

2023年个人所得税存在的问题及对策论文大纲 房产测绘中存在的问题及对策(精选8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

个人所得税存在的问题及对策论文大纲篇一

开展劳动竞赛是工会工作的重要内容，也是调动和发挥职工积极性和创造性的重要手段。这几年，在各部门的配合下，劳动竞赛在完成生产任务、提高经济效益、推动两个文明建设进程中，都发挥了巨大的作用。但在形式、内容、效果等方面仍存在一些不适应的问题，需要认真重视、分析，加以解决。

一、竞赛中存在的主要问题

现阶段，劳动竞赛如何适应企业改革与现代市场竞争的形势需要，是我们当前需要探讨的课题。就目前我们企业的劳动竞赛状况来看，普遍存在着以下问题：一是劳动竞赛的内容和范围局限于生产环节，没有实现从体力型竞赛向智力型竞赛、单纯生产型竞赛向生产经营复合型竞赛的转变。二是少数单位的劳动竞赛还存在着目标大、内容虚、管理松的弱点。有的流于形式，敷衍了事；有的只说不做，应付上级；有的虽然做了，蜻蜓点水，走马观花，不深入，不实际，不注意总结经验。三是竞赛形式千篇一律，大同小异。年初上级下发通知、提出要求、喊出口号，便只等基层上报结果，疏于检查指导、总结推广经验。四是没有使企业文化融入劳动竞赛之中。企业文化是我们企业多年来经过顽强拼搏而得来的

宝贵的财富，如何在劳动竞赛中使我们的企业文化发扬光大，两者相得益彰，同步发展，是我们每个竞赛组织者义不容辞的责任，也是使劳动竞赛能够适应企业同步发展时代需要。

二、问题形成的原因

一是传统的劳动竞赛是“大生产”式的群众性生产活动，尤其是在我们企业以劳务密集型为主的发展阶段，体力型竞赛自然成为主导。随着科技的发展，知识型、智力型的竞赛活动越来越多地要求我们在开展竞赛活动中，把创新意识和先进的管理经验融入其中，要求不仅是指挥者、管理者还是一般作业者都要具备较高的专业技术知识和技能，才能满足工作的需要。但目前作业层中，一些员工的知识层次较低，不能满足施工生产的要求。二是企业的中心工作是生产经营，劳动竞赛是为生产经营服务。但由于工会不是直接主抓生产的部门，对基层的生产经营实际情况掌握不准确，对一些技术含量较高工程不能给予直接指导，所谓外行领导内行，不会抓或不敢抓，所以由工会牵头主抓，党委领导、行政支持、工会验收的组织格局，必然将造成“大虚松”的缺点，产生管理上的脱节，从而影响到竞赛的效果。三是劳动竞赛是一个传统项目，在做法上已经形成了一整套的思路，所以往往在形式上缺乏新意。劳动竞赛年年搞，每年的内容一成不变，往往造成基层一些单位认为发不发通知一个样，都是自己搞。穿旧鞋走老路，没有新鲜感。因此，从领导者的主观上就产生了厌倦心理或应付态度。直接影响了竞赛的组织开展以及最终的效果。四是现代企业十分重视企业文化的培养，而传统的竞赛更重视物质成果的量化，使劳动竞赛没有跟上国企改革步伐。竞赛的目的就是通过一定的方式调动广大员工的工作热情，在一定时期内完成生产任务。同时在“比、学、赶、帮、超”的竞赛氛围中，形成一种团结合作、积极进取、甘于奉献、乐于助人的企业精神。而多年来我们在开展竞赛中只注重了前者，忽视了后者的积累和宣传教育。五是在我们开展的劳动竞赛经常与各基层单位的业主开展的“百日大干”、劳动竞赛等活动相冲突。基层更重视业主的活动而无

暇顾及本单位上级的活动。

三、对策

解决这些问题和矛盾，就是要使社会主义劳动竞赛在新时期内推陈出新，在企业改革发展的关键时期保持生机和活力，发挥更大的作用。

个人所得税存在的问题及对策论文大纲篇二

3月24日下午，财政部和国税总局下发通知，经国务院批准，自2016年5月1日起，在全国范围内全面推开营业税改征增值税试点，建筑业、房地产业、金融业、生活服务业等全部营业税纳税人纳入试点范围，由缴纳营业税改为缴纳增值税。

此前外界关注的政策安排，得以一一落定。比如对于房地产开发企业而言，土地成本不计入销售额；企业从银行贷款等融资成本，不属于进项抵扣范畴等。

有多项过渡政策，保障行业税负只减不增。如个人二手房买卖交易中的增值税，完全平移原营业税政策，交易环节税负不会加重；如建筑业中，针对一些人员成本占比较高的业务模式，允许企业选择简易计征模式，适用3%的征收率，相较营业税条件下，不增加企业税负。

