

# 最新绘本换一换活动反思 幼儿园小班语言教案教学反思(大全19篇)

人生总结是我们成长道路上的标尺，可以衡量我们的成就和不足，引导我们更好地前行。总结人生中的选择和决策，可以让我们更加清晰地认识到自己的价值观和信念。在这里，小编为大家挑选了一些人生智慧的名言警句，与大家共勉。

## 绘本换一换活动反思篇一

：能够记住故事的主要情节，知道做事情不可以图省力。

：感受石头的坚硬和沉重、草的轻软。

：活动室

：集体活动

：1、出示草、树枝、石头，让幼儿观察、触摸、搬动，让幼儿体验草的轻软，石头的坚硬和沉重。接着，老师演示草和树枝比石头易被破坏，因为石头结实。

2、讲述故事《小猪盖房子》，然后让幼儿说出基本内容。为什么猪老大、老二的房子会被破坏？引导幼儿说出它们图省力是不行的。

3、教师利用故事插图重述故事，鼓励幼儿一起说他们会的部分。

4、引导幼儿再次讨论故事的意义。

：把《小猪盖房子》系列图片放在图书区，鼓励幼儿自己看图讲故事。

# 绘本换一换活动反思篇二

## 活动目标

- 1、能理解图片的内容，学会念古诗：静夜诗。
- 2、体验诗中离开家乡的人的'思乡之情。
- 3、鼓励幼儿大胆地念古诗，培养他们专心学习的习惯。

## 活动准备

课件：《静夜思》图片

## 活动过程

### 一、导入

- 1、出示图片小朋友看一看，图片中的诗人在什么地方？做什么？
- 2、帮助幼儿初步体验古诗的意境。教师：这是一个离开家乡的人，当天黑下来的时候，他就特别的想自己的家，想家里的亲人。

### 二、展开

- 1、教师朗诵古诗，讲解古诗含义。

床前明月光：明亮的月光从窗户外照进来。疑是地上霜：把床前的地映得一片银白，以为是一层白白的霜。举头望明月：抬头仰望天空，一轮又圆又亮的明月高高悬挂着。低头思故乡：不由得低头沉思，想起了心中怀念的故乡！

- 2、理解字词。疑：怀疑，误认为的意思。举头：抬起头，举

是抬的意思。思：思念，想念。

3、幼儿学习古诗，教师指导。

4、利用多种形式反复练习诵读。

5、为古诗创编动作，帮助幼儿进一步的掌握。教师：谁能给古诗编上动作呢？我们加上动作来念古诗。

三、结束“我是小诗人”诵读比赛，鼓励幼儿积极上台表现。教师讲评，为幼儿颁发奖品。活动结束。

活动反思：

整个活动语言凝练，感情真挚，意境深远，这个活动我主要还是让幼儿在自主、合作、探究的学习氛围中读书古诗、幼儿学习的积极性和自主性明显增强。这个活动不仅增强了幼儿的兴趣，更重要的是提高了幼儿的交际能力和创新能力，思念家乡的情感态度得到了升华。

## 绘本换一换活动反思篇三

活动目标

1. 初步引导幼儿用比较的方法感知汉字“黄”和“蓝”。
2. 培养幼儿的观察力。
3. 激发幼儿对识字活动的兴趣。
4. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
5. 发展幼儿思维和口语表达能力。

活动准备

汉字“黄”和“蓝”及红、黄、蓝、绿四色积木幼儿人手一份。

## 活动过程

(一)游戏dd小孩、小孩真爱玩(激发幼儿感知“黄”和“蓝”的兴趣)

### 1. 讲解游戏规则

幼儿念儿歌，当见到老师出示的字牌时，根据字牌上的字去玩相应颜色的'运动器具。

### 2. 幼儿游戏

(二)游戏dd快快拿(感知“黄”和“蓝”)

### 1. 出示汉字“黄”和“蓝”

初步引导幼儿观察比较：有什么一样的地方?(上半部分)有什么不一样的地方?(下半部分)

### 2. 游戏dd快快拿(巩固感知“黄”和“蓝”)

#### (1)讲解游戏规则

人手一个计算盒，内有四块积木(红、黄、蓝、绿)，教师出示汉字，幼儿举起相应颜色的积木。

#### (2)幼儿游戏

师：一二三，快快拿；幼：拿出相应积木并大声说出“x颜色的x”

### (三) 游戏贴字(巩固“黄”和“蓝”)

#### 1. 讲解游戏规则

颜色与汉字一一对应地贴在运动器具上。

#### 2. 幼儿游戏。

#### 3. 游戏结束集体验证是否对应正确。

### (四) 提示与建议

此活动在户外进行。利用户外运动器具，在自然的场景中教学。

### 活动反思

幼儿在游戏中学习，全身地投入，真正让幼儿体验到了玩中学，学中玩，让他们成为学习的主人，从而达到了识字教学的目的。

## 绘本换一换活动反思篇四

### 活动目标：

- 1、知道多吃水果和蔬菜、多喝水，才能少生病。
- 2、理解故事内容，愿意关心他人。
- 3、能参加简单的情景表演。

### 活动重点：

知道多吃水果和蔬菜、多喝水，才能少生病。

理解故事内容，在模仿动物对话中巩固认知。

活动过程：

## 一、开始部分

教师以《小兔子》儿歌引出故事，激发幼儿听故事的兴趣。

教师：“小朋友都知道小兔子爱吃萝卜和青菜，可是有一只小兔子它只爱吃肉。我们来听听这只小兔的故事。”

## 二、基本部分

1、教师引导幼儿观察画面，讲述故事《小兔生病了》。

2、讲述后提问：“小兔子怎么了？它哪里不舒服了？小兔子为什么会生病呢？”（调动幼儿的经验，引导幼儿理解多吃水果、蔬菜，多喝水，才能少生病。）

3、引导回顾故事情节：“小狗给他送什么了？小狗怎样跟它说的？为什么要多吃水果？小猫帮它想了什么好方法？小老鼠的神奇药水是什么呀？喝了白开水会怎样呢？”

