高自己的教育素养，学会与学生和谐相处，营造一个良好的教育氛围。在这个过程中，我们还需要注重培养自己的责任心和爱心，用心去关注每一位学生，积极引领他们走向未来。

### 第三段：实践探索

实践是检验理论的重要方法。在实践中，我们需要积极探索，不断总结经验，不断完善自己的教育理念。在眉山，我参与了多次师德师风建设的活动，例如志愿服务和家访等，通过这些活动，我与学生的距离更近，与家长的交流更加畅通。在这个过程中，我也学到了很多，比如说如何处理家长的疑问和关切，如何积极引导学生，如何激发他们的学习兴趣。

### 第四段：问题解决

在实践中，我们也会遇到各种问题。比如说，有时候我们的教育思想与家长的期望不够一致，有时候学生的表现让我们很不满意。面对这些问题，我们需要冷静分析，积极寻找解决方法。通过与学生和家长的交流，我们可以逐渐建立信任，逐渐解决矛盾。我们也可以多向其他教师请教，多参加学校举办的培训，不断提高自己的解决问题的能力。

### 第五段：结语

师德师风建设是一项长期任务，我们要理论学习、实践探索、问题解决三者相结合，不断提升自己，营造出优良的教育环境。在这个过程中，我们要不断反思自己，不断总结经验，不断完善自己的思想和行为方式。相信在共同努力下，我们可以创造出更加美好的明天。

## 师德师风建设的心得体会篇三

加强师德师风的建设，就要落实到爱的教育行动上去。强调

师爱的深层次是理解、尊重、信任和包容学生。在以人为本，以爱育人的教育思想指导下，我们全体的教师们都能把育人放在工作的首要位置上。对学生尊重、平等、民主、关心。各班主任及科任教师能以身作则，做好学生的表率。教师的服务意识；职责、为人师表意识；廉洁从教意识；教学质量意识；团结、协调、凝聚的意识大大增强。教师们基本上构成健康的工作心态。在开展工作中能进取主动。能够这样说，如今黄沙中学的教师是一支思想纯洁、作风严谨、爱岗敬业、精诚团结、乐于奉献的教师队伍。

以开展师德师风建设为先导，构成一个靠得住的抓手，扎实推动学校规范化建设。

## 二、加强学校管理，全面提高教育质量。

为了全面提高教学质量，我很重视校本培训、校本教研，教师整体素质的提高，重视教师的个人发展。在教导处、教研组的精心组织下，我校的教研工作开展得有声有色，教师的教学教研本事不断提高。我们结合本校的实际，在校内组织中青年教师“赛课”，开展帮带工程，培养骨干教师；鼓励教师参加各级各种竞赛活动。

一所学校要有生命力，除了升学率，素质教育的开展实施显得尤为重要。素质教育是一个与时俱进、具有开拓性的教育工程。上重点高中或其他学校的学生毕竟是少数，大部分学生要步入社会，这些人的命运应当引起我们的关注，办学理念到了应当更新的时候了。那种单靠造就“考试机器”、“答题大王”的尖子生来打造学习品牌，提高学校的知名度的做法是片面的，眼里只盯着尖子生，忽视学习困难生是教育失败的表现。我们应当转化差生，使学生理解均等教育，同顶蓝天，共享阳光。

据自身实际情景开展了各种社会调查活动和社会实践活动，学校还举办了学生读书笔记展，举办了广播体操、趣味等多

种形式的运动会球类比赛等，丰富了学生学校生活，把学生剩余的精力引导到有意义的事情上来，培养了学生良好的情趣。经常利用校会、国旗下讲话和班队课加强学生的个人修养、前途梦想、人生价值观、心理健康等教育。同时，结合当前时事形势的发展和新人新事的典型事例让师生与时俱进，适应社会发展的需要。

