

# 高职学业导师工作计划(实用5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 高职学业导师工作计划篇一

一场突如其来的疫情打乱了正常的教学安排，为做好2020年春季延迟开学期间学生“停课不停学”在线教学的工作，1月31日，香河县教体局印发了《香河县教育和体育局关于全县中小学（幼儿园）推迟开学期间教育教学工作的指导方案》。

接到通知后，王喜刚校长紧急部署，第一时间召开视频班子会，并成立工作领导小组，按上级要求制定我校工作实施方案。要求各位教师在特殊时期做好本职工作，督促学生学习，维稳每个家庭，争取为抗击疫情做出最大贡献。

虽然没有老师的督促，学生们依旧学得全神贯注。

看，他们写得也十分认真！

一部手机，自家梳妆台前、一节酝酿好的课程，按下自拍键，近日金屯镇中心幼儿园的老师们格外忙碌，各自在家，录制教学视频。内容有智能运动篇、亲子手工游戏篇、绘本阅读篇、口才练习篇等等。每日早晨9点，老师们便准时将视频上传到幼儿园三年前创建的“爱上学”平台上。孩子可自由根据自己的时间进入平台。又可以看着老师们熟悉而又亲切的面容在家学习，和老师、小朋友们一起互动，孩子们脸上绽放出开心的笑容。

## 高职学业导师工作计划篇二

组长：王骏

副组长：施兰红 宋耕

成员：钱黎明 王晓 许桦 全体班主任等

1. 导师聘任制度。德育导师实行动态管理，一般一学年一聘。
2. 档案制度。为每位受导学生建立档案，内容包括学生家庭详细情况，学生道德品质、心理健康和学业跟踪档案，对学生表现、考试成绩等逐一记录，分析对照，绘制学生学业变化曲线。
3. 家访联络制度。建立定期家长接待日制度和不定期的家访联络制度，导师经常与家长联系，指导家庭教育，共商教育之策。
4. 谈心与汇报制度。导师坚持每周与学生进行一次个别谈心，并要求学生每周一次向导师生活学习情况汇报。
5. 会诊制度。有德育处组织召开定期或不定期的年级德育会议，本年级的所有导师一起交流、讨论，针对存在问题，研究对策。

1. 导师的工作记录手册。（班主任工作手册，德育导师工作记录手册等）

2. 受导学生及家长对导师的评价。

3. 受导学生的实际表现和效果。（思想品德、成绩等方面）

时间、工作内容

召开教师动员会和学生动员会，做好宣传和发动工作。“德育导师制”开始正常运作。

召开德育导师第一次例会，一起交流、讨论，针对存在问题，研究对策。

召开受导学生座谈会，听取学生的意见，提高“德育导师制”的实效性。

“德育导师制”阶段性小结。

召开德育导师第二次例会，介绍经验，分析个案；提出困难，寻找良策。

开展受导学生及学生干部问卷调查。汇集和整理各反馈材料。

做好导师工作考核和评估。认真总结“德育导师制”实施情况。

## 高职学业导师工作计划篇三

**【摘要】**以学业导师和职场导师为基础的应用型英语专业双导师制度的施行能有效地实现学生学业能力的提高和职场素养的建立。这需要在应用型英语专业建设中首先应该达成教育理念共识，并在相关制度保障下做好双导师选聘、管理与考核工作。

**【关键词】**应用型；英语；学业导师；职场导师

### 1 导师制起源与内涵

导师[tutor]一词原义为监护人或保护者。牛津大学诞生之初，学生年满14岁符合条件者即可入学，年幼冲动常与居民发生矛盾与冲突。作为监护人与保护者的导师由此应运而生，被

