

# 2023年高一数学教学工作计划 高一生物 第一学期教学工作计划(优秀9篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。什么样的计划才是有效的呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 高一数学教学工作计划篇一

探究式教学与传统教授教学相结合。

具体措施：

### （一）、备课

备课是上好课的基础，是保证教学质量的必要措施。备课应包括以下过程和内容：

1]钻研教学大纲，制订好教学工作计划。

（1）钻研教学大纲，通读教材，了解教学任务、目标、重点、难点。

（2）了解任教班级学生的思想状况、学习态度、学习风气、知识状况等，做到“有的放矢”地进行教学。

（3）制定改进和提高质量的措施，编制教学计划及教学进度表。

### 2、写好教案。

（1）按照大纲要求，反复阅读钻研教材，明确教学目的、重

点、难点。

(2) 根据教学内容和要求，搜集、整理、精选参考资料。

(3) 全面了解学生生理、心理特点、学习规律和已有的基础知识，结合教材内容写出具体教案。

(4) 教案内容包括：课题、三维目标、重点、难点、教学方法、作业布置等。

## (二)、上课

上好课是教学的中心环节，不仅要求具有渊博的知识，而且要掌握进行政治思想教育，传授知识和开发智力的教学艺术，促进学生全面发展。应做到：

1、教学目标明确，每节课要紧紧围绕目标进行。

2教学内容必须正确。要把基本概念、基本观点，正确无误地传授给学生。

3、做到分清主次，突出重点，分散难点，抓住关键，详略得当，快慢适中。

4、教学方法得当。对不同的内容灵活选用恰当的教法，在教学中要大胆探索，勇于创新。

在课堂教学中，我们要注意：

(1) 学生学习的主动性，启发、引导学生积极思考。

(2) 重视对学生生物学基本技能和能力的培养。

(3) 教给学生思考 and 解决问题的方法，提高学生自学的能力。

(4) 在学的过程中，可将讲授与实验、观察及现代化的教学手段如幻灯、投影、录像等交叉进行，以提高教学效果。

(5) 为使教与学的双方密切配合，学生集中精力听课，要求学生记好课堂笔记

## 高一数学教学工作计划篇二

为确保高考目标实现，我们必须以强烈的责任心、高度的责任感和危机意识落实好下列措施：

第一，常规教学中，突出落实，讲求时效性和针对性。科任教师要向45分钟要质量，努力提高课堂教学的效率，因此各位数学教师必须备好资料，真正做到吃透教材，吃透学生。

第二，加强听评课活动，努力提高授课水平，做到有听必评，以评促教，教评相长。

第三，加大高考研究力度，把握好高考方向，特别是2013年的高考是课改后的首次高考，更要组织教师参加各类高考研讨活动。采取走出去，请进来的方式，研究近几年的高考试题，探索命题趋势，研究命题方向。

第四，严把集体备课关，做到有计划，有时间，有地点，有分工，有合作。打好学科团结战，努力提高本学科成绩。

第五，严把训练落实关。教师必须立足校情、学情，优化精选练习题，以“选题要精细、密度要适度、时机要恰当、反馈要及时”和“确保中档题拿高分、带动低档题拿满分”为原则，落实有效训练。训练资料要求精、易、实，并直接应对高考。不求多，但求精；不求难，但求实用，注重时效性。一是练到实处，通过练习，达到巩固知识点，提高备考能力的目的。二是查到实处，学生的作业一定要经常检查，检查的形式可以多样，必须全检查，并且必须强化改错。第六，

