

最新数学广角鸡兔教学反思 数学广角教学反思(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

数学广角鸡兔教学反思篇一

基于多媒体网络技术下的“问题—探究”教学模式正是借助多媒体网络资源，给学生呈现出各种各样的主题任务来驱动教学；让学生在一个个典型的信息处理任务的驱动下展开学习活动，在完成任务的过程中，培养学生的分析问题和解决问题的能力。

“烙饼”是一节渗透统筹优化思想的数学课，它通过简单的优化问题渗透简单的优化思想。在教学设计和教学过程中，我以“烙饼”为主题，以数学思想方法的学习为主线，围绕怎样烙饼，才能尽快吃上饼？展开教学，设计了烙1张、2张、3张——单张，双张饼的探究过程。以烙3张饼作为教学突破点，形成从多种方案中寻找最佳方案的意识，为学生提供独立思考、动手操作、合作探究、展示交流的时间和空间。学生利用手中小圆片代替饼，经历了从提出数学问题——解决数学问题——发现数学规律——建构数学模型的过程，整节课根据不同的教学环节我渗透了以下理念：

《课数课程标准》指出：学生的数学学习内容应当是现实的，有意义的，富有挑战性的。如，课前我让学生明确要求以圆形纸片替代饼，与家人或小伙伴进行烙饼活动。这一环节让学生参与到知识的生成过程中来，在操作中感知，在实践中升华。并且，这一环节，紧密联系学生生活实际，从学生的生活经验和原有的知识出发，创设了生动，现实的情境让学

生在兴趣盎然的活动中感受到生活中处处有数学，数学时时为我们生活服务，从而让学生更好的学习数学。

上课了，我让学生以小组为单位，进行交流、展示、再全班交流，这一环节实现了生生之间，师生之间的平等对话，它既是生生之间的互动也是师生之间的互动。水尝水华相荡乃成涟漪；石本无火，相击而发灵光”。通过相互交流取长补短，不断完善自己的认知体系，形成条理化，规律化的知识结构。

爱因斯坦说“比宇宙更辽阔的是什么？是相象力。”在数学教学中我们应该解放学生的头脑，让他们敢于向老师、向书本、向权威质疑挑战，鼓励他们标新立异，肯定他们的想象，例如本节课有位学生提出：“如果一次能烙3张饼、4张饼或更多的饼呢？”我鼓励说：这个问题提的真好！请同学们利用课余时间研究一下它有什么规律吧。

数学教学不仅是传授知识的结果，更重要的是探究知识的形成过程，它不仅仅是承载数学知识的地方，它更是学生全面发展的场所，教师只有不断加强学习，不断提升专业技能，才能给学生一个创新的课堂，一个发展的课堂。

数学广角鸡兔教学反思篇二

本册的《数学广角》安排的拍列组合教学内容与二年级的安排有所不同，二年级只是让学生通过动手操作的方式让学生排一排，初步感受排列组合的思想和方法，而本册教材教学重点则是让学生用不同的方式（如学具操作、画简图、文字形式、字母形式等）把排列组合的结果罗列出来，使学生学会用更简洁、更抽象的方式来表达排列组合的方法。更为重要的是通过以上过程，引导学生思考如何搭配才能不重复、不遗漏地把所有结果都呈现出来，发展学生有序思考的意识和能力。

关于教学设计的说明

本节课周延飞老师作为参赛课参加中原区协作组的比赛，所以作为教研课在我们三年级数学组开展，在近四次的试讲—修改—讨论—再试讲的过程中，我们预设的教学设计有以下几点设想：

一、从两件上衣和两件下装来搭配的旧有知样的，只要学生能按一定的顺序去组合，就应给与肯定和鼓励，使学生得到心理上的满足，体验成功的快乐，以达到强化学习的动机。识增添一件下装的生活情境中，引发学生思考，当材料有所增加时如何搭配。

二、以小组合作的形式有条理的有序的记录，培养学生合作探索创新的意思。

三、创设情境，参加破解数字密码锁的游戏，启迪学生思维探究如何有序排列3、9、7，学生与教师的对话中激荡智慧火花，组合数的方法是多种多样，同时鼓励学生肯定每种想法。培养学生学习数学的自信。

关于课堂效果的感想

一、创设情境串，为学生提供乐学善思的数学天空。教师将教学材料融为大的情境：到数学广角游玩，一道一道的题目变为一个个有趣的游乐活动，学生体会到学数学、用数学的乐趣。不过这其中也存在这样的问题：如何将每个数学材料有层次的开展，使得知识在螺旋上升。比如出示例1服装搭配时建议不要直接提问有几种不同的搭配？这样学生说过在动手有点本末倒置，可以这样问：由几件上装？几件下装？上装和下装搭配可以怎样穿？（学生说一套两套的穿法）教师肯定后：看来上装和下装不同搭配就不同，你们想到了这么多种穿法，到底有多少穿法？我么能不能找一种数学方法来研究这个问题呢？（小组合作探讨）

二、分工合作，培养了学生的团队精神。教师注重通过学生亲自实践探索，发现规律，总结方法。我在每堂课后提议周老师注意引导学生小组内分工和作，使学生在相互交流、补充中提高、学习，这样才能更好的体现学生团队合作精神。小组汇报进一步扩大交流范围，集思广益，拓展思路，加深学生对排列组合思想方法的认识，同时这个过程也是对学生语言表达能力的很好锻炼。同时一点，除了课堂上要体现学生是数学学习的主人外，教师作为数学学习的组织者、引导者与合作者更应全面调节教学。例如教学片断：师：动手摆一摆，并思考怎样把各种穿法记录下来？小组交流，小组长记录。学生活动约8分钟，教师巡视，活动结束后交流汇报，周老师指名答，上去的4名同学展示思考情况。大家根据课堂反映效果提出：