### 三、创立安全和谐礼貌的学校

我们结合本校实际，对学校内外安全进行排查隐患，加强对学校周边的整治力度。把安全的职责意识分解落实到各班班主任和任科教师的工作中，让每一位教师树立安全的职责意识。学校定期出墙报、班级黑板报加大宣传力度。对交通、食品卫生、用电、防火等教育指导，教育学生进行自救、自护的基本常识。组织学生收看专题教育片，开展遇到安全突发事件的紧急疏散的演练等。进一步加强安全的教育工作。

加强师生的法纪教育。学校始终把依法治校、依法治教贯彻在平时的工作中。能坚持在学期初、学年结束都开展法纪教育，用浅显的案例，深刻地教育师生，平时我们还利用校会、班队课、国旗下讲话等。加强这方面的教育。从而使我们掌握了学法、知法、守法等。提高了我们对人生价值的认识。

书育人的好场所，探知求学的芳草地；之后扎实地推动师生各方面规范化的养成，大的方面没有一个直观的比较，我就从学生整队站队、做操、狠抓养成。

同时，又在我校推行“磨难教育”、“成功教育”、“赏识教育”……比如：我们学校的走廊上悬挂了好多“名言”，这些名言就出自各班一些品学兼优的学生之口。让学生们意识到榜样就在身边，名言被采纳的同学也有一种“受赏识”的成功滋味。学校的花坛里，一句句唯美的警句让学生的品味也会得到提升。这样的例子太多，举不胜举。整个学校洋

洋溢着浓浓的文化气息。这样，学校基本上构成了一个诚信、礼貌和谐、安全的学校。

## 师德师风建设的心得体会篇四

师德师风建设是教师应该具备的职业道德素养，也是教育事业的基石。眉山市在师德师风建设方面取得了许多成就，我作为其中的一名教育工作者，深受启发和感受，下面我将具体阐述这些心得体会。

### 第二段：团队合作的重要性

我所在的学校，注重团队合作，强调共同进步和包容；每月都会组织教师会议，讨论有关教育教学、师德师风等相关问题，集思广益，使整个团队更加协调，教育教学也更加有成效。通过与同事的交流，加深了我对教学的认识，也为我的个人成长提供了很大的帮助。

### 第三段：自我修养的重要性

自我修养是教师师德师风建设的重要组成部分，在岗位上，教师需具备一种文化和精神上的素养，才能更好地教书育人。在学校里，我学习了很多培训课程，参加了这些课程，我不仅拓展了视野，也认识到了自己的不足和不足之处，对教学工作的意义也有了更深刻的理解。

### 第四段：重视学生个体差异

每个学生都是独特的个体，有自己的特点和需求，一名优秀的教师应该能够充分理解学生的心理、需求，关注学生的价值难点和困难，从而更好地满足学生需求，并适当地为学生提供一些个性化的帮助。作为教师，我们应该关注学生的学习情况，适时地组织个性化辅导和暑假补习，帮助学生更好地掌握知识技能，展现出每个孩子的独特才华。

## 第五段：教育创新和实践

教育创新是促进学生知识能力和意识形态觉悟发展的重要手段。我们应该积极采用先进、科学的教育方法，创造一种有活力、有声音、有思想的教学现场。同时，我们还应该积极参加各类教育实践活动，扩大我们的专业领域，提升教学水平，推动师德师风建设不断进步。

总之，教育工作是一项立足于以人为本的事业，只有注重师德师风建设，积极推动教育教学创新，教育工作才能更好地发展。从团队合作、自我修养、尊重学生、实践创新等方面来看，我们仍有许多不足需要加强，需要不断地探索和进步。同时，在实践中摸索，寻找更多的方法和策略，推动教育事业的全面发展。

## 师德师风建设的心得体会篇五

作为一名教育工作者，师德师风建设是我的基本职责和使命。经过多年的工作，我对于如何在工作中落实师德师风建设有了自己的一些心得和体会。

首先，我认为师德师风建设要始终坚持以人为本的理念。作为一名教育工作者，我们的首要任务是教育和培养学生。要用心关注每一个学生，真正关注他们的成长和发展。在工作中，要认真倾听学生的需求和意见，切实为学生服务。只有把学生放在第一位，才能够建立良好的师生关系，营造和谐的教育环境。