此次营改增中，带来的最大减税额莫过于不动产纳入抵扣，预计全年带来减税额度超3000亿元。不动产抵扣政策得以明确，新购进不动产分2年抵扣，第一年抵扣比例为60%，第二年抵扣比例为40%。

行业税负只减不增

此次下发的通知共包含四个附件，包括试点实施办法、试点有关事项规定、过渡政策规定、适用增值税零税率和免税率

政策的规定。

一家大型房地产企业区域财务总监对21世纪经济报道记者表示，他们集团财务部门还在组织研究营改增文件，测算下来营改增后企业税负不会上升。

由于营业税改征增值税后，税率从5%提高到11%，在未见到具体文件之前，房地产企业不少认为税负会上升。

房地产企业税负不上升的一大原因在于，土地成本不计入销售额。占房地产企业成本约30%-50%土地成本能否纳入抵扣，此前一直为外界所关注。

上海财经大学公共经济与管理学院教授胡怡建对21世纪经济报道记者表示，房地产企业税负应该不会上升，因为土地成本不计入销售额，另外房企购进其他机器设备、办公用品、不动产等都可以进行抵扣。

建筑行业税负也有望下调，因为有较多过渡政策。建筑业在剩下的四大行业中，税率提升得最多，从营业税3%的税率，提高到增值税11%的税率。

中国社科院财经战略研究院税收研究室主任张斌对21世纪经济报道记者表示，建筑业上游建材可抵扣的项目很多，能抵消掉税率的上升。对于那些进项不多的业态，这次试点出台很多过渡政策，保证不同业态的税负不会出现上升。如清包工等业务模式，允许企业选择简易计税方法计税。简易计税办法征收率为3%，与营业税3%的税率基本相当，还略有下降。

针对建筑服务，营改增试点有关事项的规定里明确，一般纳税人以清包工方式提供建筑服务、一般纳税人为甲供工程提供的建筑服务、一般纳税人为建筑工程老项目提供的建筑服务，可以选择适用简易计税方法。

文档为doc格式

个人所得税存在的问题及对策论文大纲篇三

1. 教材处理不当

挖掘不深不透,对教材理解肤浅,不能领会教材的编排意图,挖掘不到位,只注重表面知识,教学中抓不住重点,突不出难点。如何引入、如何联系实际、如何根据知识内容进行德育渗透、如何培养学生能力、如何设计有效的符合学生认识规律的阶梯式练习等方面研究不到位。缺乏整体观念,理不清知识点的联系或孤立静止地教学某一部分内容,前后脱节,或忽视内容的特点及其前后联系,不着边际生搬硬套,系统不清。

2. 教学方法简单

大部分教师仍是老师讲,学生听,反复讲,反复听,机械地练习,有的课练习形式一个接一个,表面上练的很多,事实上是“一闪而过”,没在学生头脑中留下多少东西。一些课是老师与优秀生的有来有往,热热闹闹,与中等生的有时有往,学生凑凑热闹,差生几乎成了“被遗忘的角落”课堂气氛不活跃,死气沉沉,老师不能通过有效方法和手段调动学生学习的积极性和主动性,甚至有教师上课时,学生不听,有睡觉的现象。缺乏对学生思想、行为、个性的了解,不能针对不同的学生,适用不同的方法。教学结构不合理,层次不清,顺序紊乱,有时有头无尾,内容安排不恰当,有时联系不紧密,不能有效地创造教学环境,有时过渡不自然,生搬硬套,教学效果差。

3. 教师基本功不扎实

教学语言欠精练,语言单调,口头语过多,吐字不清,罗嗦重复。有的教师语调平淡,缺乏起伏和抑扬顿挫,词语缺乏,没有感染力,不能很好地渲染课堂气氛。驾驭课堂教学能力差,缺乏应有的应变能力。如在学生回答问题时,完全出乎教师的预料,教师不知怎样去引导,要么不知所措,要么批评训斥学生。板书不规矩,不简洁,随意性太强,字迹不端正,笔划不到位,行列不整齐,更谈不上有艺术性。

4. 缺乏人文素质的渗透

教学中教师往往只重视知识的传授,而忽视对学生人文的关怀,更加忽视以学科知识为载体对学生进行人文素质的培养,总希望能将自己所教学科的知识一股脑地传授给学生,以为学生听了这么大容量的课,一定会有很大的收获,希望自己在教学上有成绩,希望自己的学生在学业上不断进步,表现在行为上急于求成,比较急躁,有时会因“恨铁不成钢”而导致对学生不尊重,以至师生关系紧张,影响教学效率。

