

# 最新小学三年级数学教学反思苏教版 小学三年级数学教学反思(优秀10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小学三年级数学教学反思苏教版篇一

在刚刚结束的期中考试里，我犯了很多不该犯的错误。

我一向语文很好，但是这次鬼使神差的，语文竟然错了很多不该错的地方。经过我的'仔细反思，我想这和我阅读题目不认真有着很大的关系。这点也同样延伸到了数学和英语方面。很多计算和语法上的小错误让我丢掉了不少分数。

我明白老师对于我有着很大的期望，但是我还是没有考好。对于这点我感到十分抱歉。但是既然犯了错误就要改正，所以，透过考试我也想了很多以后必须要学习的东西。

首先我要改掉考试不细心读题目的坏习惯。有时候我往往看着题目前面就顺手把后面的问题写上了，但是却错了很多。这也许也和答题技巧有关系。总之，透过以后的练习，我必须要在考试的过程之中认真审题，自习读题，把题目看准、看好。时间允许的时候要多检查几遍，绝对不允许自我再犯类似于这样的无谓的错误。

## 小学三年级数学教学反思苏教版篇二

小学三年级，正是过渡时节。必须培养良好的学习习惯和优良的学习氛围。但是，要想让学生一堂课45分钟全神贯注的

听讲确实不易，就算是好同学也很难做到。老师讲课的时候必须让他们把焦点放在老师身上。

对于优生有的聪明男生很好动，要想抓住他的思维必须给他留有悬念，而且是最能吸引他的还得不要让他处在胜利之中。我曾经教过王元林，他就是非常聪明。我经常在中午出题留给他们做。由于他的不细心，很少全做对。所以我就用这点来教育他不要总认为自己聪明就可以不虚心学习。如果打击他一次上课就能好几天。所以对于优生上课也应该多关注一些。

除了这些我觉得有一种方法对任何学生都实用那就是————竞赛。竞赛可以使参赛者加足马力，鏖着劲儿去争、去夺，可以加快速度、提高效率，激起他们的学习兴趣。争强好胜本来是青少年的天性，所以我就广泛开展多种多样的竞赛活动，通过这些竞赛活动让差生有展示自己才能的机会，在多种尝试中寻求到自己的“对应点”，一旦发现自己在某些方面表现突出，因此而被别人尊重，便产生了上进心，以这种上进心为契机，从而达到进步的目的。但将竞赛法运用于差生的转化一定要巧妙灵活一些。争强好胜本来是青少年的天性，但由于差生也“好脸儿”、“爱面子”，如果觉得自己没有取胜的机会，便自动退出了竞赛，这就达不到激励其志的目的了。但要对症下药，针对他们的优点展开各式各样的活动。

在教学中，我长期细心观察了学习吃力、成绩始终不能有较大进步的学生，我发现他们没有真正意识到学习是一个努力、尝试、多次失败的过程。现在的学生多是独生子女，“家庭独生子女优势”、义务教育的普及，他们一帆风顺进入初中。优越感使他们养成怕麻烦——急于求成，想一步到位得出答案；怕失败，不敢面对失败的心理。但学习处处有困难，在多次面对失败之后心中的天平失衡，学习的热情、学习的积极性降低，在学心上就不见进步。基于此，在教学中我试着运用了失败教育法，有效的克服了这一问题。学生的意志、

毅力也得到很好的培养、提高。只要在教学中注重对学生心理训练，养成健康心理——不怕麻烦、不怕失败、敢于挑战，定能使学生学有所成。

但是，教学中，我明显存在许多不足。比如，课堂开放过度，合作流于形式等。在今后教学中，我一定要真正让学生在主体积极参与、操作、交流、动脑、动口的探究性学习中建立概念、理解概念和应用概念。实践证明：学生学习方式的转变，能激发学生的学习兴趣，让课堂焕发师生生命的活力，让课堂更精彩。

### 小学三年级数学教学反思苏教版篇三

本课的设计，使学生在丰富的问题情境中用数学眼光去发现生活里的“有余”现象，例如用花盆布置联欢会场、分食物、摆学具、包装面包、校运动会的很多情景等等。学生充分体验生活中的数学气息，感受生活中的余数问题需要用数学方法来解决。在心理上驱动着强烈的求知欲，在情感上产生了浓厚的学习兴趣。