其次，我认为师德师风建设要始终坚持廉洁自律的原则。作为一名教育工作者，我们必须要有高度的道德自觉和纪律意识。要遵守教育行业的各项规章制度，不断强化自我约束，维护公正、公平、公开的教育环境。要自觉抵制各种形式的违法违纪行为，坚决杜绝贪污、受贿、侵权等不良现象。



此外，我认为师德师风建设要始终坚持开放包容的态度。作为一名教育工作者，我们要具有宽容包容的心态，尊重学生的个性和差异，理解他们的思想和需求。要开放、包容的心态对待不同的观点和意见，不断学习吸收先进的教育理念和办法，提高自身的教育素养。

最后，我认为师德师风建设要始终坚持不断自我提升的精神。作为一名教育工作者，我们要不断学习、不断进步，提高自身的理论素养和业务水平。要积极参加各种培训、学习机会，开拓视野、提高素质，全面提高自己的能力和素养。

综上所述，师德师风建设是我们作为教育工作者的基本职责和使命。只有始终坚持以人为本、廉洁自律、开放包容和不断自我提升的原则，才能够做好我们的工作，为教育事业的发展贡献自己的力量。

## 师德师风建设的心得体会篇六

高校教师师德师风问题引起社会各界的普遍关注，有的高校制定了相应的师德师风规范，进行了师德师风建设的有效探索。我们认为高校教师师德师风问题涉及的不仅仅是教师个人的道德素质问题，而且与高校管理制度有着紧密的关系。在高校管理特别是教师管理过程中，有些现象值得我们注意：

一是片面的幸福。在当前的职称评审中，尽管十分重视课堂教学，但由于扩充了科研创新、社会服务等方面的指标要求，又由于课堂教学的投入一时绩效难显，于是个别教师热衷于能够为自己短时间内带来效益的研究和服务项目，几乎没有把时间和精力投入到普通学生的课堂教学之上。这些教师也许能从金钱和个人荣誉的获得中体会到工具性的幸福，也许他们对不能尽心育人心怀愧疚和不安，也许他们已然忘却了通过教学活动，从学生的爱戴和成长中获得教书育人的幸福之源。

二是简单的数量。为了便于量化管理，一些高校不顾及高等教育活动多因素影响的现实，把所有业绩都转化为简单的量化指标。在学生评教中，简单地把学生的评价分数，作为教师考核的依据，致使一些教师放弃对学生的严格要求，迎合学生的需要。由于科研项目的量化较为简单(其实也不简单)，从而导致诸多高校，包括高职院校，高悬科研的量化利剑，使得教师忙于应付科研考核指标，对于教书育人等难以量化的指标，就只能轻轻地放置到一边了。

三是缺失的关怀。在教师管理中，一些高校采取的是优胜劣汰的市场竞争法则，锦上添花的多，雪中送炭的少。青年教师是最需要资源、最需要帮助的时候，可能处于事业发展最艰苦的阶段，却往往在这时得不到应有的支持。而一旦某一青年才俊破蛹成蝶，成为学术明星或教学明星，则各类项目、机会、资源蜂拥而至。有的教师可能教学水平很高，但因为没能完成硬性的指标要求，不但职称无望，还有被淘汰的危险。

的确，当前高校教师的主流是好的，绝大部分教师信仰坚定、不为名利、教书育人、默默奉献。但是假如我们高校的管理制度不能为之提供必要的支持，这样的坚守和努力，需要付出沉重的代价。改革那些有悖于师德伦理的高教管理制度，对于高校师德师风建设显得十分必要。

