

# 足球原地运球教学反思(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 足球原地运球教学反思篇一

优点之处：

3. 创造性使用教材，教师把教材作为一种活动可利用的`资源和引发儿童活动的工具，围绕本课活动目标，紧密联系学生的实际，融入了许多教材中没有的活动内容，增强了品德教育的针对性和实效性。

不足之处：

不应用语文学课时，应该借用体育课时来进行本课的内容更好些。

改进措施：

再有类似的课，提前与体育教师做好沟通。

## 足球原地运球教学反思篇二

培智数学活动中的游戏一般是把教学内容，尤其是教学重点、难点与低年级学生喜闻乐见的游戏形式有机地结合在一起，并把它适当安排在教学活动过程中。

数学游戏能为低年级学生动手、动口、动脑，多种感官参与学习活动创设最佳情景，激发低年级的学习兴趣，调动学生

积极性，最大限度地发挥学生身心潜能，省时高效地完成学习任务。同时，渗透思想品德教育，培养良好的学习习惯和心理素质，使智力和非智力品质协调发展。

设计游戏的目的是引导学生在“玩”中学，“趣”中练，“乐”中长才干，“赛”中增勇气。所以，设计数学游戏，安排课堂活动时应注意下面几个方面：游戏新颖，形式多样，富有情趣，才能有效地激发学生的内驱力，使他们主动地学、愉快地学。如富于思考启发性的“猜谜”、富有情趣的“小猫钓鱼”、“摘苹果”，“帮白兔收萝卜”等游戏一一展示在学生面前，学生们都喜形于色，跃跃欲试，迫不及待地要参加，并自觉地遵守游戏规则，努力争取正确、迅速地完成任务，提高了学习效率，培养了学生良好的学习习惯和组织纪律性。

直观形象的数学游戏可以在学生“具体形象的思维”与“抽象概念的数学知识”之间架起一座桥梁，帮助学生理解掌握概念、法则等知识，引导学生由具体形象思维向抽象思维过渡。形象地表演“数的组成”、“数的分解”、“数字歌”、“找邻居”、“找朋友”、“送信”、“争当优秀售货员”等游戏都是借助学生的表演动作和生活常识来理解数学知识。例如儿歌“2字像小鸭，圆圆小脑瓜，斜着长脖子，直着小尾巴。”形象地描述了数字“2”的字形和书写要领。如“找兄弟”，学生拿着数字卡片“6”说：“我今年6岁，弟弟比我小两岁，弟弟在哪里？”学生们想出答案举起数字卡片“4”说：“我今年4岁，比你小两岁的弟弟在这里。”学生继续问：“比我大1岁的哥哥在哪里？”学生举起卡“7”说：“今年我7岁，比你大1岁的哥哥在这里。”

在这个游戏中，开始学生依据数序知识想出结果，为学习有关的应用题做了铺垫。

# 足球原地运球教学反思篇三

教学内容：

篮球运球急停急起

教材版本：

人民教育出版社《体育与健康》

指导思想与理论依据：

一、依据《体育与健康课程标准》的要求，树立“健康第一”的指导思想。

二、学习篮球运球急停、急起技术，激发学生参与学练的欲望和兴趣；注重学生的运动体验。

三、培养学生的运动兴趣，提高篮球技能水平，进一步培养学生的集体观和合作创新精神，确保每一位学生受益，增强学生终生体育的意识。

教学背景分析：

一、教学内容分析

本课篮球运球急停急起是水平四初中教材中重要的篮球运球教学内容之一，它承上启下着篮球运球中高、低运球和体前变向换手运球两部分，也是篮球运动中较为普遍运用的基本技术之一。

