

学校继续教育工作总结(模板8篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

学校继续教育工作总结篇一

作为一名新老师，从九月份的新老师培训到半年的真正的实践工作，我收获很多，有经验，有教训，有挫折也有喜悦。最大的体会是老师间的竞争合作促进了自己的能力，也体会到对学生的任务要落实到位才能保证他们的成绩。要教好一个学生不难，但是要教好整个班__个学生就必须真正全心全意付出。

首先我在思想上严格要求自己。“学高为师，德高为范”，在学生心目中树立威信，要有扎实的专业知识和广阔的知识面。还要在道德行为上以身作则。就要自己以身作则。在教学方面，我认真负责，虚心请教，提高教学水平。做好备课上课。新教材注重培养学生的实际操作能力，和生活更加贴近，这就要求老师在备课讲课时加入生活元素。还要了解学生原有的知识水平，学习方法，习惯。

我接手二年级和五年级的音乐课，我首先做的是通过课堂观察课后了解和测验了解他们的基础，预测他们学习新知识会有哪些困难，采取相应的措施，考虑教法。包括如何组织教材，如何安排每节课的活动，和备课组的老师互相研究参考。课堂教与学的效率是关键。在课堂上要合理组织好内容，优

化教学手段，发挥学生的主动性，关注全体学生，注意信息反馈。创造良好的课堂气氛。但同时要注意对学生做到收放自如。不能让学生过于活跃，否则不利于控制课堂纪律，进而影响学习的效果。我觉得对于中国的教育考试制度，如果课堂上完全采用西方的教学方式，教学效果并不是很好。

西方教育强调学生的社会适应能力，课堂上完全放开学生，让他们自由发挥。对于中国学生，这种自由与活跃会让一些学生忘了学习本质的内容。一节课上完了，虽然气氛很好，但也学不到什么。所以我选择传统与自由相结合的教学方式。课后通过对学生的作业，练习检查学生对知识的掌握情况，并在每次活动中总结学生的存在问题和薄弱环节，加以强调订正。让学生改正后告诉我为什么，确保他们真正懂。课后辅导是重要的一个环节。部分学生缺乏自控能力，常不能按时完成作业，有的甚至抄作业。针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，要有耐心，要落实到位。为了提高整体教学质量，要对学生分对象进行适当的培优辅差活动。这就要充分利用每天的课余时间。对于中等生，主要是增强他们的自信心，培养他们的自学能力，启发他们的思维。我通常是布置一定的任务，他们自己讨论解决然后我引导他们归纳总结。对后进生，我先让他们端正思想，重视学习，然后抓基础，将他们分成几个学习小组，设定组长我把这批同学分为三个组。

第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。

只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。思想汇报专题组织他们进行小组间的竞赛。增强他们的兴趣及自信。有的后进生接受能力较差，有的惰性很大。我要对他们做好跟踪工作。而期考结果证明，适当辅导差生对班的整体发展有很大帮助。兴趣是学习语言的最好

的老师。要长时间使学生对某一学科保持兴趣，光靠课堂上的教学是不可能做到的，还需要老师多开展多样的第二课堂活动来实现。上学期组织了班级音乐会，由学生自编自演。

在学校____年的新春音乐会上，学生充分发挥了自己的特长，展示了自己的艺术风采，整台晚会节目的对白，道具，表演，主持等全部由学生自己准备。学生的整体性，实践性，实效性，自主性和合作性都得到体现和促进。并在活动中结合学生在课本上的知识。把课堂拉到生活中来。同时在这次活动中我更加深刻体会到教师之间合作的重要性。教师间的合作沟通促进了教学效果。

学校继续教育工作 继续教育工作总结篇二

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。建设一支具有良好的政治、业务素质，结构合理、充满活力的教师队伍，是教育改革、发展的根本大计和教育工作的永恒主题。教师队伍的结构从年龄、知识水平和能力等方面都有较大的差异，教师整体水平偏低，学校存在着较为严重的学苗外流现象。以前的教师继续教育工作多停留在全员通识培训和教研组教研形式上，教师队伍整体提高不明显。因此，我校结合学校的实际情况，确立以校为本的教师继续教育工作体系，创造性地开展卓有成效的教师继续教育活动，促进了教师队伍的整体水平、素质有了大幅度的提高，学校发生了巨大的变化。

- 1、校领导班子认真学习统一思想，提高对学校发展必须教师队伍整体建设优先发展的认识，针对学校教师队伍的年龄构成、知识构成和教学能力素质的构成特点，从学校实际出发建立起以校长为组长，教学副校长亲自抓，由教导处具体实施的教师继续教育工作领导小组，坚持“专人负责、分工明确、分层培训、分类推进、高效务实”的教师继续教育工作原则，确立形成了“教师继续教育工作网络”，制定了“通识教育与分层次校本教师教育”的培训方案。

2、学校在不断总结工作经验的同时，更加注重教师继续教育工作科学、规范、实效的过程管理，把提高教师队伍整体素质作为学校发展的大计来抓。每学期，校继续教育领导小组以市区教师继续教育内容为支柱，定期研究学校的教师和学生们的实际情况，有目的、有计划地开展教师继续教育活动，根据不同层次教师对继续教育的需求，设立不同的内容，采取专题系列培训、竞赛、自学辅导等多种形式开展教师继续教育活动，使教师的业务学习常学常新，与时俱进，适应教育发展和社会进步对教师的需求。严格检查，注重过程管理，建立教师继续教育个人档案，详细记载了每学期教师参加继续教育活动的资料，包括课后反思、论文、学习体会、教学点滴及研究的原始资料等。

3、调查反馈，整体规划。随着时间的发展，总会有新思想，新知识的不断出现，为此，在实施计划过程中，对出现的新情况及时调查继续教育内容，从长远的角度确定教师的发展方向，尊重教师的个性，每个人都制定自身发展计划，确定活动内容，与时俱进，走自身特色发展的道路。