4、情景游戏：给小兔子送吃的。

教师扮演生病的小兔子，调动幼儿情绪，使之喜欢参与游戏。

教师重点鼓励幼儿给小动物送水果、青菜和白开水，鼓励幼儿表达对小动物的关心。

5、教师小结游戏情况，进一步梳理幼儿经验。

## 三、结束部分

引导幼儿在生活中也要养成爱吃水果和蔬菜的好习惯，鼓励

多喝白开水。

#### (4) 延伸部分

\*生活活动：如进餐、喝水、午点环节，鼓励幼儿多吃青菜、水果，多喝白开水。

\*区域活动：鼓励幼儿在区域中给小兔子剪水果和蔬菜。

## 绘本换一换活动反思篇五

1. 初步理解古诗内容，想象诗中描写的景象，喜爱春色；
2. 初步学习按古诗节律吟诵。

画有古诗中景象的图片一幅，多媒体教学课件。

(一) 复习古诗《清明》，请全体幼儿一起朗诵1-2遍。

(二) 谈话活动，引出话题。

1. 小朋友有没有记得《清明》这首诗中所描写的是什么季节啊?(春天)
2. 对了，春天到了，那你们有没有和爸爸妈妈出去游玩的时候，发现春天带来的变化呢?(幼儿自由回答)

(三) 教师出示图片，引导幼儿观察，讲述。

2. 地上和河里的花瓣是怎么来的呢?它怎么会落下来的啊?请幼儿根据自己的想象回答。

教师小结：这是因为，在春天的一个晚上，下了一场雨，到了早晨的时候，树上的很多花瓣就飘落了下来。当时呢，就有一位叫孟浩然的诗人，看到了这些景象，他就写下了这样

两句诗：夜来风雨声，花落知多少。请幼儿一起跟教师跟读两遍。

3. 下面就让我们一起来欣赏这首诗，让我们来听听看这首诗到底是怎么写的。（教师播放课件）

（四）教师朗诵，并帮助幼儿理解古诗。

1. 小朋友们都知道这首诗叫什么啊？（春晓）

2. 教师讲解诗的大意：春天很好睡，不知不觉就天亮了，当诗人醒来后，听到了外面都是小鸟的叫声。诗人想：昨天又是风又是雨的，不知道有多少花瓣被吹打了下来。于是他想到要写一首诗，古人写诗常常能用短短几句话就能把一件事说清楚。

3. 下面请小朋友们听老师来读一遍。教师朗诵第一遍。

4. 教师朗诵第二遍，幼儿边看图片，边联想诗人所写的景象。

（五）幼儿学习朗诵。

1. 古诗中有的词语有很多意思，所以我们小朋友在朗诵时要慢一点，音要拖的长一点，别人才能听的懂。

2. 幼儿师范朗诵诗3-4遍（可采用多种形式，如分组朗诵等）

（六）活动延伸

请幼儿把在家学会的古诗朗诵给大家听，鼓励幼儿相互学习，并要求幼儿回家后把今天学的古诗朗诵给爸爸妈妈听，在家还可以学一些古诗。



## 绘本换一换活动反思篇六

活动目标：

- 1、阅读画面上小汽车的形象、动作以及周围环境的色彩，初步理解故事的意思。
- 2、愿意大胆想象并仿编故事结尾。
- 3、乐于探索、交流与分享。
- 4、促进幼儿的创新思维与动作协调发展。
- 5、激发了幼儿的好奇心和探究欲望。

活动准备：

幼儿用书人手一册□ppt课件，录音机一台

活动过程：

一、导入活动教师：你们见过大森林吗？它是什么颜色的呢？你见过车灯能伸缩的蓝汽车吗？下面，我们一起来看看一个发生在森林里故事《蓝汽车》。

二、理解故事

1、自主地阅读故事《蓝汽车》。

教师：书上有什么？是什么颜色的？蓝汽车做了哪些事？

2、故事，观看ppt□让幼儿完整地感知故事的内容。

3、方式，帮助幼儿理解画面内容。

(2) 蓝汽车把森林里的哪些东西变成了蓝色呢？

(3) 蓝色的汽车为什么会掉进大海的？

(4) 后来，发生了什么事？

4、教师一起看ppt□阅读故事。

教师：刚才蓝汽车把哪些东西喷成了蓝色？我们一起完整地看一看，请你说一说。

三、引导幼儿续编故事。

(1) 假如你是蓝汽车，听了海龟爷爷的话，你会怎么做呢？

(2) 怎样使蓝色的森林变成不同颜色的大森林呢？

四、活动延伸组织幼儿讨论：还有什么方法能使世界变得美丽多彩吗？

教师引导幼儿大胆想象：怎样使蓝色世界再度变成不同的彩色的世界。

活动反思：

本次活动教师能根据幼儿的发展需要，巧妙地改编教材，精心构思和设计，使整个活动呈现趣味性、综合性和活动性。首先，教师采用视听结合的形式，借助关键提问，引导幼儿运用故事中的句式描述蓝汽车“喷颜色”的动作形态，并加以肢体动作表演表现，满足了幼儿表达与表现的欲望，同时也为后面的活动作了铺垫。其次，教师充分挖掘教材，实现领域间的有效整合，尝试在故事创设的情境中引导幼儿开展科学探索活动，并借助记录表，帮助幼儿将原本零散的经验归纳梳理，以形成正确的关键经验。随后，教师引导幼儿运

用故事中的句式创造性地表达，将幼儿已获得的经验进行拓展和提升。最后，教师鼓励幼儿用自己的实际行动争当环保小卫士，将教育回归幼儿的生活，体现了活动发展的价值。整个活动，教育无痕又有痕，让幼儿深切地感受到探索发现的乐趣和语言活动的魅力。

## 绘本换一换活动反思篇七

活动目标：

在游戏情景中学念儿歌。

知道鸡蛋可以变成娃娃。

能分析儿歌情节，培养想象力。

理解儿歌内容，丰富相关词汇。

活动准备：

鸡蛋、小猫、小狗，图片1、2、3、4、5。

活动过程：

(一)说一说

1. 师：(出示图片1)你看到了什么?它们在干什么?

2. 师：(出示图片2)小狗在干什么?

3. 师：(出示图片3)小猫在干什么?

4. 师：(出示图片4)小狗、小猫在干什么?

5. 师：(出示图片5)小狗、小猫在干什么?鸡蛋变什么了?

