

# 2023年初中英语读书笔记 初中课外英语 读书笔记(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 初中英语读书笔记篇一

以上问题似乎无解。但我小时候，确实很怕思考死亡，甚至连病痛也不愿意面对。年少的时候被保护的很好，父母去医院探望都不带上我们。可能真的就想让孩子快快乐乐无忧无虑地成长吧。试想了下，以后我有孩子，应该也会这么做。

## 初中英语读书笔记篇二

多读书，为自己充电，补充能源。首先按照学校安排，根据自己的`学科特点，认真阅读了《英语课程标准》。

翻开目录，这本书从课程性质到课程基本理念，再到课程设计思路，还有课程目标，分级标准，实施建议，更有一些与学科相关的附录内容，供我们学习和参考。从宏观到具体，很详细的为我们做了介绍。

总所周知，英语是全球使用最广泛的语言之一，是国际交往和科技、文化交流的重要工具。所以我国为提高整体国民素质，从义务教育阶段开设英语课。

根据书中所讲，义务教育阶段英语课程的总目标是：通过英语学习使学生形成初步的综合语言运用能力，促进心智发展，提高综合人文素养。书中多次提到“综合语言运用能力”，

通过读这本书，我了解到，综合语言运用能力要建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等方面。

针对以上五个方面，我仔细反思了我的日常教学，我认为我在平时英语教学中，重视了对语言，技能的培养，即：听、说、读、写。在教学实际中，我们经常通过“我说英语，你说汉语”、“你说英语，我说汉语”以及“大小声”、“看口型”等游戏练习环节，锻炼和培养孩子们的听、说能力。又经常开火车、排排读、列列读、个别读、齐读等方式培养学生的读的能力。写的方面除了通过抄写单词和句子之外，还有课前5分钟听写环节，锻炼孩子的书写能力。

对于语言知识方面，也在教学设计中，设计了许多环节渗透了语音、词汇、语法、功能、话题等内容。三四年级重点培养了学生的语音和词汇能力，四五年级开始涉及语法、功能和话题能力的培养。而对于文化意识、情感态度和学习策略，重视与实施较少，因为每周课时较短，因此受到了一定的限制。

因此，我们要在以后的教学过程中，注意协调这五个方面，除了继续重视语言技能和语言知识的培养，但是也要继续创新和强化，还要多加设计文化意识、情感态度、学习策略的环节，例如，可以通过让学生搜集一些关于外国文化的知识，对比国内的传统文化，这样既可以拓展学生的文化知识，以及对文化的理解，还可以激发他们的兴趣，发展合作交流讨论的能力，更可以培养爱国意识和拓宽国际视野。

还可以经常组织孩子交流学习英语的经验和方法，组织各种展示和表演机会，之后总结经验，这样做就能注意涉及培养学生的交际和认知、调控、分享能力。

就像书中给我们的教学建议，我们的课堂要为每个学生学习英语奠定基础；注重培养语言运用能力；加强学习策略指导，培养自主学习能力；培养跨文化交际意识；拓展学习途径。

这就要求我们还要不断的提高专业水平，以适应英语课程标准对我们提出的要求。

不断的学习、不断的反思、不断的总结，才能创造不断的进步。我相信，只要做了，就能做到。

## 初中英语读书笔记篇三

我们从小就应该学会“坚持不懈”这种精神。当我看了一本书后，深深地感受到了“坚持不懈”的重要。这本书就是——《老人与海》。

《老人与海》这本书主要讲了：老渔夫圣地亚哥连续84天没捕到鱼了。一天，他终于钓上了一条大马林鱼，但它实在是太大了，把他的小船在海上拖了三天才累倒，圣地亚哥杀死了大马林鱼，把它绑在小船的一边。在归程中，他一再遇到鲨鱼的袭击，于是老人便开始搏斗。但在回港时，只剩下了鱼头、鱼尾和一条脊骨。

读了这本书，老人说的一句名言令我印象十分深刻：一个人不是生来就要被打败的。你可以被毁灭，但不可以被打败。这句话衬托出了老渔夫的勇敢意志。

我们在现实生活中，总会碰到各种各样的困难，最重要的是要勇敢面对，并有坚持不懈的精神。让我们再回想一下这本书的作者海明威吧！他笔下的圣地亚哥是崇尚的、完美的人的象征，他坚强、宽厚、仁慈、充满爱心。不仅如此，他还是精神上的强者，是硬汉！

## 初中英语读书笔记篇四

《绿山墙的安妮》带给我一次次的思考。

这个故事主要讲了一个身世凄凉的小女孩：安妮。安妮出生

不久就父母双亡，成了孤儿。好心的邻居把她养到6岁，她开始到一户人家看孩子，后来又被送到了孤儿院。11岁的时候，住在绿山墙岛上的马修和玛莉收养了她。她天性活泼乐观，因为天真和爱幻想闹了不少笑话，又因为善良和直率赢得了友谊和真正的爱。她凭着自己的努力考取了大学，却为了照顾生病的玛莉拉，留在了家乡当了小学老师。故事中的很多描写都很有趣，很感人。

