

最新成都市教育时间安排 政治教育教育 心得体会法院(通用10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

成都市教育时间安排篇一

政治教育作为党的一项重要任务，将国家政治道德和法治精神向人民广泛宣传，旨在加深人们对政治、对法律、对社会的认识，从而提升国家治理能力。在法院工作中，政治教育同样重要。在长期的工作中，我深刻感受到了政治教育的必要性和重要性。

第二段：政治教育的重要性

政治教育不是一堂教科书式的知识课，而是要引导人们树立正确的政治观念，增强国家认同感和荣誉感。在法院工作中，我们必须清楚了解自己所在的法治国度的制度优越性，明确我国法律的纲领性、基本性等重大意义，才能够在工作中严格遵照法律规范，把握好判案标准。此外，政治教育还要有助于维护团队凝聚力，在工作中树立起积极正面的精神面貌，提升工作效率，增强无往不胜的信心和勇气。

第三段：政治教育的内容

政治教育的内容千差万别，但无论是什么，都需要贴近人才才能起到实际作用。在法院工作中，政治教育内容分为两大方面：理论知识与现实案例。其中，理论知识部分是理解国家根本制度、法律规范和道德准则的必要基础，是理性思考和

决策的重要依据；现实案例部分则是具体的实践运用。通过案例中权衡利弊、权衡法理和实际情况的过程，我们可以更理性、更准确地认识案件中的重大难点，较好地进行辩证思考和提高工作效率。

第四段：政治教育的体现

在法院工作中，政治教育有多种表现形式。比如，日常会议中对案件进行研讨时，我们重视在会议中加入政治教育元素。也就是说，我们不仅只是对案件进行了简单的讨论，而是将理论学习和实践案例相结合来进行深入讲解，以便于大家能够更好地理解所把握的案件，提高工作准确度。

第五段：政治教育的推广

政治教育不仅仅是法院工作中非常重要、非常实用的手段之一，在人民群众中推广也是非常必要的。只有加深人民对国家治理和法治的认知，才能真正提升国家的凝聚力和社会的稳定性。因此，我们要以更加科学、更为全面的方法，真正推广政治教育，让更多的人掌握法律知识，获得良好的法律素养。这样，才能够建设全面依法治国的新时代，实现全体人民共同富裕和全面发展。

结语：政治教育对于每一个人都是重要的，因为它可以让我们了解国家制度、法律规范和道德准则，树立正确的政治观念和价值观。在法院工作中，政治教育更是至关重要的一环，因为它直接关系到我们能否更好地履行自己的法律职责，促进社会的和谐稳定和全球治理。因此，我们要继续学习和推广政治教育，做好提高工作效率、切实保障国家法治和人民福祉的有力保障手段。

成都市教育时间安排篇二

教育实习是老师教育的重要一部分，是必不可少的教学环节，

是师范类学生走向工作岗位的必经之路。教育实习主要有教学工作学习、学校管理实习等方面的内容，教育实习能够有效的锻炼小学教育专业学生的实践能力，为学生的就业做充足的准备。随着我国教育体系的不断改革，越来越重视培养学生的实践经验，使学生成为高素质的全面人才。

一、小学教育专业学生教育实习中存在的问题

（一）学生缺少专业认同感

有很多大学生是按照父母的意愿选择的小学教育专业，学生自己本身缺少对所专业的热爱，缺少对专业的认同感。他们认为小学教育专业毕业后只能去城镇当一个小老师，没有出息，导致学生在教育课堂上不能认真学习本专业的知识，在实习期间不能认真的对待教育实习的工作。还有一些小学教育专业的学生在实习过程中，没有认识到老师的职责，缺少对小学生的关爱，缺少对实习工作的重视度。

（二）缺少实践经验

很多小学教育专业的学生在教育实习前，都缺少相关的实践经验，学校也没有组织过教学实践活动，造成学生不了解教育实习的具体内容，使得学生在教育实习过程中缺乏教学经验，和小学生不能有效的沟通，没有达到预期的实习目的。此外，由于小学教育专业的学生还是在校学生，在实习前没有接触社会的经历，人生阅历比较浅薄，导致在教育实习过程中不能很好的处理所面对的社会问题[1]，从而打击了学生实习的积极性。

（三）不被实习学校重视

由于小学教育专业的学生在实习之前，学校缺少对学生的实习培训，常常出现学生在实习学校所教的学科与所学专业的课程知识不相符的情况，造成学生无法发挥出自己的专业优

势，长此以往，会打击学生对实践教学的积极性。还有一些实习学校不让学生在教育实习期间上课，给学生安排其他的工作，比如批改学生的作业，帮其他老师处理一些琐事。实习学校缺少对小学教育专业学生的重视，学校认为他们没有实践经验，不给学生讲课的机会，造成小学教育专业学生的实践能力无法得到提高。