## (二) 学习儿歌《鸡蛋变娃娃》

1. 教师朗读儿歌《鸡蛋变娃娃》
2. 幼儿跟着教师学念儿歌。

## (三) 学做蛋爸爸蛋妈妈。

1. 师：我们也来做鸡蛋的爸爸妈妈吧。
2. 幼儿扮演鸡蛋爸爸妈妈。教师提醒幼儿要搂着、抱着蛋，蛋才会变成鸡娃娃。

## (四) 结束活动。

### 活动反思：

在《这是圆的》主题活动中，我选择了《鸡蛋变娃娃》这首儿歌作为集体活动。因为它情节简单，形象鲜明，充满了童趣，非常适合小班幼儿的年龄特征，容易引起幼儿的兴趣。通过图片，能使幼儿在了解儿歌内容的同时，尝试体验扮演爸爸、妈妈的角色经验。

活动在一个个图片的引领下，自然而然地导入了进来，孩子们被色彩鲜艳、形象可爱的直观教具深深吸引，使幼儿仿佛置身其中。在反复欣赏之后，孩子们能较好地掌握儿歌内容，并自然地念起儿歌来。最后，游戏的展开充分调动了孩子们的积极性，尽情地感受着学做爸爸、妈妈的角色体验，心情非常愉快。

反思这次活动，感觉有几点不足：

- 1、由于幼儿缺乏生活经验，所以对“鸡蛋会变成什么”这个问题答不上来，如果事先请家长帮忙丰富知识经验，效果可能会好些。

2、在游戏中，幼儿对角色的概念仍很模糊，我应该在游戏开始部分给与幼儿适当的提醒，效果可能更好。

## 绘本换一换活动反思篇八

1、理解故事

2、能用自己的话简单讲述故事

重点：让幼儿了解大象的外形特征。

难点：通过观察画面让幼儿理解故事内容。

### 《好奇的小象》ppt

（一）、谈话导入教师出示图片，引导幼儿说出大象的明显特征。如：有四条粗粗的像柱子一样的腿，有两个大大的像扇子一样的耳朵，一条长长的大鼻子，还有胖胖的身体。

### （二）、欣赏故事

1、观看课件1师：看看小象的鼻子是怎样的？它在想些什么？

幼：小象的鼻子是短短的，它在想“鳄鱼吃的是些什么”

2、观看课件2（鳄鱼）师：小象来到了什么地方？河里的“木头”是谁？

3、观看课件3师：看看发生了生么事？（引导幼儿看图并说出鳄鱼正在咬住岸上边小象的.鼻子，让幼儿观察小象的鼻子被拉得长长的。）

4、观看课件4师：小象使劲拉呀，拉呀，它的鼻子拉得长起来了，鳄鱼放开了小象的鼻子。

5、观看课件5师：小象的鼻子变长了之后可以做什么事情？  
（引导幼儿回答出故事中的意思）

6、观看课件6师：原来小象的鼻子变长了有这么多好处啊！  
让我们一起看看其它的小象都在干什么。

（三）。师生共同复述故事教师带领幼儿一起看课件复述故事的内容，帮助幼儿梳理思路，知道小象鼻子的作用。

（四）活动延伸鼓励幼儿回家后把故事讲给自己的爸爸妈妈听，同时在爸爸妈妈的帮助下了解鳄鱼的特性。

附故事：好奇的小象从前，象的鼻子都是扁扁短短的，就跟一只小皮靴那么大。

可是，有一只好奇的小象，他忽然想知道：鳄鱼拿什么当饭吃呢？

“请问，”小象对着河里一根木头似的东西有礼貌地问，“您知道鳄鱼拿什么当饭吃吗？”“到这儿来，小家伙，我小声告诉你。”于是，小象把头伸过去，“木头”一口就咬住了它的鼻子。“我就是鳄鱼，我今天午饭就吃小象了！”“哎呀，快放开我！”小象哼哼着说。他使劲拉呀，拉呀，鼻子都拉长了……鳄鱼终于“噗”的一声放开了他。

鼻子真痛啊！

忽然，有只苍蝇飞来，长鼻子“啪”地一下就打死了苍蝇。肚子饿了，长鼻子一下就卷起一把草，送进嘴里去了。

长鼻子真有用！小象的兄弟姐妹们都跑来找他拉鼻子。

从那以后呀，所有的小象就都长着长鼻子。

活动结束后，我认真反思了这节课，教育活动应以幼儿的需

要、兴趣，尤其是幼儿的经验来进行教学决定，在活动中我对自己角色的定位是一个参与者，我希望和孩子共同发现、探讨、寻找，让孩子在观察时享受探索的快乐。一节课下来，我个人认为，我设计的这节课符合幼儿的年龄特点。

## 绘本换一换活动反思篇九

目标：

- 1、尝试用比较完整的短句回答问题，知道小鸡是鸡妈妈的宝宝。
- 2、理解故事中小猫和小狗当爸爸妈妈的趣事，体验动物之间的亲子之情。

准备：

多媒体课件、小狗小猫图片

过程：

一、出示图片，引起兴趣师：今天，小1班来了两位动物客人，我们一起看看他们是谁？(出示小猫小狗图片)客人们要为我们讲一个有趣的故事。

二、欣赏故事、理解内容

1、欣赏故事第一遍(播放ppt)重点提问：小狗和小猫，谁当爸爸，谁当妈妈？

重点提问：他们找谁当宝宝？他们喜欢这个宝宝吗？

2、第二遍分段欣赏故事重点提问：

1) 鸡蛋变成了什么?

2) 它是谁的宝宝?

3) 应该送它到哪儿去?

三、第三遍完整欣赏故事重点提问：娃娃家没了宝宝怎么办?