1、加强教师职业道德培训

开展以理论培训、思想教育、经验交流、制度管理等方式，以开展社会主义荣辱观教育为切入点，认真贯彻实施《中小学教师职业道德》的要求，全面加强教师职业道德教育，通过多种途径和形式，广泛开展教师职业道德教育和宣传，开展教师职业道德规范、优秀教师先进事迹（利用升旗仪式、政治学习介绍）、经验交流、未成年人教育法规、师德教育文件等培训。真正把师德教育落实在培养教师事业荣誉感、岗位责任感、生活幸福感和对学生充满爱心上，并取得了良好的效果。

2、“三新”教育的培训

“三新”教育，即新理念、新教材、新课程的培训，以实施

素质教育理念为核心，按照“先培训、后上岗；不培训、不上岗”的原则，有计划地组织实施教师新课程培训，提高其实施新课程的能力和水平，开展新课程标准研究、新教材研究，新教材教学设计与典型案例分析，学习《走进新课程》和《中小学教师心理健康教育》等书籍，并聘请了中学副校长做《新课改专题培训》、小学老师的《骨干班主任经验介绍》、校长的《研究性学习专题讲座》等专题培训，强调了理论与实际相结合，通过多种形式的通识性培训和自学教育理论专著，切实更新了教师教育理念，树立与素质教育相符合的教育观、人才观和质量观，增强广大教师实施素质教育的自觉性和主动性，提高实施素质教育的思想意识、理论水平和实践能力。新理念更是贯穿在学校教育、教学、管理、服务的一切活动之中，使我校的教育教学水平有了一定的提高。

3、教育技术培训

本学年，我校90%的教师获得了教育信息技术二级培训合格证书，没有取得的，也正在参加补考，相信在20xx年一定能全部完成此培训，与此同时，我校还积极组织教师参加教育技术的进一步培训，通过这些培训活动，增强了教师运用现代化教育技术收集、筛癣运用信息，提高了教育教学效果能力，实现优质教育资源共享，探索缩小与发达地区的差距，实现我校现代教育技术跨越式发展的新途径。

4、加强教育教学的培训

(1)、课堂教学技能培训。本学期教导处对教师的备课、说课、听课、评课、辅导学生、批改作业等环节开展培训，主要通过教学评优、教学观摩、教学研讨、经验交流、课后反思等形式，对教师的教学技能进行培训，并对教师进行了教学基本功的培训，如王主任的《普通话培训》等，提高了教师的教学基本技能，与此同时开展了人文科学、自然科学、专业知识更新与拓展等专业培训。各项培训主活动贯穿于学校的教研活动之中，采取灵活多样的方法，极大地调动了教

师参加培训的积极性，切实提高了教师教学业务水平。

(2)、教育教学能力的培训。开展中小学学生思想道德教育、教育教学评价、教育科学研究的培训，通过校本研训的方式，用现代教育思想、教育理论、教育技术和相关学科的新知识武装教师，使他们了解学科前沿发展动态，在教育教学实践中拓展专业知识，提高教研能力。并能紧密结合所承担的教学任务，撰写教学经验总结及学科论文，探讨继续教育和小学教学改革的途径和方法。

5、青年教师培训。

青年教师是学校教学一线的中坚力量，是提高教师队伍整体素质的关键，学校花大力气，下大功夫加强了对青年教师的培训，带动教师队伍的整体素质的提高。青年教师在各项活动中脱颖而出，得到了领导老师的一致好评。老师的电教论文获省级二等奖；老师的电子教案获市级二等奖。等九名老师在区教学竞赛课中荣获分获一、二等奖。这些都说明了我校领导对青年教师的引领和培养。

学校继续教育工作 继续教育工作总结篇三

过去的一学年，我县紧紧抓住师资队伍建设不松手，致力于教师队伍专业化建设，教师教育有了长足的发展。一年中，我县共培训在职教师4806人，其中高中教师496人，职高教师241人，初中教师1263人，小学教师2165人，幼儿园教师458人，幼儿园园长68人，小学校长35人，全员培训任务圆满完成。此外，我们还对191名新教师进行了为期10天的岗前培训，对225农村教师进行了学历提高培训，完成了市级骨干123人、省级骨干32人的送培任务。

为实现我县基础教育“二圈层第一，成都市一流”和职业教育“全省一流，全国知名”的发展目标，我们在学年初明确提出了我县教师培训的工作思路，即以校本研修为载体，立足

校本，覆盖全员，充分发挥各级骨干教师的专业引领作用，引导教师把新的课改理念转化为常态下的课堂教学行为，切实提高课堂教学效益。在这样的工作思路下，全县教育系统广大干部教师深刻认识到了建设一支高素质的教师队伍对实现我县新的教育发展目标的重要性，各校以行事历的形式落实校本研修工作，以校为本的教学研究和教师培训制度在我县已初步确立，有效地规避了校本研修的风险，教师教育走上了良性发展的轨道。

1、为提高培训质量提供制度保障

前几年的培的考评过于刻板，影响了教师参与培训的积极性。为提高教师培训的质量，我们从教育行政部门、教育研究培训机构和学校三个层面对教师教育评价机制上进行了较大的改进，让教师自主选择，自主发展，建立教师专业学习社群，从根本上改变学校内的组织文化、结构和领导角色，实现文化重构，极大地促进了教师的专业成长。

1、确定了教师教育的工作重点

随着基础教育课程改革的深入，我国现行的师资培训忽视教师实践性智慧的提升已成为教师专业发展的软肋，越来越多的业内人士悟出基于学校实际，基于教师实践才是师资培训走出“效果不彰”的必由之路。为突出培训实效，我们确定了我县师资培训抓校本研修和骨干教师培训两个工作重点，初步实现了县教育局组织领导、县教研室专业引领和教师研修学习的教师教育实施策略。

第一、县教育局组织领导。县教育局建立了以县教育局党组书记、局长宁旺成同志为组长的师资培训工作领导小组，下发了推进校本研修制度的有关文件，制定了切实可行的工作计划和实施方案，狠抓过程管理，把师培经费列入了财政预算，奖励先进，从评价激励、督促协调和制度保障三个方面强化对教师教育的组织领导。