在小组合作学习中，学生重点通过分食物和摆学具这两种生活情景，了解到平均分有两个结果：一是刚好分完；一是余下少许不能再平均分。通过小组和全班同学的讨论、辨析，大家都参与了有余除法、余数等知识的发生、发展的过程，学生们获得了成功感，感受到学习数学的价值，在情景体验中理解有余数除法的意义。

本课的教学通过学生几次自主操作，在比较认识中探索有余数除法，学生在已有的知识积累和力所能及的情况下，独立地完成从表内除法到有余除法的学习，并且自己发现余数比除数小的规律，在操作比较中，学生还注意对事物的观察、分析、探究，自主发现问题，使他们逐渐养成自主探索、自己发现问题、自己解决问题的良好习惯。

通过情景体验有余除法，学生用数学眼光观察生活，发现生活中处处都有有余除法，从而更理解有余除法的意义和更熟悉有余除法的算法。

## 小学三年级数学教学反思苏教版篇四

《测量复习课》：

这节课是人教版三年级数学上册第一单元的复习课。复习课通常给人的感觉是没意思、无新意，学生也对复习旧知识不太感兴趣，但就这一节课，我个人认为成功的地方有以下几点。

平时教学中我与学生形成一个统一的认识——在课堂上发言要有序，即使有不同的意见也要等到别人说完了再说，不在课堂上说与课堂无关的话题等等。经过一段时间的培养，我真切地感受到学生学会了倾听，学会了尊重，注意力集中，学习有较强的目标性。我想一个形式上有秩序而内容上突显个性、追求思维发展的课堂，才是我想要的真正的课堂。

这节课中我力求让学生在“玩”中学知识，在“操作”中明方法，在“悟”中见真知。虽然是复习课，但我希望给学生新的感觉、新的收获，通过一系列的活动，学生的思维得到发展，认识也进一步提高。例如，对单位的认识，有的学生还局限于抽象思维来理解，通过复习交流，认识得到提高。让学生真正对长度单位和质量单位有一定的理解，能够把学到的数学知识用到实际生活当中。我觉得学生们还真的不简单，当他们自己解决了一个问题，并且有条理地阐述自己的观点时，我感到震惊，巧填单位和等量代换及互化问题一直是我们的重难点，可这些三年级的学生竟然自己解决了，我觉得学生的思维真的“活”了。

所以，在课堂上，我努力做学生学习的引导者、研究者、发现者、欣赏者和参与者，引导学生去生活中寻找数学、研究

数学，发现生活中的数学美；在“算法多样化”“归类整理活动”中我看到学生思维的独特性和算法的多样性。我觉得每个学生在数学面前都是自信的，他们已经认识到数学是精彩的，他们每一个人的存在都使课堂更加精彩。

当然，这节课也有一些不足的地方，还应当多给学生自由发挥的空间，多给他们上台展示的机会。另外，趣味性还可以设计的更浓厚些!!

一堂课过去了，但是还是有些东西值得我去回味和反思。因为只有这样，我才能使自己的专业水平得到真正提高；只有这样，我才能不断丰富自己的教学手段；也只有这样，我才能更清楚地看到真实的自我！回首过去，展望明天。我已经踏上了“星光”这一艘巨轮，随时准备扬帆起航，乘风破浪，冲向胜利的终点。

## 小学三年级数学教学反思苏教版篇五

这节课学生兴趣高涨，进行了充分的活动，并且自主探索，在充分的体验中，感悟到了周长的实际含义。教学过程比较好地体现了新课标的“让学生经历知识形成的全过程”这一理念。

首先，我给学生提供充分地进行实践活动的机会，是他们真正理解和掌握数学知识、数学思想和方法，同时获得广泛的数学活动的经验。“空间与图形”这部分知识，更要注重学生实际观察、操作等活动中获得直接经验。这节课中，我让学生通过一连串的活动，自己感悟、获取周长的概念。从“描”到“量”，又到“摸”、“选”，最后再“量”。

其次，我为学生创设开阔的、自由的学习时空，让他们在充满操作性、探索性、愉悦性的实践活动中自己探索未知，解决实际问题。数学活动的设计要注重学生的个体差异和个性特征。我让学生选——选班级物品摸周长；选身体部位摸周

长；选喜欢的方法量周长。选一选活动，能让每一位学生产生对活动的兴趣，同学们争先恐后地跑到前面摸桶、摸小黑板，再张扬个性的活动中，同学们体验到了学习的成功或愉悦，增加了学习数学的信心。