首先,教师要树立崇高的职业理想,敬业乐教,要有强烈的敬业、奉献、求真、协作的精神和高涨的工作热情及全身心投入工作的态度。要从对每一个学生的一生的成长发展尽心尽责的角度来加强自己的工作,能以渊博的知识,脚踏实地的工作态度和良好的道德修养来感染学生,真正使其“亲其师,信其道”。

其次,在教学中,要做好“四认真”,养成良好的教学习惯:要从整体上认真阅读教材,清楚每章、每节的重点、难点及易错点。理清章与节、节与节的关系以及知识的结构体系,特别是新课程标准下对每一个学科教学过程的要求与旧课程标准下不同地方的理解。备课时要认真吃透教材的重点和难点,先替学生设疑,应该从学生学习活动的角度备课,要备知识、备教学方法、备学生及其学法,非常清楚这节课有哪几项活动,怎样安排,在活动过程中教师怎样指导,怎样与学生互动,怎样进行评估和调整,怎样对学生进行哪些方面的人文素质的培养,如何自然渗透德育,可能发生的课堂意外及处理方法,怎样突出重点,突破难点,如何自然引入,课堂如何小结,设置什么样的练习加以巩固,布置什么作业,培养学生哪方面的能力,如何设计板书等。要认真做好教学后记,包括教学目标是否符合大纲要求和学生实际,知识、技能、能力的培养是否明确、恰当,教学环节是否齐全,时间分配是否合理,新课引入是否自然,旧知识复习是否适宜,课堂小结是否突出重点,注意了思想方法,知识的引入是否注意了发生过程和学生的接受能力,教学方法是否因材施教兼顾了全体学生,是否体现学生为主体,是否体现了科学素质和人文素质教育,学法指导是否有针对性,是否体现了思维训练和能力培养,知识密度是否适当,应对课堂意

外的办法是否恰当, 教学语言是否情真意切、是否精练、有逻辑性等。只有经过这样不断的自我加压, 负重奋进, 才能不断地改进教学, 提高教师的自身素质, 从而提高教学效率。认真备课, 分层教学。

第三, 要善于利用各种机会学习和汲取教育改革和教育科研的新成果、新经验, 并结合实际应用于自己的教学中, 教师要不断学习教育教学的先进理论, 掌握本学科前沿教学动态, 丰富自身知识结构, 同时要积极参加各种教育教学研究活动, 如“拜师结对”、“集体备课”、“相互听课”、“教学竞赛”、“汇报课”、“说课”等活动, 广泛获取教育教改信息, 提高教育教学能力。

第四, 以人本化的理念从事教育教学工作, 放下架子, 抛弃“师道尊严”, 以民主的教学, 平等的对话, 朋友式的交谈, 耐心的帮助去影响学生, 多一点关爱, 少一点批评, 多一点言传, 少一点说教。创设和谐的师生关系, 是提高教学成绩的第一保障。

个人所得税存在的问题及对策论文大纲篇四

公路工程施工监理制度是以国际通用fidic土木工程合同为基础。建立起建设单位、施工单位、监理单位三方相互制约的管理模式。这种模式适合市场经济的需要。适应了企业为主体的市场经济运行模式, 与国内传统作法相比较, 一是参建各方的责权利更为合理、明确, 有利于建设各方增强合同意识, 提高管理水平;二是突破了建设单位“自编、自导、自演”的小生产管理方式的局限, 有利于积累经验, 促进建设项目管理向专业化、社会化方式转变。经过不断的努力。公路工程施工监理工作已取得了初步的成效。由于工程监理制度的引入, 开始在制度上建立起一种比较科学的制约机制, 工程管理逐步从单纯依靠行政手段向信合同 守程序、讲科学的依法管理的方向过渡。由各方面技术人员组成相对稳定的监理工程师队伍, 也逐步成长壮大, 发挥着日益不可缺少的重要作用。近几年我国公路工程尤其是高等级公路工程质量的不不断提高, 就充分说明了这一点。经过近二十年的探索与

发展，公路工程施工监理制度为我国公路建设事业的发展发挥了举足轻重的作用，监理单位也取得了令人瞩目的成绩。然而，随着公路建设市场的进一步发展。公路工程施工监理却出现了“道路越走越窄”的局面。监理企业和监理人员素质呈现逐步下滑的趋势，究其原因主要有以下几个方面：

业主为了招投标保密及其他原因，一般不让监理单位参与施工招投标工作，从而限制了监理工程师的权利及对本项目的了解。由于监理单位未能参与施工招标，施工监理对承包人的能力及素质缺乏了解，也不能向业主提出相应的建议，当遇到素质差的承包或分包队伍时便难以处理。

