

最新跟踪台风的卫星读后感 跟踪台风的卫星教案(优质5篇)

“读后感”的“感”是因“读”而引起的。“读”是“感”的基础。走马观花地读，可能连原作讲的什么都没有掌握，哪能有“感”？读得肤浅，当然也感得不深。只有读得认真，才能有所感，并感得深刻。当我们想要好好写一篇读后感的时候却不知道该怎么下笔吗？下面是小编带来的优秀读后感范文，希望大家能够喜欢！

跟踪台风的卫星读后感篇一

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文，并能分角色朗读。
2. 了解第三代气象卫星的主要作用，激发学生从小学科学，长大用科学为人类、为社会造福的志趣。
3. 学会用谈笑风生造句。

播放有关台风的录像，让学生初步了解台风的危害。

引入课题，板书：跟踪台风的卫星，齐读课题。

1. 自由朗读1，2两段

思考：你读懂了什么？从哪儿知道的？

2. 学生讨论交流

3. 练习有感情朗读

1. 提出小组学习要求

自由练习，分角色朗读、表演3，4自然段。配乐表演。

2. 分四人小组进行合作学习

3. 指名小组分角色表演，师生评议。

4. 全班分角色朗读这2个自然段。

1. 学生自学，小组交流讨论

2. 检查点拨

(1)。台风很可恶，从暴跳如雷、疯狂的巨兽看出来。

(2)。卫星早就看出台风无能为力了，找句子读，体会。

(3)。人们的表现

(4)。重点理解谈笑风生。假如没有气象卫星，人们能谈笑风生吗？

运用谈笑风生造句。

3. 朗读，体会台风的外强中干，凶猛可怕；卫星的尽心尽职，高兴自豪。

1. 学生自读

2. 从那些词语可以看出卫星的自豪？卫星为什么会如此自豪？

3. 有感情朗读7，8自然段

1. 朗读课文

2. 你还想知道哪些人造卫星？请课后收集一些这方面的资料，

再把结果跟同学们交流交流。

跟踪台风的卫星读后感篇二

本文是一篇科普童话。作者用拟人的手法，讲述了第三代气象卫星紧紧地跟踪、监视台风的动向，为人类预防台风袭击、减少损失作出了贡献，从而形象地向小读者展了最新的科技成果。全文共有8个自然段，可分三部分，第一、二自然段为第一部分，写台风发现一颗气象卫星在紧紧地监视它，非常恼怒。第三至七自然段为第二部分，写狂怒的台风妄想毁坏气象卫星、甩掉气象卫星却遭失败，最后到想摧毁市仍未得逞，形象说明了气象卫星的特点与作用。第八自然段为第三部分，写台风在气象卫星的跟踪下束手无策，只得落荒而逃。

1、通过课外收集，观看视频，使学生了解台风、卫星的一些相关知识。

2、通过有感情朗读课文，感受卫星的自信、坚定，台风的蛮横、凶猛，从而了解卫星的巨大作用。

3、在了解第三代气象卫星的主要作用的基础上，激发学生从小学科学，长大用科学，热爱科学，为人类，为社会造福的志趣。

1、通过有感情朗读课文，感受卫星的自信、坚定，台风的蛮横、凶猛，从而了解卫星的巨大作用。

2、在了解第三代气象卫星的主要作用的基础上，激发学生从小学科学，长大用科学，热爱科学，为人类，为社会造福的志趣。

1、了解第三代气象卫星的作用。

2、激发学生学科学，用科学，爱科学的志趣。

多媒体课件、配套光盘

今天我们来学习本单元的第三科普篇童话————《跟踪台风的卫星》。（师板书课题，生齐读）

师生整理问题：“跟踪”什么意思？为什么要跟踪台风？怎样跟踪台风？

1、自由读课文，要求：

（1）读准生字的字音，读顺句子，读通课文。

（2）能够联系上下文或生活积累理解新词的意思。

（3）初步了解课文的主要内容，知道第三代气象卫星的主要用途。

2、检查交流

出示生词：

盯住厉害监视气象卫星

狂怒泄气跟踪谈笑风生

怒吼设在疯狂撑牢哈

（1）指读，开火车读，齐读。

（2）指导“盯、疯”是后鼻音，“监”是前鼻音；“设”是翘舌音。

（3）联系上下文、查字典或联系生活积累理解新词。

3、检查读课文。

(1) 指名读，每人读一个自然段。思考：课文主要说了一件什么事？

(2) 大家读书的本领确实很棒，再读题目思考，卫星与台风是一对什么关系？（对手关系）是对手就会怎样？（交锋、较量）卫星与台风进行了几次交锋？默读课文，画一画有关句子。