第二、县教研室专业引领。县教研室紧紧围绕“推进校本研修促进教师专业发展”这个核心制订了相应的操作实施方案，大力开展网络教研，整合力量对教师进行专业引领，融教学研究和教师培训于一体，把县教研室建成资料资源中心和教师发展中心。

第三、学校行动跟进，教师主动发展。我们要求各校从校情出发，从教师培训需求出发制定切实可行的教师继续教育实施方案，针对本校亟需解决的教育教学具体问题，发挥本校骨干教师的引领作用，并借助外脑开展以教育行动研究为主要形式的各种教学研究和教师培训活动，研究课程的有效实施，营造研究氛围，关注制度创新，逐步形成以教学研究为中心的教师教育运行机制。

（二）充分发挥教师自主学习能动作用

在实践中我们把教师继续教育的着眼点放在解决好教师的学习问题上。县教育局在本学年度教师教育的实施意见中，提出了“六个一”活动，引导教师在学习培训中做到以下几点：第一，牢固树立终身学习观念。知识经济时代教师要不断学习，更新拓展自己的知识，方能跟上时代的步伐；第二，变革学习方式。一是要主动学习，把学习视为一种乐趣，更是一份责任，把它作为所从事的事业和自身发展的内在需要，自觉自愿地去学习。二是学有特色。学习不仅是为了学习掌握已有的知识技能，更重要的是要不断地创新知识，更新技能。要用发展的眼光，创新的思维观察和思考问题。三是要求结合实践的学习。在实践过程中教师通过亲身体验和感悟对原有知识进行再认识，不断总结，不断反思自己的教学活动和行为，从而使自己的知识和技能不断得到发展和提高。四是一定要带着问题学。要求教师把学习看成是发现问题，分析问题和解决问题的过程去对待。善于将所遇到的问题整理归类，去分析，去研究，寻找解决问题的途径和方法；第三，不断改进学习手段。《龙泉教育》网的建立为教师的学习与交流提供了平台，建立起了教研员与教师之间、教师和

教师之间、学校与学校之间交流互动的全新机制。教师通过《龙泉教育》网进行合作学习的氛围正在一步步形成。

1、充分了解教师的培训需求，提出指导性意见，帮助学校和教师确定目标。我们通过各种渠道了解教师的实际需求，找准培训的切入口。在校本培训中，以学员的需要为中心，力求解决被培训者的实际需求和问题。使教师知道知识和技能对他们是很重要的，是能够用于他们实际工作的。教师则根据自己的不同情况确立自己的侧重点，形成适合自己特点的内容体系。

2、转变角色，关注个体，重视教师的能动性。

我们开展的一系列培训活动中要求培训者成为引领者、帮助者、指导者、合作者和催化者，关注学员的需要和期望，正视他们的经验和知识储备，允许他们在培训过程中自由发表自己的观点和想法。学校制定培训规划、计划时，既规定学校培训的总体目标，基本要求，又给教师富有较为宽泛的自我发展空间，根据自己的实际情况制定个人学习计划。

3、预设有效的问题，注重培训的实践性

在上一学年度培训结束后，我们要求各校进行对教师教育工作进行全面总结，找出培训中存在的主要问题，提出下一年度的工作设想。同时，县教研室每周两天深入学校了解教育教学情况，了解教师培训的问题和需求。在本年度制定规划时，我们要求培训者要不断地向教师提出有一定挑战性的问题，使教师处于激活状态，进行独自思考和反思。在培训中运用互动式的问题，注重调动参与教师的热情，进行了有效的双向沟通，激发他们学习的兴趣，使他们保持乐观的学习状态。我们在工作中还特别注意强化教师的自我评价意识，帮助教师根据新的课改理念对自己的教育教学进行批判性反思，通过自我评价改进学习方式和学习内容。

4、创设“共生”愿景，共享教育资源。

在各级培训中我们十分强调为教师的学习创设一种相互尊重、合作的氛围。培训者与被培训者始终处于一个平台，培训者作为平等之中的首席发言人，与教师充分交流，实现经验共享。为充分挖掘教师在学习中的集体智慧，培训者总是充当激发者、促进者和引导者的角色，不给教师贴“是与否”的标签，让教师在培训中享受着自我评价的快乐，感受到成功的喜悦。学校教师通过相互学习将集体研究成果上传到《龙泉教育》网与全县教师进行交流讨论，并以文字的形式推荐到龙泉《课改在线》上进行刊登。

通过督导检查，各校完xx师培训任务质量很高。龙泉中学的学科组建设，龙泉外国语实验学校初中部的集体备课、课题研究及网络教研，龙泉实验小学的行政领导深入课堂研究与资源中心建设，航天中学、洛带中学、同安中学的青年教师招聘等都很有特色。许多学校创造性地开展“六个一”活动，建立健全了骨干教师队伍建设的有效机制，提高了教研活动的质量。由于我们把目光聚焦在课堂质量提高上，聚焦在队伍建设上，努力创设共生的校园文化，一批具有反思能力的教师茁壮成长。我们相信，经过不懈努力，我县教育质量一定能再上新台阶。

4、创设“共生”愿景，共享教育资源。

在各级培训中我们十分强调为教师的学习创设一种相互尊重、合作的氛围。培训者与被培训者始终处于一个平台，培训者作为平等之中的首席发言人，与教师充分交流，实现经验共享。为充分挖掘教师在学习中的集体智慧，培训者总是充当激发者、促进者和引导者的角色，不给教师贴“是与否”的标签，让教师在培训中享受着自我评价的快乐，感受到成功的喜悦。

学校继续教育工作 继续教育工作总结篇四

继续教育是我国终身教育的一种形式，那么继续教育工作总结范文怎么写?下面就是关于继续教育工作总结范文哦!