工程监理制度自实施以来。取费一直呈下降趋势。低价竞标更加压低了工程监理取费。有的工程监理费还未达到标准取费的三分之一。过低的监理费对工程监理行业的发展和监理人员素质的提高造成了极为不良的影响。很少有高学历 高职称、高水平、复合型人才愿意加入工程监理行业。即使愿意从事监理工作的专业人员。监理单位也无力常年聘用。只能按照“钟点工”式。有项目时才招聘来工作。没项目时只有解聘。监理人员的职责宽泛 模糊且报酬偏低。具有较高的责任心、业务水平、协调能力以及管理经验的人员十分匮乏。导致专业监理人员的数量和质量不能满足监理工作需要。由于合格的监理人员严重不足。各监理单位只有大量聘用非工程专业人员充当监理人员，业主单位则不断地降低工程监理费。整个监理行业也进入了监理单位取费低、监理人员素质差“的恶性循环。

fidic条款规定监理工程师的工作内容是“三控制”，即进度、质量、费用的控制。目前我们实施的监理制度主要侧重于质量监理，业主在合同管理中往往会设置专用条件对监理工程师的权利进行限制，特别是进度和费用控制，监理工程师在这两方面的权利十分小，甚至没有，这大大削弱了监理工程师的职能和积极性，同时也增加了业主本身管理难度，造成业主管理人员庞大，管理费用严重超概算。当然，在当前公

路大发展，而一些施工队伍素质较低的情况之下强化管理是必要的。但是，进度、质量和费用三项控制是相辅相成的整体措施，只强调或完全偏重质量控制，必然削弱质量控制的本身，达不到预期效果。

目前，在实际施工中，监理单位一般分为二级管理，即设置总监办和高级驻地监理办公室(驻地办)，总监办和驻地办均设置有比较完善的机构(工程部、计划合同部、测量组等)。由于公路工程的特殊性，总监办一般设置在交通、通讯较发达的地区，驻地办则靠近工地现场，交通、通讯较为不便，日常的信息交流速度较缓慢，而且基层监理人员的权限比较小，事事需要上报、请示，严重影响了工程进度。

针对上述问题，通过从事监理工作十多年的经验总结，作者认为主要应在以下几个方面加强对监理工作的建设和引导，从而提高监理行业的整体水平：

首先，这是建设工程监理企业生存和发展的前提。为适应建立社会主义市场经济体制的要求，政府相关主管部门建立健全建设工程监理与咨询服务收费实行政府指导价体系。建设工程监理收费标准要体现优质优价的原则，有利于提高工程监理与咨询服务的质量水平。充分考虑监理与咨询服务市场供求和竞争状况，发挥市场调节作用，赋予双方在价格形成方面相应的决策权。从法规要求为规范建设监理企业的运作，建设单位选择监理单位的重点应放在监理单位的监理能力、服务质量和信誉上，而不应放在工程监理费的高低上。工程监理费仅是工程投资微小的一部分，它对整个建设项目造价的影响是微不足道的，而监理的能力、服务质量和信誉却是至关重要的方面，它会直接影响工程项目建设的好坏。所以，建设单位应满足合理工程监理费，此前提下工程监理企业自身强化监理能力、服务质量和信誉，以保证工程项目建设达到业主满意，这是根本。

其次，建设项目投资增加，工程监理内容增加，建设工程监

理费用应做相应调整。工程监理合同一经签订，监理费再往上调时很困难，然而，签订工程监理合同时，往往是暂估，最终工程结算，都突破暂估数，最少在20%以上。而且工程监理的内容也比委托时增加，但监理费却调不上去，工程监理单位付出了有偿技术服务，却没有得到相应的有偿回报。建议工程监理企业在签订工程监理合同时加强自我法律保护意识，对涉及工程监理范围、监理取费计算方法、监理费用调整办法等条款要予以明确约定，从而避免不必要的争议。工程监理范围增加，投资突破合同签订时的暂估数，监理费应当依据监理合同专用条款的约定按实际情况做适时调整。

由于涉及的单位较多，监理法规不健全，行政干预，施工等单位对监理认识的肤浅，监理队伍参差不齐等原因，在监理工作中总会出现监理与业主，监理与设计 and 施工单位之间的矛盾。这些矛盾尤以监理与业主的矛盾最为突出，影响更大。如解决不好，必然影响工程建设的顺利进行。监理工程师与业主的关系本质上是平等主体之间的关系，在工程建设项目中是合同关系，是委托与被委托、授权与被授权的关系。监理委托合同一旦签订，其监理工程师的权利、义务和责任就确定了。监理合同一经确定，就不能随意的解除和撤销。在行使合同赋予的权利时，应具有其独立性，业主或施工单位均无权干预。但是在实际工作中，由于种种原因，这种合同关系很难实现，监理必须在以下几方面正确处理好与业主的关系：

