

2023年一年级数学教学计划义务教育 一年级数学教学计划(优质10篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

一年级数学教学计划义务教育篇一

现在新入学的一年级新生都受过系统的幼儿教育，有强烈的求知欲，但由于学生所特有的年龄特点，学生有意注意力占主要地位，以形象思维为主。根据这些情况，在教学时，应从学生的学习兴趣出发，注意建立良好的师生情感，让学生爱教师、爱数学，并通过以后的学习，体会到学数学的乐趣和作用，养成良好的数学学习习惯，使每个学生都能顺利地完成本学期的学习任务。

本册教材包括这些内容：数一数、比一比，10以内数的认识和加减法，认识图形，分类，11~20各数的认识，认识钟表，20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

本册教学重点是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分内容是学习认数和计算的开始，是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和技能。

(一)对数的认识,分三个阶段安排

1、第一单元：数数。教材设计了一个“美丽的校园”情景，一方面帮助学生了解学校生活，另一方面初步感知10以内各数，体会数存在于我们生活当中，使教师初步了解学生数数、观察和语言表达能力情况，为以后教学做好准备。

2、第二单元:比较.会比较并用数学符号表示10以内数的大小,培养初步的推理能力.通过多种具体活动的比较,让孩子们在活动中体会“比”的方法,并学会有条理的发表自己的见解.

3、第七单元:经历表示11--20的数的具体操作及其概括过程,初步体会用十进制记数的位值原理,会数、读、写20以内数,掌握它们的顺序,会比较它们的大小,结合解决问题的活动,进行简单的、有条理的思考;经历与同伴交流各自算法的过程,体会算法的多样性,学会20以内的进位和退位,逐步的熟练口算20以内的加减法,并能解决简单的问题,感受加减法与日常生活的密切联系,感受数学思考过程的合理性。

以上几单元都是通过生动活泼的数学活动呈现学习内容,让孩子们结合生活情境认识数的意义.

(二)关于“加减法”的学习内容,在教学中应注意下面问题.

1、把解决问题和学习“加减法”结合起来.数的分解与合成不再是学习“加减法”的逻辑起点,在实际教学中,要从学生的学习经验出发,让他们自己提出数学问题,经历从问题情境抽象出数学模型并进行解释与应用的过程,“数学化”的过程与学生认识和发展过程是统一的.

2、加法和减法的安排有分有合.

如:加减混合安排的课例:“小猫吃鱼”“猜数游戏”“看电影”“有几只企鹅”“分苹果”“搭积木”等.

在我们看来,加减混合安排的意图,便于理解加法与减法的关系.让孩子们在实际学习中不断体会,从而运用.有时,同一个情境可以提出加减两方面的问题,有利于学生对加减法关系的理解,也提高了学习效率.

3、鼓励算法策略的多样化.在传统教学中,“算法单一”“答

案唯一”禁锢了学生的创造性.而目前提倡的算法多样化有利于一题多解,有利于满足学生不同的学习需要,尊重学生选择自己喜欢的算法.但不存在适合所有学生的最优算法.

4、培养学生对数学的应用意识,体现数学的价值.

在教学中,要让孩子们感受生活中有大量的数学信息,数学在生活中有广泛的应用,并培养学生主动地尝试从数学的角度提出问题和运用所学知识和方法寻求解决问题的策略.例:从“操场上”开始提出“你还能提出那些数学问题”此后,教材至少有5处提出同样的问题和要求.可以说会提出问题比会理解问题更重要.

第四单元:认识物体和图形。认识物体和图形是学生学习空间与图形知识的开始,主要是从形状这一角度使学生初步认识物体和图形。

第五单元:分类。分类能力的发展对于将来理解、接受和掌握系统化的知识,形成科学、严谨的思维方式很有益处。

(一)经历分类活动,感受分类的必要性.

1、在日常生活的分类活动中,体会分类的必要性,以及分类活动的结果与分类标准有关.

2、在“整理房间”时,给定标准对事物进行比较,分类,体验活动结果在同一标准下的一致性.