优化课堂教学，提高备考质量。讲授课、评讲课、复习课、练习课、自习辅导课等，都必须根据考纲要求精心设计，优化过程，落到应对高考的实处。

## 一、复习时间安排

### 1、资料选取

时间：2013年7月5日—2013年7月30日

数学备课组全体同仁在王主任带领下，精挑细选、各抒己见、多方论证，选择了适合教者，适合我校学生水平的《师说》。

### 2、第一轮复习

时间：2013年8月26日—2014年3月中旬

目标：夯实基础，实现知识系统化。

要求：

(1)在全面复习巩固所有知识的基础上，查漏补缺，构建学科知识体系；

(3)方法策略上，按章节单元顺序，以教材为蓝本，资料为辅，精选练习题，以练为主，讲练结合，巩固知识点，培养解题能力。

### 3、第二轮复习

时间：2014年3月下旬——4月底

目标：围绕考点，突破重难点，在强化训练中实现知识与能力的整体提升。 要求：

(1)知识层面上，紧扣主干知识，强化重点，突破难点；

(3)方法策略上，依据考纲，精选试题，专题突破。

#### 4、第三轮复习

时间：2014年5月1日——5月底

目标：紧扣高考热点，强化应试训练，提高应试能力。

要求：

(1)知识层面上，注重学科知识的综合和学科间的相互渗透、交叉与整合，回归课本；(2)能力层面上，以综合运用知识解决问题为中心，培养学生正确解答综合题目的能力，重点培养学生综合运用知识解决问题的能力；(3)方法策略上，以考代练，围绕摸底诊断考试，规范解题思路，总结归纳解题规律，提升解题技能技巧，发现问题，及时纠正补充。

#### 5、考前演练：

时间：2014年5月30——高考前

目标：模拟考试，实战演练，提高高考适应性。

要求：精心组织并通过模拟实战演练，丰富应考经验，熟悉考场规则，提升考场应试技巧，增强应考信心。

第一轮复习采取系统复习月考制度；第二轮复习采取专题复习周考制度；第三轮复习采取诊断性考试制度；考前演练采取模拟高考实战演练制度。

## 二、周工作安排

## 高一数学教学工作计划篇三

本学期我所任教的是高三2个班的数学课和高一2个班级的数学课，另外任数学教研组长工作。牢记我校总体思想：立足生存，办出特色，谋求发展。兼顾“两条腿走路”原则。

爱岗敬业，为人师表，转变观念，树立服务意识，以面对职业教育和学校当前所面临的转型过渡时期。进行自我提高，虚心学习，认真总结经验。

本学期的对口升学工作的形势非常严峻，也会非常残酷。通过张校长的分析，使得我更加清楚地认识到了这一点，同时教务处也做出了周密的安排，我们应紧紧围绕这个主题而努力。

通过侧面了解及半年来的了解，这些同学的成绩参差不齐，而且缺少拔尖人才，学生学习习惯不好，上进心不是很强，基础较差。面对这样的学生，如何提高他们的学习兴趣和促使他们坚定信念，是一件非常重要的工作。

为了提高效率，应该对他们采取强化手段，进行强化训练，压缩了第一轮复习时间，分阶段复习训练已经开始。

本学期将在完成分阶段复习之后，并进行备考冲刺训练，靠近高考提醒并适当提高一点难度，进行查缺补漏，不断提高。时间非常紧张，要面对现状，要克服一切困难，加大力度，提高效率，为今年的高考工作做好比较充分的准备。

分阶段强化训练主要是教材和高考复习资料中的重点题型，整理成试题篇的形式，共9套，课后由学生自行完成，课上精讲，强调高考中常见问题，加以分析，积累解题经验，形成比较完整的知识能力体系。全程大约需要20课时，根据学生具体接受情况适当调整，尽量压缩，以给后面复习让出时间。模拟冲刺阶段主要借助于高考原题和积累整理的10套模拟题

进行综合训练和模拟冲刺，同时观察学生存在的问题对学生进行必要的辅导，尽可能促进学生综合能力的提高。

在进行实施的过程中，除学校及市里组织的模拟考试外，进行必要的验收考试，以给学生造成一定的压力，进而刺激他们的学习动力。同时还要进行一些心理方面的辅导和应试技巧，能够端正心态，面向高考，努力进取。具体课时安排见教学进度表。

## 高一数学教学工作计划篇四

贯彻学校有关教育教学计划，在学校和年级段的直接领导下，严格执行学校的各项教育教学制度和要求，认真完成各项任务。教学的宗旨是使学生获得所必须的基本数学知识和技能的同时，在情感、态度、价值观和一般能力等方面都能获得充分的发展，为学生的终身学习奠定良好的基础。为20xx年的高考做准备，为学生打下坚实的基础，争取高考的优胜，是我们教学目标。