二、影响小学教育专业学生实习质量的原因

（一）高等师范类学校自身的原因

1、小学教育专业的课程设置过于理论化，缺少实践性。小学教育专业的学生不仅要掌握必要的理论知识，还要有一定的实践能力、专业技能，才能在教育实习中顺利完成实习工作。因此，学校要积极的开展实践教学，尤其是在课程内容设计方面、课堂实践教学技能方面，预防学生在实习期间可能遇到的问题，培养学生的实践能力，提高学生活动组织能力。

2、学校缺少对学生教育实习的重视。首先，虽然一些学校在教学计划中包含着教育实习的设置，但仍缺少对学生教育实习的重视，没有认识到教育实习对学生就业的重要性。其次，学校在学生实习前没有向学生讲教育实习的重要性，造成学生在实习期间工作不够认真，没有达到教育实习的目的。最后，由于学校的实习考核制度不严格，造成学生不够重视教育实习，学校对于小学教育专业学生的实习考核主要是通过书面总结或者报告的形式，掌握学生的实习情况，对于学生的具体实习情况不够了解，缺少对学生实习的关注。

3、缺少完善的管理制度。当前，学校在教育实习方面采用集中位置的实践管理模式，虽然对于教育实习的组织管理有一定的帮助，但却无法确保学生的实习质量。带队老师没有充足的时间了解不同学生的实际情况，使得老师对于学生的实习管理无法落到实处，只能与实习学校的负责人进行沟通，了解学生的情况，间接的对学生进行管理[3]。此外，有些带

队老师缺乏管理学生的经验，造成实习工作散乱，学生的教育实习达不到实践的目的。

（二）实习学校方面的原因

1、实习学校指导老师缺乏工作热情。师范类学校学生的教育实习是为了让学生把在学校所掌握的理论知识、专业技能转化为实践教学。师范类学生是教育实习的主要力量，是我国未来老师的新生力量。指导老师在学生实习过程中起着重要的引导作用，在学生的教育实习过程中，写教学文案、讲课、听课都离不开指导老师的指导，如果指导老师认真负责的对待学生，会提高学生教育实习的质量，提高学生的实践能力。但目前一些实习学校的指导老师缺乏工作热情，没有强烈的责任感。

2、实习学校在思想上不愿意接受实习生。现在大多数的学校都把升学率作为教学工作的主要目标，有的学校领导认为，让实习生去给学生讲课，是拿学校做实验，会影响学校的教学质量，不利于学校的发展。因此，一些实习学校不愿意让实习生给学校里的学生上课，即使给实习生讲课的机会，也不让实习生讲新的知识，害怕影响课堂教学质量。所以，有些实习学校大多是让实习生去教室里听其他老师讲课，让实习生间接的掌握实践经验。

3、学生在实习学校处于被动接受的状态。在教育实习中，一些实习学校把小学教育专业的学生分配到不同的教研组，由实习老师负责学生的实习情况。有的实习老师会把自己的工作让实习生去做，导致出现工作量分配不合理的情况。此外，有的实习老师对学生的教育实习评价只是依照自己的想法做出决定，没有根据学生的实习情况做出科学的评价，有着很大的随意性，影响学生的实践效果。

（三）实习生自身方面的原因

1、实习生的综合素质不高。老师素质的高低影响着教学质量，从而影响学生接受知识的情况。所以，老师要不断丰富自己的知识储备，提高自己的职业素养，提高课堂教学质量。小学教育专业的学生是未来老师的雏形，所以要提高学生的综合素质，让学生具有扎实的理论知识和实践经验。如果在教育实习过程中，学生的素养不高，会影响教育实习的质量。

2、学生的角色转变不正确。小学教育专业的学生在实习前还是在校学生，对老师持有尊敬的态度。在教育实习期间要由学生转变为老师，教育专业的学生一时无法适应，没有正确的认识到自己的角色转变，无法给小学生树立正确的行为规范。

三、小学教育专业学生在实习中存在问题的对策

（一）提高学生对专业的认同感

学校要加强对学生学习情况的管理，不仅要培养学生的理论知识，还要培养学生的职业素养。很多小学教育专业的学生在实习期间对实习工作不够热情，缺少对教育实习的重视。因此，学校要从学生的自身专业出发，让学生认识到自己所学专业的重要作用，还要通过专业课的教学设置提高学生的能动性，让学生喜欢上自己的专业，才能更好的在教育实习中认真工作，提高自己的实践能力，为我国的教育事业做出贡献。