3、在“整理书包”时,由学生自主选择标准,体验活动结果在不同标准下的多样性.

分类就是把同类的物体划分在一起.这是学生理解数概念的基数含义的基础,可以为以后学习看图数数,学习加,减法含义做些准备,还渗透着集合思想.教学时只让学生按一定的标准把

同类的物品用线圈起来, 不给学生讲集合这一术语.

在实践活动中, 要让学生充分自主, 发挥他们的主体作用.

- 1、经历观察, 调查等实践活动, 在合作与交流的过程中, 获得良好的情感体验;
- 2、获得一些初步的数学活动经验(主观性知识);
- 3、感受数学在日常生活作用.

当学生学习新知识时, 鼓励他们采用探索的方法经历由已知出发, 经过自己努力或与同伴合作, 获得对新知识的理解, 而不是采用“告诉”的方式.

当学生面临困难时, 引导他们寻找解决问题的思路, 并在解决问题的过程中总结所获得的经验, 而不直接给出解决问题的方案.

当学生对自己或同伴所得到的“数学猜想”没有把握时, 要求并帮助他们为“猜想”寻找证据, 根据实际修正猜想. 而不是直接肯定或否定他们的“猜想”.

当学生对他人(包括教科书, 教师)的思路, 方法有疑问时, 鼓励他们为自己的怀疑寻求证据, 以否定或修正他人的结论作为思维的目标从事研究性活动, 即使学生的怀疑被否定, 应当首先对遵循事实, 敢于挑战“权威”的意识给予充分的肯定.

一年级数学教学计划义务教育篇二

随着人教版数学教材的改版, 从教学内容到教学设计上, 以及新版教材的认识和解读都将有所不同。为了能更好地解读新教材, 完成课标的新要求, 全面提高学生的各方面的能力。针对一年级上册, 制订本新人教版数学教学计划。

以《数学课程标准》为教学依据。

- 1、根据儿童发展的生理和心理特征培养学生自主探索的能力。重视以学生的已有知识经验和生活经验为基础，提供学生熟悉的情景，帮助学生理解数学知识。
- 2、增加联系生活实际的内容，使学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。
- 3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。
- 4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。
- 5、把握教学要求，促进学生发展，适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

(一)、知识与技能方面：

- 1、使学生熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写0~20各数。
- 2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分的名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。
- 3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。
- 4、认识符号“>”、“<”和“=”，会使用这些符号表示数的大小。
- 5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、

三角形和圆。

6、初步了解分类的方法，会进行简单的分类。

7、初步认识钟表，会认识整时和半时。

(二)、过程与方法方面：

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实生活中的简单现象。

2、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

3、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4、了解同一问题可以有不同的解决办法，有与同学合作解决问题的经验。

5、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

(三)、情感、态度与价值观方面：

1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6、使学生从小养成认真学习、认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手操作的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

5、每月进行作业评比活动一次，比一比看谁学习进步快。

一年级数学教学计划义务教育篇三

本单元《认识钟表》的内容有认识钟表、认识整时(钟表和电子表)、认识半时(钟表和电子表)。《认识钟表》属于准备性答，为以后进一步学习有关时间的知识——如二年级的时、分、秒，三年胡学习的24时计时法做了铺垫。

本单元的编排具有以下几个特点：

第一、提供了丰富的与儿童生活背景有关的素材，关注学生的经验和兴趣。

第二、数学知识来源于生活，通过学习将所学知识运用到生

活中去。

第三、强调学生的数学活动，发展学生的数感和符号感。

数感表现在以下几个方面：

- (1)能用多种方法表示数
- (2)能用数来表达和交流信息
- (3)能为解决问题而选择适当的算法。
- (4)能估计运算结果。

符号感主要表现在以下两个方面：

- (1)能从具体的情境中抽象出数量关系
- (2)能从具体的情境中抽象出变化规律。第四特点：能运用生活经验，对有关的数学信息，作出解释，并初步学会用具体的数描述现实世界中的简单现象，学会数学思考。