个人所得税存在的问题及对策论文大纲篇五

(2) 系作者个人的观点

5 学生认可教学质量较高的任课教师，其实都有相似的理由，比如任课教师能在教学工作中表现优良的基本教学素养能胜任所承担课程的教学工作、教学态度认真负责、教学经验丰富、教学效果好、师生关系较融洽等特点而对于造成部分任

课教师教学质量低下，往往有各自不同的原因我们必须对具体问题进行分析，才能得出合乎实际的正确的结论。

学校的不同教师承担相同或不同的课程，甚至同一教师在不同班级教同样课程，也可以说在教学的小环境有所不同，学生对教学质量的评价的确存在一定程度的差异，但这不能成为否定学生对所授课程及其任课教师的教学质量进行评价的科学性的借口。其实，任课教师在同一所学校对学生实施教学工作，可以说其教学的大环境基本相同，对于那此教学质量过低而得不到所教学生的认可或接受的原因，主要应该归因于任课教师在实际教学中的不良表现所致，可归纳为以下几个方面：

（一）有的教师教育观念滞后

（二）有的教师教学责任心不强

有的教师没有真正把职业教育教学工作当作一项事业来苦心经营，而是把教学工作当作临时谋生的手段。这些教师对教学工作的精力投入很少，教学态度不端正，还时而钻学校管理的漏洞，对教学工作敷衍了事，对学生学习情况不关心，人在课堂，心想别处。没有尽到责任，教学质量差，引起学生的不满。

（三）有的教师教学方法不当

（四）有的教师教学能力不强

（五）有的教师教学经验不多

针对上述存在问题，学校应着眼大局稳定，进行科学管理，遵循教师专业发展规律，形成学校督导与教师自育的合力，帮助后进教师查找自身存在的问题，指明整改方向，制定‘赶超’，计划，采取有效措施，尽快提升自身的教学质

量。

(一) 教学观念要更新

由于职业教育教学有其特点和规律，教师须加强学习与思考，不断更新教学观念，主动适应社会、经济、职业教育发展的要求，真正树立以学生为本的人才观、以德育为先的育人观、以技能为重点的素质观，才能在教学工作中体现时代性、突出职业性、把握规律性、增强实效性。

(二) 师德水平要提高

当前我们处在国际人才大竞争、世界经济大开放、高新技术大发展、知识经济大崛起以及我国建立社会主义市场经济体制和扩大开放的的大背景下，职业教育对教师素质和师德水平提出了更高的要求对于一些任课教师对教学工作不负责任。教学态度较差，以及歧视贬低职校生等不道德言行，学校必须通过多渠道、多层次地开展师德宣传与教育，加强制度建设与考核管理，以提高教师的思想政治素质、职业理想和职业道德水平为重点，弘扬高尚师德，力行师德规范，促进教师师德水平的提高。

(三) 学生情况摸清

(四) 教学方法要得当

学校必须对新课程任课教师采取跟班学习一上岗合格一正式任教的管理模式，实行“先培训，后上岗，再提高”制度，鼓励教师努力学习，积极主动参加听课评课和集体备课等教研活动，提高教学能力，改进教学方法积累教学经验。在实施教学活动过程中把与时俱进与因材施教有机结合起来，努力做到备课不忘备“学生”，课程设计要合理，教学内容要适度，教学方法符合实际，使教学之间和师生之间形成良性互动，让学生在上课过程中真正“动”起来，从而提高教学

质量。

(五) 师生关系要密切

良好的师生关系是教师实施有效教学活动的重要前提条件。当前建立良好的师生关系要求教师采取主动。要想得到学生的尊重，教师必须处处尊重学生，包括尊重学生的人格，尊重学生学习的主体地位，尊重学生对教师教学质量的评议权。在尊重与理解学生的基础上，随着教学活动的开展，师生之间就会增进了解，累积友谊，进而建立互尊、互谅、互助、互信的师生关系。在良好的师生关系中，学生就可以在轻松愉快的教学环境中学习知识与技能，同时教师也可以在实施教学工作中得到学生的积极配合，使得教学活动得心应手，达成事半功倍的教学效果。

然而，假如通过上述措施仍不能有效解决所存在的问题的话，学校就应该采取行政或法律手段，劝退或辞退那些经过学校教育和自我努力仍无法提高教学质量，不被学生接受的教师，并积极引进优秀教师取而代之，以维护学校整体的教学质量和教育声誉，确保人才培养质量，促进学校教育事业的健康发展。