第一，回归教书育人。教学、科研、社会服务和文化传承被并列为高等教育的四大功能，但高等教育机构与其他社会机构的最主要的差别在于以立德树人为根本任务的教学。高校的其他功能，另外的社会组织机构也能完成，差别不是根本性的。唯有立德树人，非高等院校莫属。金钱和权力，可以给所有职业人员带来幸福，但这样的幸福并不能凸显教师职业的本质内涵。教师的幸福来源于他的学高为师、身正为范的自律，来源于桃李满天下的奉献，来源于诲人不倦的实践。因此，重科研和社会服务，轻教书育人的高等教育管理制度设计，是值得反思和检讨的，是需要及时调整的。高校的管

理制度不应该规训和诱导教师们为负载着金钱与权力的各类项目疲于奔命，却无法获得教书育人的本真幸福。

第二，回归管理本质。当前高校管理制度中，有的是和师德师风直接相关的，如一些地区和高校在职称评审上对师德师风有问题的教师，实行一票否决。有的管理制度表面上可能与师德师风建设并不直接相关，但会在无形中影响教师的师德师风。对高等教育采用统一、量化管理也是可以的，但至少有一个前提是不能简单地用不涉及问题本质的数字指标，来评价高等教育的质量。教育是一项复杂的活动，影响因素是很多的，学生个人的努力，周边环境的影响、家庭的背景和教育、个人的特别际遇等等，都可能影响到教育教学的效果。教学结果具有滞后性、模糊性和长期性的特点，有的结果可以直接显现出来，有的结果可能要到很多年之后才能了然领悟。有的结果可以用分数表示出来，有的却只能在生活和工作中展现出来。所以，衡量教师业绩的指标不但要科学合理，更要考虑到量化指标的限度，要考虑到教学是个性化极强的活动，决不能把教师们的眼界滞留在短期几个量化指标的满足上，需要给予教师们“十年树木，百年树人”的远大追求留有更多空间；一些高校的教学管理，采用项目管理的方式，教师只有申请和完成相关项目，才算完成指标任务。在教改和课改项目压力之下，一些教师引进并不合适的教改、课改新概念，不断变换名称，重复申报项目，缩短项目完成年限，急功近利，浪费了大量的时间和精力，异化了教育教学改革的初衷，对师德师风建设产生了负面影响。在有的教师心里产生是为了完成项目，还是为了学生发展的焦虑。总之，高校的管理制度设计，要尊重教育规律，回归管理服务教育的本质，促进师德师风的提升。

第三，回归人文关怀。教书育人，简简单单四个字却至少有两个重要的价值内涵。一是教师自身要拥有正确科学、高尚积极的价值观念和精神诉求。如果教师不能在日常工作中体会到公平、快乐、自信和幸福，很难拥有感化学生的动力和情操。试想一名教师在金钱和权力奴役下疲于奔命，如何引

导学生高贵的品行?一名兢兢业业,在当前的评价标准和制度下日益边缘化的教师,是否有底气去鼓励学生指点江山,挥斥方遒?二是高校应该为教师提供与不良现象作斗争的制度保障。有的教师因为害怕对学生严格要求给自己带来不利后果,一味迎合学生,放弃对学生教育的责任,从一个侧面反映了高校对教师坚持操守,履行教育职责的制度保障是缺失的。特别需要指出的是,作为管理制度多多少少是有着价值诉求和人文属性的。简单地从别的领域移植而来的项目管理、市场竞争所包含的价值诉求很可能会消解教育活动应有的人文关怀。项目管理的价值意蕴之一是明晰可测量,但这与教育结果的模糊性、长期性不相吻合;市场逻辑的自利性、适者生存和世俗性的功利诉求与教学和学术研究的公共性、长期性和对高贵品质的追求有着冲突。借鉴其他领域优秀管理制度和方式应用于高等教育是必要的,但要符合高等教育规律,有一定的适合度和限度。