1大声嚷道：“你是谁？竟敢盯住我！”

“哈，”小星星笑了笑说，“我是第三代气象卫星，人们叫我时刻跟踪你，监视你，直到你消失为止。”

抓住“时刻”，举例子

2“小东西！”台风狂怒地嚷着，“你可知道我的厉害？鱼儿见我钻入深水，船儿见我避进港湾，树儿见我把腰弯。嘿嘿……”

台风正在干什么，这是台风对谁“狂怒地嚷”？（卫星）读读他说的话，他正在怎样卫星？用一个词概括。（威胁）

(1) 指读。

“鸟儿见我躲进巢穴，兔儿见我逃进窝里（赶紧溜走），飞机见我掉头逃跑，人们见我躲进家门。”是呀，这台风见大家这么怕他，怎能不得意、狂妄呢？再读。

(3) 嘿嘿……省略号的言下之意是什么？你能接下去说吗？)

说话训练：

(1) 至于你这个小东西，我只要一——

(2) 你这个自不量力的家伙，还不——再读。

(4) 你能用一个词来形容此时的台风？我们一起当一回台风，起立，表演读。

“可我偏偏爱跟着你走……”气象卫星还想说下去，可是话音早给台风的怒吼声打断了。台风狂暴地跳起来，对准气象卫星猛扑过去。可他哪里知道，气象卫星站设在离地面300千米公高空，他再蹦跳也不管用。

3、面对台风的威胁，卫星表现得怎样？台风狂暴地跳起来，对准气象卫星猛扑过去。

卫星又用什么办法对应他的？

我站得高高的，无论你怎么蹦跳也是白费劲！一起来替卫星嘲笑一下台风。

指导朗读，读出卫星的执着和坚定。

师：好一颗坚定的卫星，好一颗勇敢的卫星！

两个回合的较量，卫星不战而胜，台风却一点也没占到便宜，他只好来个三十六计，走为上计了。他想甩掉卫星。

4、“哼，我要把你甩掉！”台风呼呼呼地朝大海的深处奔去。不知奔了多长时间，他的眼前忽然出现一座美丽的城市。他感到有点累，正想歇歇脚，无意中发现气象卫星仍然紧紧地跟踪着自己。“想甩掉我？没门儿！”气象卫星用嘲笑的口气对他说。

“仍然紧紧地跟踪”

5、台风暴跳如雷，像头疯狂的巨兽，呼呼地向着城市扑去。可是，他很快发现，堤坝筑高了，树木撑牢了，人们谈笑风

生，一点也不惊慌。

想像练说：

台风跳到江面上，它发现宽阔的江面上一只渔船也没有，原来渔民们早就（），他们（），台风只好无精打采地走了。

台风冲进澄江中心小学，它发现学校空无一人，原来（），小朋友们正在（）。台风又只好垂头丧气地走了。

台风奔向中山公园，想拔几棵大树显显他的威力。可无论他怎么使劲，大树却稳如泰山，仔细一看，原来（）。台风筋疲力尽，只好灰溜溜地走了。

城市安然无恙，人们谈笑风生，一点也不惊慌，是谁的功劳？真是一颗本领高强，工作负责的卫星。一起自豪地读一读第七自然段。

“哈！这里的人们早就知道你快要来了。”气象卫星自豪地说，“每隔二十五分钟，我就向他们报告一次你的行踪。”

总结过渡：当台风威胁小卫星时，小卫星偏偏爱跟着他；当台风猛扑向卫星，卫星站在300千米的高空，台风对他一点办法都没有；于是台风想把卫星甩掉，却不料卫星仍紧跟着他；当台风又想摧毁城市时，不料卫星早知道它的阴谋，向人们报告他的行踪作好防御准备。