一轮复习，大至延续到明年的3月。目标由“点”到“线”，把知识点一个一个理清楚，使学生能在夯实基础中逐步提高自己的数学能力。为加强复习的计划性，增强复习的实效性，对本学期的备课重点有以下几个方面：

这是个将数学知识由“线”到“网”的过程，将分散的知识串成面、串成体，形成知识体系的网络化，将问题归类，进行知识迁移和联想、分解与组合，一题多变、一题多解，举一反三，触类旁通。不仅重视单元内综合，更注重学科内的综合，关注在知识的交会点处设计问题。

在问题的分析、思路发展过程中运用数学思想方法进行思维的导向，在思维过程中点明数学思想方法在解题思路发现过程中所起的重点作用。

平时的练习中，会遇到很多熟悉的题目，在高考题中，将出现一些“新”的题目。“新”是测试真实能力的基本条件，学生在考试中经常有一种“恐长”，“恐新”心理，在平时教学中强调变式训练，题目形式要新，寻找一些“新”题、“好”题给学生，由学生独立思考，分析探索，寻找解题途径。

数学复习的主要目的就是备战高考，有针对性地对学生的做题训练尤为重要。模拟题要定时定量训练，把训练当考试，积累经验、锤炼心理。选择题的训练立足基础，提高准确性，注重方法灵活性。填空题的训练注重训练学生准确、严谨、全面、灵活运用知识的能力和基本运算能力，注重书写结果的规范性。填空题只写答案，缺少选项提供的目标信息，结果正确与否难以判断，一步失误，全题零分。解答题重视审题过程，思维的发生、发展过程。

高考要获得好分数，除了具有较高的数学功底外，还要避免出现失误失分。一方面要通过试题训练使学生减少、避免马虎、失误丢分，还要强调学生的书面表达，训练学生答卷时做到字迹工整、格式规范、推证合理、详略适当，做到会的题目不丢分，不会做的题目也争取得部分步骤分。

学生将常常面临模拟训练，教师的讲评试卷要分析题目考的哪些知识点、需要哪几种能力、体现哪些数学方法，使学生体会出题者意图。讲评中还要不断转换条件，进行变式训练，达到举一反三，触类旁通的训练，不能只满足于就题论题，要注重探求解题规律，提高点评的质量和效益。

## 高一数学教学工作计划篇五

本学期高二化学主要教学资料有：文科班要完成选修1《化学与生活》模块的学习，理科班完成化学选修4《化学反应原理》的新课教学。本学期文科班每两周完成一套水平测试练习，理科班每节课布置适应的作业和练习，每章要进行一次测试。

本学期高二化学学科组工作，将紧紧围绕提高课堂教学效率这个中心，狠抓教学常规的落实，全面提高学生的化学成绩。

### （一）教材分析：

就化学而言，高二化学教学文科班要完成选修1《化学与生活》模块的学习，该模块是在高一化学知识的基础上进一步对化学的学习，但学生进入高二后由于化学基础知识比较薄弱，化学学习习惯和方法没有建立，对化学学习不感兴趣。理科班要完成选修4《化学反应原理》教学。

### （二）学生情景分析：

根据学生入学时的学习状况和兴趣爱好进行分班，高二年级共有3个理科班，其中一个理科重点班，一个音舞美班，一个体育特长班。部分学生的学习习惯更差，打好基础是关键。9个文科班，文科学生普遍认为学习化学是没有必要的，也就是说，相当一大部分学生学习化学的目的并不明确，学习积极性不高。基于这种情景，教师要及时纠正调整学生的化学学习习惯和学习方式，激发学生学习化学的热情，同时对他们的基础知识加以巩固。

## 高一数学教学工作计划篇六

自20\_\_年9月起，北京市全面进入国家高中语文课程改革实验。一年来，实验年级的老师们艰苦实践，努力探索，积累了许多宝贵的经验，这些经验为今年高一年级的课程改革打下了一个良好的基础。