教师继续教育是教师教育的重要组成部分，是提高个人整体素质和促进教师专业化的有效途径，也是全面实施素质教育的关键。

在工作中，我积极参加学校的继续教育培训，扎实工作，取得了明显的成效，有力地推动了自我教育水平的提高。

一、提高认识，加强行动，增强进一步搞好教师继续教育的责任感和紧迫感。

通过继续教育，明确了开展继续教育培训要坚持邓小平理论为指导，贯彻“科学发展观”，主动适应社会主义现代化建设需要，主动适应当前教育改革和发展的需要，坚持面向全体学生，按需施教，着眼提高，多层次、多形式、多渠道地进行学习。

因此，我把教师继续教育纳入工作计划，制订了个人校本研修计划，边学习边工作，用学习指导工作。

二、贯彻、落实继续教育实施方案。

我感觉自己的业务水平还有很多可以提高的地方，只有多通过这样的专业引领学习，才能让自己的教学更具有实效性。

通过本次学习，使自己在课堂上对多媒体课件的合理使用能力得到了提高。

掌握了很多电脑方面的知识，方便了自己的工作。

三、个人收获。

通过此次继续教育学习，我深切感觉到，作为一名教师，不仅要有崇高的奉献精神、高标准的师德，也需有先进完备的教学策略与方法。

由于本人的工作经验不足，在面向全体学生这一方面以及对教材的理解都不够透彻。

通过继续教育的培训，使我在教学工作中能“因材施教”，对学生能给予学习上的指导，生活中的关心，认识的点拨，思想的疏导。

并能公正、公平地对待每一个学生，满足他们求发展、求进步的需要，并且能悉心研究每位学生的生理、心理特点、兴趣爱好和个性特长，不遗弃，不淘汰任何一个学生，为学生的健康成长和发展牢牢打好各方面的基础。

继续教育为的是素质教育，素质教育离不开继续教育。

本年度我为自己设定的四新一德的学习目标是：熟悉《课标》、教材，掌握教学常规提高其教育教学能力，尽快适应新教学岗位的教育教学工作需要。

力求达到：

(1) 树立良好的敬业精神，热爱教育事业，热爱学校，热爱学生，遵纪守法，养成职业纪律和道德规范，熟悉学校的各种规章制度。

(2) 完成教育教学任务，熟悉所《课标》，教学工作得到大多数学生的认可。

(3) 熟悉学生的生理、心理特点，能管好课堂。

(4) 熟悉本学科的最新知识和信息，完善知识结构，更新教育教学观念。

(5) 开展教学探究、解决教育教学中实践问题、总结教育教学经验。

经过认真研读《师德修养》、《新知识》、《新技能》、《新理论》、《新方法》；通过自身的不断努力，不断地充实自己，让读书与学习成为习惯。

平时多读一些关于教育教学的理论书籍，按学校继续教育指南，自学规定的继续教育教材。

在教材研读方面我认真钻研教材，针对学生的实际情况写出真正实用的教案，把理论与实际紧密的结合起来，科学备课。

在思想政治方面积极参加提高培训和学校组织的政治业务学习。

不断地增加和更新自己的知识。

此外还积极参加学校及上级举办的各级各类培训和学习。

并把学到的知识及时实践到教学工作中，做到及时反馈，及时弥补不足。

通过这一时期的学习和了解，使我更深刻的认识到时代在更新，社会在进步，教育在发展，只有学习才能不断的提高自身素质，才能树立现代教育观念，才能适应素质教育的需要，才能成长为新时期合格的人民教师。

尽管自己已经取得了一点点成绩，但我深知那是不够的，在今后的时间里，我将一如既往，继续在这条道路上不断努力，让自己在这平凡的工作岗位上发出自己的光和热，帮助别人。

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。

建设一支具有良好的政治、业务素质，结构合理、充满活力的教师队伍，是教育改革、发展的根本大计和教育工作的永恒主题。

我校认真贯彻上级进修学校的方针政策，结合学校的实际情况，确立以校为本的教师继续教育工作体系，创造性地开展卓有成效的教师继续教育活动，促进了教师队伍的整体水平、素质有了大幅度的提高。

一、提高认识，强化过程管理，促进教师队伍整体素质全面提高。

1、校领导班子认真学习统一思想，提高对学校发展必须教师队伍整体建设优先发展的认识，针对学校教师队伍的年龄构成、知识构成和教学能力素质的构成特点，从学校实际出发建立起以校长为组长，教学副校长亲自抓，由中层干部、教研组长、部分优秀教师为成员的学校教师继续教育工作领导小组，坚持“专人负责、分工明确、分层培训、分类推进、高效务实”的教师继续教育原则，制定了“通识教育与分层次校本教师教育”的培训方案。

2、注重教师继续教育科学、规范、实效的过程管理，把提高教师队伍整体素质作为学校发展的大计来抓。

每学期，校继续教育领导小组以市教师继续教育内容为支柱，定期研究学校教师的实际情况，有目的、有计划地开展教师继续教育活动，根据不同的内容，采取多种形式开展教师继续教育活动，使教师的业务学习常学常新，与时俱进。

严格检查，注重过程管理，建立教师继续教育个人档案，详细记载了每学期教师参加继续教育活动的资料，包括课后反思、论文、学习体会、教学点滴及研究的原始资料等。

3、调查反馈，整体规划。

随着时间的发展，总会有新思想，新知识的不断出现，为此，在实施计划过程中，对出现的新情况及时调查继续教育内容，从长远的角度确定教师的发展方向，尊重教师的个性，每个人都制定发展计划，走自身特色发展的道路。

二、高起点、分层次、创造性地开展以校本培训为核心的教师研究性继续教育工作。

面对21世纪的挑战，教师应具备什么样的素质呢？教师应是终身学习的楷模；学习技巧的传授者和学习障碍的诊断者；令人信任的心理医生；课程设计的专家；现代教育技术的行家，信息资源的提供者；团体工作和团队沟通的专家；独立研究、独立学习的指导者；客观公正的评价者。

根据上述八项素质的要求，结合学校实际确定了教师校本培训总目标，即“提高教师队伍整体素质，适应基础教育改革和全面推进素质教育为主要目标，以提高教师实施素质教育的能力和水平为重点”。