面对这样一颗小卫星，台风终于只好只好

台风泄气了，只好懒洋洋地朝海洋的另一个方向奔去。

你能一个词来形容此时的台风吗？

黔驴技穷束手无策落荒而逃偃旗息鼓

16跟踪台风的卫星

巨大小

交锋1大声嚷笑了笑

2狂怒偏偏

3怒吼猛扑300千米

4甩掉没门儿

5暴跳如雷疯狂自豪

（气势汹汹狂暴自傲垂头丧气）（自信坚定）

文档为doc格式

跟踪台风的卫星读后感篇三

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文，并能分角色朗读。
- 2、了解第三代气象卫星的主要作用，激发学生从小学科学，长大用科学为人类、为社会造福的志趣。

通过朗读体会台风的危害性和气象卫星的神奇作用。

多媒体课件、图片

- 1、谈话：今天我们继续学习课文——[齐读课题]。
- 2、提问：通过学习，你们知道“跟踪”是什么意思了吗？[生说]

课文中，是谁跟踪谁啊？[气象卫星跟踪台风]

（板书：台风卫星）

3、复习第一自然段：

（看图1）大家看，在波浪滔滔的海面上，一股台风生成了，他舒展开巨大的身子。他猛然看到了对他不停眨着眼睛的气象卫星，便——[生读：大声嚷道：“你是谁？竟敢盯住我！”]是啊，这是多么凶狠、狂妄的台风啊！（板书：凶狠、狂妄）

但是，卫星却只是笑了笑说——[生读：“我是第三代气象卫星，人们叫我时刻跟踪你，监视你，直到你消失为止。”]卫星显得多么的自信和坚定啊！（板书：自信、坚定）

打开课本，齐读第一自然段，读出台风的凶狠、狂妄和卫星的自信、坚定。

1、请同学们默读课文的第三至第七自然段，同时找出描写台风的句子，用“——”划出来；并找出描写卫星的句子，用“~~~~~”划出来。

2、请同学们放声自由读读划出来的句子，边读边思考，自己体会一下台风的凶狠、狂妄和卫星的坚定、自信。

（一）我们来看第一回合，听到卫星要时刻跟踪自己，台风是怎么做的？

1、指名读，出示第3自然段

（1）什么是狂怒？台风为什么要狂怒？（卫星说要时刻跟踪）

（2）是啊，台风如此凶猛，鱼儿、船儿、树儿甚至我们人类都对它望而生畏，难怪它会这么狂妄自大，可如今，一颗不起眼的小卫星竟然盯住了它，还说要时刻跟踪他、监视他，

知道他消失为止，想一想台风此时的心情？（恼怒、愤怒）所以，他就狂怒地嚷道，想就此——（威胁卫星）

（3）谁再来把威胁的语句读一读，指名读。评议。（卫星在3000米的高空，你说的台风能听到吗？）再指名读。

（4）你们觉得台风厉害吗？他能干什么呢？[生说]

（正像他说的“鱼儿见我……”，那鸟儿见了我呢？还有什么呢？人们见了我呢？）

你们还注意没有，“嘿嘿”，这后面你还想说什么呢？[生说]

（5）齐读。

2、面对蛮横无理的台风，卫星怕了吗？卫星是怎么说的呢？[生读]

真是一颗自信、要强的卫星啊。[生读]

[生齐读]

4、结果怎样呢？（板书：不管用）为什么呢？（看图2）[生齐读]

6、齐读第三、第四自然段，读出台风的狂怒、狂暴，也要读出卫星的自信。

1、[生读]出示第五自然段。台风想了哪一招？（板书：甩掉）

2、自由读第一句话，你读懂了什么？（台风态度坚决，跑得快）

[生读][生齐读]

3、甩掉了吗？从那句话中可以看出？[紧紧地]

4、同学们真会找句子！老师想读读这句话，好吗？（少读“无意中”、“仍然”。）

[生：无意中、仍然能去掉吗？]

是啊，台风满以为把卫星甩掉了，但卫星却不放松地紧跟它。

[生读][生齐读]

5、对于台风想用甩的方法来摆脱自己，卫星是表现得怎样？（板书：没门儿）

[生读][生齐读]

6、哪两位同学愿意来把这次较量中，台风和卫星的对话来读读。[生读]