看完这个故事，我想到了自己。故事中，安妮凭着自己的努力考取了大学，但为了照顾生病的玛莉拉，却放弃了学业。在她心中，亲情铁定是最珍贵的。而我呢？想起那件事，我不禁自愧不如。

那是一个冬日，天气很冷。妈妈有事要出门，就让我帮她洗碗。我端起碗，走进厨房打了一盘水，准备开始动工。可当我的手碰到那冰冷的水时，不禁打了一个冷颤。“这天气真冷，洗碗多累呀。不如让妹妹帮我洗呢！”我突然有了主意，身不由己地往妹妹的房间走去。“妹妹，和你商量个事。”“嗯，什么事？”“帮我洗碗好不？”妹妹放下手中的书：“可以。”说着，他蹦蹦跳跳地走进厨房。“妹妹在看什么呢？”带着疑问，我拿起那本书。翻开第一页，一行黑色的大字出现在我眼前：生死之托。“生死之托？”不容得我细细思考，我的好奇心就促使我看了下去，当看到故事中的姐妹兰妮与贝莉以生命相托时，我的眼眶不禁湿润了。贝莉的那句“你是我姐，我相信你”仿佛在我耳边升高了20分贝。我感觉脸上红辣辣的，丢下书冲进了厨房，我要让那刻骨铭心的亲情在我内心深处扎根。

世界上，亲情是最珍贵的。多少人把它带到人间。有的母亲，在大地震中咬破自己的手指给儿子吮吸；有的女儿，放弃学业照顾身患重病的爸爸；有的兄弟，捐出自己的肝给家人。有的爸爸，在被刺穿心脏的情况下将女儿平安送到美国。

为爱，为情。我们享受亲情，也从中送出一份亲情吧。

## 初中英语读书笔记篇五

初中学生的英语学习基础参差不齐，给教师的教学带来许多困难。学生学习成绩两极分化严重，普英语学科分化问题更为突出。怎样帮助、指导学生增强学习英语的信心，变厌学为乐学，提高学生的整体水平，从而扭转两极分化现状，已成为每位英语课教师探讨的重要课题之一。

整体教学是一种教学思想，不应单纯地被看为一种教学方法。整体教学思想是现代外语教育研究的重大成果，是社会发展和中学教育目标对于外语教学的需要。外语教学和教研人员都应该认识到：整体教学是现代外语教育理论和实践研究的成果所确定的。现代外语教育理论和实践研究得出为众多外语教学流派所公认的结论有3条：

(1) 部分之和不等于整体。语言是个活的机体，不能切割成一块一块地去学。学习了某种语言一条条、一项项的知识，绝不等于掌握了语言整体。

(2) 语言知识不等于语言运用。语音、语法、词汇等只属于语言的结构体系。语音、语法、词汇等是语言运用的准备，但不等于语言运用。

(3) 语言教学的目的应该是语言运用，而不是语言知识的掌握。

提高教师自身素质是实施素质教育的关键。教师在教学中，年复一年，届复一届地传授着同样的内容，很容易形成固定的思维模式，许多知识也会逐渐遗忘。作为“授业”和“解惑”者的教师，应该是一个自觉的终身学习者，在学习实践中不断发展创新。如果教师能把自己的学识与所教的内容融会贯通，课堂教学活动就会变得生动而有趣，学生易于理解，乐于接受，轻松自然地获取新的知识。

教师在教学中，要借用表情、眼神、嗓音等非语言形式，让学生感受到信任和友爱。每个学生都有追求上进的愿望，但学生间总存在着个体差异，教师要主动了解他们的学习、兴趣、爱好等，有的放矢地进行教育，如在提问、练习中，可根据学生的能力差异分组在调查了解摸清底细的基础上分组。由于每个学生在学习目的与动机、学习习惯与方法、智力水平与接受能力上存在着差异，如果任课教师在教学中墨守陈规，这就往往会适成许多学生“初一劲头十足”，“初二情绪低落”，“初三放弃不学”的局面。到了初三，英语教师面对众多英语水平参差不齐且对英语失去学习信心的学生，真是弃之不忍，教之无策。只好课上教好生，课下抓差生，加班加点，辛苦之极却事倍功半。既然学生的英语学习水平有明显的差异，那么只采用面对少数学习成绩好的学生的课堂教学模式显然是不符合面向全体学生的教学要求的。课堂教学是学生掌握教学内容的主渠道，如果把大多数中差学生排除在外，势必造成课上损失课下补的恶性循环。

教师使用课堂用语是为了提高学生的英语口语理解和表达能力，对于知识点和书面表达的掌握程度则要通过作业来练习和检验。教师多使用作业评语可以提高学生的书面理解和表达能力。课堂用语转眼即逝，而作业评语却能长久保存。在课堂上教师面对的是全班学生，在有限的课堂时间内不可能逐一对学生进行评价。而教师在批改作业时面对的是每一位学生的作业，便于因材施教，个别指导。可以说，评语可弥补课堂教学的不足，是师生对话的一种方式。