着重培养教师的团队精神、奉献意识、终身学习的习教育理念、教科研能力和教育教学能力。

(一)实施教师全员的通识培训，提高教师职业道德素养和教育教学基本能力。

1]通过学校行政、党务、群团的整体联动，对教师进行师德教育及政治思想、教育法制教育，提高教师的职业道德素养和依法执教的意识。

2、以理念培训为核心，以教育教学基本能力为培训重点，实施对教师的通识培训。

教育理念的培训，坚持“与时俱进、连续稳定、扩展深化”的可持续发展原则，从宏观到微观、从认识层面到操作层面，开展教师的继续教育活动。

教育教学基本能力的培训，坚持“常规打牢、学科基本能力跟上、现代教育手段的应用实践能力适时分步推进，现代教育理念行动实践”的原则，采取“保证计划、校本补充延伸”的整体工作方法开展工作。

我校采取学科教研组集体学习与教师个人自学相结合；专业培训与学科教育相结合；常规教学与教育科研相结合；并抓好周期性的总结提高，对教师进行全员综合培训和考核。

学校还采取“走出去，请进来”、专家指导等方式进行理论培训和实践考察，聘请省、市有关专家来校做报告。

几年来，针对班主任工作、课堂教学、备课、教科研、心理学、校本课程、信息技术教育、学习策略、新课程标准等许多方面，我们先后聘请了刘振华教授等多人到我校做专题讲座，给全体干部教师以较高的理论与实践的指导开拓了视野；同时，学校还积极派骨干力量外出到北京、石家庄、邯郸等地等地进行考察学习，听取高金英、魏书生等专家所做报告，汲取先进的教育理念和工作经验，回校后以讲座座谈、示范的形式做以汇报。

为了提高培训效果，学校还购入许多有关教育理论、教育教学实践经验、教育教学操作方法的书籍，并订阅了二十余种教育期刊，提供教师自学和组织全员培训使用。

学校定期召开实践研讨会、理论经验交流会、展示会。

针对学校教师队伍的年龄构成、知识构成和教学能力素质的构成特点，从学校实际出发将教师队伍划分为待发展型、发展型、优先发展型三层次校本培训类型群体。

并使这种群体培训成为有机相连的一种具有可操作性的校本培训模式。

1、待发展型教师的培训：所谓待发展型教师指的是教师在政治思想合格、师德水平以及在业务知识和能力属基本合格或一般的教师。

为了达到良好的培训效果，学校实施师徒“帮带”计划，达到“以老促新、以老带新、以高带低”的目的。

签定“帮带”协议，协议包括三个方面的具体内容：本学科业务“帮带”，由教研组长、骨干教师或业务尖子负责帮带；班主任工作“帮带”，由优秀班主任负责帮带，以副班主任身份进行教育工作实践；师德方面的帮带，由学校先进教师负责帮带。

使他们尽快胜任工作岗位的要求。

2、发展型教师培训：所谓发展型教师指的是教师在政治思想合格、师德水平以及在业务知识和能力属良好的教师。

采用“分层——研训——师导——定向”的培训模式，逐渐形成教师的教育教学的特点、特长，达到“定向”的发展型教师培训终极目标。

师德教育采取现象评价渗透引导、工作夹带有意引导、榜样示范影响引导、同一水平竞争引导等配套教育措施，并及时更新教育观念、改进改进教学方法，采取“洗脑——革新”的思路进行培训，使其具备敬业、奉献、改革、探索的精神，一定的特长，为教师提供舞台，促其早日成为骨干教师、名师。

3、优先发展型教师培训：所谓优先发展型教师即为省、市骨干教师及经培训已具优势特长的塑造骨干型的教师。

采取的方式是创造条件外出参观学习和培训，特别是专长培养、综合能力的完善。

对此部分教师学校提供资料购入设施使用和学习培训优先权、学术交流讲台权。

并在此类教师中评选学校功勋教师、首席教师，以激励教师不断提高和创优，稳定优秀教师。

三、综合配套，保障校本培训工作的顺利进行。

(一)强化管理，提高教师研究性继续教育的工作质量。

学校继续教育工作领导小组，定期召开会议、研究，探讨如何创造性的开展教师继续教育工作，制定实施工作计划及月份工作分解细则，工作做到有计划、有实施、有反馈、有高度、有总结。

学校实施“五个一工程”，以促进学校各项工作的全面发展和提高。

一是“留心”工程，即留住学生心、留住优秀教师心。

以“情感、事业和意识”留住优秀教师的心，以“情感、质量和意识”留住学生和家长的心的。

二是实施名师工程，加强教师队伍建设，创造条件，提供培养名师。

通过该项活动，对教师的教育教学能力进行阶段性定位，鞭策落后教师达标，促进达标教师创优，鼓励优秀教师脱颖而出，为我校建立一支具有扎实的学科基本功和较高的创造力的高素质教师队伍奠定基础。

三是特色工程，我校实施办学特色，在教师的继续教育、学

校的分层教学、信息化教育等都要有我校的特色，培养特色教师、实现特色办学。

四是“四心”工程，干部在工作中要求做到”情感贴心”“工作动心”“思想服心”“意识合心”。

五是激励工程，学校通过开展评选功勋教师、首席教师活动，树立教师“校兴我荣、校衰我耻、我为学校争光彩和争优创先”意识，促进学校教师综合素质和学术水平的提高，鼓励教师敢于争先、业绩创先。

学校还通过评选各级各类先进广泛调动全体教师积极性，树立学校正气。

(二)提供丰富的信息化学习资源，实施开放性自学引导，丰富教师继续教育的方法。

几年来，我们根据学校发展的实际情况，制定了“科研兴校、质量立校、特色强校”的发展战略，提出了“以事业统一思想，以创新谋求发展，以质量赢得信誉，以特色打造品牌”的治校理念，全方位地打造育人平台。

制定学校信息化工作发展规划，提供给教师较为丰富的信息化学习资源，实施开放性自学引导，不断丰富教师继续教育的方法。

学校购入了大量的教育理论书籍；订阅了二十余种优秀的教育期刊，提供较为丰富的学习资源。

学校创设开放性培训氛围，提供教师开放性自学条件，并积极鼓励教师自费业余进修、自学，建设了多媒体教室、网络教室、电子备课室和语音教室等。

目前，我校教师能熟练地操作计算机，制作、运用cai软件辅

助课堂教学，并自发形成信息技术研究小组，一批走在信息技术前沿的骨干教师对自己提出更高的要求，一些老师建有个人博客，记录自己教学工作中的点滴，并通过internet与学生实现课后网上的交流。