第五个特点：适时渗透思想教育。

一、知识技能目标：

- 1、初步认识钟面，认识时针和分针。
- 2、使学生结合生活经验会看、会写钟表和电子表上整时和半时的时刻。
- 3、培养学生初步的观察、分析、推理的能力。

二、过程性目标

1、通过拨表、观察等实践活动，让学生体验数学与日常生活的密切联系。体会到学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信念。

2、通过操作、观察、分析、推理等活动，培养学生主动参与、探究的精神。

3、使学生初步建立时间观念，从小养成珍惜和遵守时间的良好习惯。

1、认识钟表，区别钟表上的时针和分针

2、会看、会写整时、半时。

3、培养学生学习数学的兴趣

半时的认识

2课时

认识钟表(整时)……………1课时

认识半点……………1课时

一年级数学教学计划义务教育篇四

数学是研究现实世界空间形式和数量关系的一门科学。

准确把握《教学大纲》和《考试大纲》的各项基本要求，立足于基础知识和基本技能的教学，注意参透教学思想和方法，针对学生实际，不断研究数学教学，改进教法，指导学法。

数学目标要求

1、理解集合及充要条件的有关知识，掌握不等式的性质，一

元二次不等式、绝对值不等的解法，掌握函数的概念及指数函数，对函数和幕函数的性质和图象。

3、理解数列的概念，掌握等差数列和等比数列的性质，并会求等差数列、等比数列前 n 项的和。

4、掌握平面向量时有关概念和运算，掌握直线和圆的方程的求法。

5、掌握空间几何直线、平面之间的位置关系及其判定方法。

6、掌握概率与统计初步里的计数原理，理解三种抽样方法，会求简单问题的概率。

1、深入钻研教材。以教材为核心，深入研究教材中章节知识的内外结构，熟练掌握知识和逻辑体系，细致领悟教材改革的精髓，逐步明确教材教学形式，内容和教学目标的影响。

2、准确把握新大纲。新大纲修改了部分内容的教学要求层次，把握新大纲对知识点的基本要求，防止自觉不自觉地对教材加深加宽。同时，在整体上要重视数学应用；重视教学思想方法的参透。

3、树立以学生为主体的教育观念。学生的发展是课程实施的出发点和归宿，教师必须面向全体学生因材施教，以学生为账户提，构建新的认识体系，营造有利于学生的氛围。

4、发挥教材的多种教学功能。用好章头图，激发学生学习兴趣；发挥阅读材料的功能，培养学生用数学的意识；组织好研究性课题的学，让学生感受社会生活之所需；小结和复习是培养学生自学的好材料。

5、加强课堂研究，科学设计教学方法。根据教材的内容和特征，实行启发式和讨论式教学。职业高中数学教学计划职业

高中数学教学计划。发扬教学民主，师生双方亲切合作，交流互动，让学生感受、理解知识的产生和发展的过程。根据材料个章节的重难点制定教学专题，积累教学经验。

6、落实课外活动内容，组织和加强数学兴趣小组的活动内容，加强对高层次学生的竞赛辅导，培养拔尖人才。

最后，希望小编整理的高一年级数学教学计划对您有所帮助，祝同学们学习进步。

一年级数学教学计划义务教育篇五

这一册教材包括下面一些内容： 生活中的数、 观察与测量、100以内的加与减和有趣的图形。

本册教材的编写特点是：

(一)在数与代数的'学习中，重视结合生活情境发展学生的数感。

(二)在空间与图形的学习中，注重通过操作活动发展学生的空间观念。

(三)在学习统计的过程中，注重通过调查活动发展学生的统计观念。

(四)在整理与复习中，注重发展学生回顾与反思的意识。

所教年级基本情况，本年级共有学生58名，在经过了一个学期的数学学习后，学生在基本知识、基本技能方面掌握较扎实，对学习数学有着浓厚的兴趣，乐于参与学习活动中。特别是对一些动手操作、需要合作完成的学习内容兴趣较大。但是在遇到思考深度较难的问题时，仍有畏难情绪。虽然在上学期期末测试中学生的成绩都还不错，但是成绩并不能代