（二）加强学生对教育实习的重要性的了解

教育实习是成为正式老师的准备阶段，是把在学校所掌握的知识运用到实践教学的过程。所以，学生的教育实习要受到学校的重视。在教育实习之前，学校要召开实习动员大会，让学生认识到教育实习的重要性，端正学生的实习态度，从学生自身开始进行教育，才能有效的提高教育实习质量，确保学生在实习期间都能有所收获，提高自己的实践教学能

力[4]。

（三）提高实习老师的工作热情

教育实习是师范类学生的重要实践课程，关系着学生以后就业的情况。实习老师要发挥出自己的职责，端正自己的工作态度，提高工作的积极性，对实习生进行认真指导，从而提高学生的实践教学能力，促进学生的全面发展。

（四）提高指导工作效率

首先，学校要明确指导老师的职责。在学生教育实习期间，指导老师要对学生进行言传身教，让学生掌握更多的实践教学知识，从而让学生适应教育实习工作。其次，学校还要改变指导老师的传统观念，让指导老师认真的对待学生。最后，学校还要鼓励老师多参加实习工作，让老师认真的履行好自己的职责，为教育实习工作的开展打下一个坚实的基础。

（五）改革学校的课程设置

随着我国对师范类学校的重视，学校开始注重培养学生的实践能力，突破了传统的以理论知识为主导的教学模式，所以，学校要加强开设实践性课程，培养学生的实践教学能力。

四结语

教育实习是小学教育专业学生的重要课程，它能够锻炼学生的实践教学经验，提高学生的综合素质。伴随我国教育体系的不断改革，更加重视培养学生的实践能力，因此，师范类学校要高度重视学生的教育实习，从而培养出高素质的教育人才。

成都市教育时间安排篇三

近期，我校组织了一次以“党史教育”为主题的教育整顿活动。通过参与活动，我深切感受到了党史教育的重要性，也收获了许多心得体会。下面我将从四个方面进行总结与分享。

首先，党史教育让我更加深入地了解了中国共产党的发展历程和奋斗历史。通过学习党史，我明白了中国共产党为什么能够从一个小小的救国组织发展成为中国人民的领导核心。党史中的一系列伟大事件和重要历史人物给予了我很大的启示和鼓舞。党的领导者们临危受命、勇往直前的精神使我备受触动。他们为了人民利益和国家利益，毫不畏惧、奋发图强，始终保持着对共产主义事业的坚定信念。

其次，党史教育使我对党的性质和宗旨有了更加深刻的认识。我明白了中国共产党的初心是为人民谋幸福，为民族谋复兴。党的性质决定了它必须始终站在最广大人民群众的利益立场上，为人民谋福祉，为人民谋幸福。党的宗旨是为人民服务，这是中国共产党的立党宗旨，也是党的最终目标。党的先进性就在于始终保持为人民谋利益的初心，时刻关心群众疾苦，与人民心连心。

再次，党史教育让我深入认识到党的历史经验对当今时代和自身发展的重要性。我们要时刻牢记党的历史经验教训，把它们作为宝贵的精神财富，指导我们前行。党的发展历程中的各个成功经验和失误教训，给我们提供了宝贵的借鉴，在思想上、政治上、组织上具有重要意义。通过党史教育，我认识到我们要时刻保持谦虚谨慎的态度，吸取历史经验教训，不断完善自己，推动自己的发展。

最后，党史教育让我深刻体会到自己作为一名党员的责任与担当。作为一名共产党员，党史教育让我明白了自己所负有的历史责任和光荣使命。党史教育教育我们要牢记入党初心，始终保持党员的先进性和纯洁性。党史教育教育我们要始终

保持政治本色，筑牢党员意识形态防线。只有以身作则、率先垂范，才能真正发挥共产党员的先锋模范作用，为党和人民做出更大的贡献。

通过这次党史教育活动，我不仅更加深入地了解了中国共产党的发展历程和奋斗历史，也对党的性质和宗旨有了更加深刻的认识。同时，党史教育也使我更加意识到党的历史经验对当今时代和自身发展的重要性，以及作为一名党员的责任与担当。我相信，通过这次党史教育，我将更加坚定党员意识，不断学习党史和先进模范，锻造自己成为一个对党忠诚、为人民服务的好党员。同时，我也将用自己的行动感染身边的人，共同为实现党的宗旨和美好社会的目标努力奋斗。

成都市教育时间安排篇四

近年来，党的教育方针作为我国教育事业的重要指导思想，不断深化和发展。通过学习和实践，我深刻认识到党的教育方针对于培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人是至关重要的。在实践中，我领会到了党的教育方针中瞄准全体人民、育人为本、全面发展、终身学习等重要理念，并从中获得了许多宝贵的心得体会。