篮球运球急停急起是队员在跑动中突然制动和加速运球的一种动作方法，是衔接其他技术动作和摆脱对手的有效方法，它是为做好很多技术动作的一个关键点，所以重视这一个关

键技术。运球急停时，迅速降低重心，重心后移，跨步急停，手按拍球的前上方。运球急起时，重心前移，蹬地短促有力、手拍球后上方。

手与球的按拍位置和脚步动作是运球急停急起的重点环节，是做好整体动作的前提条件。身体协调和对重心的控制能力是该技术运用好坏的关键。

## 二、教学重点、难点

根据以上分析，结合教学实际，本课的重难点确定如下：

重点：手与球的按拍位置和脚步动作。

难点：身体协调和对重心的控制能力。

## 三、学情分析

1、初一年的学生表现欲极强，学习兴趣很高，他们很希望能通过这项运动展现自己的能力，吸引同伴的眼球。

2、小学时候已经初步学习了篮球的高、低运球技术，大部分学生能够脱离自己运球的视线在原地或在低速行进间稳定地运球，但是学生的总体水平参差不齐，突出表现在控球能力方面。

## 足球原地运球教学反思篇四

本节课教学内容是篮球原地运球，是水平二四年级体育课内容，这节课在教学设计上以篮球贯穿整个教学过程。体现让学生在体育课中“玩”起来的指导思想。让学生在“玩”中学习篮球原地技术，“玩”中发展自己的个性，“玩”中培养学生实践能力。充分调动学生的积极性，并且在教学中引导学生学会评价，学会合作，学会欣赏他人。

在课的一开始就引入了篮球明星进行“篮球速递”游戏来吸引学生参与活动的兴趣。争取做一名篮球小明星。为了突出学生的主体地位在教学中，让学生观察老师“玩”篮球的方法，一方面激发学生学习篮球的兴趣，同时也发挥学生的想象力和创造力，“玩”出自己的风格，“玩”出自己的个性；另一方面：引导学生在玩的过程中熟悉球性，学会自我学习和评价他人学习的能力。同时也达到了热身准备的目的。为学习原地运球奠定基础。

整个教学过程采用了三段教学模式，每一个环节力求过度相接自然协调，真正让学生在“玩”中学习，在学习中寻找乐趣。教学过程中重难点的突破引入了“打气筒”的动作，让学生体会“按”的动作，和蹲下控制肘关节的，以肘关节为轴的运球的方法，体会不同的动作应该注意哪些问题。在练习过程中，通过高、低位运球的变换巩固动作要领，又改变了原地运球方法的单一现象。通过高、低位的变换、看信号、听口令、背口诀、变节奏的教学思路让学生在“玩”中自我突破教学的重难点。同时也提高了课的练习密度和强度。课的最后通过游戏“我的篮球我做主”检验了学生原地运球掌握情况和控制球的能力。

从整节课的情况来看，学生比较喜欢这种学习模式，学生学习的兴趣积极浓厚，有表现自我的欲望，一半以上的学生都很突出，完成教学任务的同时也实现了教学目标。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 足球原地运球教学反思篇五

在竞争的环境中，在大家都为集体的成功而付出着努力的时候，每个队员都会被激发出潜力，完成相对难度很大的任务，为集体的成功而贡献出自己的一份力量。

竞争性环境的创造

集体的凝聚力和感召力

个人能力的发挥，完成艰巨任务

2. 参加人数

20人

3. 时间

10分钟

4. 道具

4根木棍，4只秒表

5. 拓展游戏规则

分四组，每组5个人，每组的队员拿一根木棍。

画出起跑线和终点线，按起跑线和终点线方向之间的沙滩上

竖立3根木棍。

每组队员站成一横排，将木棍平放在各队队员的手中(手臂与肩平齐)。

任务就是每组队员按s型穿过木棍，到达终点，比哪个组的速度快。

## 6. 拓展游戏拓展游戏注意事项

手臂与肩平齐，用手臂抬着木棍[]s型跑过做障碍的木棍，还是有些难度的。也正是在这比较有难度的比赛中，可以看到大家的拼劲和潜力，还可以在相互配合中发现团队的魅力。

## 7. 拓展游戏拓展游戏相关讨论

这既是竞争性项目，又引入了集体的概念，从而激励个人的英雄主义和集体的团队思想，迎接挑战。

在看着同组队员的奔跑，听着同组队员的呐喊的时候，是否感到热血沸腾？

在日常生活和工作中，我们该如何拥有这样的激情和争取胜利的强烈愿望？