表他们学习数学的所有情况。只有课堂和数学学习的活动中，才能充分地体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我们应更多地关注的是保持学生已有的学习兴趣，并逐步加以引导，培养学生数学思维品质，使学生在数学活动中体验成功的乐趣。

我班有学生53名。一年级学生由于进校时间短，且活泼好动，天真烂漫，大多数学生思维活跃，学习数学的兴趣较浓，有良好的学习习惯。也有少数同学能力差，注意力易分散，但是他们有强烈的求知欲，所以我将有层次、有耐心的进行辅导，使每个学生顺利地完成本学期的学习任务。

(一)数与代数

1、第一单元《生活中的数》。通过数铅笔等活动，经历从具体情境中抽象出数的模型的过程，会数，会读，会写100以内的数，在具体情境中把握数的相对大小关系，能够运用数进行表达和交流，体会数与日常生活的密切联系。

2、第三单元《加与减(一)》。第五单元“加与减(二)”，第七单元“加与减(三)”结合生活情境，经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程，探索并掌握100以内加减法，会估算，初步学会解决生活中的简单问题。

3、第六单元《购物》。学生将通过购物活动，结合生活经验，认识元，角、分及其相互关系，认识各种面额的人民币，解决简单的实际问题。

(二)空间与图形

1、第二单元《观察与测量》。学生将通过观察身边的简单物体，初步体会从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的发展空间观念，在实际测量与交流中，体会统一测量单位的必要性，体会厘米和米的实际意义，了解厘米和米的关系。

2、第四单元《有趣的图形》。学生将经历从立体图形到平面图形的过程，认识长方形，正方形，三角形，圆等平面图形，通过动手做的活动，进一步认识平面图形，积累数学活动经验，发展空间观念能设计有趣的图案。

(三) 统计与概率

第八单元《统计》。学生将通过简单的调查活动，初步体验数据的收集，整理和分析的过程，初步认识条形统计图，能根据统计图中的数据提出并回答简单的问题，并和同样进行交流。

(四) 实践活动

本册教材安排了三个大的实践活动，即“我和小树一起长”，“小小运动员”，“今天我当家”。旨在综合运用所学的知识解决实际问题，同时，安排了动手做，小调查等活动，旨在对知识进行实际应用。感受数学在日常生活中的作用。

(一) 教学重点：

- 1、学会100以内数的顺序，比较大小，学会100 以内的加法和减法并能解决相关的应用题。
- 2、培养学生的操作能力。

(二) 教学难点：

100以内的进位加法和退位减法。

1. 重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。
- 2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，

6、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

7、继续加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

1、改进教学方法。通过学习，改变自己呆板的形象，使用儿童化语言，寻找适合低年级儿童的方法，使学生喜欢上我的课。发展学生能力，努力激发学生主动发现问题，提出问题，主动运用学过的知识解决问题，为学生将来的发展打下基础。

2、重视培养习惯。好的习惯使学生学习数学事半功倍。在平时的教学中想方设法培养学生认真书写，快速口算，使用尺子，认真思考等良好习惯，形成自觉行为。

3、提高教学效率。提高课堂效率，合理利用时间，在课堂上获取方法，解决问题，实现解决问题能力和基础知识同步发展。学生在他人的鼓励与帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

4、开展丰富多彩的数学实践活动。数学实践活动通过有计划、有步骤的自主学习和实践，使学生在生活中学数学，用数学。数学实践活动，形式上要活泼有趣，课内外结合，巩固所学知识，逐步提高数学能力。

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生

乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

略

一年级数学教学计划义务教育篇六

本期我继续任教一（3）、一（4）班的数学，学生经过一个学期的数学学习后，具有一定的观察、比较、思考能力。在上期的期末测试中，高分与低分之间悬殊较大，因此，本期辅差工作应作重点抓好，让每个孩子都在同一起跑线上。

二、教材分析

本册教材包括下面一些内容：位置、20以内的退位减法、图形的拼组、100以内数的认识、认识人民币、100以内的加法和减法（一）、认识时间、找规律、统计、数学实践活动。