当然,我们所描述的只是高等教育管理制度的冰山一角,高校管理制度的改革涉及到多个利益主体间的博弈,还涉及到高校之外的制度氛围、文化习俗和社会对高等教育的期望等因素,并非简单通过高校自身努力能够完成的。我们只是希望大家能够看到高等教育管理制度对师德师风的重大影响,能够把师德师风建设作为各类高校管理制度改革的重要考量内容。

上一篇:师德师风读书心得 下一篇:人生哲理感悟100句

## 师德师风建设的心得体会篇七

作为一名教师,廉洁自律是我们必须具备的基本素质。在平凡的岗位上,通过日常的点滴行为,树立起良好的师德师风,对学生、对社会都具有重要的影响。

首先,作为一名教师,我们必须始终保持清正廉洁的心态。在日常的工作中,要时刻警醒自己,不接受或者谋取任何非

法利益。同时，我们还应该积极抵制各种形式的“红包文化”，树立起正直、坦荡的思想风貌，成为学生的良好榜样。

其次，作为一名教师，我们还应该自觉遵守各项规章制度，杜绝违规行为的发生。例如，在带班活动中，我们要遵守各项安全规定，认真审查各项活动方案，杜绝发生安全事故的可能。在学习评估中，我们也要严格遵守考试规定，杜绝作弊现象的发生。通过严格执行各项规章制度，我们可以更好地维护学校的稳定、安全、和谐。

最后，作为一名教师，我们还应该在日常的工作中严格自律、自我约束。我们要牢记我们的身份和职责，保持言行一致，言必行、行必果。在与学生的交往中，我们要注意用语、用心用情，做到公平、公正、公开。在处理各种纠纷和矛盾时，我们要保持冷静、理智、公允，以妥善解决问题为首要目标。

总之，师德师风建设是我们永远追求的目标。通过自觉遵守各项规章制度、杜绝违规行为、严格自律、自我约束，我们可以树立起良好的形象，形成良好的师德师风，为学生、为社会做出更大的贡献。

## 师德师风建设的心得体会篇八

近年来，在许昌县教育体育局的领导下，我中心校紧紧围绕努力办人民满意的教育这一宗旨，以打造作风过硬、师德高尚的教师队伍为目标，以活动为载体，以教育为先导，多措并举，切实加强师德师风建设，有力地提高了广大教师的职业道德水平和战斗力，为新时期教育教学工作的开展提供了坚强的师资保障。有关情况如下：

### 一、高度重视，切实把师德师风建设工作摆在突出位置

我校历来重视师德师风建设，把师德师风作为提升教师队伍素质，促进教育教学质量提高的一项根本性的工作，长期摆

在突出位置，确保有地位，有人管，有人问。校委会每年都把该项工作列入年度工作计划，摆在重要议事日程，作为考核各学校各部门工作的一项重要指标。学校专门成立由校长黄爱民任组长、负总责的领导小组，并作为本校该项工作第一责任人的领导小组，全体教师人人有责且人人都是责任主体，形成了一级抓一级，人人抓落实的良好工作格局，确保了师德师风建设工作的顺利开展。

## 二、强化学习，切实提高教师的思想境界和师德水平。

育人者必先育己，育己必先学习。我校从未放松抓教师的学习，采取定期不定期、集中与分散相结合的形式，强化教师教书育人意识，坚定工作信念。先后引导和组织教师学习了《教师职业道德学习读本》、《中小学教师职业道德规范》、《公民道德建设实施纲要》、《中小学教师职业道德建设十项规范》。学校结合上级的开展的师德师风各项大讨论活动，领导全体教师进行学习，并做到“三有”：有学习内容、有学习笔记、有心得体会。教师每周学习时间不少于2小时，学习笔记不少于10篇，心得体会不少于5篇，每篇不少于500字，另外集中学习每月不少于4次，以学校为单位一周一小结，一月一总结。校长带头完成规定任务。每位教师都能按学校要求，做到在学习中实践，在实践中反思，使学习活动与教学工作有机结合起来，创造性的贯彻执行师德方面的各项要求，不断提升思想境界和师德水平。使学习不走形式，不摆花架子，收到了实效。我们还在学习过程中，穿差进行了座谈会、经验交流等，把学习教育活动进一步引向深入，使广大教师从思想深处认识到教师职业道德的重要意义，切实提高了他们加强思想、道德作风建设的自觉性，为加强师德师风建设工作的顺利进行打好了思想基础。三，加大约束力度，切实规范教师的从教行为。