要求与学生同住书馆或寄宿舍中以指导其学业进展和品行养成，随后该词逐渐引申出教师、教育者之意。作为当时精英教育理念的外在形式之一，导师制“以古典人文主义为主要教育内容，以学生的理性培养、性格养成为宗旨，以和谐的绅士培养为目标，是绅士文化的内在要求和必然反映”。[1]1379年，威克姆[wikleham]在所创建的新学院中首创付酬导师制，“使原先非正式的和无报酬的导师教学向制度化方向迈进了一大步，标志着牛津大学制度化导师制的最初确立”[2]15世纪末16世纪初，以学院制为载体的导师制在牛津大学得以普遍建立发展。19世纪初，牛津大学通过一系列的考试制度改革，形成了以学院为依托，以导师个别教学为主要特征的现代导师制[tutorial system]之后导师制被许多大学借鉴和复制并有许多成功案例，但也由于成本巨大而使其在本科生教育中的推行难以普及，而多用于研究生阶段的培养上。

## 2 中国高等教育导师制探索与问题

导师制对于我国高等教育理念的影响可谓久远。早在1913年金陵女子大学设立的年级顾问和学生个人顾问以及1916年北京清华学校所采用的“顾问制”便已初具导师制雏形。顾问由学生自选或学校指派产生，每名顾问负责训导10人左右。“凡学生有关于学业、思想、家庭的问题都可向顾问请教，而当学生有过失时，学校亦需征询所属顾问的意见。”[3]。随后大夏大学、国立北京大学、北平师范大学、浙江大学等纷纷开始设立导师制。1938年3月颁布的《中等以上学校导师制纲要》和《实施导师制应注意之各点》及7月颁布的颁布《切实推进导师制办法》则标志着\_统制的高校导师制制度体系基本建立，导师制在各大学也渐次普及开来。

20世纪90年代我国高校扩招以来，为应对由此出现的教与学矛盾，导师制在高校中的探索与实践又活跃起来。曹十芙将中国目前高校本科生导师制归纳为全程本科生导师制、高年级导师制、低年级导师制、英才导师制、学生宿舍导师制5种

类型[4]。陈余丹则更进一步细化总结出“社团导师制”、“项目导师制”、“论文导师制”、“英才导师制”、“科研导师制”、“素质导师制”、“全员导师制”等类型[5]。实现导师制的学校寄希望于本科生导师制能够解决诸如学生管理队伍人员不足、学生日常管理服务、学生学业规划指导、学生理想信念教育、学生心理健康辅导、学生就业指导等与学生一切相关的问题。然而实行过程中也暴露出许多问题。首先是优秀导师的匮乏。教育部本科院校合格评估指标中师生比要求比例为1:18,而普通地方高校勉强达到甚至是超过这一比例的不在少数。对比美国斯坦福大学1:3和普林斯顿大学师生比例为1:6的师生比,教师数量基础差异巨大。此外并不是所有专任教师都能胜任这一职责。担任导师者往往需要十分熟悉整个专业课程体系及阶段目标,了解学生心理;高年级导师因为要指导论文写作,往往还需要熟知学术动态。他们往往既是教学的主力,又是科研的骨干,部分甚至还要担任行政工作,因此优秀导师的数量可谓是少之又少,而如果放低要求,又与导师制的本质相背离。其次,由于真正的导师制施行成本巨大,但在各学校的绩效考核中又处于边缘化的尴尬境地,虽然有各项考核制度、指标、表格等量化手段来试图保证导师制的质量,但是程序化仍是施行过程中的普遍现象。教师几乎没有充足时间、也没有足够兴趣对学生实施“个别化的”、“非正式的”课下交流或指导。再次,日益激烈的就业竞争压力以及本科四年过多的课程设置,使高年级学生宁愿花更多的时间去学习与就业“相关”的课程,或去准备考取研究生、选调生、公务员及各类资格证,也不愿去准备导师的辅导课或认真撰写课程小论文。此外,很多时候高校管理者更愿意积极调动导师的科研热情,千方百计地强化教师多出科研成果以作宣传,而不是加大导师制这种费时而又难以评价的教学模式所带来的各种成本投入。种种因素极易造成导师制的施行最终流于形式,反而增加了师生双方的负担。