再次，好的实践活动能让学生主动合作与交流。我在这节课中设计了两次“量一量”，一量树叶的周长，二量同学腰围。学生自己量树叶的周长，可有的同学觉得两只手不够用，主动请求同桌的帮忙。他们是那么积极主动地参与到活动当中，相互合作、相互交流，在这样主动的合作与交流中，学生的学习能力、实践能力、交际能力得到高度发展。他们还相互帮助、取长补短。即使学困生也不感到困难，轻松学会了“周长”。

总之，学生在学习活动中经历了知识形成的全过程，在轻松愉快的气氛中掌握知识。

## 小学三年级数学教学反思苏教版篇六

“时分秒”这课，由于时间单位对于学生而言是比较抽象的，因此“时、分、秒”的认识是小学数学低年级教学中一个难点内容。

对于低年级学生来说，时间概念是十分抽象的，鉴于时间的抽象性和低年级儿童的年龄特点，我在进行本节内容的教学时，使用了直观的课件与真是教具结合让学生进行感知。将数学与生活联系起来，由此让孩子们切身感受到我们的学习、生活和劳动都与时间密不可分。

尽管学生是初步研究有关时间的知识，但生活中学生对于时间已有了相当多的感性知识，切身感受到我们的学习、生活和劳动都与时间息息相关。在上这单元前，我将学生原有的关于时间的知识与生活经验在课前做了个测试，发现班上的学生几乎不能正确说出钟面上有什么，读出钟面上的时刻。

针对这一现象，我从最基本的角度入手进行那个教学！

我从四个方面开始教学：一是认识钟面。我利用教具钟让学生知道钟面有哪些部分组成，各表示什么；二是认识时间：时、分、秒，知道1时=60分，1分=60秒，在让学生理解时与分的关系时，又用教具向学生演示时针走一大格，分针走一圈，从而揭示时与分的内在联系。三是学习看钟表的方法；四是掌握时间的写法，并能用这几种写法写出钟面上所反映的时刻。我还把这课延伸到课外，让他们随时看钟或表，读出自己在什么时间作什么事，加强练习。尽管如此，还是有好多的学生对这节课掌握不牢固。

教学过程的开始设计时，我利用学生学过的谚语引入教学，积极地调动起学生的学习兴趣。在新授部分：首先是认识钟面，知道钟面有哪些部分组成，各表示什么，根据学生的讲述，用媒体随机演示；接着是认识时间：时、分、秒，知道1时=60分，1分=60秒，在让学生理解时与分的关系时，又用媒体向学生演示时针走一大格，分针走一圈，从而揭示时与分的内在联系。然后是学习看钟表的方法；最后是掌握时间的写法，并能用这几种写法写出钟面上所指示的时刻。在进行教学时，我感悟到教师不是要纯粹地教给学生怎样认，而是应该指导学生观察，感知要学的知识，然后说出来，引导大家讨论，最后再由教师归纳总结。这样做一方面使学生的学习有了实践的基础，另一方面让学生学会学习。

由于低年级学生注意力相对分散，理解能力也有限，抽象的数学知识需要老师使之形象化、生动化、直观化、生活化，只有这样，才能培养学生对数学知识的学习兴趣。

## 小学三年级数学教学反思苏教版篇七

《面积的初步认识》教学反思这部分内容是学生已经掌握了长方形和正方形的特征，并会计算长方形和正方形周长的基础上进行的。小学生从学习长度单位到学习面积，是空间形

式认识发展上的一次飞跃。学好本单元的内容，不仅有利于发展学生的空间观念，提高解决简单实际问题的能力，而且还能以后学习其它平面图形的面积计算打下基础。因此，在教学中我抓住了以下几点。

面积的概念在本单元是一个重要起始概念，在教学中，我先让学生通过看一看，看图片的大小，人身高的大小；摸一摸、摸自己的手掌、和桌面的大小，数学书的封面等；比一比、比手的大小和桌面的大小，黑板和数学书的封面大小比较等方法，最后形成概念。使学生通过观察和重叠多种比较活动，获得感性的认识，抽象出面积的概念。