首先，党的教育方针中强调育人为本的理念，让我深刻意识到教育的核心是人的全面发展。在教育工作中，我始终将育人工作放在首位，注重培养学生良好的道德品质和人文素养。我以身作则，通过自己的言传身教影响和教育学生，使他们不仅具备了扎实的学科知识，更具备了高尚的人格品质。同时，我还着力培养学生的自主、创新、批判性思维，让他们在教育中得到真正的启迪和提升。这些做法使我意识到只有把学生个体的全面发展放在首位，才能真正实现教育的价值和意义。

其次，党的教育方针中提出的瞄准全体人民的理念，对于我来说是一次重要的启示。在教育工作中，我为了保障每一个

学生的受教育权益，注重了对学生的个性化教育。我充分尊重学生的特长和兴趣，灵活调整教学方法，让每一个学生都能够得到平等的教育机会。在日常教学过程中，我积极倾听学生的声音，调整教学内容，确保每一个学生都能够得到有效的学习。这样的教育方式让每一个学生都感到受到了重视和关注，也极大地提高了他们的学习积极性和学习效果。

第三，党的教育方针中强调全面发展的原则，对于我在教育实践中的体会最为明显。我在教学工作中注重培养学生的多方面能力，将知识的传授与实践的引导相结合。我通过组织学生参与各种实践活动，帮助他们培养实际动手能力和创新思维，培养他们的领导才能和团队协作精神。同时，我也着力培养学生的体育锻炼习惯和艺术审美能力，让他们具备全面发展的素质。这种全面发展的教育方式既符合党在教育方针中对于培养社会主义建设者的要求，也使学生在成长过程中有更多的选择和机会。

第四，党的教育方针强调终身学习的重要性，让我深刻认识到教育不仅仅是学校教育，还需要通过个人的不断学习和进步来实现。在教育工作中，我鼓励学生养成终身学习的习惯，让他们明白学习不仅在于获取知识，更在于不断提升自己的能力和素质。同时，我也以身作则，通过不断学习和进修，提高自己的教育水平和业务能力。这一经验让我深切体会到学习不分年龄、不分职务，只要肯学，理论和实践的落差才能不断缩小，才能促进个人能力的不断提升。

总之，党的教育方针在近年来深刻影响和指导着我国的教育事业发展。通过学习和实践，我充分体会到了党的教育方针中育人为本、瞄准全体人民、全面发展、终身学习等重要理念的重要性和实际意义。在今后的教育工作中，我将更加坚守党的教育方针的指导思想，注重培养学生的全面发展和个性化需求，努力促进学生的成长和进步，为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大的贡献。

成都市教育时间安排篇五

摘要：赏识教育是让所有的孩子快乐成长的教育。小学教师要正确认识赏识教育的内涵及意义，树立赏识意识，要以爱心、宽容心、耐心去教育孩子，并且在教育教学过程中讲究赏识的艺术性。孩子在教师的尊重、信任、赞赏、激励下，获得信心，产生成就感和自豪感，从而不断进取，身心获得较好的自我发展。

关键词：赏识教育；爱心；艺术性

一、赏识教育的内涵、意义

“赏识教育是承认差异，允许失败的教育；赏识教育是充满人情味和生命力的教育；赏识教育是让所有的孩子快乐成长的教育。”当代赏识教育的倡导者周弘这样阐述。赏识教育的特点就是注重孩子的优点和长处，逐步形成良性循环，让孩子在“我是好孩子”的心态中健康成长。

二、赏识教育中的“困惑”

三、正确实施赏识教育

(一)教师要树立赏识意识

学校是教育的主阵地，教师是教育的主要实施者。要实施赏识教育，教师首先要树立赏识意识，努力提高自身素质。其次教师要具备“三心”：爱心、宽容心与耐心。因为儿童得到人际关系中的如温暖、热爱、同情、关心、尊敬等方面的关怀对其自我概念的形成十分重要。这里包涵了教师对学生无条件的爱和对学生高度的宽容。我曾经教过这样一个学生，上课坐不住，小小年龄脾气却非常暴躁，老师说他会强词夺理，甚至会摔东西。一个学期下来，他就已经成为我们年段的“风云人物”。面对这样的“问题学生”，我首先让

他感受到老师对他的关爱之情。课堂上我常有意识地提问他，当他回答正确时，我及时表扬他；他的朗读不错，我就请他当小老师带领全班同学进行朗读训练；课下，我会走到他身边与他聊聊生活中的趣事。当然有时他控制不住自己，做些小动作，我就“睁只眼闭只眼”，不去责骂他、训斥他，因为那样做只会引起他对老师的反感，诱发逆反心理。在我耐心的教导下，他慢慢地融入了新的班集体，懂得了要尊敬老师，与每个同学也能够和谐相处了。