今年暑假，高一年级的老师参加了北京市组织的新课程培训，老师们从理论和教学实践的结合上对新课程有了更清楚的认识。这些又为新课标的实施打下了良好的基础。

### 二、教师在教学中的角色

教师是学习活动的组织者和引导者，要积极倡导自主、合作、探究的学习方式，为学生创设良好的自主学习情境，帮助他们树立主体意识，引导学生探寻适合自己的学习方法和途径。

### 三、对教师的要求

#### 1. 用新的教学理念统领教学，注重学生的发展

普通高中教育是面向大众的、与九年义务教育相衔接的基础教育，应该为学生的终身发展奠定基础。

高中语文课程要坚持基础性和发展性的统一，既要注意与义务教育阶段语文课程的有效衔接，关注学生语文发展的实际水平，又要明确高中阶段语文课程的基本任务，在义务教育阶段学生语文学习的基础上，进一步提高学生的语文素养，使学生具有较强的语文应用能力和一定的审美能力、探究能力，形成良好的思想道德素质和科学文化素质，为学生的终身学习和有个性的发展奠定基础。

工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。坚持语文课程“工具性与人文性的统一”，就是既要注重语文课程的实用价值和效能，又要充分发挥语文课程的文化教养功能；既强调在实践中学习语文，强调教师要引导学生通过多种多样的语文实践活动，在实际的言语交际活动中，帮助学生获得语文知识，掌握语文学习方法、发展语文能力；又要求教师在引导学生掌握语文的过程中获得思想感情的熏陶与感染，理解中华民族与世界的多样的文化，形成正确的情感、态度和价值观，全面提高语文素养。

#### 2. 搞好初高中衔接

认真学习《九年义务教育语文课程标准》，全面了解九年义务教育语文课程的性质与地位、语文课程的基本理念、课程标准的设计思路、总目标与学段目标等。要了解苏教版初中

语文教材，对教材的编写理念、编写体例、教学篇目和学习要求等做到心中有数。

### 3. 认真学习、研究《普通高中语文课程标准（实验）》

准确理解和把握《课程标准》的基本理念，积极主动适应并实践高中语文新课程，落实高中阶段教学目标与要求，使学生在“积累·整合”、“感受·鉴赏”、“思考·领悟”、“应用·拓展”和“发现·创新”五个方面得到发展。

### 4. 深入钻研人教版语文课程标准实验教材

全面理解作者编写意图，努力体现新课程理念，在教学过程中，针对学生实际对具体教学内容进行整合、取舍或调整，创造性地使用教材。

5. 按照“三个维度”（知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观）的要求设计教学过程，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，拓宽学生语文学习的领域。

6. 守正出新，追求朴实高效的语文课堂教学，整合多种教学资源，根据具体的教学内容和学生特点灵活采用多种教学方式，提高语文课堂教学效率。

7. 坚持开展校本教研活动，充分开发一切可以利用的课程资源，形成自己的教学特色。教师要认真读书，钻研教材，促使自身文化素养和教学水平的提高，实现与新课程的同步发展。同时，要加强教师之间、学校之间、学校与教研部门之间的沟通、交流、协作。

8. 要善意理解初中教师三年来的苦辛，对教学中遇到的问题要积极解决，不埋怨，不挑剔。

## 四、教学内容及进度

本学期完成人教版普通高中课程标准实验教科书必修1和必修2的全部内容。

语文必修1：第一周至第九周

语文必修2：第十一周至第十九周

## 五、考试及时间

期中考试由教师进修学校给各校下发样题，各校参照样题自主命题。

考试时间：11月4日

期末考试由教师进修学校统一命题，统一考试。

## 高一数学教学工作计划篇七

为了更有效的提升我市高三数学教师水平，提高数学课的教学质量，确保2014年高考我市数学学科取得更好成绩，特制定高三数学学科教学工作计划。

在素质教育理念指导下，深化课堂教学改革，全面提高教师素质，促进教师教学方法转变，优化学生的学习方法，大面积提高我市数学学科的教学质量。

1. 深刻领会高考考试大纲的基本精神，准确把握考试大纲的整体要求，把对高考考试大纲的理解转化为教师的教学行为，切实提高学生的数学素养和能力。

2. 深化课堂教学改革，提高教学质量。在全市推广优质高效的教學方法，变教师的教学生知识为教学生学习方法，变学生的被动学习为主动学习。

3. 教研组活动有明显成效。对高三教研活动，要有课题、有方向，统一教学进度，尤其是对高考方向的把握一定要做到心中有数。

4. 研究历年高考试题，把握高考命题方向。对资料上的题要有取舍的做，不让学生陷入题海战术中去。

5. 狠抓学生知识落实。把课堂做为知识落实的主渠道，“四清”活动常抓不懈。

6. 学生的学科成绩在优生率、平均成绩、合格率上有明显提升。

数学学科高考在以能力立意命题的指导思想下不仅注重基础知识的考察，更注重能力的考察，因此我们数学教学在注重基础的前提下还要将知识、能力与素质融为一体，全面提高学生的数学能力和数学素养。纵观全市多年数学教学，我们发现其中的主要问题是：

