

最新思想道德与法治课后总结 思想道德与法治心得体会(模板5篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

思想道德与法治课后总结篇一

我懵懵懂懂的进入了初中，《道德与法治》告知了我怎样度过中学时代。中学时代是人生进展的一个新阶段，为我们一生奠定重要的根底；中学时代见证着一个人从少年到青年的生命进阶，为我们的人生长卷打上越发丰盛而厚实的底色。通过学习我明白了，面对中学生活，我们应把握机遇，从点滴做起。我还明白了，少年有梦，不应止于心动更要付诸行动，不懈的追梦圆梦，才干变化生活，变化我们自己。努力是幻想与现实之间的‘桥梁’。

进入初中，我们也进入了青春期，《道德与法治》告知我青春是生命旅途中一个崭新的起点，是人生画卷中最华美的篇章。我们应当用汗水书写难忘的故事，用泪水记录成长的悲欢，用发明见证生命的喜悦。中国正大步走向法治时代，我们须要主动适应法治时代的要求。我们应当仔细学习更多法律学问，自觉增添法律意识，在学法中懂法。要学会依法办事，养成尊法学法守法用法的习惯，学会应用法律武器，维护自身的合法权益，让法律庇护我们安康成长。在《道德与法治》学科的学习中，我收获了更多成长的喜悦，我更乐于学习这门学科。

思想道德与法治课后总结篇二

7月26日，在弋阳县教师进修学校我有幸参加了一年级《道德

与法治》新教材培训。上午，我们观看了朱_部长的视频，让我们充分认识三科教材的重大意义。下午，我们聆听了弋阳二小骆帅老师对《道德与法治》教材的精辟解读，收获颇多，让我对新教材有了更深入的了解，更明确了今后教学中要正确、全面解读教材，结合实际情境，灵活运用教材，让农村的孩子们在品德方面同样不落人后。

一、注重引导学生从生活中获得经验

道德内在于生活之中，是生活的构成性要素。道德和做人的学习，不同于一般的书本学习，而必须是在生活中向生活学习。向生活学习，包括生活的三个时间维度：过去的生活、当下的生活与未来的生活。本册教材中有很多环节，请学生讲述自己已有的生活经验，呈现或者分享他过去的生活情境。这样的设计不是只为了导课的需要，也不只是因为从已有经验出发而更好理解。引导学生回忆、整理已有的生活经验，提取有道德价值的内容，学会将“回望”作为向生活学习的一种重要方法，使其在不知如何、不知对错时，能想一想自己过去的经验、同学的经验，从中找到当下的出路。这是一种生活的反刍，而道德意义，就是在这种生活的反刍与回味中呈现在学生的心中。如：教材中有很多现场的生活体验，就是引导学生向当下生活学习的设计。教材中还有一些设计，一般安排在学期结束前或某个课程的结尾，引导学生规划与设计未来，这是一种未来生活的教育。

向过去的生活学习，是为了更好地解决当下儿童的道德困惑或问题，是为了对美好的未来的憧憬。道德的意义，就是这样在儿童对生活的过去、当下与未来的反思、学习和向往中呈现与绽放出来的。

二、注重引导学生在活动中领悟

低年段儿童还没形成自觉的生活反思意识，在生活情境中对道德意义的即时性理解与领悟还有待形成。因此，教材通

过“活动栏”“辨析栏”“讨论栏”等多样的活动栏目，设计了很多现场体验活动。目的是通过典型活动的设计，帮助他们逐步形成在活动中发现道理与道德意义的敏感性与能力。如：本册第1课中的装书包活动，第6课的《神秘的指挥》，第9课的《开个玩具交流会》，第10课《食物的诉说》，第16课的《新心愿》等活动环节的设计，都是引导儿童学会发现生活中的意义。