附故事：《鸡蛋变娃娃》

小猫当妈妈，小狗当爸爸。在路上看见一个大鸡蛋，他俩说：“让这个大鸡蛋当孩子吧！”妈妈亲亲，爸爸抱抱，搂着宝宝睡个觉。啊，鸡蛋变小鸡了！小猫、小狗笑着说：“哈哈，我们有孩子啦！”可这孩子是鸡大婶的呀！小狗和小猫就将小鸡带到鸡大婶那儿：“鸡大婶，孩子还给你。”“谢谢你们，下回办娃娃家，再让小鸡给你们当娃娃。”

活动反思：

在《这是圆的》主题活动中，我选择了《鸡蛋变娃娃》这首儿歌作为集体活动。因为它情节简单，形象鲜明，充满了童趣，非常适合小班幼儿的年龄特征，容易引起幼儿的兴趣。通过图片，能使幼儿在了解儿歌内容的同时，尝试体验扮演爸爸、妈妈的角色经验。

活动在一个个图片的引领下，自然而然地导入了进来，孩子们被色彩鲜艳、形象可爱的直观教具深深吸引，使幼儿仿佛置身其中。在反复欣赏之后，孩子们能较好地掌握儿歌内容，并自然地念起儿歌来。最后，游戏的展开充分调动了孩子们的积极性，尽情地感受着学做爸爸、妈妈的角色体验，心情非常愉快。

反思这次活动，感觉有几点不足：



1、由于幼儿缺乏生活经验，所以对“鸡蛋会变成什么”这个问题答不上来，如果事先请家长帮忙丰富知识经验，效果可能会好些。

2、在游戏中，幼儿对角色的概念仍很模糊，我应该在游戏开始部分给与幼儿适当的提醒，效果可能更好。

## 绘本换一换活动反思篇十

教材分析：

儿歌《圆圆圆》中讲述到的东西：皮球、铃鼓、桔子等都是孩子们经常看到的，对此经验非常的丰富，因此在熟悉儿歌时，我不是机械的让孩子看着图片去学，而是先将这些物品一起出示，让孩子自由的进行讲述，通过看一看、说一说在潜移默化中熟悉这些物品，进而熟悉这首儿歌；此外，圆形的东西在我们的生活中是非常普遍的，因此我将给予孩子创编和联想的空间，让孩子编一编属于自己的儿歌《圆圆圆》。

活动目标：

1. 在看看、说说中熟悉儿歌内容。
2. 能根据原有儿歌格式替换儿歌中圆形物体的形象，仿编出新的儿歌。
3. 感知圆形物体在生活中的广泛运用。

活动重点：

熟悉儿歌内容。

活动难点：

仿编儿歌。

活动准备：

1. 根据儿歌内容制作的ppt《圆圆圆》。
2. 图谱《圆圆圆》。

活动过程：

一、出示图片：皮球、铃鼓、挂钟、盘子和桔子，引起幼儿活动兴趣。

1. 教师：今天老师给小朋友带来了一些图片，你们认真它们吗？（幼儿看看说说。）
2. 教师帮助幼儿学习用普通话说说它们的名字如：皮球、铃鼓、挂钟、盘子桔子。
3. 教师：这些东西你有没有发现他们都是什么形状的？（鼓励幼儿仔细观察，能够发现这些东西都是圆形的。）
4. 小结过渡：真有趣呀，这些东西都是圆形的，今天老师还要给你们念一首儿歌，它的名字就叫《圆圆圆》。（引起幼儿倾听儿歌《圆圆圆》的兴趣。）

二、组织幼儿熟悉儿歌。

（一）教师朗诵儿歌一遍。

1. 教师：你听到老师说了什么呀？（鼓励幼儿结合自己听到的进行反馈。）
2. 教师进行相应的总结。

(1) 如：幼儿说到：皮球。教师：还说了皮球什么？再想想？

小结：皮球圆圆。（并出示相应的图片，带领幼儿一起说一说。）

(2) 其他的引导方式同上。

(3) 若幼儿不能将所有内容都反馈出来，教师可以朗诵第二遍。

(二) 教师朗诵儿歌第二遍。

1. 教师：刚才我们听到了xx和xx□现在还听到了什么呀？（鼓励幼儿继续结合自己听到的进行反馈。）

2. 教师进行相应的总结。

重点：引导幼儿说说好最后一句“看看桔子，还是圆圆圆。”

(三) 组织幼儿完整朗诵儿歌内容。

1. 第一遍：

教师：我们一起来念念这首有趣的儿歌吧！（教师带领幼儿一起朗诵。）

2. 第二遍：

教师：这一次老师不念了，宝宝自己念好吗？（教师播放ppt□引导幼儿自己看着图片进行朗诵，不会的地方教师给予及时的帮助。）

3. 第三遍：

教师：宝宝们刚才有几句你们不会，老师帮助了你们，这一次自己念好吗？（教师出示完整的图片：引导幼儿自己看着图片响亮的念。）

### 三、组织幼儿仿编儿歌。

1. 教师除了刚才这些东西是圆圆的，你们还知道哪些东西是圆圆的呀？（鼓励幼儿结合自己的生活经验进行讲述如：苹果、太阳、月亮、轮胎、方向盘、西瓜等等。）

2. 教师将幼儿说的东西用简笔画的方式画出来。

3. 出示大图谱：

（1）教师：看，这是老师为你们准备的，我们把自己想到的圆的东西放到这张图里，就可以变成自己的儿歌《圆圆圆》了。

（2）教师根据幼儿的意愿，将图片分别放入图谱内，然后组织幼儿一起念念自己创编的儿歌，体验成功的乐趣。

### 四、延伸活动。

1. 组织幼儿继续创编儿歌《圆圆圆》。

2. 组织幼儿创编儿歌《方方方》

### 活动反思：

整首儿歌的内容较简单，易于幼儿理解学习，但是在在学习儿歌时，发现孩子们受儿歌题目《圆圆圆》的影响，在学习时，总是把“皮球圆圆，铃鼓圆圆……”说成“皮球圆圆圆，铃鼓圆圆圆……”这对于小班幼儿来说出现这样的情况是非常正常了，我没有直接告诉孩子他们念错了，而是通过示范朗诵、打拍子、延长声音等方式进行引导，虽然一开始孩子

还是出现错误，但是经过我一次次的引导，慢慢的出现错误的孩子少了，到最后集体练念时绝大部分孩子都能够念正确了。

## 绘本换一换活动反思篇十一

### 一、活动目标：

1. 知道故事名称，理解故事内容。
2. 能够学会故事中的句式“伸出长长的管子，吸了一肚子的××，对着×××‘扑哧’、‘扑哧’一喷，××就变成了××”。
3. 感知多彩世界的美丽，萌发对大自然的热爱之情。