1. 在教学上存在盲目性和随意性。

相当一部分教师尤其是初上高三教师不注意分析近年高考命题常考考点和新动向，甚至今年哪些考点考和考到什么程度都不清楚。主要表现在以下几个方面：

(1) 教学目标不清，忽视对大纲考纲的研究。大纲要求学科知识的四个层次是：认识、了解、理解、掌握。有些教师根本没有认真研究大纲，从而给学生学习造成盲目导向：高考仅需要了解的内容学生却在那里深挖狠挖，而需要掌握的内容却只了解一点皮毛。

(2) 盲目按照本学科资料配置教学，不去分析资料的实用程度。有的资料只在包装上、印刷上下功夫，在内容上缺乏新意，照抄上年资料，粗制滥造，缺乏对今年高考的导向作用。

而我们有些教师不认真分析考纲，认为资料肯定是对的，从而浪费学生宝贵的时间与精力。

(3) 对学生不负责任，自己不愿意下功夫钻研，就课本论课本，不对课本内容进行深化、归纳。

(4) 就题论题，就题教题。在高三复习甚至是第一轮复习中，有些教师就抛开课本，盲目采用几套，现成题，现成的答案，不注意试题的质量如何、重复性如何、实用性如何，浪费学生的宝贵时光，导致教学效果低下。

(5) 文、理学科要求不清，盲目教学。在高考中，数学文、理虽然在教材上高一二相同，但高考对高一二要求有所不同，高三内容更是迥异。但我们有的教师不仔细分析这些区别，心中没底，浪费学生的宝贵时间。

2. 在课堂教学上，教师的教与学生的学相脱离。主要表现在以下几个方面：

(1) 课堂教学效率低下。现在教师尤其是高三教师大都代课较多，一部分教师是对教学缺乏激情，在课堂上为完成教学任务而教学。有的教师是在讲台上演独角戏，根本不去考虑或者是没有时间考虑学生的反应和接受能力。学生学习完全不是自主的，而是被动的。这样的课堂教学效果从何谈起。

(2) 自主学习放任自流。教学是教与学的统一，而现在的高中课堂，却出现两个极端：一是满堂灌，二是脱离教师的指导，学生盲目独立。第二种情况会造成学生在课堂上的放任自流，其主要原因是教师经验不足盲目课改，忽视教与学的和谐统一。忽视了学生的自主学习应该是在教师指导下进行。

3. 学生知识落实不到位，教师教学事倍功半。主要表现在以下几个方面：

(1) 对学生要求过高，估计过高。我们应该清楚学生每天要面对的是六门课程，我们不能只从自己一门课去考虑，给学生布置作业过多过滥，让学生望而却步。造成教师、学生时间的浪费。

(2) 缺乏监督检查环节，使学生产生惰性心理。学生是心智尚不太成熟的群体，没有监督检查学生就会产生侥幸心理，长此以往，形成习惯，导致教学效果不佳。

(3) 高三内容安排时间太少，学生在知识上有“夹生饭”现象。为了赶进度，大部分学校对高三知识教学都安排在暑假补课，由于各方面原因，这部分内容学生用时少，落实差，但在高考中高三内容又是重点，导致高考数学高三基础题失分现象严重。