### 3 应用型英语专业双导师设立的必要性

本文提出的应用型英语专业双导师指的是“学业导师”+“职场导师”这两种导师概念。2000年3月教育部批准颁布的《高等学校英语专业英语教学大纲》将英语本科课程分为英语专业技能课程、英语专业知识课程和相关专业知识课程三大模块。英语专业技能课程属于夯实学生英语语言听、说、读、写、译能力的基础课程，英语专业知识课程指的是英语语言、文学和文化方面的课程，而相关专业则明确指向有关联的外交、经贸、法律、新闻、教育、科技等等专业知识。目前，许多定位为应用型的英语专业所开设的商务英语、英语翻译、旅游英语、酒店英语等方向课和课程群也可归入这一类。可以说，应用型英语专业相较于传统英语专业来说，有意弱化英语语言、文学方面的素养培养而突出职业英语能力的强化。

“学业导师”的设立来自于目前应用型英语专业学生生源质量的迫切压力。《高等学校英语专业教学大纲》对英语专业学生在语音、语法、词汇、听力、口语、阅读、写作、翻译、工具书使用和文化素养方面都有详实的入学要求。然而在专业摸底测试及日常教学中不难发现，能达到这一基本入学要求的普通高校英语专业学生比例并不高。以最能体现学生综合素质的写作能力为例，《大纲》要求“能根据提示，在20分钟内写出100个单词左右的短文，无严重语法错误，意义表达清楚；能改写课文内容；能书写简单的书信、便条和通知等应用文，格式和行文无严重错误，书写规范。”但相当部分的学生习作往往出现较多的中式英语翻译和表达，以及较多的基本语法错误。而课堂教学过程也验证出这些学生在语音、听力和口语方面也差强人意，同年级各学生之间英语语言水平差异较大。因此，一、二年级基础阶段通过学业导师的指导和督促补齐学生在专业技能上的个人短板是极其必要的，在没有实行分级教学的院校更显其现实性和有效性。

“职场导师”的设立既是培养学生职业理念，缩小人才能力培养与社会需求之间差距的有效手段，也是完善应用型英语专业师资建设的一种必要补充。目前，转型为应用型英语专业的院校其师资背景基本上都以英语教育为主，擅长于教授

所谓的“课堂英语”。教学模式往往是由原英语教师在研究了诸如导游英语、酒店英语、外贸函电等esp类教材后便把教材内容原样教授给学生。且不论某些教材编撰的科学性和时效性，涉及到该行业相关的职业特点、职场经验、经典案例、未来趋势等便是这类教师所力不从心的。师资队伍中真正具有行业经历和丰富执业经验的双师型教师可谓凤毛麟角。因此，职场导师的设立不仅是复合型英语人才培养的必要措施，也是应用型英语专业建设的必然之路。从挖掘现有师资潜力和保持师资长期稳定的角度来看，选调部分专职教师进入相关行业公司进行半年或一年的在岗实习然后才开展相关课程教学是一个比较可靠和稳妥的途径。而聘请具有丰富职场经验的行业精英人士为兼职教师和职场导师，并将之与高年级学生的见习实习有效结合起来则是一种更为高效的办法。而如果能将学生在见习实习中暴露出来的语言能力方面的不足反馈到学业导师，并在后续高年级课程中有针对性的加以强化则是需要进一步努力达成的方向。

#### 4 双导师选聘、管理与考核

### 高职学业导师工作计划篇四

以学校工作计划为指导，全面贯彻落实《xxx中央xxx关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，针对我校德育实际情况，创新性地开展德育工作，突出“德育为首、教育为主、管理并重、务求实效”的工作思路，努力构建“和谐德育、真实德育、做人德育、生活德育”的教育体系，坚持以爱国主义教育为主线，以强化行为规范养成教育为基础，以感恩教育为核心，以争创和谐班级、文明学生为抓手，以活动为载体，进一步完善我校“读经典、习礼仪、尊老师、敬父母、守纪律、乐助人，争做好学生”的德育工作格局，使学校德育工作与学生实际情况相结合，探索更适合学生年龄与身心特点、更适合社会发展规律的新举措，使德育工作真正落实到学生的学习生活中，不断增强德育工作