本册教材的重点教学内容是：100以内数的认识、20以内的退位减法和100以内的加减法口算。

三、教学目标

1、认识计数单位一和十，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数，掌握100

以内数的组成、顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、熟练计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整十数，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程。体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4、会用上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置，能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征，初步感知所学的图形之间的关系。

5、认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角、1角=10分，知道爱护人民币。

6、会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。

7、会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。

8、初步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据，初步认识条形统计图和统计表，能根据图表中的数据提出并回答简单的问题。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建好学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

11、能过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

四、改进措施

- 1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。
- 2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广，应考虑学生的思维水平，多照顾中等生及思维偏慢的学生。
- 3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习，作业分层设计。
- 4、加强家校之间的联系，适当教给家长一些正确指导孩子学习的方法。

一年级数学教学计划义务教育篇七

根据学校教务处教学计划的要求，结合高一分部教师和学生实际情况，为顺利完成学校下达的教学任务，全面提高数学教师的`教学能力和高一新生的数学学习能力。特制订高中数学教学计划(高一分部)。

一、教学内容

二、学情及教材分析

高中教学内容深，学生接受起来很困难。所以教师要根据实际情况，面对全体，因材施教，对学习有障碍的学生进行个别辅导。以优待差，发挥学生群体的作用。抓好三类生的教学，促进尖子生，带好中等生，扶好下等生。顺利完成初高中的衔接教学。

三、方法措施

- 1、本学期我继续采取的教学模式是：四点-----学知识点、

抓重点、找疑点、攻难点。

学知识点-----学会本节课应该学会的知识点、本单元的知识点、本册的知识点。熟知应掌握的概念、法则、定理、公式等。

抓重点-----抓住本节课本单元本册的重点。并灵活地运用其中的公式定理法则等学以致用，会做相应的习题，特别是重点习题。

找疑点-----每节课都让学生找出自己的疑问、疑点，教师采取相应的措施帮助学生解疑化难。

攻难点-----对于本节课，本单元的难点及重点，教师要集中精力对学生加强训练，引导学生反复练习，形成数学能力，化解难点。

2□总结学习方法。针对学生接受知识困难、又非常容易遗忘的特点，在教学中最关键的是要总结好学习方法。只有总结好了方法才会学有所获。

3、在教学中面向全体学生，因材施教，加强引导，使学生养成良好的学习习惯，注重培养学生兴趣和主动性。鼓励学生大胆创新，勇于探索。培养学生创新能力和创新意识。努力提高学生成绩。

4、照顾全体学生，提高尖子生；带好中等生；抓住后进生。以优带差，共同提高。不伤害学生的自尊心。让学生快乐地学习。

5、教师千方百计想出最直观的教学方法，把课程讲明白，直到学生弄明白为止。多使用直观简捷的教学方法，注重兴趣教学。

6、根据学生容易遗忘的特点，要及时有效地搞好复习。课前提问抓住重点，每周的自习课搞好一周的复习巩固，做好每个单元的训练。

7、教师一定要有耐心、信心，相信学生会学好的。

一年级数学教学计划义务教育篇八

通过学生数学学习活动，培养学生对数学的兴趣，以及树立数学到处可见的观念。

这一册教材包括下面一些内容：数一数，比一比，10以内数的认识和加减法，认识图形，分类，11—20各数的认识，认识钟表，20以内数的进位加法，用数学，数学实践活动。认数和计算，比较多少、长短和高矮，简单的分类，以及初步认识钟面，使学生获得数数基本知识和基本技能的同时，发展数学能力，培养创新意识和实践能力，建立学习和应用数学的兴趣和信心。

20以内的数的认识与计算是本册的重点教学内容。它们在日常生活中有着广泛的应用，是学生学习认数和计算的开始，是学习较大数的认识和计算的基础。在小学数学中处于最基础的地位，是学生适应终身学习必备的基础知识和技能。

除了认数和计算外，本册教科书还安排了简单的分类、认识常见的物体和实践活动等内容。学生对这些内容的学习，有助于他们加深对20以内数的认识、计算的理解与掌握，感受数学与生活的密切联系，体会数学与生活的密切联系，体会数学的应用价值，增强学习数学的积极性和主动性。