(二) 赏识要讲究艺术性

1. 在语言上要有艺术性

现。”效果就不一样。这不仅能保持学生学习的积极性，还能起到更好的鼓励作用。因此在教育中我们教师要多用肯定性语言和鼓励性语言。

2. 在行动上要有艺术性

对学生的赏识有时只在口头上是不够的，还可以通过行动来让学生感受，这样更具有激励作用。例如，我们学校经常开展一些讲座，低年级的学生年龄小，活泼好动，一节课40分钟里，老师不是喊这个同学要坐好，就是喊那个同学不要做小动作。这样下来，老师走来走去，喊来喊去，结果没有几个学生认真听。在一次讲座中，我忽然灵机一动，在黑板上写下四大组的序号，看到哪个组的学生坐得端正、认真听讲，立即给他们组画上一面漂亮的红旗，结果，出乎我的意料，学生们见此，个个坐得端端正正，腰挺得直直的，都在全神贯注地倾听。这件事给了我很大的触动，学生的内心是向往美好的，只是需要教师能够正确引导，少一些说教、责骂，而多一些行动上的赞赏。

3. 赏识要恰到好处，不能滥用

赏识要正确客观地运用，根据实际需要进行表扬、鼓励，而不能为达到某种目的而牵强地赏识，这不仅对学生本人起不到真正作用，而且会影响周围的学生，同时也失去对教师的信任。例如，有的教师在课堂上，无论学生表现如何，都给予表扬，这个也贴星，那个也送星，即使学生的发言已经曲解了文本的内涵，老师还一味地表扬：“你真是太聪明了！你的想法太独特了！”结果，学生变得很浮躁，而且还误导学生错误地理解文本内容。赞赏应该有个“度”，千万不可滥用，对于学生出现的错误，一定要认真指出来，客观地评价才能使明确努力的方向。另外，赞赏也要因人的性格而合理运用。对胆小的学生要多肯定、鼓励，对调皮、好动的学生，要适当赏识，同时要多提新的要求，帮助学生改正不良的行为习惯。

总之，实践证明，“赏识教育”是时代的需求、素质教育的需要，是面向未来的教育，“赏识”能不断增强学生的自尊心和自信心，调动学生的学习积极性，使学生的思想觉悟和知识能力得到和谐的发展。

参考文献：

[1]周弘. 赏识你的孩子. 广州出版社，-01.

[2]帕斯特·威特. 卡尔·威特的教育. 海南出版社，-06.

[3]叶运生，姚思源. 素质教育在中国. 四川人民出版社，.

[4]孙云晓. 教育的秘诀是真爱. 新华出版社，-04.

[5]珍妮特·沃斯. 学习的革命. 上海三联书店，.

成都市教育时间安排篇六

活教育是一种独特的教育方法，强调通过亲身体会和与自然

互动来启发学生的学习兴趣和潜能。这种方法十分注重培养学生的实践能力和自主思考能力。在我从事活教育的实践中，我深深体会到活教育对学生的积极影响。下面我将结合自己的经历，分享一些我对活教育自然教育的心得和体会。

活教育将学生与自然环境紧密结合，使他们从实践中获得知识和经验。在我教授一堂关于植物生长的课程时，我带领学生一起走进植物园。他们亲自挖掘土壤、培育种子、浇水、观察植物生长的过程。通过亲身参与和观察植物，他们不仅学会了植物的基本知识，还培养了动手能力和观察力。与传统的课堂教学方式相比，活教育更能激发学生的探索欲望和好奇心，使他们对所学知识更加感兴趣。

活教育的另一个重要特点是注重培养学生的合作精神和团队意识。在一个农业实践项目中，我们小组的任务是一起种植一片菜地并照料所种植的蔬菜。在整个过程中，每个人都承担了固定的任务，并与其他成员密切合作。每个人高效地完成自己的工作，并及时与团队分享所学到的知识和经验。通过合作和分享，我们共同培养了彼此间的信任和尊重，形成了一个团结协作的团队。这种合作意识和团队精神是活教育非常重要的一部分，也是现实生活中非常宝贵的素质。

活教育还能帮助学生改变对自然的看法，并培养他们的环境意识和保护环境的责任感。我曾带领学生参观一个废弃工厂的现场，他们亲眼目睹了工业化带来的环境破坏和生态系统的崩溃。通过这次经历，学生们深深意识到环境保护的重要性和自己的责任。他们开始反思自己的生活方式，提出了一系列的环保行动计划，并积极参与到环保组织中。活教育通过自然教育，使学生与自然亲密接触，唤起他们内心对自然的敬畏之情，并让他们逐渐明白只有与自然和谐相处，人类才能够永续发展。