### 二、活动准备：

课件或ppt□故事录音。

### 三、活动过程：

#### 1. 游戏导入，激发兴趣

(1) 师幼一起听音乐玩“开汽车”的游戏进入活动场地。

(2) 播放汽车鸣笛声，出示蓝汽车图片，引导幼儿观察。教师提问：这是一辆什么颜色的汽车？你觉得它什么地方很特别？教师小结：这是一辆神奇的蓝汽车，它的车灯是两根长长的能伸缩的管子。这么神奇的蓝汽车会发生什么故事呢？我们一起来听一听。

#### 2. 观看课件，欣赏、了解故事的前半部分（第1—3段）

(1) 教师播放课件，观看故事提问：蓝汽车最喜欢什么颜色？提问：蓝汽车来到森林后做了什么事情？他是怎样把小猴子它们变成蓝颜色的？（请小朋友边用故事中的句子说一说，边用肢体动作演一演。）

### 3. 继续观看课件，欣赏、了解故事后半部分（第4—6段）

师：调皮的蓝汽车现在还很得意呢！这不就遇到了危险？你们听。（播放课件）

提问：蓝汽车为什么会掉进大海里呢？（幼儿讨论）小朋友，你会把大海当做草原吗？（不会）（出示对比图）本来绿色的草原被蓝汽车喷上了蓝颜色就变成了这样，和大海一样了。你认为世界只有一种颜色好看吗？为什么？是谁救了蓝汽车呀？（海龟爷爷）海龟爷爷对蓝汽车说了什么呀？提问：“五彩缤纷”是什么意思？（根据幼儿的回答出示家乡风景图片）想一想，如果你是蓝汽车，听了海龟爷爷的话，你会怎么做呢？（幼儿猜想并述说）

### 4. 欣赏故事结尾（第7自然段）

提问：蓝汽车是用什么办法让世界重新变得五彩缤纷的呢？

### 5. 大家来帮忙

教师指导语：（出示图片）世界终于变回原来的颜色了，调皮的蓝汽车给大森林洗澡洗的太累了，这里还有一个蓝猴子一个蓝茄子和一株蓝花没有洗干净呢！小朋友们，你愿意帮助蓝汽车把他们变回原来的颜色吗？你会怎么做？（提示幼儿用故事里的句式说一说，演一演。）

幼儿：我伸出长长的管子，吸了一肚子水，对着蓝茄子“扑哧”、“扑哧”一喷，蓝茄子又变成紫色的了。

幼儿：我伸出长长的管子，吸了一肚子水，对着蓝小草“扑哧”、“扑哧”一喷，蓝小草又变成绿色的小草了。

## 6. 完整欣赏故事

过渡语：

小朋友们，这个有趣故事还有一个好听的名字哦？它就叫做蓝汽车，我们再来完整的看一看调皮的蓝汽车在大森林里发生了哪些有趣的故事吧！师：现在蓝汽车啊知道了五彩缤纷的世界才是最美的，相信他再也不会破坏花草树木了，一定会好好爱护环境的。

四、结束部分：

师：我们的家乡也有许多五彩缤纷的风景，放假的时候小朋友们可以跟着爸爸妈妈去外面看看美丽的大自然。现在请小朋友们跟着老师开着小汽车一辆接一辆的离开教室吧。

## 绘本换一换活动反思篇十二

### 【活动目标】

- 1、认真倾听故事，知道故事名称，理解故事内容。
- 2、围绕故事情节的发展展开讨论，鼓励幼儿用较清楚的语言大胆地表达自己的想法，并初步尝试续编。
- 3、知道世界有了缤纷的色彩才变得美丽，愿意争当保护环境的小天使。

### 【活动准备】

- 1、背景图一幅，蓝色小汽车、海龟等活动教具。

2、教师事先熟读故事。

3、故事《蓝汽车》课件。

### 【活动过程】

一、通过语言引起幼儿的兴趣。

师：你们见过大森林吗？它是什么颜色的呢？你见过车灯能伸缩的蓝汽车吗？下面，我们一起来看一个发生在森林里的故事。

二、出示蓝色小汽车，欣赏故事，理解故事内容。

1、教师边演示教具边讲述故事1~3小节后提问：

(1) 蓝汽车来到森林后做了些什么？

(2) 它为什么要把一切都变成蓝色？（幼儿猜测，引起悬念，激发兴趣）

(3) 你喜欢这个蓝色的世界吗？为什么？

（幼儿自主活动：喜欢蓝色的站在一组，不喜欢蓝色的站在一组。并让幼儿说出选择的理由。）

(4) 在蓝色的'世界里，蓝汽车会有危险吗？（在幼儿的又一次猜测中激发幼儿的扩散性思维的发展。）

2、教师继续有表情地讲述故事至最后第二小节后提问。

(1) 在蓝色的世界里，蓝汽车发生了什么事？

(2) 蓝汽车为什么会掉进大海呢？



(3) 是谁把蓝汽车救上来的？又对它说了些什么呢？（学说乌龟爷爷的话）

三、自由创想并尝试续编故事结尾。

师：乌龟爷爷说的对，世界不能是一种颜色。这可怎么办呢？

1、幼儿讨论：你们有什么办法能把蓝色世界变得美丽多彩吗？

2、提问：听了海龟爷爷的话，蓝汽车会怎么做呢？

3、幼儿进一步讨论并尝试创编故事。

师：听了海龟爷爷的话，蓝汽车到底怎么做的呢？让录音机来告诉我们吧。

四、完整欣赏故事并小结。

1、提问：刚才我们听的故事叫什么？听了海龟爷爷的话，蓝汽车是怎么做的？

观察图片：教室里玩具乱、操场上有口香糖、小弟弟摘花等看了以后你会怎么做？鼓励幼儿争当保护环境的小天使。

附故事《蓝汽车》

在大森林里，有一辆蓝汽车，他的车灯是两只管子。扑哧，扑哧，管子能喷出蓝颜色。蓝汽车认为蓝颜色是最好看的颜色，于是他就到处乱喷。

小猴子正在爬树，蓝汽车一喷，小猴子就变成了蓝猴子。蓝猴子玩累了，回到家里，猴妈妈说这不是自己的孩子，要把他赶出去。小猴子呜呜地哭了。

蓝汽车看到什么，就把什么变成蓝颜色。红房子变成了蓝房

子，各种颜色的花变成了蓝花，连所有的动物也变成了蓝动物，整个世界都变成了和蓝天一样蓝了。蓝汽车高兴极了，他觉得这才是最美的世界。

有一回，蓝汽车开到了海边，他看见大海，以为是一片蓝草原。他说：“呀！多美的一片蓝草原呀！”说着，他就直望前开。只听“扑通”一声，蓝汽车掉进了大海。咕嘟咕嘟他喝了好多水。“救命啊，救命啊！”他喊起来。正巧，海龟爷爷游来，把蓝汽车背上了岸。