个人所得税存在的问题及对策论文大纲篇六

[摘要] 课堂是实施基础教育课程改革的场所，而教师的教学能力是教师能力的核心要素。本文结合实际，从几个方面分析了课堂教学存在的主要问题，并针对存在的问题提出了解决的方法。

[关键词] 课堂教学问题对策

1. 教材处理不当

挖掘不深不透，对教材理解肤浅，不能领会教材的编排意图，挖

掘不到位,只注重表面知识,教学中抓不住重点,突不出难点。如何引入、如何联系实际、如何根据知识内容进行德育渗透、如何培养学生能力、如何设计有效的符合学生认识规律的阶梯式练习等方面研究不到位。缺乏整体观念,理不清知识点的联系或孤立静止地教学某一部分内容,前后脱节,或忽视内容的特点及其前后联系,不着边际生搬硬套,系统不清。

2. 教学方法简单

大部分教师仍是老师讲,学生听,反复讲,反复听,机械地练习,有的课练习形式一个接一个,表面上练的很多,事实上是“一闪而过”,没在学生头脑中留下多少东西。一些课是老师与优秀生的有来有往,热热闹闹,与中等生的有时有往,学生凑凑热闹,差生几乎成了“被遗忘的角落”课堂气氛不活跃,死气沉沉,老师不能通过有效方法和手段调动学生学习的积极性和主动性,甚至有教师上课时,学生不听,有睡觉的现象。缺乏对学生思想、行为、个性的了解,不能针对不同的学生,适用不同的方法。教学结构不合理,层次不清,顺序紊乱,有时有头无尾,内容安排不恰当,有时联系不紧密,不能有效地创造教学环境,有时过渡不自然,生搬硬套,教学效果差。

3. 教师基本功不扎实

教学语言欠精练,语言单调,口头语过多,吐字不清,罗嗦重复。有的教师语调平淡,缺乏起伏和抑扬顿挫,词语缺乏,没有感染力,不能很好地渲染课堂气氛。驾驭课堂教学能力差,缺乏应有的应变能力。如在学生回答问题时,完全出乎教师的预料,教师不知怎样去引导,要么不知所措,要么批评训斥学生。板书不规矩,不简洁,随意性太强,字迹不端正,笔划不到位,行列不整齐,更谈不上有艺术性。

4. 缺乏人文素质的渗透

教学中教师往往只重视知识的传授,而忽视对学生人文的关怀,

更加忽视以学科知识为载体对学生进行人文素质的培养,总希望能将自己所教学科的知识一股脑地传授给学生,以为学生听了这么大容量的课,一定会有很大的收获,希望自己在教学上有成绩,希望自己的学生在学业上不断进步,表现在行为上急于求成,比较急躁,有时会因“恨铁不成钢”而导致对学生不尊重,以至师生关系紧张,影响教学效率。

首先,教师要树立崇高的职业理想,敬业乐教,要有强烈的敬业、奉献、求真、协作的精神和高涨的工作热情及全身心投入工作的态度。要从对每一个学生的一生的成长发展尽心尽责的角度来加强自己的工作,能以渊博的知识,脚踏实地的工作态度和良好的道德修养来感染学生,真正使其“亲其师,信其道”。

其次,在教学中,要做好“四认真”,养成良好的教学习惯:要从整体上认真阅读教材,清楚每章、每节的重点、难点及易错点。理清章与节、节与节的关系以及知识的结构体系,特别是新课程标准下对每一个学科教学过程的要求与旧课程标准下不同地方的理解。备课时要认真吃透教材的重点和难点,先替学生设疑,应该从学生学习活动的角度备课,要备知识、备教学方法、备学生及其学法,非常清楚这节课有哪几项活动,怎样安排,在活动过程中教师怎样指导,怎样与学生互动,怎样进行评估和调整,怎样对学生进行哪些方面的人文素质的培养,如何自然渗透德育,可能发生的课堂意外及处理方法,怎样突出重点,突破难点,如何自然引入,课堂如何小结,设置什么样的练习加以巩固,布置什么作业,培养学生哪方面的能力,如何设计板书等。要认真做好教学后记,包括教学目标是否符合大纲要求和学生实际,知识、技能、能力的培养是否明确、恰当,教学环节是否齐全,时间分配是否合理,新课引入是否自然,旧知识复习是否适宜,课堂小结是否突出重点,注意了思想方法,知识的引入是否注意了发生过程和学生的接受能力,教学方法是否因材施教兼顾了全体学生,是否体现学生为主体,是否体现了科学素质和人文素质教育,学法指导是否有针对性,是否体现了思维训练和能力培养,知识密度是否适当,应对课堂意