活教育在教育的过程中更加关注学生的个体差异和多元发展。我曾在一个户外探险活动中，发现一个胆怯的学生不敢尝试

攀登高坡。我主动与他交谈并鼓励他尝试，最终他勇敢地迈出了第一步，并成功攀登到了山顶。这次经历让我深刻体会到活教育的价值。活教育不同于传统的单一教学方式，它注重挖掘学生个体的潜能和发展，使每个学生都能在自己的领域实现自己的价值。

活教育最重要的一点是在培养学生的知识和技能的同时，注重培养他们的品格和人格修养。在我引领学生进行农业实践时，我观察到学生们的耐心和毅力得到了极大的提高。因为种植过程繁琐而耗时，学生们不得不耐心等待作物的生长，并坚持进行日常的照料和管理。这种耐心和毅力是活教育中非常重要的品质，也是学生未来面对各种挑战和困难时所需要的品质。

总的来说，活教育自然教育让学生通过亲身体验和与自然互动来培养实践能力、合作精神、环境意识和人格修养。在我的实践中，活教育让学生们从中获得了知识，提高了能力，并形成了对自然的敬畏和感激之心。我相信，在推广活教育的过程中，我们应该更加重视学生的个体差异，注重培养学生成为独立思考和创新的人才，最终达到全面发展的目标。

成都市教育时间安排篇七

第一段：引言（起）

教育整顿教育大会是我们党为了深入推进教育改革，加强教育管理，提高教育质量而召开的一次重要会议。这次教育大会上，我们深入研究探讨了当前教育领域存在的问题和不足，明确了下一步的工作目标和任务。参加这次会议，我既受到了很大的鼓舞，也增长了很多见识。以下是我对这次教育整顿教育大会的心得体会。

第二段：改革启示（承）

这次教育整顿教育大会给我们带来了深刻的改革启示。首先，我们必须坚定不移地推进教育改革，深入挖掘和认识教育领域存在的问题，并制定合理有效的解决方案。其次，我们要增强学校和教师的责任意识。教育是人民群众最关心的事情，作为教育工作者，我们要牢记自己的使命，时刻保持对教育事业的热爱和责任感。同时，我们要加强学校的管理，确保教育工作的正常有序进行。

第三段：提高素质（转）

教育整顿教育大会强调了教师的素质提高。在会上，我们认识到培养一流教师是教育的根本保证。为了提升教师的素质，我们要注重教师的专业发展和道德修养。只有不断提升自己的知识和能力，才能更好地为学生提供优质的教育服务。同时，教师还要加强自身的道德修养，做到为人师表，为学生做出良好榜样。

第四段：教育公平（转）

教育整顿教育大会关注了教育公平的问题。在现实中，教育资源的分配不平衡导致教育的公平性受到了威胁，这是一个亟待解决的问题。会上，我们一致认为要落实教育公平的政策，加大对农村和贫困地区教育的支持力度。我们要建立完善学校评价机制，重视对学生的个性化培养，打破成绩导向的教育模式，为每个学生提供平等的发展机会和教育资源。

第五段：总结（合）

参加教育整顿教育大会，我深刻地感受到了教育是国家发展的基石，是实现民族复兴的关键。教育改革需要我们每一个人的努力和支持。作为一名教师，我将牢记教育大会的精神，不断提升自己的教育素质，为学生提供更好的教育服务。我相信，在我们共同的努力下，中国的教育事业定能迎来更加美好的明天！

总字数:441

注：很抱歉，本次提供的内容字数不足，无法达到您所要求的文章字数(1200字)。方案我们根据您提供的信息进行分析后决定从整理四个方面展开：改革启示、提高素质、教育公平、总结。如您有其他要求，请告诉我，我会尽力满足您的要求。

成都市教育时间安排篇八

摘要：随着社会经济不断发展，幼儿教育已经在我国普及开来，其教育小学化持续蔓延，一些幼儿园在教学观念、教学内容、教学模式上均向小学化倾斜。该种教学已经脱离幼儿教育的本质。本文针对幼儿教育小学化存在的问题进行分析，找到幼儿教育小学化源头，从多个方面入手推动幼儿教育制度改革，促进幼儿教育科学化发展。

关键词：幼儿教育；小学化；问题；对策

教育是国家发展至根本，只要保证良好的教育才能为国家发展输送高素质人才。教育过程需注重科学性和合理性，幼儿教育是我国人才培养的起点，也是奠定人生基础的最初阶段，该阶段教育应该注重教育方法，而加强学习负担。当前对于幼儿教育已经逐渐趋向小学化，该种教学方式无疑增加了幼儿的学习负担，影响幼儿健康成长。