在前面的基础上，通过实际的操作来认识统一面积单位的必要性。出示各种形状的玩具和两张卡片，让学生比较这些图形的面积大小，从而引出统一面积单位的必要性。使学生通过实际操作和汇报讨论，体会到生活中处处有数学，数学与生活的密切相关并养成严谨的学习态度。

在本节课中由于学生实际操作占用的时间较多，所以在面积单位的确立中过的不够扎实，需后面加强指导。

## 小学三年级数学教学反思苏教版篇八

《24时计时法》这节课，是学生在学完时分秒后学习的，因为时间方面的知识比较抽象，是“时间”这部分知识的一个难点。“24时计时法”，是一个比较接近实际生活而又有趣的教材。在教学中，我发现学生对于普通的计时法比较熟练，而“24时计时法”是交通，运输等部门通用的时间。教学的起点是培养学生以数学眼光从现实生活中发现问题、解决问题、增强应用意识。

兴趣是最好的老师。因此上课开始我让学生“猜猜昨天老师7:00在做什么？”由此引出争议，激发学生的探究欲望。先引出普通计时法，然后用学生非常感兴趣的电视节目预告表，

引导学生说出在生活中还会用到另一种计时方法，即24时计时法。与生活的联系及形象的展示使得学生初步对24时计时法与普通记时法的互换有了很好的掌握。

24时计时法作为记时法，学生在生活中已有所了解，但出现在课程的教学内容中还是第一次。对学生来说，时间的知识概念比较抽象，学习起来有一定的困难。比如：一天中时针在钟面上转两圈，一昼夜共有24个小时，初步感知24时计时法；然后在演示过程中一半学生说普通计时法，一半学生数24时计时法，直观的演示加深了对24时计时法的理解，也降低了对两种记时法互换上的难度，变得更容易掌握。

在学生了解了24时计时法后，为了让学生更充分地理解24时，利用多媒体课件演示24时的过程：让我们一起来度过这一天吧。0时，夜静悄悄的，同学们这时都早已经进入了甜蜜的梦想。（时针继续移动）天渐渐的亮了，这时我们也该起床上学了。……这样边演示边讲解，不仅让学生了解了24时（一天）的过程，而且让学生更深的理解了什么是24时计时法。

在练习上我采用学生在日常生活中常见的事物，如：火车票上的时间，银行门上的营业时间，公路上小汽车的禁止通行时间等，让学生知道数学无处不在，处处要用到数学。。

练习太少，有些练习没有当堂完成，反馈不及时。今后教学时，要调控好时间，当堂及时反馈。

## 小学三年级数学教学反思苏教版篇九

排列与组合这一数学知识学生在二年级已经接触，三年级难度又有所提高。排列组合知识在生活生产中应用很广泛，由于其思维方法的新颖性与独特性，学习时要遵循“不重不漏”的原则，它又是培养学生思维能力的不可多得的好素材。排列与组合不仅是组合数学的最初步知识和学习概率统计的基础，而且也是日常生活中应用比较广泛的数学知识。

为了达成这样的教学目标，我在整个教学设计中，首先，通过“搭配食物”创设情境，引出搭配问题，并以此理解搭配的数学思想。接着，让学生经历“猜一猜，摆一摆，说一说，画一画，算一算”整个数学化的过程，来解决“两件上衣件与三条裤子的搭配问题”，渗透组合思想，发展符号感，并使学生的思维在整个过程中得到有效地提升。在排列问题的探究过程中，主要培养学生有序思考问题的意识，学生通过独立完成、小组合作交流，引发数学思考，比较有序排列与无序排列，使学生体会有序思考的好处——不重复、不遗漏。

在合作探究中，保证了合作学习的时间，并深入小组中恰当地给予指导。

## 小学三年级数学教学反思苏教版篇十

这节课上课的效果不是很好，下面我主要说说我的不足：

- 1、在课堂的把握能力上，我虽然有些进步，但和有经验的老师比起来还有很大差距。学生说跑偏了，我不能给予及时的纠正。
- 2、上课说话不够严谨，随意性大。
- 3、思想上知道要培养学生的审题能力，但没有做到。分析原因是自己都不知道自己该怎么说才能培养学生的审题能力。
- 4、重点强调不到位，有些地方很重要，老师只说了一遍，学生听了，但没有记住。
- 5、对学生的'引导不到位，在讲竖式除法时，需一步一步用规范的语言帮助学生理解，老师设计的梯度不合理，不能有效帮助学生理解。