7、小结：第二回合中，台风对卫星说[齐读]，但是卫星去嘲笑台风[齐读]。看来，这第二回合，是谁胜利了？（卫星）是啊，狡猾的台风想甩掉卫星，没门！这第二回合的较量，气象卫星又赢了。

（三）打也打不到，甩也甩不了，台风气急败坏，实在忍无可忍了，他想干什么了？

1、出示句子：台风暴跳如雷，像头疯狂的巨兽，呼呼地向着城市扑去。

（1）指名读。

（2）交流：你知道了台风的第三招是什么？（板书：扑向城市）对啊，他想搞破坏了。

你觉得这台风怎样？从哪儿看出台风的气势汹汹？（暴跳如雷、疯狂的巨兽、呼呼地）

什么是暴跳如雷？（学生表演）谁能读好这个词。[生读]

（3）让我们把疯狂的台风把发怒到极点的样子读出来。[生读][齐读]

（4）台风扑向城市，会干什么坏事呢？（看图，描述）

台风疯狂，处处遭殃。你能用上词语来说说台风的可恶吗？（为非作歹、称霸一方、作恶多端、称王称霸、作威作福、为所欲为、气势汹汹、蛮不讲理）

（5）此时此刻，见到此情此景，你会怎么读好这个句子呢？[生读]

2、但是结果怎样呢？

（1）引读：出乎预料的是，堤坝——树木——人们——（看图）

大家看，人们做好了充分的准备。

（2）这里有个词“谈笑风生”，你知道意思吗？[有说有笑]

对，丝毫没有把台风放在眼里。[生读句]

3、台风没有造成破坏，为什么呢？

（1）（板书：及时报告）

原来，气象卫星每隔25分钟就会向人们报告一次台风的行踪，人们早就知道台风将要来了，做好了充足的准备。卫星确实应该自豪，因为他的工作帮助了人们战胜了台风。

(2) 自豪地说应该怎么说？自己练练吧！自由读

生：指名读出示第七自然段。[齐读]自豪的语气。

(3) 台风为什么能准确地报告台风的行踪呢？

这是气象卫星发回地面的卫星云图，人们就能根据这些图片准确地把握台风的动态了。（读资料）

(4) 学到这里，你有什么感想呢？（了不起）[齐读]

2、出示第八自然段。

(1) 指名读第一句。他啊，再有没有以往的神气劲了。

(2) 那卫星就结束了他的工作了么？他怎样？

如果这股台风彻底消失了之后呢？

(3) 齐读。

3、分角色朗读。

其实，除了能跟踪台风的气象卫星以外，伟大的科学家们研制的人造卫星还有很多，作用也很广泛。你们瞧，这是导航卫星、测地卫星、侦察卫星、地球资源卫星、通信卫星、截击卫星，它们巡天遨游，穿梭往来，忠实地为人类服务。课后，请同学们搜集有关资料，选择一种卫星研究研究。

板书

17跟踪台风的卫星

台风卫星

凶狠、狂妄自信、坚定

猛扑不管用

甩掉没门儿

扑向城市及时报告

跟踪台风的卫星读后感篇四

1. 学会本课10个生字，两条绿线内的6个字只识不写。理解由生字组成的词语。

2. 初读课文，读准、读通，了解课文大意。

识字写字，读通读顺课文。

课前预热

同学们你们喜欢看动画片吗?今天曾老师带来一部科普动画片，想看吗?请你仔细看认真听，看看你从中了解了哪些知识!(观看科普片)

喜欢!说说看你都了解了哪些知识?

1. 课前我们已经了解了许多关于气象卫星方面的知识，看来同学们很感兴趣，今天这节课就让我们学习一篇关于气象卫星的科学童话故事。

(板书课题)请同学们伸出手和老师一起写课题。

2. 生读课题。一读

这是什么样的卫星呢?(手指课题)再读

3. 指导“跟踪”：跟踪什么意思?(紧紧跟着)

师：是啊，紧紧跟着它干什么呢?(监视它)

4. 初读课文，你产生了什么样的疑问?生回答

看来同学们要探究的问题很多。好，学习的过程就是不断探究的过程，下面就让我们带着心中的小问号，一起走进课文。

(一) 自读全文

初读课文还有这样一些要求。

自学要求：

1. 读生字表中的字，注意读准字音、认清字形。
2. 读课文，把难读的句子多读几遍，把课文读通顺。

师：明白了吗?好，开始!