我校教师的师德师风逐年加强，教师们能够做到教书育人，爱岗敬业。目前，我校按照教体局统一部署，正在进行师德师风大讨论活动的查摆阶段，已查摆出虽然个别但不容忽视

的问题，如个别教师坐讲、上课接打电话、变相体罚等，并查清了问题存在的原因，为下一步整改明确了方向。

四、创新活动形式，保持师德师风建设工作的生机和活力。

为跟上教育发展节奏，使师德师风建设工作具有时代特色，更好地服务服从于教育教学大局，我校开展了丰富多彩的师德师风建设活动，极大地推动了工作的进展。

一是结合县、市开展的师德师风主题教育，开展师德师风大讨论活动。活动中我们抓宣传，抓学习，抓查摆，抓制度，抓落实，抓与教育教学的结合，抓与教师培养培训的结合，切实把讨论的过程转化为受教育的过程，使活动开展得有声有色，取得了明显的阶段性成果。

二是学校开展丰富多彩的教师活动，如教师师德演讲比赛、评选师德标兵等活动，参赛教师各展风采，从自身和身边的事例讲起，以自己的认识、体会，畅谈了师德师风的重要性，表达了对教育事业的热爱之情，充分诠释了“我为祖国站讲台”的主题，使广大教师受到了启发和教育。三是开展“四个一”活动：签订一份符合新规范的师德师风责任状，撰写一次学习体会文章，每人帮扶一名后进生，开好一次学生家长会。四是集中组织教师观看了《师德启示录》录像，学习了吴玲等同志的先进事迹。以他们为榜样，引领教师努力学习，认真工作，力争成为一名教师。

五是在教师中实施了“五师”教育工程：铸师魂、育师德、树师表、正师风，练师能，对不同层次的教师进行不同培养。“五师”教育工程的实施，强化了教师的职业道德意识，学校掀起了人人争当师德先进，个个勇创教育佳绩的热潮。学校师德典型事迹层出不穷，涌现出一批师德标兵，为广大教职工树立了榜样。“为了一切学生的发展，为了学生的一生发展”而积极投身于课程改革的实践中，取得了累累的教育硕果，学校的办学育人工作得到家长及社会各界的广泛赞誉。

六，统一组织教师进行了“教育理论法规”知识竞赛。大部分教师通过认真学习取得较好成绩，其中郭丽娟、李玉焕、李丽娜等同志成绩尤为突出。通过学习广大教师明确了应遵守什么条令法规；怎样做才是合法的行为；教师应该具有怎样的师德师风；自身素质应在哪些方面提高等问题，进一步加强了教师“知法、懂法、守法”意识。

七在学生和家长中组织开展了师德问卷调查，试题内容涉及社会实践活动的开展、教辅读物的征订、教师课堂教学行为、学生课业负担、教师的教育方法、家庭与学校的联系等方面，调查活动还特别征询了学生对学校和老师的合理化建议，通过学生了解了当前学校和教师工作中存在的突出问题。

这次师德问卷调查活动是一项常规工作，又是市、县全面开展规范办学行为大检查活动中组织的一次具有重要现实意义的师德师风专项调查工作，它对全校中小学及广大教师进一步端正工作作风，树立良好的教育形象，促进教育的和谐稳定发展将起到积极的促进作用。