外的办法是否恰当, 教学语言是否情真意切、是否精练、有逻辑性等。只有经过这样不断的自我加压, 负重奋进, 才能不断地改进教学, 提高教师的自身素质, 从而提高教学效率。认真备学生, 分层教学。

第三, 要善于利用各种机会学习和汲取教育改革和教育科研的新成果、新经验, 并结合实际应用于自己的教学中, 教师要不断学习教育教学的先进理论, 掌握本学科前沿教学动态, 丰富自身知识结构, 同时要积极参加各种教育教学研究活动, 如“拜师结对”、“集体备课”、“相互听课”、“教学竞赛”、“汇报课”、“说课”等活动, 广泛获取教育教改信息, 提高教育教学能力。

第四, 以人本化的理念从事教育教学工作, 放下架子, 抛弃“师道尊严”, 以民主的教学, 平等的对话, 朋友式的交谈, 耐心的帮助去影响学生, 多一点关爱, 少一点批评, 多一点言传, 少一点说教。创设和谐的师生关系, 是提高教学成绩的第一保障。

个人所得税存在的问题及对策论文大纲篇七

从教育研究上讲, 小学阶段是人一生学习语言的最佳时期, 小学开设英语是新世纪社会发展的需要。目前小学都开设了英语课, 但是就目前来看, 小学英语的教学现状并不乐观, 教学效果也不可喜, 加强小学英语教育, 提高小学英语教师的教学水平, 培养小学生学习英语的兴趣, 提高小学英语学习的效果是当务之急和任重道远的。

首先来就小学英语教师现状和存在的问题做一分析:

小学英语教师现状: 由于农村小学面临师资数量不足, 尤其是英语专职教师少, 基本功不扎实, 语音语调不够准确等问题, 农村小学英语课堂教学质量不高。

课堂教学普遍存在的问题主要表现在以下方面:

(1) 不重视开展课前的热身活动, 师生之间情感交流不够。小学英语课时少, 间隔长, 教师开门见山地直奔新授课内容的做法不能及时激活学生已有的知识, 教学容易出现知识“断

层”现象。此外，课堂缺少师生间情感交流这一环节，不利于消除学生的畏难情绪，激发学生学习新知的欲望。

(2) 语音知识和字母认知一体化训练欠缺。在课堂教学中，由于教师没有灵活地将语音知识和字母拼音结合起来训练，再加上教师不重视让学生掌握基本的英语语音知识，致使学生不能正确地进行单词的认读和拼写，学过的单词也记不牢。随着年级升高，词汇量增大，由于学过的单词记不住，部分学生渐渐失去了学习的热情和兴趣。

(3) 缺乏情境创设，忽视整体教学。任何一种语言的学习都离不开一定的语言环境，许多老师在课堂教学中忽视情境创设，把语言肢解开来教学，这样做无形中增加了语言学习的难度，语言学习陷入枯燥乏味之中，而机械单调的重复会使学生感到厌烦，丧失学习的积极性。

(4) 教学手段单一，学生学习兴趣不浓一部分教师经常使用实物、图片等直观教具；游戏是小学教学中一种比较有效的手段，但很少有教师经常运用，在启蒙阶段学习英语的关键是什么，怎样才能循序渐进地提高小学生英语水平，在学习策略方面应该有哪些选择。这些问题，很少有教师认真思考过。

(5) 教师的英语综合素质不高。农村小学英语教师不同程度地存在着无法按质按量用英语组织课堂教学的问题，教师的英语口语表达能力比较差；教师对英语的语法和句型方面的知识掌握得不够全面；教师的发音存在不少问题：拼读错误，读音不准，读不到位；在课堂教学中，教学目标不明确，把英语课上成了翻译课，等等。

个人所得税存在的问题及对策论文大纲篇八

一、存在问题

1. 教材处理不当

挖掘不深不透，对教材理解肤浅，不能领会教材的编排意图，挖掘不到位，只注重表面知识，教学中抓不住重点，突不出难点。如何引入、如何联系实际、如何根据知识内容进行德育渗透、

如何培养学生能力、如何设计有效的符合学生认识规律的阶梯式练习等方面研究不到位。缺乏整体观念,理不清知识点的联系或孤立静止地教学某一部分内容,前后脱节,或忽视内容的特点及其前后联系,不着边际生搬硬套,系统不清。