又如：逃生、救护等不能够让儿童在现实生活情境中学习，但模拟特定情境，通过演习的方式教会学生妥善处理类似问题，以防在现实生活中遭遇突发情况时付出不必要的代价。如：第6课中的“火警演习”，第11课中“发现家中有危险”的活动。

三、注重引导学生在反思中进步

“以人为镜，可以明得失。”榜样学习是人类学习，特别是意义获得与领悟的重要方式。榜样的言行，能够将人的理想存在状态具体化，对处于具体形象思维阶段的儿童特别适用。但是，在以往的榜样教育中，存在着榜样过于成人化，事迹过于极端化，脱离儿童日常生活与理解能力。而新教材在反思这些问题的基础上，榜样教育依然将成为低段学生的一个重要学习方式，一是创造性加入“绘本故事”，通过图示的方式，选取的主要是接近日常生活中好儿童的榜样；如第1课《上学啦，真高兴》，第2课的《交朋友》，第15课的《团圆》等，引导学生在阅读文本中学习行为的正确示范表达自己所悟的道理。二是强调同学之间互为榜样的一种学习意识，特别是建立一种同学间共同成长、相互支持的观念，改变传统上只向学校老师学习的观念。如教材第8课的《课堂作业认真做》，就突出了同学间的示范与互补学习。

在榜样学习中，会出现正面人物与反面人物，它也包括着一种反思与批判的引导。最典型的是教材中的辨析栏目，通常都会包含正反两方面的做法，我们可以回到学生的现实生活

中，结合本班学生日常生活的实际情况，展示给他们一些容易混淆的例子，引导学生进行批判反思。逐步养成自觉的道德分辨意识。

总之，在实际教学中，我们要认真、细致地与教材编写者进行对话，真正领悟编者的设计意图，做到正确、全面解读教材，并在此基础上思考如何展开自己的课堂教学。作为一名村完小的教师，我认为我更有责任让孩子们爱上《道德与法治》这一门课，让孩子们在快乐学习中，深埋下良好品质和法治素养的种子，让这门课程做到“功在当代，利在千秋。”

学习思想道德与法治心得体会（精选篇7）

思想道德与法治课后总结篇三

做好“新课标”下的道德与法治教学工作，至关重要的就是要不断优化教学目标，但从当前一些教师来看，在教学目标方面还比较单一。比如一些教师在开展教学活动过程中，还没有深刻认识到道德与法治教学对于培养学生综合素质的重要作用，也没有将其与“立德树人”教育目标以及“素质教育观”进行有效结合，“应试教学”思想仍然存在；还有一些教师在教学过程中缺乏对学生主体作用的发挥，还没有从培养学生实践意识、探索意识、创新意识等诸多方面进行教学设计，直接导致道德与法治教学目标比较单一，还不适应“新课标”的要求，这已经成为制约道德与法治教学有效性的重要因素，需要引起教师重视，并在教学过程中认真加以改进。

当前一些教师在教学过程中不重视教学方法创新，导致教学质量不高，比如个别教师在教学的过程中，还没有把“以人为本”作为重要的教学理念，因而导致教学方法缺乏对学生

的有效教育和引导，特别是在理论与实践相结合方面不够到位，导致学生尽管在知识上有所收获，但却没有落实到具体的实践中去；还有一些教师不重视案例教学的应用，学生对教学内容的理解不够深入，甚至很多教师采取说教式、理论式和灌输式的教学方法。此外，互动教学方法、探究教学方法以及调查研究等方面也没有得到广泛应用。

对于开展道德与法治教学来说，健全和完善的教学体系具有很强的保障性。但目前一些教师在构建道德与法治教学体系方面不够到位，比如一些教师在开展教学活动的过程中，信息化教学体系相对比较薄弱，在推动“互联网+”教学方面缺乏深入的研究和探索，教育信息化水平相对比较薄弱，特别是多媒体ppt技术、希沃白板技术以及“微课”等的应用不够到位。初中道德与法治教学体系不够完善还表现为，一些教师在进行教学设计的过程中，缺乏对教学内容的有效融合，特别是“走教案”的教学模式相对较多，在培养学习兴趣，以及应用生活化教学等诸多方面不够系统等等。