- 1、活动要求要提出的简单明了，具有可操作性。
- 2、组织好活动纪律。
- 3、调节学生汇报顺序，同时也是教学思路循序渐进的过程。

个人认为参与调节课堂教学实验的过程是美丽而又曲折的。

数学广角鸡兔教学反思篇三

师：新学期开始班里来了一对双胞胎兄弟，哥哥叫大壮，弟弟叫小壮，（出示图片）你能分出谁是哥哥谁是弟弟么？为什么？（学生可能回答不能，因为他们长的一模一样）

1、做出判断

师：现在其中的一个说：“我不是哥哥。”现在你能指出谁是哥哥，谁是弟弟吗？

2、说明理由

你为什么做出这样的判断？

先在小组内交流，然后班内汇报。

3、小结

师：（小结同学们推理的过程）刚才同学们根据双胞胎兄弟中一人的话，判断出了谁是哥哥，谁是弟弟。这就是我们今天学习的简单推理（板书课题）。

4、找气球

学生判断并说明理由。

1、可以在完成课本101页的第3、4题的基础上完成下列有趣的题目。

2、这三组影子分别是哪组积木的投影？请连线，并说明为什么？

3、红圈中的积木和哪块积木拼合，才能成为一个和左图一样的正方体？

今天这节课有意思吗？为什么呀？你有什么收获？

教学目标

1. 使学生通过观察、猜测、实验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数。

2. 培养学生初步的观察、分析及推理能力。

3. 初步培养学生有顺序地、全面地思考问题的意识。

数学广角鸡兔教学反思篇四

（数学课程标准指出，数学课堂教学是师生互动与发展的过程，学生是数学学习的主人，教师是课堂的组织者，引导者和合作者。本节课的教学注重为学生提供自主探索的空间，引导学生在观察、猜测、操作、推理和交流等数学活动中初步了解“抽屉原理”，学会用“抽屉原理”解决简单的实际问题，经历“数学化”的过程。

从学生熟悉的“放球”游戏开始，让学生初步体验不管怎么放，总有一盒子里至少放两个球，使学生明确这是现实生活中存在着的一种现象，激发了学生的学习兴趣，让学生利用已有的经验初步感知抽象的“抽屉原理”。

本节课充分放手，让学生自主思考，采用自己的方法“证明”：“把4枝铅笔放入3个纸盒中，不管怎么放，总有一个纸盒里至少放进2枝铅笔”，然后交流展示，为后面开展教与学的活动做了铺垫。此处设计注意了从最简单的数据开始摆放，有利于学生观察、理解，有利于调动所有的学生积极性。在有趣的类推活动中，引导学生得出一般性的结论，让学生体验和理解“抽屉原理”的最基本原理，当物体个数大于抽屉个数时，一定有一个抽屉中放进了至少2个物体。这样的教学过程，从方法层面和知识层面上对学生进行了提升，有助于发展学生的类推能力，形成比较抽象的数学思维。在评价学生各种“证明”方法，针对学生的不同方法教师给予针对性的鼓励和引导，让学生在自主探索中体验成功，获得发展。在学生自主探索的基础上，进一步比较优化，让学生逐步学会运用一般性的数学方法来思考问题。在这一环节的教学中抓住了假设法最核心的思路就是用“有余数除法”形式表示出来，使学生借助直观，很好的理解了如果把书尽量多地“平均分”给各个抽屉里，看每个抽屉里能分到多少本书，余下的书不管放到哪个抽屉里，总有一个抽屉里比平均分得的书的本数多1本。特别是对“某个抽屉至少有书的本数”是除法算式中的商加“1”，而不是商加“余数”，教师适时挑

出针对性问题进行交流、讨论，使学生从本质上理解了“抽屉原理”。

是新课程倡导的课堂教学模式，本节课运用这一模式，设计了丰富多彩的数学活动，让学生经历“抽屉原理”的探究过程，从探究具体问题到类推得出一般结论，初步了解“抽屉原理”，再到实际生活中加以应用，找到实际问题和“抽屉原理”之间的联系，灵活地解决实际问题。让学生经历“数学化”的过程，学会思考数学问题的方法，培养学生的数学思维能力。抽屉问题的变式很多，应用更具灵活性。本节课的练习设计注重层次，有坡度。第1、2题，学生可以利用例题中的方法迁移类推，加以解释。第3、4题学生需要经历将具体问题“数学化”的过程，有利于培养学生的数学思维能力，让学生在运用新知灵活巧妙地解决实际问题的过程中进一步体验数学的价值，感受数学的魅力，提高数学学习的兴趣。第5题是用理论的数学知识解决生活中的游戏实际问题，从而体会数学的价值。

数学广角鸡兔教学反思篇五

二年级简单的推理是学生以后学习数学推理、分析问题的基础，因此，这个内容显得很重要，既是对学生已有知识的进一步提升，又是为今后的学习打下好的基础做准备。这节课有优点，也有不足的地方，使我产生以下几点想法。

- 1、采用游戏引入，激发学生的学习兴趣，适合学生的年龄要求。
- 2、教学设计采取层层推进，由两个事物，知其一个推出另一个的，到三个事物的推理，在教学中善于制造矛盾，让学生产生知识的冲突，继而引导学生进行推理。
- 3、练习设计的比较好，练习具有趣味性和挑战性，始终让学生保持好的精神状态。

4、板书设计好，设计简单明了。

1、激励的手段还不够多样。

2、引导学生说得不够清晰。

3、对问题的预设准备不充分

课还有许多地方要改进，但这是一节成功的课，只要不断改进，课会上得更出色。