的主动性、实效性，形成全员化、全方位、全过程参与的德育新模式、新特色。

## 二、工作目标

- 1、强化学生行为习惯养成教育，提高学生自我管理能力。
- 2、通过各种教育活动，使学生学做真人。

## 三、工作重点

- 1、加强德育队伍建设，对班主任队伍，尤其是年轻班主任进行有针对性的培训，提高班主任老师的理论水平和管理水平。教会班主任科学、合法、合情、合理、有效的进行班级管理。
- 2、常规管理工作常抓不懈。通过对学生日常行为规范的检查评比，促进班级管理。充分发挥全员育人的作用。利用班校会时间上好形式新颖、主题鲜明的班会课，教导处将采取“推门听班会课”的形式抽查各班班会情况。
- 3、继续开展“品读圣贤经典文化，汲取传统美德精神”的德育系列教育教育活动，寓教育于各项活动中。通过主题班会、演讲、广播、板报宣传及各种小型文体活动，提升学生的精神境界，传承中华美德，教会学生生活。培养学生的集体荣誉感和团结、进取的精神及审美意识。
- 4、通过形式不同的家访，促进老师、家长、学生之间的相互理解，架起一座理解的桥梁。利用地方资源对学生进行教育，办好家长学校，形成教育的合力。

## 四、具体工作

(一)加强德育队伍的建设，形成齐抓共管新局面。

- 1、加强德育队伍建设。加强德育队伍建设是全面贯彻党的教



育方针、政策的根本保证，也是加强和改进未成年人思想道德建设和思想政治教育的迫切要求。为营造“教师人人是导师，学生个个受关爱”的良好育人氛围，组织教职工认真学习□xxx中央xxx关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》及《中小学教师职业道德规范》，使教师具有高尚的职业道德和良好的师表风范。积极开展以“热爱学生、关心学生、尊重学生、宽容学生、善待学生、爱岗敬业”为核心的良好师表形象的创建活动，本学期学校将组织评选第二批校级“师德标兵”表彰活动，努力建设一支能够适应素质教育要求的爱心型、学习型和创新型教师队伍。

## 高职学业导师工作计划篇五

为进一步提高广大干部教师的业务理论水平\*，加快教师成长、成熟的速度，以适应教育发展的需要，根据区教育局党委、区教育局20xx年工作要点，及街道教育总支的工作要求，特制定20xx年五里界中学教师业务学习计划。

为促进广大教师更快地融入课改的大潮中去，不断更新教学理念和教学模式，逐步完善教学方法和评价标准，尽快提高教师专业化的水\*，促进教育教学良性发展。为加快教育改革和发展，全面推进素质教育，切实加强教师思想政治工作，引导教师转变教育思想，更新教育观念，确立正确的教育观、质量观，进一步增强培养下一代的责任感和紧迫感，不断提升自身的教育理念和师德水准，努力使自己成为适应21世纪教育需要的高素质新型教师。

本学期的业务学习进行集中学习和分散自学相结合的方式，为更好地开展工作，特制订以下业务学习计划。

- 1、主题教育。组织教师开展“面对现代社会，我们怎样做一个好教师”专题研讨活动，全体教师进一步树立“一切为了学生、为了学生的一切”的观念。

2、以集中学习为主。培训形式采用观看光盘、分组讨论、等多种形式进行，要突出教师的参与和互动。

3、分散自学为辅。由于教师工作性质限制了集中学习的频率，所以还要采用分散自学的形式，要求各教师阅读新课程读本，并做读书笔记，撰写心得体会。

4、每两周安排一个学习主题，周五下午集中学习。

1、深入理解“可持续发展观”重要思想的科学内涵及深刻意义，增强实践“可持续发展观”的重要思想的自觉性和坚定性，进一步增强教育改革和发展的信心。

2、贯彻落实《\*关于基础教育改革与发展的决定》精神，进一步理解和把握素质教育的基本精神和内涵，全面贯彻党和国家的教育方针，全面扎实推进素质教育。

3、狠抓师德师风建设，塑造新世纪的教师形象。深入持久地开展师德建设。抓好师德规范达标活动，加大学生、家长、社会监督评议力度，使我校的师德建设提高到一个新的水准。

4、加大“名师工程”的建设力度，进一步了解和掌握知识经济时代的重要特征和创新教育的概念、特点和意义，提升师资队伍素质，努力打造一支有凝聚力、战斗力的教师队伍，培养出一批在句容市、乃至镇江市拥有一定知名度的专家型教师。