(三)以课题带动教师培训和自修，促进骨干教师形成和教师自身特长形成。

新课程对教师提出了更高的要求，要求教师从传统的知识传授者这一核心的角色中解放出来，成为学生学习的促进者，教育教学的研究者以及课程的建设者和开发者等，深化教育教学改革，开展教育科学研究是造就一支本领过硬的教师队伍的捷径，故而学校提出了“科研兴校，科研兴师”的方针，用教育科学研究实验增强教师的素质内涵，提高教师队伍的整体素质。

教务副校长主抓教科研工作，定期检查各科研项目的工作，近几年来我校加大科研课题研究，先后承担了全国教育科学“十一五”教育部规划课题《学生为主，合作学习教学模式研究》及省级“十一五”课题《信息技术与初中语文合作式学习的整合研究》，建立以国家、省、市科研课题为龙头的教研体系，人人都参与科学研究。

通过有关专家的检查指导，使每位教师在理论和实践上都有了较大的提高，也使我校的继续教育工作上了一个新台阶。

几年来，我校教师在各级各类竞赛评比中不断获奖，还有多人在继续教育论文评比中获奖。

四、总结成果，放眼未来，规划远程发展蓝图。

几年来，在上级教育主管部门的指导下，我校先后被评为“沧州市文明学校”、“沧州市中考先进集体”、“沧州市现代教育技术实验学校”、“沧州市语言文字工作先进集

体”、“沧州市师德建设工作先进集体”、“河北省教育教学先进单位”、“河北省德育工作先进单位”、“河北省希望之星英语大赛优秀组织奖”、“全国群体先进单位”，“全国教育科研百强校”。

由于扎扎实实地开展教师继续教育工作，我们欣喜地看到一个良好的教师集体正在我校形成和完善。

在学校教育教学工作中，各方面都出现了新的、积极向上的局面，一批有名望的专家型教师、科研型教师崭露头角，脱颖而出的青年教学新秀正在涌现。

近几年来，我校的教学工作和中考成绩连创佳绩，自2000年至今实现**市中考八连冠，学校实现了各年级均衡化发展的目标，教育教学质量迅速提高。

“以全面发展的思想引导人，以造就通才的理念培养人”已成为我校新一轮整体教育改革的宗旨。

以信息化带动教育现代化，以“借力发展”为手段，继续深化学校的教师继续教育工作，实施学校教育教学超常规、跨越式发展目标，努力实践着“办学效益最大化、最优化”的理想，争创一流学校。

1.继续教育学习总结

3.教师继续教育学习总结

4.继续教育个人学习总结

5.继续教育年度考核表

6.继续教育心得体会

7.教师继续教育工作计划

8.会计继续教育工作计划

学校继续教育工作总结篇五

20xx年继续教育中，上级下发了《新时期专业技术人员道德建设》一书，学校专门安排了时间组织老师学习，观看了师德教育的系列光盘，对我校教师进行了深入扎实的教育，在教育活动中使我们对道德建设和师德建设的重要性，特别是对学生的教育的重要性有了更明确的认识。未来世界的竞争是教育的竞争、人才的竞争。

推动教育事业发展的主体教师，肩负着光荣而神圣的历史使命。要培养造就二十一世纪高质量、高规格的人才，就必须建立一支高素质的教师队伍。而教师队伍建设的核心是教师的师德，教师的师德决定了教师的素质，教师的素质又决定了教育的质量。因此，加强师德建设工作是时代的需要，是全面推进素质教育，深化队伍建设的总枢纽，也是搞好教育战线行风建设，决定教师队伍建设成败与否的关键。

当前，由于受市场经济大潮的冲击，有悖师德的现象屡禁不止，一定程度上影响了人民教师良好的整体形象。例如：教师急于求成，往往口不择言，伤害了学生的自尊；因做错题而收责备，迟到了就被罚站等变相体罚学生的现象时有发生；教师不公平地看待学生，把学生清晰地分为三六九等，做不到一视同仁。给学生造成极大的心理伤害。

导致师德失范现象的因素很多，笔者认为主要有以下几个方面：

一是教师教育理念陈旧，其理念还停留在应试教育的框框里，只注重学生的智育发展，忽视了学生人格培养，没有注意心

灵的沟通。

二是教师缺乏良好的心理品质，而教育学生需要良好的心理品质，心理品质的缺乏轻者对学生恶语中伤，重者对学生体罚。

三是在利益的驱使下急功近利，缺少爱心，不会关爱学生。

四是教育评估机制，仍以应试成绩为核心，教师面对各方面的压力，延缓了师德建设的进程。师德形成决非一种表面的具体行为。

任何一种师德表现都能折射出深层的东西，它包含着人才观、学生观、质量观、管理观、学习观、评价观等一系列相关理念在内的综合观念。一句话，有什么样的教育理念，就有什么样的师德表现。

应试上，忽视了学生全面的发展，教育理念的落后导致教学盲点的产生。众所周知，爱迪生七岁上学，因成绩差退学，爱因斯坦两岁说话，上学智力迟钝，德国诗人海涅是尽人皆知的后进生，普京上小学时学习成绩一塌糊涂，而现在成为力挽俄罗斯经济大滑坡的总统。事实表明，学习成绩与创造力无明显的联系。创造力有早晚，先后之分，越是有个性的人，创造力越突出，个性是创造的前提，把个性多样性作为一种有价值的东西，一种财富来加以接受，我们就不会按成绩把学生分为三六九等，我们眼中就会没有差生，只有差异。实施有差异的教育，实现有差异的发展。

搞教育不能搞跟风走，形式主义，这也是一种不理智的急功近利的短期行为，因为，学生的成长和发展有其阶段性，不能强求一致，无法整齐划一。而真正能够给学生以伟大启迪和深刻影响的往往是一些教育细节。不要训斥学生，总是能发现学生的闪光点，给予及时的表扬，真诚地赏识他们。我们的教师队伍中，绝大多数责任心都很强，然而，仅仅有责