（一）知识与技能领域

1. 熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读

写0—20各数。

2. 初步认识加减法的含义和加减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3. 初步学会根据加减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4. 认识符号“=、>、<”，会使用这些符号表示数的大小。

5. 直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

6. 初步了解分类的方法，会进行简单的分类。

（二）解决问题领域

1. 学生能在教师指导下，从日常生活中发现并提出简单的数学问题，开始具有一定的问题意识。

2. 学生初步了解到同意问题可以有不同的解决方法。

3. 学生有与同伴合作解决问题的初步体验。

4. 学生初步学习用自己的语言表达解决问题的大致过程和结果。

（三）情感与态度领域

1. 学生在他人的鼓励与帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能够积极主动地参与数学活动。

2. 学生在他人的鼓励与帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3. 学生可以用20以内的数和长方形、正方形、圆柱形、球等几何体，描述某些现象，感受数学与日常生活的密切联系。
4. 学生经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。
5. 学生在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误并及时改正。

一年级数学教学计划义务教育篇九

- 1、教材根据学生的年龄特点和生活经验，选取学生身边熟悉的、新颖的和趣味性的内容为素材，目的是有计划地引导学生认识自己、认识家庭、认识学校、认识社会、认识自然，让学生体验到数学学习的内容是现实的、有意义的和富有挑战性的，使学生能通过观察、思考、动手操作等一系列的学习活动，感觉数学与生活的密切联系，增强学生学习数学的欲望。
- 2、情境串“引发出“问题串”。根据单元的教学内容和教学目标(除小单元外)，每个单元都设计了几个有密切联系的信息窗(情境图)，每个信息窗又是包含有多少个信息的“信息包”，其呈现形式是把这些学生感兴趣的现实活动情境贯穿起来，编排成“情境串”或“故事串”，从而引出一系列相对独立而又有着一一定逻辑关系的问题，形成了“问题串”。
- 3、生认知特点出发，优化单元知识结构。本册教材彻底改变了过去教材普遍采用的“小步子”编排方式，根据学生认知特点，从学生的学习需要出发，优化单元知识结构。如第六单元“大海边——100以内数的加减法(二)”。传统教材中，将“两位数加两位数(进位、不进位)”和“两位数减两位数(退位、不退位)”的笔算放在一起，将相关的口算放在其他单元中，人为地将笔算与口算分开，不便于学生掌握基本的数学思想方法。本单元在知识安排上，将两位数加减两位数(不进

位、不退位)的口算和两位数加减两位数的笔算编排在一起,使口算与笔算教学有机地结合在一起,便于学生了解计算的多种策略。同时,又根据解决问题的需要,编排了加减混合及带小括号的混合运算。

4、问题与数学基础知识、基本技能的学习融合为一个过程。本册教材不受严格的知识体系束缚,由解决现实情境中的问题引发学生对数学知识的学习,然后把学到新知识又作为解决新情境中问题的工具,让学生把解决问题知识学习融合在同一过程中,形成以解决问题为线索的基本框架。如第65页加混合运算,主题图呈现的信息是:小朋友拿50元钱购买纪念品,珊瑚每只17元,贝壳每只25元,海豚每只23元,海螺每只13元。教材没有直接出示算式,而是在学生解决教材中提出的“用50元钱去买一只海螺每只和一只珊瑚标本,还剩多少元钱?”或解决学生自己提出的其他问题过程中,通过探索获取运算的方法,然后利用获取的方法,解决其他问题,实现解决问题能力与基础知识和基本技能的同步发展。

5、对学生进行问题意识的培养。教材通过含有丰富信息综合情境图,提供给学生发现问题、提出问题的足够空间,提高学生从数学的角度选择信息、组织信息、运用信息解决问题的能力。如第一单元“南极小客人——100以内数的认识”信息窗1,由图中的两位小朋友在南极实地考察的情境和天空飞着的贼鸥、冰面上的企鹅、雪地上的海豹等信息,学生可能提出“有多少只企鹅?”“有多少只贼鸥?”“有多少只海豹”等问题。本册教材沿用了一年级上册教材的特点,在每个情境图的后面都设置了卡通问号和问题口袋,目的是为了引导学生自己提出问题,保护学生提问题的积极性。