#### 4. 教研组活动流于形式。

年级教研组主要负责本年级的教学统一安排，但是现在各个学校教研组起不到应有作用，教师各自为战，老教师起不到传帮带作用，新教师又不虚心请教，造成教学效果不佳。

#### 5. 二、三轮复习混淆不清，必要的专题讲座不能可有可无。

高三二轮复习专题训练是必不可少的。但有些学校因为各方面原因，专题训练与模拟训练混为一谈，学生对高考重点训练不够，造成高考成绩下降。

根据以上所述我市高中数学教学中存在的主要问题和教研室的工作目标，在今年的全市教研活动中，特制定如下措施：

#### 1. 扎扎实实开展教学大纲和考试大纲学习与研究。

各校教研组要把研读活动列入教研活动的议事日程，要有翔实的学习安排和考核机制，单独学习和集中学习相结合，个

人讲解与相互讨论相结合，教研成果要体现在教育教学的具体过程中。市县教研室要针对各校大纲和考纲的学习效果进行评估，要在平时的听课活动中，把教学大纲和考纲的学习做为一项专门的考查内容，考查科任教师对大纲和考纲掌握运用情况，考查大纲和考纲有关内容的重点、难点、热点和相关题型的发展趋势。

## 2. 重视复习阶段的长短性安排-----分层要求、科学合理、夯实基础、发展能力。

总复习的长短安排，应落实到“每节”、“每周”的细处。具体详尽，周密严实。总复习的长计划和短安排应互相结合，因材施教，合理安排课时数、测试时间等，合理区分“代数、立几、解几”这三大内容的考试比重和时间安排，并具体问题具体分析，并适时反馈调整。一般分为三个阶段：

第一阶段为复习的主要阶段，直接对复习的质量起基础性作用。复习的原则是“全面性，基础性”。要求“抓本务实、夯实三基、全面复习、单元过关”。

第二阶段为专题复习阶段，复习的原则是“重点复习、发展能力”。要求“构造网络、重点复习、归纳迁移、发展能力”。一般以重点板块为主，分专题复习。选定的专题可从“重点知识板块”、“学习薄弱环节”、“热点问题”、“数学思想方法”中选定。

第三阶段为综合训练强化阶段，要求“纵横联系、整合综合、强化训练、全面提高”。以强化数学思想和解题方法为主，强化适应考试，并充分发挥考试的目的和功能。

## 3. 改变教师的复习教学方法。

改变高三复习“满堂灌，满堂练”的特点，充分发挥学生的主体性作用。教师应根据学生的认知水平，针对学生的不同

复习阶段，针对不同层次学生，具体问题具体分析，适时调控。重视教学的应用价值，在“问题情境”中组织教学和复习。我们应提前给学生出示下一节课的任务，让学生以小组形式自主学习讨论，解决不了的问题带到课堂上老师解决。

#### 4. 明确练习与考试的目的和作用。

练习应有针对性、时效性和使能力得以发展的可持续性。对资料上的不切实际的练习应大胆删减，不浪费时间在大量机械、重复、烦琐、无效的运算上。注重练习的创新和实践意义。

明确考试的目的和用意。要明确强化什么、淡化什么、达到什么、回避什么，明确考试的激励效应，明确考试的有效性，对来自全国模拟题，信息卷，不能拿来就考就练，要经再分析加工，教师预做，吸取有用的、合适的，进行重组改造，然后再考。

#### 5. 重视信息交流和应试技巧的训练。

研究高考命题趋势，“稳中求变、变中求新”，抓住其不变性，探究其可变性，多到外校听课教研交流，走出去，多联络，多听信息反馈，并吸取分析为我所用。多关注报刊杂志上考试命题中心或其它专家的意见建议。

#### 6. 脚踏实地抓落实。

当日内容，当日消化，加强每天必要的练习督促。学完一周后，个人总结归纳，小组互相检查，以“兵教兵、兵管兵”的形式进行四清。教师可以采用周练、章练、月考形式对学生落实情况进行检查。

#### 7. 教学中要注重文理学科的差异。

文理学科对学生要求不同，在教学中我们要目标明确，难易适中。对于高一高二知识，虽然所学课本相同，但高考对文科要求是不同的，所以我们教师在教学中就要注意这方面的差异，做到心中有数，目标明确。

## 高一数学教学工作计划篇八

本学期的数学教研组工作将认真贯彻教育局和学校的工作要点，在学校工作计划的指导下，把提高教育教学质量放在首位，严格执行“新课程标准”。以落实常规为基础，以教研组建设为载体，以学生全面发展、教师业务能力不断提升为目标，以提高课堂教学效率、教学质量、减轻学生课业负担为根本，加大教学研讨力度，采用多种措施，多种教研形式，扎实有序地开展数学教科研工作，促进师生共同发展。