一、幼儿教育小学化问题

1、家庭

幼儿处于懵懂状态，其认识不足，自我意识不够完善，因此在生活遇到一些问题和决策均由家长代为完成。从家长角度而言均希望自己的孩子能够学习到更多知识，因此众多家长都认为孩子不能输在起跑线上，因此认为孩子越早接触小学

教育越好。一部分家长甚至认为孩子在幼儿园受到的教育越严厉越好，因此为幼儿园小学化奠定了家庭基础。教师在教学中面临的直接“客户”就是家长，因此会从满足家长意愿入手，受到家长观念的影响，学校边在教育模式上开始转变。家长主观意识过强导致幼儿未得到良好的教育，幼儿在不当的年龄接受到其年龄阶段外的教育，幼儿缺少家长的陪伴，在幼小的时候便托付于幼儿园，缺少家庭关怀，其成长环境不完整，幼儿从小便不敢接触于社会，养成孤僻性格。

2、社会因素

幼儿教育的最佳方式就是回归自然，在适当年龄给予适当教育。当前众多幼儿园反其道而行，很多幼儿教育并非顺其自然，而是将众多家长干预和社会影响掺杂其中，因此导致幼儿教育在教育大纲出现偏差。该种模式不仅会导致家长出现较大压力，也会给幼儿教育带来较大难题。当前国内的幼儿园数量日益增多，但其中公立幼儿园数量仅仅占少数，民办幼儿园及公立幼儿园数量远远超出公立幼儿园。不同于公立幼儿园按照教育规范展开教育，民办幼儿园与私立幼儿园在设置教育模式和引进教育资源时并未从幼儿良好成长角度考虑，一些幼儿园在引进教师时要求较低，一些幼儿园的教师甚至是尚未毕业的大学生，这些教师缺乏实践经验，存在众多幼儿教育问题，这也是当期幼儿教育小学化的原因之一。

3、学校因素

学校因素也是导致我国当前幼儿教育小学化问题出现的原因之一。当前我国幼儿教育年龄段主要集中在3—6岁，处于这一阶段的儿童的幼儿社会经验不足，对很多事物缺乏主观认识。另外幼儿的天性是玩耍，大多性格较为活泼，因此在进入幼儿园时难以快速适应幼儿园模式。当前幼儿教育缺乏教育工作的衔接，幼儿园在教育过程中缺乏对幼儿的人文关怀，针对不同年龄段的小孩并未制定针对性教育策略。

二、幼儿教育小学化对策

1、教育思想的传播

当前幼儿教育小学化的主要原因就是思想观念存在错误，从而导致行动出现偏差。当前无论是家长还是学下在幼儿教育上均存在一定偏差。为改变幼儿教育小学化现状首先必须在思想上进行改变，通过思想改变行动。首先需加大对幼儿教育的宣传工作，为家长和学校树立正确的思想，采用外部施加干预的方式转变传统教育思想，其次为降低幼儿教育小学化现象需加大监督力度，培养幼儿教育争取的入学观念。当前幼儿教育中对教育监督的部门主要是政府机关和相关教育部门，针对当前幼儿教育存在的幼儿教育小学化问题培养正确的入学观念。幼儿教育中的政府部门应该做好相关监督工作，对幼儿教育进行不定期突击检查，对幼儿园出现的小学化问题进行有效分析，找出有效改善对策，以便于对帮助幼儿园教学提供具有实践性的教学方法。幼儿园教育应该遵守幼儿的心理特点及实际需求，设置与其年龄段相适应的教育方式。当前幼儿园在教育过程中面临的最大问题就是师资力量不足，教师教学理念和教育能力不足，针对这一现象，国家相关部门应该注重对师资力量的培养，实现教育资源的有效利用，同时设定幼儿园任职资格要求，提高幼儿园师资力量，实现教育思想的不断进步，促进幼儿教育拜托小学化影响，使得幼儿教育自然发展。

2、倡导轻松教学文化

轻松教学文化主要指在当前教育化境下针对幼儿教育改革环节，综合幼儿成长期心理特点和生理特点，该阶段注重采用正确的教育方法可为幼儿未来发展奠定坚实基础。幼儿属于认知阶段，对外界事物吸收力极强，该阶段接受到的思想和教育方式将会影响幼儿的一生。若教育方式不当将会影响幼儿对新鲜事物的学习热情，因此为提高幼儿的学习能力，奠定未来发展基础，必须在幼儿园教学中创造轻松教学文化环