6、多样化的学习方式,重视学生个性发展。本册教材的编写思路、呈现方式和栏目设置都旨在积极倡导新型的学习方式,努力实现学生学习方式的转变。如“你说我讲”体现一种开放、民主、探索、合作、交流的学与教的方式,目的是引导学生动手实践、自主探索、合作交流。如第53页的“你说我

讲”，红点标示的问题是“摆轮船比摆帆船多用几个贝壳？”，要解决这个问题，策略是多样的，学生通过操作、观察、分析，独立探索出各自的计算方法，然后展示、交流各自的结果，以此体现算法多样化和个性化的学习。

新教材第一册共有9个单元：

第一单元：逛公园——100以内数的认识

第二单元：下雨了——学看钟表

第三单元：农夫与牧童——方位与图形

第四单元 绿色行动——100以内数的加减法(一)

第五单元：小小存钱罐——人民币的认识

第六单元：大海边——100以内数的加减法(二)

第七单元：阿福的新衣——厘米、米的认识

第八单元：我们的鞋码——统计

第九单元：儿童乐园——总复习，另外还包括两个数学广场和两个实践活动——奇妙的回形针、小小信息员。

知识技能

(一)数与代数

1、在实际情境中能正确地认、读、写100以内的数。并能认识计数单位“百”，知道100以内数的组成和顺序，会比较100以内数的大小。

2、结合具体情境，进一步体会加减法的含义，会计算100以

内数的加减法。结合现实素材，初步学会估算。

3、在现实情境中，能正确认识整时、半时、几时刚过和快到几时。

4、在现实情境中，认识元、角、分，了解它们之间的关系，会进行简单的计算。

(二) 空间与图形

1、通过具体的操作活动，能识别长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆。

2、在实践活动中，体会厘米、米的含义，知道1米=100厘米；能估计一些物体的长度，并会选择合适的长度单位进行测量。

(三) 统计与概率

1、在统计活动中，学会初步简单数据整理的方法，认识简单的统计表和统计图。

2、能完成简单的统计表和条形统计图，能根据数据提出并回答简单的问题。

(四) 实践与综合应用

1、加深对百以内数的认识与计算方法、图形与统计等知识的理解。

2、在实践活动中，初步了解收集、整理数学信息的渠道与方法。

ii 数学思考

1、经历从生活情境中抽象出100内数的过程，发展初步的观

察、分析、抽象概括能力，建立初步的数感与符号感。

2、经历探索100以内内容数的加减法计算方法的过程，初步形成独立思考和探索的意识。在估计物体个数和进行估算的过程中，初步形成估算意识。

3、在认识图形、方向及长度单位的过程中，发展学生的观察、想象操作能力，形成初步的空间观念。

4、经历简单的统计过程，能对统计结果的合理性进行初步的分析判断，形成初步的统计意识。

iii□解决问题

1、能用100以内的数描述现实生活中的事物并能与同伴交流。

2、在具体的情境中，发现并提出能用100以内数的加减法解决的问题，发展应用意识。在探索、交流、计算方法的过程中，感受同一问题可以用不同的方法解决。

3、能综合运用方向、图形等知识解决问题，形成初步的创新意识和实践能力。

4、在自主探索与合作交流过程中，解决具有一定挑战性的问题，初步学会表达解决问题的大致过程和结果，有与同伴合作解决问题的体验。

iv□情感与态度

1、在他人的鼓励与帮助下，对身边与数学有关的事物有好奇心和兴趣，能积极参与数学活动。

2、了解可以用数和形来描述某些生活现象，感受数学与日常生活的密切联系，体验学习数学的作用。

3、在他人的鼓励与帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

4、在他人的指导下，能发现错误并及时改正，逐步养成良好的学习习惯。

1、实现多维目标，促进学生全面发展。教师在教学中要不断地转变教学观念，把握课程标准所倡导的新理念，从知识与技能、数学思考、解决问题、情感与态度四个维度确立教学目标，促进学生全面发展，不能把教学目标仅仅定位在知识与技能等显性目标上。