八是还开展了其他活动。开展“承先模见行动”岗位创建活动；《评选最满意教师》活动，根据学校师德师风建设，学校把“评选最满意教师”与“三爱教育”活动、“师德承诺”活动结合起来，使评选最满意教师工作收到最好的效果。学校经过广泛地民主评议，推选了学校的师德典型体表；组织师德评议活动，对照《中小学教师职业道德规范》，组织教师开展自评、互评和严肃认真的批评和自我批评，深挖思想根源，明确努力方向。

五、建立完善了师德师风建设工作长效机制。

着眼于师德师风建设工作的长远推进，以制度为核心，边实践边完善，建立以师德建设为主要内容的学习教育体系、评价评估体系、监督检查体系，客观量化考核教师的师德行为，使师德师风建设逐步走上经常化、制度化的轨道。



六、师德师风活动长抓不懈，取得可喜成绩。

一是全体教职工受到了深刻的教育，进一步提高了教书育人、管理育人、服务育人的自觉性，在我中心校形成了“爱岗敬业、关爱学生、刻苦钻研、严谨笃学、勇于创新、奋发进取、淡薄名利、志存高远、教书育人、为人师表”的良好氛围。

二是有效解决了师德师风方面存在的问题，净化了学校这片圣土，使莘莘学子求学环境更加优化，师生关系更加和谐融洽。

三是教师队伍的规范促进了教育教学管理的规范，加快推进了依法治校、依法治教进程。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 师德师风建设的心得体会篇九

学习师德师风心得体会古来就重视师德，不同时代对之有不同的要求，现代师德是对古代师德的继承与发展，当今对师德赋予了新的内涵。

教育发展,教师是关键.教育事业的改革发展要坚持以人为本,以人为本体现在两个主体地位:一是教育要以育人为本,学生是教育的主体;二是办学要以教师为本,教师是办学的主体.教师在传播人类文明,启迪人类智慧,塑造人类灵魂,开发人力资源方面发挥着重要的,关键的作用.教师是社会主义事业建设者和接班人的培育者,是青少年学生成长的引路人.没有高质量的教师就没有高质量的教育,没有高质量的教育就没有高质量的人才.尊重劳动,尊重知识,尊重人才,尊重创造,首先就要尊重教师,关心教师的发展,重视教育队伍的建设.我们党的几代领导集体对教师都给予了高度的重视.毛泽东同志说,教师是人类灵魂的工程师.一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才,培养德智体全面发展,有社会主义觉悟的有文化的劳动者,关键在教师. 同志指出,教师是学生增长知识和思想进步的导师,他的一言一行,都会对学生产生影响,一定要在思想政治,道德品质,学识学风上全面以身作则,自觉率先垂范,这才能真正为人师表. 志在全国加强和改进未成年人思想道德建设工作会议上提出,广大教师要为人师表,注重师德修养,以高尚的情操教书育人,注重素质教育和德育工作,充分发挥其在未成年人思想道德建设中的重要作用.重温和学习我们党几代领导人的讲话精神,我更加深切地认识到,教育事业发展,关键在于教师.

## 师德师风建设的心得体会篇十

为贯彻教育局会议精神,为加强我校师德师风建设,提高全体教师的思想道德素质,使全体教师自觉执行各项方针政策,自觉遵守教师职业道德规范,真正实施素质教育,我校制定了教师师德师风巡查制度。

巡查的内容有:

- 1、关心爱护学生,尊重学生人格,不侮辱、体罚或变相体罚学生。

2、不歧视、讽刺、挖苦差生，耐心做好差生的转化工作，对学生言传身教，动之以情，晓之以理，做到既教书又育人。

3、不能随便剥夺学生的上课权利，如随意把学生赶出课堂；不能对学生进行语言和身体伤害。

每天排好值日人员，对老师有违反师德师风规定的，要及时纪录下来，并及时作出处理，勒令其改正。师德师风巡查制度的建立，真正实现以生为本，从而树立良好的教师形象。