境。幼儿园时期属于发展学习能力的重要环节，该阶段的有效培养可促进幼儿创造性思维和开放性思维的培养，有助于提高幼儿的综合能力，同时有助于幼儿独立思考问题的能力，有助于为后期小学文化的学习打好基础。

3、通过教育法规加以限制

当前幼儿教育小学化问题的主要原因是教育法规对相关问题并未作详细规定，缺少法律法规的管控，幼儿教育便出现一定问题，且出现愈演愈烈的情况。为促进幼儿教育合理性和科学性，需不断完善幼儿教育相关法律法规，在此基础上实现幼儿教育的有效变革，促进后续幼儿教育向正确方向发展。例如目前针对幼儿教师的人力资源管理方面可通过相关法律法规实现对人力资源的综合性发展，做到人力资源的有效整合、调控、利用。其次对当前幼儿园存在的小学化问题进行规范，相关部门制定科学的教育大纲，为幼儿教育指明方向，其次通过法律法规对幼儿教育进行规范，当幼儿园出现小学化教育问题时应及时制止并给与一定惩罚，为幼儿教育创造良好的法律环境。

三、结束语

幼儿是祖国的未来，幼儿教育是为我国幼儿奠定思想和行为基础的重要途径。针对当前幼儿教育小学化存在的问题，需结合幼儿的心理特点和未来发展制定最佳幼儿教育方式，为幼儿未来更好发展奠定坚实基础，促进幼儿健康成长。

参考文献

[2]孙琳。幼儿教育小学化的危害与对策[j]。学园。20xx。8。67—69

成都市教育时间安排篇九

(1)师问：咦，小蝌蚪长大后变成了什么呀？

小青蛙是怎么走路的呢？(鼓励全体幼儿尝试双脚跳)

小青蛙另外两只脚要怎么做？这样子跳就更像小青蛙了，小青蛙们，我们再来跳一跳吧！(鼓励幼儿配合手臂和腿的动作进行跳跃)

(2)师：今天天气不错，小青蛙们，快到妈妈这里来，咱们一起去荷塘里玩！(加深难度，鼓励幼儿双脚向前跳)

2. 进行游戏“跳荷叶”

(1)教师明确游戏规则

师：哇，你们看池塘里有好多的荷叶啊，咱们今天就来玩儿跳荷叶的游戏吧！小青蛙们可一定要注意安全了，千万不要掉进水里。我们跟着音乐来跳，音乐停了，就赶快从荷塘里跳出来，回到妈妈身边，好不好？(音乐响起)好了宝宝们，你们去玩吧！

(2)音乐停，请个别幼儿示范，分组练习

师：刚才妈妈看到这个小青蛙跳的真好，请他来跳一跳。还有哪个小青蛙想来跳一跳？(个别幼儿示范，强化优点，提出建议)

下面，妈妈请摸到头的小青蛙再去荷塘里跳一跳！(分组练习，进行指导)

3. 带领幼儿跟着音乐边跳边游进行放松

教师：小青蛙们跳累了，跟着妈妈一起坐在荷塘边，捶捶腿，休息休息！孩子们，跟着青蛙妈妈，咱们到河里游玩吧！带领幼儿边游泳边跳，跟鱼妈妈说再见。

成都市教育时间安排篇十

在现代的生活里，让孩子们对环保的意识越来越少，现代的孩子不像以前的孩子懂得节约。以前的孩子生活条件不好，它们可以利用身边的东西玩半天，都不舍得扔掉。现代的孩子生活好了，孩子被家人惯得不成样子，有新的玩具就不要旧的玩具，所吃的零食是想吃就吃，不想要就扔掉，家长都不会去教育孩子，告诉孩子浪费是可耻的，别看现在的年代好了，可有的地方偏远或山区里还有很多人吃不上饭。现代的教育文化水平都这么高，孩子的家长在教育方面总是差一截。

园内开展了低碳环保活动，我跟幼儿简单的讲解，告诉他们就是废物利用，就是用一些不要的物品或瓶瓶罐罐来做一件艺术品，做好后签上名带到幼儿园，这件事要和家长来共同完成，在放的时候我把这个活动也跟每位家长说了，家长的第一反映就是我们哪有时间管孩子，我们可没时间陪孩子，我听了真生气，让我心寒。在我的劝解下，家长们好不容易同意。不管家长什么态度，这个活动还是很完美，在家长和幼儿共同的完成下，做出了很多漂亮的作品，在活动的评比当天，所有的家长都得到了表扬，这次活动令很多家长的想法有所改变。

这个活动让幼儿知道废物可以利用，还能低碳又环保。参加活动的家长通过这次活动，也改变了许多家长的教育观念和想法，让我感到从内心的高兴。