(二) 汇报交流

汇报一：生字

字音：

同学们学得真投入，下面我们来交流一下读书的收获。

(出示二类字)

谁先来读读这些绿线格里的字。

1. 指名读。

2. 齐读。

(出示一类字)

我们再来看看这些字，先读一遍读给你的同桌听一听。

1. 同桌互读。认为同桌读正确请举手。

2. 现在我想指几个字给你们读，猜猜我会指哪些？

3. 生汇报，师相机指导重点生字的读音！（盯、疯、吼）

4. 你们一下子就猜中了曾老师的心思，真了不起！咱们就来读读这些字！

5. 增加点难度，去掉拼音，我指哪，你读哪！

汇报二：词语

(1) 读词语

生字读得又快又准，把它放进词语里还能读好吗？先自己练练。

盯住监视波浪滔滔

厉害狂怒暴跳如雷

泄气惊慌谈笑风生

第一行：波浪滔滔

这个波浪还不够大谁再来？怎么读！巨浪滔天啊！

第二行：暴跳如雷

想想词语的意思你会读得更好!谁再来?

第三行:指名读、齐读。

(2)写字、默词

光能读好还不行,还要会写,你行吗?仔细看看把认为难写的先用手画一画,等一会儿老师挑几个报给你们写!

训练1:听写,要求写正确。

准备好了吗?今天默写可有难度的,我一下子报两个词,你行吗?你要把这两个词听清楚再写!

跟踪监视默好了吗?

增加点难度一次报三个词仔细听:

厉害狂怒泄气

对照屏幕,同桌互相批改,看谁改得快,全默对的同学请举手!

师评:你们的聪明超出了我的想象!

生交流识记字形的好办法。

训练二:书写,要求写美观。

看来你们识字的窍门真不少!字不光要把它写正确,还要写美观!

这里面“监”和“泄”竖画比较多,伸出小手和老师一起写一写!

师范写：“监”和“泄”

监：两竖相遇右竖长，竖画间距要相当，底横拉长托上方。

泄：三点水在一边，长横写在横中线，竖画间距不能变！

请同学们在书上把这两个字描红一遍！这个同学写得又快又好！

课后请同学们把剩下的字再描红一遍！

汇报三：课文

刚才我们扫清了字词拦路虎，有没有信心把课文也读好？

采用指名读、挑战读、推荐读、找有进步的同学读。

第一节指导长句子的朗读。

指导学生掌握好停顿，读好长句子。

第四节指导重点词语的朗读。

“气象卫星站”指发射气象卫星的地方。指导学生在朗读时注意：同一个词里的字要连在一起读！不能读破句子！。

第六节指导读好生字较多的难读的句子。

注意提醒学生读好句子中难读的词，读出节奏！

课文读完了，曾老师奖励大家一首儿歌！一起读！这首儿歌是老师根据

课文编出来的，儿歌共有四句话，每句话对应课文哪几个自然段呢？请同学们快速默读课文，找一找！

台风大卫星小，卫星跟着台风跑。(1——2)

台风怒卫星笑，台风气得乱蹦跳。(3——5)

台风跑卫星报，台风行踪早知道。(6——7)

跟踪台风的卫星读后感篇五

1、能正确、流利、有感情地朗读课文，并能分角色朗读。

2、了解第三代气象卫星的主要作用，激发学生从小学科学，长大用科学为人类、为社会造福的志趣。

教学重难点：分角色朗读课文；通过朗读体会台风的危害性和气象卫星的神奇作用。

教具准备：多媒体课件、头饰

1、今天我们继续学习《跟踪台风的卫星》。

2、复习字词：课文中的生词你们记住了吗？谁愿意来读给大家听？

出示：

盯住监视设在

避进厉害撑牢

嘲笑惊慌泄气懒洋洋

狂怒狂暴疯狂怒吼声

有这么多人想读啊？那就请一列小火车领着大家读。（开火车领读）

(一) 自读感悟

1、过渡：在波浪滔天的海面上，有一股台风刚刚形成，气象卫星就已经紧紧地盯住了它。他们之间会有怎样激烈的较量呢？让我们打开书本，继续学习课文。

2、出示要求：

(二) 同伴促读

和你的同桌交流交流你划的句子以及你的体会。

(三) 全班交流

谁来读读你找到的描写台风的句子？

a□精读课文三、四自然段

1、(根据回答出示课文三、四自然段)读了这些句子你感受到了什么？请同学们再读一读课文的第三自然段，看看台风究竟有多大的威力呢？(指名回答)书上是怎么写的，请你来读一读。(指名读句子)