责任心是不够的，变单纯的“责任”为丰富的“情感”，去面对学生之间出现的各种。

俗话说“活到老，学到老”我们老师更应该如此，我们要给学生新鲜的水，所以我们必须使自己成为源源不断的活水，我们就必须时刻学习。做一个成功的教学者，我们就必须树立终身学习的目标。我知道我们刚刚走出大学校门时，我以为自己的学习生涯结束了，走上工作岗位之后，我才发现自己的想法是错误的，工作也是一种学习，工作中更需要不断地学习，认真学习，随时给自己充充电。让自己不至于知识枯竭，不要让自己成为一潭死水。

可能说出来大多数不会相信，他们会说，你就是老师，怎么还要学做老师呢？以前我一直认为自己就是老师，只要上好课，批改好作业，辅导好学生就可以了。

但是我这样认真做了这些以后，我发现只能给自己打70分。经过这次学习之后，我才知道自己一直不会做老师，如果我想成为一名优秀的人民教师，要想在教育事业上做出点成绩的话，我必须先学会做一名幸福的教师，教师除了上课，批作业，辅导学生以外，还有许多工作，还有很多学问。首先我们对待学生要一视同仁，坚信自己的学生就是最好的孩子，正确看待孩子智商的差异，对不同的孩子采取不同的教育方法。

这样我们就不会为有的学生成绩差而大发脾气，我们就能够心平气和的看待差生。其次，我要认真分析自己的教学策略，要精讲精练，上课的时候教师不要讲得太多，不要让学生对教师产生依赖性，要教会学生思考，让学生的主体地位得到真正的体现。锻炼学生的表达能力，也锻炼学生的勇气，让学生真正成为学习的主人。此外，我还要时刻给学生增加自信，让他们以饱满的精神投入到学习中，相信自信会创造奇迹。

老师时刻生气。我也是这样，我认为自己很累，每天都在和学生生气，时刻都是面带怒容。不能够归咎于学生，这完全是因为我不够大度，不够宽容所致。我们必须珍惜”我们和学生相识一场，是一种缘分，我们不要因为自己的一时冲动而破坏了这种美好的缘分。

这就要求我们要学会优化自己的情绪，把自己的烦恼弱化，我觉得自己以前就不会控制自己的情绪，心情不好时我会很不耐烦，致使学生不敢靠近我。妨碍了师生之间的交流。今后我要努力做一个湖泊，学会优化自己的情绪，时刻做学生眼中的快乐的老师！

“一分耕耘，一分收获”新的学期我会和我的学生们一起加油，相信他们会让我成为一个幸福的老师。

学校继续教育工作 继续教育工作总结篇六

在上级教育部门的文件精神指导下，在我县教育局和学校领导的精心策划和组织下，利用暑假时间组织广大教师集中学习了《新课程下中小学教师备课技能指导》、《最受欢迎的特色教学艺术》、《新课程下中小学教师课堂调控技能指导》、《新课程下中小学教师说课听课评课技能指导》、《教师教育教学中师德修养案例研究》、《新课程下中小学教师课堂提问技能指导》、《教师专业发展导引》、《新课程下中小学教师试卷编制分析、讲评技能指导》、《新课程下中小学教师学法技能指导》等。以集中学习、个人自学分组讨论相结合，本人作为学校教师的一员，虽然已经年近半百，但也不能自甘落后，我也积极投入到这次学习活动中，一方面按时到达指定地点听取指导教师的精心讲解，认真记笔记，积极参加小组讨论学习，课余研读相关资料，对照自己过去的工作失误，撰写心得体会，使我受用无穷，无论是在教育思想，还是教育理论及业务能力等方面都受益颇多。现就本次继续教育学习的总结归纳一下。

观念是行动的先导。现代教育观，就是要把“教师说学生听”，“教师灌学生记”，“教师管学生服从”的陈旧教育方法重新审视，转变为学生是教育的主体，使学生重视弘扬学生的主体精神，促进学生全面发展积极转变教育教学观念，大力推进素质教育教师的教育教学观念直接影响着教师的教育教学行为，直接影响着教育教学的效果，影响着素质教育的进行。

学习的目的在于运用，即学以致用，在上课时更能做到有的放矢。同时我也注重采取灵活多变的教学方式让学生更多地参与教学活动，让学生实际去观察去体会，增加学生自主学习、自主活动的机会，鼓励学生多思善问，敢于质疑争论，促使学生动脑、动口，提高学生的思维能力和培养表达能力，使学生逐渐掌握科学的学习方法。教师不仅要使学生学会学，还要使学生乐学，要培养学生积极的学习态度。要贯彻启发式教学，最大限度到调动学生学习的积极性，把学生从“一言堂”、“满堂灌”中解放出来。教师要以饱满的热情上好每一节课，还要增强教学艺术的感染力，使学生接受教师情感与情绪的表达，接受教师人格魅力的影响。

提高自己的素质修养注重教师自身的素质发展，努力提高教育教学水平。素质教育改革对教师的专业素质提出了更高的要求，作为素质教育的实施者，应该以新课程改革为契机，不断地加强学习，提升自己的专业素质。这次的培训学习不但提高了我对专业知识更使我的业务理论知识有了很大的提高。使我认识到一个好的老师不但要教好课更要会出好题。

总之，做为一名教师，通过继续教育的培训，我受益匪浅，更新了教育、教学观念，掌握了新形势下的先进教育理念，在教学中的应注意的问题，进一步掌握了提高课堂教育教学质量的先进策略和方法，更加坚信在教育实践中不断地落实，逐步地提高了自己的教育教学能力，积极地按素质教育的培养目标培养所教学生的全面素质，为学生的健康成长和发展牢牢打好各方面的基础，达到学以致用的目的。

学校继续教育工作 继续教育工作总结篇七

此次研修给我的感受很深，它让我有机会聆听专家的讲座，学习专家科学的教育理论和先进的教学方法，使我受益匪浅。我深刻地认识到：信息技术的教学与传统教学的不同在于课堂中注重互动，注重交流，注重联系学生的生活实际，畅所欲言，使课堂氛围轻松、活泼的。现总结如下。