海龟爷爷问蓝汽车：“蓝汽车，你怎么往大海里开呀？”蓝汽车说：“我还以为大海是蓝草原呢！”

海龟爷爷看了看森林，咦！怎么都变成蓝色的了？蓝汽车说：“那是我喷的呀！”这下，海龟爷爷全明白了。他拍拍蓝汽车，告诉他：“世界是五彩缤纷的，不能只是一种颜色啊！”

听了海龟爷爷的话，蓝汽车会怎么做呢？

（蓝汽车有跑到海边，伸出管子，吸了一肚子水，开道森林里，哗哗哗，给森林洗了个澡，给花儿洗了个澡，给房子洗了澡，给小猴子和所有的动物都洗了澡。这回啊，蓝汽车觉得，五彩缤纷的世界比只有一种颜色的世界美多了。）

## 绘本换一换活动反思篇十三

水果是孩子们日常生活中常见的物品，孩子既熟悉又喜欢，根据小班孩子的年龄特征和《大纲》要求，本次活动设计都以孩子为主体，让孩子在乐中学，学中乐，教学设计贴近生活，儿童化，通过编儿歌、游戏等教学方法，增强孩子对水果的认识。

活动目标

- 1、认识、观察梨子、苹果、香蕉等水果。
- 2、培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。

### 重点难点

- 1、引导孩子认识水果名称、吃法等。
- 2、培养学生在大胆积极发言的习惯。

### 活动准备

- 1、准备香蕉、苹果、橘子、西瓜、梨子等水果实物。
- 2、准备香蕉、苹果、橘子、西瓜、梨子等水果的图片，每个孩子一份（没有颜色的）。
- 3、准备一些水果挂饰。

### 活动过程

#### 一、创设情境

#### 激趣导入

师：今天呀，我们班来了几位神秘的小客人，她们都藏在玉老师的这个盒子里，孩子们想不想认识他们？可我们一个一个把他们猜出来好吗？（请个别孩子伸手到盒子里触摸水果，猜猜是什么，或者是摸到是什么样的，其他孩子猜。）

#### 二、认识水果

#### 激发孩子大胆发言发展孩子语言能力

请一个孩子上来摸盒子里的水果，师生对话，强调其他孩子

注意听（你摸到的东西是什么形状？表面光滑吗？你猜是什么？）把他拿出来。认识这种水果，从颜色、生长环境、吃法方面让生认识，强调水果的营养价值。如摸出的是苹果，可以这样对话：师：什么水果红红的，引导生说：苹果苹果红红的。（告诉孩子我们可以这样通过水果的颜色给他们编儿歌。）

（此环节可以请孩子上来触摸，师生对话猜，全体认识，可以师触摸，说特征，其他孩子猜。猜出来认识，编儿歌。在学生认识水果的基础上，在师生的对话过程中有意识的培养孩子的语言发展能力。）

### 三、拓展延伸

1、整理练习儿歌。（什么水果…的，…红红的。）

2、游戏。发水果挂饰。请幼儿戴上水果挂饰，练习儿歌。如老师（或个别幼儿）问：“什么水果红红的？”戴苹果挂饰的幼儿则站起来说：“苹果苹果红红的。”戴其它挂饰的幼儿则不可以站起来。

3、鼓励孩子把其他认识的水果也把它编进儿歌。

四、鼓励幼儿把自己编的儿歌回家念给爸爸妈妈听。并把没有涂上颜色的水果图涂上颜色。

### 教学反思

1、教学设计贴近生活，尊重孩子的主体地位。（发展学生动手能力、孩子有说的机会，有想象的空间会）

2、教学设计儿童化，游戏贯穿课堂，激发孩子的学习兴趣。

3、由于在教学过程中，过于偏重于发展孩子的语言能力，在

第二环节花的时间较多，因此在涂色的环节没有在课堂上完成。

文档为doc格式

## 绘本换一换活动反思篇十四

### 【活动目标】

- 1、能有节奏的念儿歌，尝试用身体语言表现儿歌的节奏。
- 2、初步感受儿歌的韵律美。
- 3、愿意分角色表演简单的儿歌内容。
- 4、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

### 【活动准备】

- 1、小娃娃的纸偶。
- 2、与诗歌内容有关的瓜的图片。

### 【活动过程】

一、活动导入，引起幼儿兴趣。

- 1、今天，有个小娃娃来我们班做客了。我们来跟她打个招呼吧！
- 2、小娃娃要去做一件很有趣的事情，我们一起来听一听。
- 3、小娃娃干什么去了呀？——小娃娃，去买瓜。
- 4、小娃娃都买了什么瓜？

## 二、感受儿歌，有节奏的学念儿歌。

### （一）学念儿歌

- 1、除了你们说的，小娃娃还买了什么瓜呀？我们再听来小娃娃说一说。（边念边出示图片）
- 2、小娃娃都买了什么瓜呀？（对个别不认识的瓜稍作介绍）
- 3、现在，我们也来当当小娃娃，看着图片一起去买瓜咯。  
（念3遍）
- 4、哇！小娃娃买了这么多的瓜，我们还给它们取一个好听的名字，叫做“瓜娃娃”！我们一起来说说看。

### （二）语言游戏：捉迷藏

- 1、买了这么多的瓜，你们都认识这些瓜了吗？
- 2、你们念的可真棒！现在，瓜娃娃要和小朋友们来玩捉迷藏了。
- 3、把你的小眼睛盖起来。等我数到1、2、3。再把你的小眼睛睁开。
- 4、1、2、3，看看谁藏起来了？是不是呀？我们来念一念。

这一次，又有其他瓜娃娃想和我们玩捉迷藏了。我们把小眼睛藏起来。（游戏进行3次）

### （三）身体动作表现儿歌

- 1、你们认识的瓜真多！现在，我们在伸出我们的小手去买更多的瓜吧！

(尝试用身体语言表现儿歌节奏：2~3遍)