(一)强化学科常规，提升学科教学质量。

1、备课。教师备课遵循“研讨——个性备课——教后反思”的模式。在备课前，同年级教师先对某一单元的教材、教法等进行研讨，以便教师准确把握教材，采取适当教法，融合集体智慧；然后每位教师结合自身实际，结合班级学生实际，进行备课。各教师再根据自己执教情况记下自己的教学反思。

2、上课。各数学教师在课前应熟悉教案，上课中注重动态生成，及时调整教学策略，努力提高课堂教学效率。严格执行课堂常规。对待每一位学生，不得放弃任何一个学生。

3、作业。数学作业布置要有针对性，份量、难易要适中。作业布置应有明确要求，批改及时规范，批改后尤其要加强对学生的订正后的反馈。

4、辅导。教师应针对学生的不同程度，因人制宜地进行辅导。课外辅导要有计划，辅导形式要多样化，要通过各种途径和方式，了解学生在家的自学情况，争取家长、社会密切配合。

努力使辅优补差工作落到实处，全面提高学科教学质量。

5、考试。认真进行质量分析，总结教学经验与教训，讨论有效的改进措施。

6、作好省学业质量监测准备。本学期我们带领教师对20xx年省学业质量监测和上学期的常州市学生运算能力调研反馈情况作进一步分析与研究，总结已有经验、分析存在问题、寻求教学对策。特别通过数据诊断、了解学生在各内容领域、能力维度方面和学生运算能力的达标情况，从而进一步改进课堂教学方式，提高课堂教学效率。为更好地迎接20xx年省学业质量监测作好积极准备。

7、积极开展数棋活动课程和数学节各项活动。增强学生学习数学的兴趣，提高学生思维能力，培养学生的实践能力和创新精神，促进学生综合素质的全面提高。并从中挑选好苗子进行重点培养，参加各级各类比赛，力争取得好成绩。

## (二) 扎实教研组活动，提升教师业务水平。

1、根据学校教学计划，制定切实有效的教研计划，落实教研组工作。每次教研活动要求全体教研组成员准时参加，不无故缺席，并做好记录。

2、按照学校教导处要求，以“三定”（定时间、定地点、定人员）方式，确保数学教研活动有序、有效地开展。力求做到研究专题化、活动制度化、学习理论与开展教学实践相结合。

3、在建立正常的以听课、说课、评课为主要形式的常规教研活动同时，结合研究课题和不同教师的个性需求，采用灵活多样的活动方式，把集体学习与自主学习相结合、专题学习与问题探讨相结合、经验交流与教学反思相结合，提高学习的针对性与实效性，不断提高教师的理论素养和教育教学水平。

### (三) 搭建历练平台，促进青年教师成长。

1、组织青年教师参加市级基本功竞赛。十月份，我市将举行小学数学青年教师基本功比赛。教研组将组织40周岁以下的数学青年教师进行初赛，分专业素养测试、粉笔字、即兴演讲、教学设计及课件制作五个项目，择优选出教师参加溧阳市级比赛。

2、开展“青蓝工程”师徒结对活动。一位老教师结对一位刚刚踏上工作岗位的或转岗的新教师，在职业道德、教学方法、管理学生等方面给予指导和帮助，要求结对教师经常互相听课，多交流教学的经验和困惑，真正发挥“传、帮、带”的作用，实现教学相长。

3、认真参与我校的“晨曦工作室”的各项交流研讨活动。有质量地完成每次工作室作业，做到有目标、有行动、有成效、有始有终。

4、鼓励本组教师多参加校外的教学教研活动和教师间的学习，做好学习笔记和听课笔记，回校进行汇报。从而不断更新教师观念，开阔教师视野。

## 高一数学教学工作计划篇九

物理学是研究物质世界最基本的结构、最普遍的相互作用、最一般的运动规律及所使用的实验手段和思维方法的自然科学。

本学期继续使用北京师范大学出版社出版的《高一物理》教科书，这套教科书是在我区原《高中物理学习讲义》的基础上根据高中物理新大纲修改而成的。《高中物理学习讲义》在我区连续试用了11年，取得了较好的教学效果，形成了我区高中物理教学的基本特色。经过修改后的这套教科书，保持了原《高中物理学习讲义》的基本特点，并且根据教育部