初中道德与法治教师在开展教学活动的过程中，要严格按照“新课标”的要求进行，同时还要发挥自身的主观能动性，进一步优化教学目标，重中之重的就是要将道德与法治教学作为落实“立德树人”教育目标的重要平台，教师要牢固树立责任意识和战略思维，通过推动道德与法治教学模式创新，努力在培养学生综合素质方面下功夫。这就要求教师在具体的教学过程中，一定要对整个教学活动进行深入的研究和分析，特别是要针对学生道德与法治存在的薄弱环节，在向学生传授理论知识的基础上，重点要强化学生的综合素质，比如在具体的教学活动中，要引导学生将知识应用于具体实践，切实做到学法、懂法、守法、用法；同时也要在教学活动过程中培养学生创新精神、服务意识、团队精神以及遵章守纪意识。

众所周知，在开展教学活动过程中，科学的方法能够事半功倍。由于道德与法治教学具有理论与实践相结合的特点，因

而必须不断创新教学方法，使学生能够做到“知行合一”。在具体的实施过程中，教师要牢固树立“以人为本”的教学理念，将理论与实践相结合作为重要的教学方法，比如在培养学生思想道德素质方面，不仅要让学生了解什么样的言行是讲道德的，而且也要引导学生应用于具体实践当中，使学生能够做到“知行合一”。要更加高度重视“案例教学法”的应用，以此加深学生的理解，比如对于法治教育来说，可以将社会上的不法行为作为“反面案例”，使学生了解违法的危害等等。要更加高度重视互动教学模式的应用，都可以采取“对分课堂”的方式，在对相关理论知识进行讲解之后，采取小组合作学习的方式引导学生进行交流互动。

初中道德与法治教师在具体的教学活动中，要进一步健全和完善教学体系，努力使教学活动更具有规范化和系统性，同时还要在趣味性方面实现突破，以培养学生的学习兴趣。比如教师可以大力推动“互联网+教育”模式，在课堂教学过程中，运用多媒体ppt技术对教学内容进行科学设计，使其更具有直观性、演示性和趣味性，这就需要加入更多的音频、视频乃至flash动画元素，创设符合学生心理特点的教学情境。要在构建“生活化”教学体系方面下功夫，比如在开展具体的教学活动中，可以培养学生“孝”文化，并且引导学生用自己的实际行动孝敬父母。要更加高度重视“游戏化”教学体系建设，比如在具体的教学活动中，可以通过“角色游戏”的方式进行，能够让学生对知识理解更加透彻。

综上所述，要想做好“新课标”下初中道德与法治教学工作，至关重要的就是要对教学模式进行改革和创新，特别是要将其与落实“立德树人”教育目标进行有效结合，着眼于培养学生综合素质，积极探索更加符合学生实际、更加有利于促进学生全面发展的教学模式。教师在具体的教学过程中，要坚持问题导向，着眼于破解存在的问题，运用系统思维和创新理念，重点要在优化教学目标、创新教学方法、完善教学体系等方面取得突破，推动初中道德与法治教学质量的大幅

度提升。

思想道德与法治课后总结篇四

对青少年进行法制教育是一项社会系统工程，多年的实践告诉我们，对中小學生进行法制教育必须遵循学生成长的规律，采取多种形式，分层实施才能提高教育效果，增强学生自我约束能力。

近段时间，学校开展了学法知法活动。我利用业余时间学习了《教师法》等重要理论，通过学习，本人受益非浅，对依法执教、关爱学生、无私奉献等概念的内涵有了更深层次的诠释。下面，我就谈一谈学习的感想：