2、教学过程要体现活动性。教师要注意创设生动有趣的教学情境，引导学生开展观察、实验、猜测、推理与交流等数学活动，帮助学生在自主探索和合作交流的活动中，理解知识，掌握技能，体会数学思想方法，获得广泛的教学活动经验。

3、注意培养学生的问题意识。教学中要注意改变由教师为主提出问题、解决问题的现象，努力激发学生主动地发现问题、提出问题，进而运用已有的知识和经验寻找策略解决问题的积极性，培养学生自觉主动地用数学眼光“观察世界”的意识。

一年级数学教学计划义务教育篇十

本学期是本年级学生初中学习阶段的第二学期。新授课程主要有相交线与平行线、平面直角坐标系、三角形、二元一次方程组、不等式与不等式组、数据收集。现行教材、教学大纲要求学生从身边的实际问题出发，乘坐“观察”、“思考”、“探究”、“讨论”、“归纳”之舟，去探索、发现数学的奥妙，用学到的本领去解决“复习巩固”、“综合运用”、“拓展探索”等不同层次的问题。教师在灵活选用现有教材的基础上，应适度引用新例，把初中数学各单元的知识明晰化、条理化、规律化，激励学生自主、合作、探究学

习，培养学习兴趣和习惯品质。

本学期的数学教学要从学生的实际问题出发，积极引导学
生“观察”、“思考”、“探究”、“讨论”、“归纳”数
学问题，要鼓励学生去探索、发现数学的奥妙，用学到的本
领去解决“复习巩固”、“综合运用”、“拓展探索”等不
同层次的问题。教学中既要注意知识的覆盖面，关注中考的
重点、热点和难点，又要突出数学知识在社会、科技中的运
用，让学生在学习、练习中熟记知识要点、考试内容，掌握
应试技巧和数学思想方法，提高综合素质，培养创新意识和
探索能力。在期末考试中力争生均分60分左右，合格率50%以
上，并将低分率控制到10%以。

- 1、认真钻研教材，积极捕捉课改信息，尽力倡导自主、合作、探究学习，努力培养学生的学习兴趣和个性品质。
- 2、把握学生思想动态，及时与学生沟通，搞好师生关系。
- 3、充分利用课堂教学时间，帮助学生理解教学重难点，训练考点、热点，强化记忆，形成能力，提高成绩。
- 4、改进教学方法，用电脑，挂图，实物创设情景进行教学，力求课堂的多样化、生活化和开放化，力争有更多的师生互动、生生互动的机会。
- 5、精讲多练，在教学新知识的同时，注重旧知识的复习，使所学知识系统化，条理化，让学生在练习、测试中巩固提高，减少遗忘。
- 6、开辟第二课堂，在不加重学生负担的前提下，积极引导学
生阅读课外书，促进学生自主、合作，探究学习，培养兴趣，
提高能力。

(2) 积极思考，主动发言习惯；

(3) 自主作业习惯；

(4) 课后复习习惯。

8、改进阶段考试形式，改进评价方法，注重学习过程的评价，基础知识技能“推迟判断”，让学生有再次考试的机会，成功的喜悦，重视学生发现问题、解决问题的能力的评价。

三月份：（1—5周，约30课时）

相交线与平行线、三角形结束新课。并进行阶段测试。

结束新课月考，初定在4月2日前后

四月份：（6—10周，约25课时）

平面直角坐标系、。并进行阶段复习。期中考试初定在4月28—29日。

五月份：（11—15周，约25课时）

二元一次方程组结束新课

不等式与不等式组结束新课。并进行阶段测试。

结束新课月考，初定在6月2日前后

六月份：（16—19周，约20课时）

数据收集结束新课，进入综合复习，并进行阶段测试。

初定在6月28—29日前后期末考试。