颁布的《高中物理教学大纲》和《全日制普通高中课程计划》的精神，对教科书的内容、教学要求以及课后的习题等都进行了调整和修改，注意加强了理论与实际的联系，有助于高一学生的学习。

根据新的《高中物理教学大纲》的精神，在使用该教材进行教学时应注意以下几个方面：

1. 认真学习新的《高中物理教学大纲》，深刻领会大纲的基本精神，以全面实施素质教育为基本出发点，树立对每一个学生负责的思想，根据各校、各班的具体情况，制定恰当的教学计划和和教学目标要求，满腔热情地使每一个学生在高中阶段都能得到良好的发展和进步，是每一个教师的基本职责，是师德的基本要求，也是搞好高中物理教学的基本前提。

2. 认真钻研教材内容，深刻体会教材的编写意图，注意研究学生的思维特点、学习方法以及兴趣爱好等因素。要依据教材和学生的实际情况深入研究和科学选择教学方法。特别注意在高一学习阶段培养学生良好的学习习惯和思维习惯，切忌要求过高、死记硬背物理概念和物理规律。充分调动学生的学习积极性和主动性，要把主要的精力放在研究提高学生的基本素质和能力方面。要逐步地纠正学生在初中物理学习中的不良学习习惯和思维方法。

3. 对高一学生来讲，物理课程无论从知识内容还是从研究方法方面相对于初中的学习要求都有明显的提高，因而在学习时会有一定的难度。学生要经过一个从初中阶段到高中阶段转变的适应过程，作为教师要耐心地帮助学生完成这个适应过程。首先要积极培养和保护学生学习物理的兴趣和积极性，加强物理实验教学，培养学生观察与实验的基本素养。其次要注意联系实际，以学生熟悉的实际的问题或情景为背景，为学生搭建物理思维的平台。(转载请注明:阿q网<http://>)第三，要注意知识与能力的阶段性，不要急于求成，对课堂例题和习题要精心选择，不要求全、求难、求多，要求精、求活。

同时要强调掌握好基础知识、基本技能、基本方法，强调对物理概念和规律的理解和应用，这是能力培养的基础。

4. 加强教科研工作，提高课堂效率。要把课堂教学的重点放在使学生科学地认识和理解物理概念和规律方面，掌握基本的科学方法，形成科学世界观。要充分利用现代教育技术手段，提高教育教学质量和效益。

本学期共20周，实际安排授课时间17周，按每周3课时(未计入可安排的选修课一课时)计算，共51课时。期中练习安排在第11周，期末练习安排在第21周。建议各章的教学时数为：

第一章力的合成和分解6课时

第二章直线运动9课时

第三章牛顿运动定律6课时

第四章物体在重力作用下的运动6课时

期复习与练习

第五章物体的平衡4课时

第六章圆周运动6课时

第七章万有引力6课时

第八章功动能定理5课时

学生实验7课时

期末复习与练习

1. 建议期中练习前教学进度控制到第四章结束。

2. 在教学中注意处理好以下几个关系，首先是会考要求与高考要求的关系，高一学生的文理倾向并不形成，因此不要过早的向高考要求靠拢；第二是初、高中知识的衔接关系，特别注意九、十两个月起始阶段的教学要求一定要适当，这套教科书已经考虑到了这一点，希望在教学中认真体会，并根据学生实际情况安排教学；第三是知识的形成过程与讲练习习题的关系，切忌以讲练习习题替代学生的认识过程。

3. 对于学生实验，教材中将游标卡尺和螺旋测微器的作用放在了实验的起始位置，请任课教师有计划地安排实验内容与进度，注意从一般的实验知识和基本的实验操作技能培养学生，以形成良好的实验素质和实验习惯。

本年级教研活动的重点是对新大纲的学习和落实，特别是最近几年参加工作的青年教师和刚开始在高中任教的教师更要加强研究。全体的教材教法分析与介绍，一般每月一次，对新高一教师则准备开展一些有针对性的专项活动内容，包括集体备课、经验介绍、研究课等。具体活动安排见每月的《进修活动日程安排表》。