2. 教学方法简单

大部分教师仍是老师讲,学生听,反复讲,反复听,机械地练习,有的课练习形式一个接一个,表面上练的很多,事实上是“一闪而过”,没在学生头脑中留下多少东西。一些课是老师与优秀生的有来有往,热热闹闹,与中等生的有时有往,学生凑凑热闹,差生几乎成了“被遗忘的角落”课堂气氛不活跃,死气沉沉,老师不能通过有效方法和手段调动学生学习的积极性和主动性,甚至有教师上课时,学生不听,有睡觉的现象。缺乏对学生思想、行为、个性的了解,不能针对不同的学生,适用不同的方法。教学结构不合理,层次不清,顺序紊乱,有时有头无尾,内容安排不恰当,有时联系不紧密,不能有效地创造教学环境,有时过渡不自然,生搬硬套,教学效果差。

3. 教师基本功不扎实

教学语言欠精练,语言单调,口头语过多,吐字不清,罗嗦重复。有的教师语调平淡,缺乏起伏和抑扬顿挫,词语缺乏,没有感染力,不能很好地渲染课堂气氛。驾驭课堂教学能力差,缺乏应有的应变能力。如在学生回答问题时,完全出乎教师的预料,教师不知怎样去引导,要么不知所措,要么批评训斥学生。板书不规矩,不简洁,随意性太强,字迹不端正,笔划不到位,行列不整齐,更谈不上有艺术性。

4. 缺乏人文素质的渗透

教学中教师往往只重视知识的传授,而忽视对学生人文的关怀,更加忽视以学科知识为载体对学生进行人文素质的培养,总希望能将自己所教学科的知识一股脑地传授给学生,以为学生听

了这么大容量的课,一定会有很大的收获,希望自己在教学上有成绩,希望自己的学生在学业上不断进步,表现在行为上急于求成,比较急躁,有时会因“恨铁不成钢”而导致对学生不尊重,以至师生关系紧张,影响教学效率。

二、教学对策

首先,教师要树立崇高的职业理想,敬业乐教,要有强烈的敬业、奉献、求真、协作的精神和高涨的工作热情及全身心投入工作的态度。要从对每一个学生的一生的成长发展尽心尽责的角度来加强自己的工作,能以渊博的知识,脚踏实地的工作态度和良好的道德修养来感染学生,真正使其“亲其师,信其道”。

其次,在教学中,要做好“四认真”,养成良好的教学习惯:要从整体上认真阅读教材,清楚每章、每节的重点、难点及易错点。理清章与节、节与节的关系以及知识的结构体系,特别是新课程标准下对每一个学科教学过程的要求与旧课程标准下不同地方的理解。备课时要认真吃透教材的重点和难点,先替学生设疑,应该从学生学习活动的角度备课,要备知识、备教学方法、备学生及其学法,非常清楚这节课有哪几项活动,怎样安排,在活动过程中教师怎样指导,怎样与学生互动,怎样进行评估和调整,怎样对学生进行哪些方面的人文素质的培养,如何自然渗透德育,可能发生的课堂意外及处理方法,怎样突出重点,突破难点,如何自然引入,课堂如何小结,设置什么样的练习加以巩固,布置什么作业,培养学生哪方面的能力,如何设计板书等。要认真做好教学后记,包括教学目标是否符合大纲要求和学生实际,知识、技能、能力的培养是否明确、恰当,教学环节是否齐全,时间分配是否合理,新课引入是否自然,旧知识复习是否适宜,课堂小结是否突出重点,注意了思想方法,知识的引入是否注意了发生过程和学生的接受能力,教学方法是否因材施教兼顾了全体学生,是否体现学生为主体,是否体现了科学素质和人文素质教育,学法指导是否有针对性,是否体现了思维训练和能力培养,知识密度是否适当,应对课堂意

外的办法是否恰当, 教学语言是否情真意切、是否精练、有逻辑性等。只有经过这样不断的自我加压, 负重奋进, 才能不断地改进教学, 提高教师的自身素质, 从而提高教学效率。认真备课, 分层教学。

第三, 要善于利用各种机会学习和汲取教育改革和教育科研的新成果、新经验, 并结合实际应用于自己的教学中, 教师要不断学习教育教学的先进理论, 掌握本学科前沿教学动态, 丰富自身知识结构, 同时要积极参加各种教育教学研究活动, 如“拜师结对”、“集体备课”、“相互听课”、“教学竞赛”、“汇报课”、“说课”等活动, 广泛获取教育教改信息, 提高教育教学能力。

第四, 以人本化的理念从事教育教学工作, 放下架子, 抛弃“师道尊严”, 以民主的教学, 平等的对话, 朋友式的交谈, 耐心的帮助去影响学生, 多一点关爱, 少一点批评, 多一点言传, 少一点说教。创设和谐的师生关系, 是提高教学成绩的第一保障。