（一）区分层次，继续上好法制课。在全县小学三年级以上学生中开设法律常识课，列入课表。要做到有计划、有课时、有教师、有教材，并密切联系学生思想实际，使学法、用法成为学生的自觉行动。同时，要按教学大纲和教材的要求，有计划、有系统地对学生进行基本的法律常识教育，帮助学生树立法律意识和法律观念，增强他们分辨是非的能力，提高遵纪守法的自觉性。

（二）形式多样，提高法制教育效果。一是举办主题班会、开展社会调查、知识竞赛、社会实践等活动，是学校开展法制教育的重要形式。我们要充分利用这些形式，通过宣讲法律故事，对学生进行生动直观的教育，提高学生学习兴趣，增强教育效果。二是开展社区教育活动。要依靠村委会协助学校和家长做好所在区域学生假期的学习生活及教育活动，共同做好中小学生的思想道德和法制教育，特别是做好对“行为偏常”学生的帮教工作，努力切断青少年违法犯罪的源头，确保学生不出问题。

（三）突出重点，提高法制教育针对性。对青少年学生进行法制教育，除进行必要的法律知识教育，培养学生法制观念

外，十分重要的一点，就是要根据青少年的特点，开展有针对性的教育，对少数有不良行为以及有不良行为倾向的“问题学生”实施重点帮扶，预防和减少犯罪。一是要求各中学根据各自实际情况，发动教师对全体学生家庭情况进行调查，对父母双方或一方外出打工的学生的校内外表现重点掌握，对有不良行为的学生，及时与家长联系，互通信息，同时，学校领导、老师结对帮扶，防患于未然。二是做好后进学生的转化工作，是预防和减少青少年学生违法犯罪的重要一环。

在学习了有关法律知识后，让我更明确了，作为一名人民教师我该履行的义务和遵守的行为规范。在没有法律约束的时候，教师的教育教学是凭职业道德、凭良心。学校是培养教育下一代和建设社会主义精神文明的主要阵地，保护少年儿童健康成长是教育工作者的神圣职责。对学生坚持正面教育，是所有教育工作者必须遵循的一条重要原则。教师要面向学生，对全体学生负责，不要偏爱一部分人，歧视另一部分人。对于优缺点、错误的学生，要深入了解情况，具体分析原因、满腔热情地做好他们的思想转化工作。要善于发现、培养和调动后进生身上的积极因素，肯定他们的微小进步，尊重他们的自尊心，鼓励他们的上进心，帮助他们满怀信心的成长。对于极个别屡教不改、错误性质严重、需要给予纪律处分的学生，也要进行耐心细致的说服教育工作，以理服人，不能采用简单粗暴和压服的办法，更不得体罚和变相体罚学生。为此教师法规定了教师体罚学生应承担的法律责任。

在学法过程中，我更进一步认识到，在教学生活中，教师要平等对待学生，关注个体差异，因材施教。特别作为一个班主任更应该对班级里的每一个学生多接触，多了解，和学生主动沟通，谈谈学生在生活中的困难或疑惑不解的问题。对学生能够善于引导，让学生自己去发现和知道是非对错。在这个过程中让学生主动参与了过程，能比较好的完成学生德育工作的教育。

对于教师本身，一要注重自己的师德学习，二要努力提高自

己的教育教学技能。在《教师法》中，这两点是教师的为师之本。平日里要主动多参加培训和业务学习，多向优秀教师和老教师请教他们的经验和优秀的教学方法，多听一下优秀教师的课，增强自己的业务能力。

作为教师，知法是重要的权利义务，学法是重要的必修课程，守法是重要的师德内容，用法是重要的基本功架，护法是重要的基本职责。让我们与（）法同行，做一名让人民满意的合格的人民教师。