2、今天，我们班的小朋友可真能干，买了这么多的蔬菜和水果，你们都喜不喜欢吃呀？

我也很喜欢吃呢，这些蔬菜和水果很有营养，能让我们健康的快乐的长大。

### 【活动延伸】

分辨水果和蔬菜：在活动区提供水果娃娃和蔬菜娃娃的家，请幼儿帮忙把瓜娃娃们送回家。

附儿歌：瓜娃娃

小娃娃，去买瓜，

买了冬瓜和西瓜，

甜瓜南瓜小黄瓜，

苦瓜菜瓜哈密瓜，

买回家，装满一箩筐。

教学反思：

《瓜娃娃》是主题“好吃的水果”中的一节语言活动，儿歌富有节奏感，读起来朗朗上口，学念儿歌也是幼儿比较感兴趣的。通过朗诵儿歌、配合相应的肢体动作等形式，丰富了幼儿对一些常见瓜类的认识，也激发了他们爱吃瓜果蔬菜的情感。

# 绘本换一换活动反思篇十五

设计意图：

在日常生活中，小板凳是孩子们最熟悉的，他们经常用小板凳当汽车开，于是根据小班幼儿的年龄特点，我充分利用能当汽车的物品和孩子们爱动手的特点，设计了本次教学活动。

活动目标：

- 1、能用简短的语言表述已有的生活经验。
- 2、会使用替代物搭建汽车和方向盘，发展观察力和想象力。
- 3、感知故事中象声词运用的趣味性。
- 4、愿意欣赏散文，感知散文语言的优美，风趣。

活动准备：

- 1、各种各种塑料、泡沫、海绵制的大积木若干，小椅子若干。
- 2、玩具方向盘若干，圆形的小筐，一次性纸盘等。

活动过程

一、教师组织教学，幼儿边听（开汽车）音乐边进入活动室。

二、情景导入课题，激发幼儿的学习兴趣。

1、教师将小椅子的椅背反过来坐着说：“我来开汽车喽，宝宝们汽车在哪里？”

2、当宝宝们找不到“汽车”时，教师为幼儿提供各种材料。教师说：“这里有一些大积木，能不能用，怎么用？”



3、教师请幼儿互相讨论大积木的用法。请个别幼儿示范给小朋友们看。幼儿一起玩积木汽车。

三、教师引导幼儿搭建汽车，激发幼儿的想象。

1、教师说：“刚才小朋友们用大积木当汽车，玩的很高兴。但是没有方向盘怎么开汽车呢？”

2、引导幼儿自由找一个方向盘。当宝宝找不到时，教师及时提醒宝宝：“这里有些小圆筐、圆盘子，能不能用呢？”

四、游戏：开汽车1、先让幼儿自由玩开汽车，边玩边说儿歌，如：“板凳汽车嘀嘀嘀，变变变变成什么？”请幼儿自由表达，如：变成救护车、消防车、洒水车、大火车、大卡车、公共汽车等等。

2、教师讲解游戏的玩法及规则3、幼儿做游戏2—3遍。在游戏过程中，宝宝自由表达，最后教师将宝宝表达的内容编成儿歌，如：板凳汽车嘀嘀嘀，变变变变成救护车，呜啊呜啊救小熊，变成消防车，嘀呜嘀呜去救火，变成洒水车，哗哗哗哗撒水啦。变成大卡车，拉货忙又忙……”

教师小结：宝宝们开汽车累了，我们把汽车们放到这里，让它们休息一会，我们也到院子里休息一会吧！

活动延伸：

在区域活动时，引导幼儿运用多种材料，如：塑料、泡沫、海棉制的大积木、小椅子，圆形的小筐、一次性纸盘等玩开汽车的游戏。

教学反思

优点：

1、从幼儿熟悉的童谣开始，引入活动，大部分幼儿对游戏活动很感兴趣，积极性很高，活动中教师与幼儿的交流自然轻松。师生互动和生生互动的频率很高。

2、基本部分的. 第一个环节教师引导幼儿和板凳一起游戏，孩子们表现出了较高的创造积极性和创新思维。

3、幼儿通过创造性的游戏以及集体的板凳游戏，较好的锻炼了协调、平衡、跳跃的能力，同时进一步培养了幼儿的合作、适度等待、坚强勇敢等品质。同时，从高处往下跳游戏情境也给幼儿创造了体验“刺激”、挑战自我的好机会。

不足：

1、集体游戏“穿过森林”“过断桥”以及“乌龟爬”时幼儿均应分成两队或三队。原安排幼儿站一队，但在实践过程中发现幼儿等待的时间过长，影响了孩子充分的探索和体验。

2、教师观察、分析、特别是灵活处理问题的能力还应该加强。

3、注意处理好新课程“三维目标”的整体性、融合性和平衡性。遇到有难度的活动时，可以引导和允许幼儿自主选择是否尝试，而教师也应该积极鼓励幼儿大胆表达自己的感受，在鼓励幼儿尝试、体验的同时还应努力尊重每一位幼儿在能力与心理机制等方面的差异。

## 绘本换一换活动反思篇十六

1、初步学习儿歌，理解儿歌内容。

2、认识秋天的`水果，感受秋天丰收的喜悦。

3、积极参与游戏，体验游戏的快乐。

## 【活动准备】

- 1、《秋妈妈与果娃娃》背景图一张。
- 2、水果图片、胸饰若干，自制水果筐一个。
- 3、音乐《苹果》。

## 【活动过程】

### 一、认识秋天的水果。

- 1、小朋友们，你们看，秋天到了，树上的苹果都熟了，我们一起去摘苹果吧！（播放音乐《苹果》，带领幼儿表演）
- 2、这红红的大苹果是秋妈妈带给我们的礼物（出示苹果图片），你们喜欢吗？我们一起把它装进筐！
- 3、猜猜看，秋妈妈还会带来哪些水果娃娃？（幼儿自由发言）
- 4、秋妈妈到底会带来哪些水果娃娃呢？你们想不想知道？那就把你们的眼睛闭上，我们一起来“变变变”。
- 5、（出示梨子图片）小朋友，把眼睛睁开吧，看看这是什么果娃娃？我们也把它装进筐。
- 6、你们想不想知道秋妈妈还带了哪些果娃娃呀？快把眼睛闭上吧，我们再来变变变！你们看，你们认识这些果娃娃吗？（出示香蕉、石榴、葡萄图片）
- 7、我们也把它装进筐，哎呀呀，果娃娃可真多，筐子里装也装不下！