作为一名教师要适应现代教育工作的需要，就应该具备现代教育技术的素质。才能很好地完成现代教育和未来教育教学任务。因此，现代教育技术要适应工作需要首先应掌握现代媒体技术，很好的发挥其作用，其次，教师还应具备优化教学过程的方法，即教学设计，只有具备了这样的素质才能适应现代教育的需要。才有助于改善教师的能力结构。增强教师教学设计能力和应用教学媒体的能力，组织管理能力，处理人际关系的能力，科学研究能力，应变机智，创造能力以适应工作需要的能力。

教师成为研究者是大势所趋。现代教学都需要教师不仅仅是教育的学习者，还要在教学过程中去研究教学问题。除此之外，教师也是一门职业，也存在着各种各样的职业问题，教师要懂得如何去处理问题。教师的成长也是所有教师都在关注的问题，信息技术老师怎样从学习中成长?如何去应对突发事件，这些都是需要时间来研究和掌握的。

此次培训通过讲座、互动交流、课堂自学，发表博文，在论坛上提出问题，查看其它老师的回复，都是一种创新。学无止境是每个教师都应该做到的。这样才能提高自己的专业知识水平;经常充电，不断学习最新的信息技术知识;积极和同行探讨教学方法、研究教学设计，研究学生的学习方式，充分发挥信息技术的优势，给学生的学习和发展提供丰富多彩的教学环境和有利的学习工具。提倡以提高教学质量和效益为目的，以转变学生学习方式和促进学生发展为宗旨的教学技术应用观。教师要成为在研究中运用信息技术引领学生走

进教材的向导，使学生融入教材环境，形成师生互动，生生互动的学习氛围，使课堂成为学生交流的一个平台。

我想，培训只是开始，行动更为重要。相信只要通过努力，就一定能更好的完成本职工作，使学习达到一个显而易见的效果。

学校继续教育工作 继续教育工作总结篇八

本学年，我校根据《宜宾市翠屏区20xx——20xx学年度中小学教师研训工作要点》《翠屏区教师培训与教育研究中心中学部工作计划》和《翠屏区教师培训与教育研究中心继续教育工作办公室20xx——20xx学年工作计划》的相关文件精神，结合我校教师、教研组的实际情况，有的放矢地开展教研、继续教育工作。我校始终紧扣“课堂效益年”这一主题，确定教研活动的内容和形式；选择校本研修、项目研修课题；切实抓好远程非学历培训，青年教师、骨干教师培训；积极开展了读书活动，从而实现了教研活动、继续教育活动真正服务于提高教师专业素养，促进教师成长这一目的，初步形成了具有我校特色的教研、继续教育文化，较好地为教育教学服好了务。

1、学年初成立了继续教育领导小组，确保了教研工作和继续教育有序有效进行。

组长：凌生雄（校长、书记）深入教研、继续教育第一线，亲临现场指导工作，有效地促进各项活动的开展。

副组长：刘福全（教科室主任），始终坚持踏实工作的原则，深入各教研组调查了解，及时安排任务，全程监督实施。

成员：凌育章、徐世君、刘玉彬、刘学敏、吴兴宜、谢明芳、田华平、梁永波、赵碧。各教研组长对本组工作尽心尽职，充分发挥领头作用，出色完成各项任务。

2、继续教育辅导员：精心准备，认真辅导。

本学年，我校依据翠屏区教师培训与研究中心之要求和我校实际情况，进行了以下继续教育活动。

在教科室安排部署下，指导教师按时参加培训并督促上网学习。我校语文、数学、英语各有5名教师参加了培训，地理、生物各有2名教师参加了培训。

2、开展了读书教育专着活动。

紧紧围绕“课堂效益年”这一主题活动，全体教师采取多种形式进行阅读。读后各教师撰写了心得体验文章来归纳、整理收获。

3、青年教师培训。

根据青年教师培养方案，确定了4个培养对象及指导教师。采取一对一的培养与教研组培养相结合的模式加强对青年教师的培养。经过一年的培养，青年教师成长较快，培养效果明显。在片区及以上教学技能竞赛中多次获奖。特别是李宇指导学生科技发明获市级一等奖。

4、骨干教师培训。

组织教师参加区级骨干培训，本校也加大培训力度。

5、远程非学历培训。

本学年，我校充分利用远程教育教学资源对教师进行培训，采取教师网上自主学习和集中培训相结合的形式进行，参加培训后各教师都撰写心得文章归纳整理学习所得。

6、开展“高效课堂讲坛活动”。

在业务学习会上组织教师进行学习，及时了解高效课堂，魅力课堂的相关理论。

7、参加中学二片区组织的各种活动。

我校积极参与中学二片区文科、理科说课竞赛，参加宜八中学科培训。

8、参加师训中心开展的'各项活动。

9、本学年我校派遣凌生雄、凌育章、雷超全、潘露、吴兴宜、刘维珍等11人次到外地学习。

10、全体教师以教研组为单位积极开展上课、评课活动。

11、各教研组积极开展项目研修活动。

政史地组：农村初中政史地知识过手最有效的方法探寻。

数学组：如何实现“小学数学与初中数学的有效衔接”。

艺体组：农村初中课间操改革初探。

语文组：重视课堂提高效益的研究。

英语组：宗场初中英语课堂教学中语境创设探索。

理化生组：农村初中科学课探究式教学研究。

虽然本学年继续教育工作开展顺利，但是由于活动太多，除本校开展的系列活动外，片区及区级组织的教研活动、培训活动、竞赛活动也是非常频繁，这样导致老师们忙不过来，往往顾此失彼，致使有些工作做得不够扎实，这在今后的工作中应注意适当调整。继续教育活动可能还不够精彩，还没有很好地吸引老师们积极参与，还有极少数教师没有完全投

入进来，这不得不引起我们的反思：或者是我们的培训内容不适合老师们的需求，或者是我们的培训形式激发不起老师们的兴趣。在今后的工作中还要多考察。

总之，我们将在工作中不断完善，一边纠错，一边完善，努力推进继续教育工作，打造优秀教师团队，使继续教育工作真正能为教师的发展、学校的发展、学生的发展服好务。