思想道德与法治课后总结篇五

一、聆听时代声音彰显时代特色——试卷的时代性

《课程标准》(x版)指出：将学生逐步扩展的社会生活作为课程建设与实施的基础。x中考试卷在试题选材上紧密联系社会热点，多侧面的传递时代气息，使试卷具有鲜明的清新感和时代感。中考卷彰显时代特色的试题，主要呈现为两种形式：一是纯时事内容的考查，内容直接来自于《时事》杂志，热点如十八届三中全会、培育和践行社会主义核心价值观、科学技术奖励大会等。二是以社会热点作为命题的情境素材，如昆明暴恐案、网络世界“好声音”、《消法》修订、珠算申遗、打造中国经济升级版等。这些素材的选择能够帮助学生从主观上体会到学有所用，亲身体验社会的发展变化和明确的价值取向。

二、注重价值引导突出育人功能——试卷的教育性

《课程标准》理念强调：将正确价值观念的引导蕴藏于鲜活的生活主题中，通过道德践行促进思想品德健康发展。如选择第8题练就网络世界“好声音”，目的在于教育和引导学生通过道德感悟、明理践行，提高媒介素养，树立正确的媒介批评能力，在多样的价值观念中作出正确的道德判断和选择，启发学生树立规则意识、法治观念，形成健康人格。

三、整合考查内容明确三维目标——试卷的综合性

《课程标准》指出：为适应初中学生成长需要，思想品德课程融合道德、心理健康、法律、国情等相关内容，促进初中学生道德品质、健康心理、法律意识和公民意识的进一步发展，逐步树立正确的世界观、人生观、价值观。苏州中考试卷的综合性，从考核内容的建构看，可以说第一次将道德、心理、法律、国情四大板块的内容呈现在试卷上，主观题27题集中体现了心理部分内容的考查；从课程目标看综合性也表现为知识、能力、情感态度价值观的综合考量，如分析说明题，29题(1)图表反应的经济信息以及(3)“如何打造中国经济升级版”提建议。当然苏州中考试卷还体现出人文性、开放型、乡土性、基础性、生活性等独特魅力，不再展开。

其次，从试卷考查和衡量考生能力的角度简要分析中考试卷特点

一、考查学生多视角综合分析和解决问题的能力

如27(1)图表反映的经济信息，需要考生综合运用心理、法律等方面内容解决问题。(2)就讨论主题谈看法，需要考生在审题的基础上分别从人才、成才、职业和择业的视角组织答案。

二、考查考生全面、辩证、一分为二分析问题的能力

如28题，评析“强化传统文化的继承、消除外来文化的影响”。这道辨析题从设计意图上个人认为是对一些热点文化话题如《汉听写大会》、《成语大会》、《来自星星的你》、《中国好声音》的一种回应。简要分析(外来文化的影响，影响我们的生活，影响我们的价值观和行为。)

三、考查学生阅读材料、提取有效信息的能力

如29题(1)x年我国国民经济发展的有关数据，考查考生通过

对相关数据增、减变化的分析、整合，从而生成有效信息。

四、考查学生综合运用所学知识解决问题的能力

如29(3)打造中国经济升级版提建议，需要学生根据材料一存在问题的分析，通过建构体系，明确运用国情部分知识提出合理建议。

最后，简单谈一下x年x中考试卷的几个“变”与“不变”

一、“变”

(1)增加心理常识部分内容的考查，同时道德和心理部分内容未做明显区分

(2)图表题表注容量增加

(3)乡土素材□x元素相较于往年偏少

(4)法律、国情部分内容考查减少，相应道德、心理板块比重上升。

(5)主观题设问分布和分值分配有变化，28题只有1问，29题3问

(6)稳中有变，不重复老路，如提建议，不要求说明理由

二、不“变”

(1)人文关怀不变，如重点提示语加黑点标注，鼓励开放思维，多写不扣分。

(2)关注并用好《时事》与《自测》单项选择6、11、16直接或稍加改编《自测》，7、8、9、10、12、13、取材直接来自于

《时事》。

(3) 强调核心知识、核心考点的考察不变。

(4) 题型比例不变，主观题三大题六小问，题型基本不变。