2、台风真的有这么厉害吗？我们来亲眼看一看。(播放台风录象)

3、你觉得台风怎么样？(生答，师小结：台风的威力很大！)

台风都干了哪些坏事？(生答，师小结：台风的危害也很大！)

(贴图：台风)你们看，台风可生气了，书上哪个词语写出了台风的恼怒？(板书：狂怒)

“狂怒”是什么意思，谁能读好这个词？(指名读)

有点发怒了，谁能再凶狠一点。(再指名读)

老师感受到了，你怒发冲冠，近乎疯狂了。我们一起读。(齐读)

5、现在，谁能来学着它发怒的样子来读一读?(指名读第三自然段)

你读得真好，像极了做尽坏事的台风，谁再来?(再指名读)

你“嘿嘿”这个词语读得特别好，把台风的狂妄自大也给读出来了，我们一起来读读，把台风对卫星的蔑视也读出来。(齐读)

6、台风是这么对气象卫星说的，它又是怎么做的呢?(指名读句子)

点红：狂暴、猛扑

谁能把这句话读好，把台风的疯狂读出来?(指名读)

你这个台风太善良了，还不够恶狠狠，谁再来?(再指名读)

你读得真好，让老师充分感受到了台风是个疯狂的暴君。我们一起来。(齐读)

7、引读：可他哪里知道——。

(贴图：卫星)(板书：离地三百公里)我们常见的飞机的飞行高度最高也只能达到12公里，而气象卫星站要设在离地面三百公里的高空。它居高临下把台风盯得紧紧的，这也是气象卫星的`神奇之处。所以他一点儿也——不怕台风，还偏偏爱——跟着台风走。

点红：偏偏。

谁能读好气象卫星的话?(指名读)

你的语气真坚定!谁再来读(再指名读)

你真是一个态度坚决的小卫星啊!我们一起来做做这勇敢的小卫星。(齐读)

8、同学们学得这么认真，读得这么好，想不想来分角色读一读。(指名分角色朗读第三到四自然段)

9、小结：狂妄的台风想吓跑卫星，没想到这神奇的气象卫星偏偏要跟着它走。这是卫星与台风第一回合的较量。

b□精读课文第五自然段

(点红：呼呼呼)我们一起来读好这句话。

3、引读：不知奔了多长时间，他的眼前忽然出现一座美丽的城市。他感到有点累，正想歇歇脚，无意中发现——气象卫星仍然紧紧地跟踪着自己。

4、气象卫星的本领真是高强。台风逃得那么快，他仍然能紧紧地跟踪着他(点红：紧紧地)，真了不起!如果你是卫星，看到台风逃跑，你会怎样对台风说?(学生根据自己的理解、领悟，畅所欲言。预设：可恶的台风，你哪里逃?坏东西，你逃不了了……)

5、课文是怎么写的，谁来读一读?

你读得真好，语气里充满了对台风的嘲笑。(相机点红：嘲笑)

卫星早就看透了台风的那些鬼把戏了。我们一起来读一读。(齐读)

6、这一部分我们也来分角色读一读。(指名分角色朗读第五自然段)

7、小结：狡猾的台风想甩掉气象卫星真是没门!这是卫星与台风第二回合的较量。

c□精读课文六、七自然段

1、过渡：台风想逃又逃不掉，还被嘲笑一番，他有没有老老实实，甘拜下风?

你怎么知道的，谁来继续交流你划的描写台风的句子?

2、(根据回答出示课文六、七自然段)谁再来读读这句话。

(板书：暴跳如雷)

“暴跳如雷”是什么意思，谁能读好它?(指名读)

你还从哪个词语看出来?(点红：疯狂)

我们一起来做做这疯狂的台风，把台风发怒到极点的样子读出来。(齐读句子)可是——(引读下面的话)