### 二、学习儿歌。

- 1、秋妈妈带来了哪些果娃娃，我们一起来看看。（带领幼儿学习“苹果、梨子和香蕉，还有石榴和葡萄”）
- 2、这其实是一首好听的儿歌，名字就叫“秋妈妈与果娃娃”，现在听老师朗读一遍。
- 3、刚才的儿歌里说到了哪些果娃娃？这些果娃娃多不多？筐子里装得下吗？
- 4、你们想学这首好听的儿歌吗？来，现在跟老师念一遍！
- 5、你们说得真棒，现在请小朋友站起来和老师一起边表演，边念儿歌。

### 三、游戏。

- 2、现在，我来做秋妈妈，要来找找我的果娃娃了（xxxx在哪里）
- 3、妈妈这里有一个大箩筐，我们一边念儿歌，一边把果娃娃装进筐，看看妈妈会把那些果娃娃装进筐！
- 4、果娃娃装满筐了，我们把它装上火车，送到超市吧！

## 绘本换一换活动反思篇十七

- 1、熟悉小动物的叫声，能完整地念儿歌。
- 2、懂得和朋友见面时要有礼貌。
- 3、体验和好朋友一起游戏的愉悦。

《你好》音乐、课件图片：小鸡、小猫、小狗、小朋友。

今天天气真好！老师请了好多小动物跟小朋友一起来跟我们小朋友玩。

动物园到了，我们找个地方坐下来吧！动物园里有很多的动物，看，都有谁来了？

### 1、 出示小鸡图片

提问：有几只小鸡呀？（两只）两只小鸡见面时该怎么问好呢？它们是怎么叫的？

小鸡小鸡见了面，叽叽叽，叽叽叽；

### 2、 出示小猫图片

小鸡真有礼貌，我们再看看还有谁来啦？让我们用掌声把它请出来吧！

提问：小猫有几只呢？（三只）小猫又是怎么叫的呢？

小猫小猫见了面，喵喵喵，喵喵喵；

### 3、 出示小狗图片

小狗小狗见了面，汪汪汪，汪汪汪；

4、小动物们真有礼貌，我们小朋友也要学一学它。小朋友见面时该说些什么呢？

朋友朋友见了面，笑哈哈，笑哈哈！

### 5、 完整欣赏儿歌《见面歌》（教师示范朗读）

### 6、 幼儿学念儿歌

7、分角色念

8、思维扩展

三

今天玩的真开心，让我们开着火车回家吧！

## 绘本换一换活动反思篇十八

1. 通过观察外型、品尝帮助孩子理解故事内容了解雪花的特征。

2. 通过学说故事中的动物对话激发幼儿对故事表演的兴趣以及对下雪的. 渴望之情。

糖盐各一瓶、背景图和图片、图书

一、激发兴趣

2. 你们可真聪明，有一样东西和糖、盐特别象，你们看它是？

二、出示雪花，理解故事

1. 小黄狗在说什么呀？谁听见了？天上是在下糖吗？为什么？

2. 小花猫说了什么呀？天上会下盐吗？

3. 他们两个吵的那么厉害，你们能想想办法吗？

4. 花母鸡为什么要尝尝呀？花母鸡想了个什么好办法？

5. 那么冷的天，他们为什么不怕冷，还跑到外面来呀？我们在雪地里可以干什么呢？

### 三、师生共读

### 四、故事表演

1. 这个故事里有几个角色啊？他们是？一一出示，大家数数
2. 分配角色，演两次
3. 投入区域

《雪花》是一个很有趣的故事，在活动开始我就播放了动画，孩子们听得可认真了，整个故事内容幼儿基本上都能理解，在分角色扮演这个环节，幼儿参加的积极性也都很高，不知不觉中活动还算顺利。只是对于有关雪的一些特性，孩子们还不太清楚，有的幼儿觉得雪是有味道的，可惜现在这边还没下雪，不能让幼儿自己去吃一吃雪到底是什么味道，只能通过我的描述来了解雪，但是幼儿并不能真正了解。

## 绘本换一换活动反思篇十九

活动目标：

- 1、在理解儿歌内容的基础上，能吐字清楚有感情地朗诵儿歌。
- 2、理解动词：张、摇、拔。
- 3、启发幼儿观察事物的兴趣，发展幼儿思想力和初步的逻辑推理能力。

活动准备：

1□ppt课件。

2、幼儿之前有观看下雨的体验。

活动过程：

1、猜谜语，激发幼儿兴趣。教师说千条线、万条线，掉在水里看不见。（雨）

2、请幼儿欣赏儿歌《小雨点》ppt课件。

提问：儿歌的名称叫什么？

噢，小雨点落下来了，我们会听到什么呀！

它们都落到哪里了？

3、继续出示课件图片，请幼儿再次欣赏儿歌。

提问：

花园里有谁？花儿怎样了？（理解动词：张）

谁在鱼池里？鱼儿怎样了？（理解动词：摇）

苗儿在哪里？它在干什么？（理解动词：拔）

4、学习儿歌。

(1) 引导幼儿完整跟读儿歌，提示幼儿吐字清楚、有感情地朗诵。

(2) 分别以集体、小组形式背诵儿歌。

5、仿编儿歌。

师：小雨点除了会落在花园、鱼池和田野里，它们还会落在哪里呢？让我们一起来看看。



(1)ppt出示公园图片

提问：小雨点，沙沙沙，落在哪里呀？谁会怎么样呢。

(2)ppt出示森林图片

提问：小雨点，沙沙沙，落在哪里呀？谁会怎么样呢。

引导幼儿用儿歌里的句式说话。

(3)请想想小雨点还会落在哪里呢？谁会怎么样呢。

引导幼儿大胆、合乎逻辑地想象。

a让幼儿自由说。

b请幼儿个别说。

(4)引导幼儿将新编的诗句组成新的儿歌内容。

6、教师小结。

评价幼儿编儿歌的表现，鼓励幼儿回家后继续编。

文档为doc格式