

2023年解决问题的策略替换教学反思 解决问题的策略教学反思(优秀13篇)

参与公益活动不仅有利于他人，也能够给自己带来心灵的满足感和成就感。公益总结要突出活动的亮点和创新之处，以及解决问题的方法和策略。这些公益总结范文从不同角度和层面进行了深入分析和总结，具有一定的学术价值。

解决问题的策略替换教学反思篇一

一、教学例题

1、尝试整理

(1) 出示例图：（增加一条件：“小明带了50元钱”）

观察都有哪些小朋友来买笔记本？他们都说了些什么？

（指名说一说）

(2) 看了这么多条件，你有什么感觉？

要求：小华用去多少元，需要哪些条件？

(3) 出示空表格

请同学们利用这张空表格整理出需要的条件。

(4) 交流如何整理的。评订整理的优劣。（你认为哪种方法更好？为什么？）

2、独立解答

(1) 先说说，先求什么？追问：为什么要先求每本书的价钱？

(2) 解答后评订

3、学会检验

4、现学现用（出示：第二个问题：小军用42元买了笔记本，能买多少本？）

提问：你打算用什么方法整理条件？为什么？

在书上填表，独立解答

5、回顾反思

新课标指出：教师不应只做教材忠实的实施者，而应该做对教材的开发者和建设者。新教材为学生提供了广阔的空间，也为教师的教学提供了丰富的资源。在教学中，要以学生的发展为本，充分挖掘教材中能实现教材价值的潜在因素，用活、活用教材。

一、开发例题资源

教材p65页例题采用了小明、小华、小军3人买笔记本现实情境呈现信息，在此基础上提出第一个问题“小华用去多少元？”由于学生已有熟练地解答两步计算实际问题的知识经验，对于这个问题很难使学生产生整理的需求，因此教学时，我对例题增添了一个条件：“小明带了50元”一起呈现，从而学生感受到条件较多，信息比较复杂。这时，教师引导：“看来要解决问题我们先得对这些信息进行整理。找找看，哪些是解决问题有用的信息？”接着引导学生进行列表整理，并解答。使学生在矛盾冲突中，使他们产生了探究解决问题的策略的强烈欲望中，产生了寻找解题策略的需要，培养了策略意识。

二、合理利用习题资源

教材p66页“想想做做”1提供了三摞字典的情境信息和问题：第一摞字典6本高168毫米，第二摞由15本这样的字典摞在一起高多少毫米，第三摞高504毫米，有多少本字典？同时还提供一张表格。由于第一摞有6本题中没有直接告知，是要学生通过数一数从情景图上获知，而第三摞的本数也清晰可数。这就干扰了学生的解题思路违背了教材的意图。因此，教学中我将第二三摞字典藏起来，只露一个角，这样，使这一习题转化为适应学生学习，有利于学生发展的练习内容，使学生不但学会运用策略解决数学问题，更在解决问题过程中又一次增强策略意识，获得成功学习体验。

解决问题的策略替换教学反思篇二

本节课是苏教版六年级下册解决问题的策略单元第一课时，内容是第71-72例一、试一试、练一练及练习十四的1-3题。本节课是在学生已经学习了用画图和列表，以及列举、倒推、替换和假设等策略基础上进行教学的，主要是让学生学会运用转化这一常见的、极其重要的解决问题的策略，通过转化能把较复杂的问题变成较简单的问题，把未知的问题变成已知的问题。而转化的手段和具体方法是多样而灵活的，既与实际问题的内容和特点有关，也与学生的认知结构有关，掌握转化策略不仅有利于问题的解决，更有益于思维的发展。所以本节课的教学不以学生能够解决教材里的各个问题为目的，而在于学生对转化策略的体验与主动应用。

基于此，我设计了以下六个教学环节：第一环节是“创设情境，导入新课”，这一环节教学例1，学生在比较两个不规则图形的面积时产生困惑，我及时引导学生运用已学过的知识来解决这一困惑，即引导学生去探索解决问题的关键是如何将不规则图形转化为规则图形，初步体验转化思想。第二环节是“回顾运用，感知转化”，在本环节中我留给学生充分的空间，让学生从图形转化和计算转化两个方面回忆以前运用转化的策略解决过哪些问题，引导学生把以往学习的一些具体的数学方法上升到转化策略的高度来认识，以增强策略意识。

感知转化无所不在，真正体验到了转化的好处。随后在第三环节“及时练习，运用转化”中我改变了教材知识的呈现方式，把练一练和练习十四第2题的前两小题作为及时练习内容，使学生初步学会运用转化解决问题，巩固知识的同时体验成功的喜悦，激发继续学习的热情。第四环节是“观察思考，再探转化”，这一环节主要是教学“试一试”部分，把一个复杂的分数加法计算题结合图形从而转化为一个简单的计算，初步体验数形结合的思想，进一步探究转化。第五环节“应用迁移，拓展深化”中通过学生的独立思考和合作交流利用转化的策略解决实际问题，达到巩固应用和进一步体验转化的目的。第六环节是“总结转化，深化思想”，本环节包含两个部分，首先让学生自己说说本节课的收获，再让学生欣赏“曹冲称象”和“司马光砸缸”两个古代智慧故事，激发了学生的应用兴趣，使他们对使用转化策略解决问题充满信心。

课前设想总是美好的，但在实际的操作中，总会出现一些问题。虽然整节课的设计都是围绕让学生去感知、探索、体验“转化”的策略，但上完这一课后，我感觉没有达到预期的教学目标。整节课下来，学生的收获偏重于教材和我所提供的一些关于转化的问题，学生的创造性没有得到很好的发挥，很难再以后的学习中把转化这一策略应用到新的问题上面。主要问题是学生对“转化”策略的体验不够，课堂上我没有很好地设计一些问题让学生思考：为什么在解决一些数学问题时需要用到转化的策略？在运用转化策略的过程中又有哪些具体的方法？??很多时候都是作为教师的我在“唱独角戏”，一个人在那儿说着“转化”的优点，而学生并没有所想的那样对转化有认同感。并且课堂上我对学生的启发提问，知识与知识之间的过渡语言，对学生回答完问题的评价语言显得贫乏苍白。此外，对课件的操作也存在着一些问题，很多时候学生从我操作中的“蛛丝马迹”中获取了问题的解决方法而不是通过思考主动利用转化策略去解决。这是对整个教学流程的把握不够自信和熟悉的表现。

一节课下来，静心沉思，积累成功的经验，思考失败的原因。总之就本节课而言，增强学生的转化意识，提高学生转化的技能，让转化思想扎根学生心田，这样学生的思维才能更灵活开放。符合就是成功，不符合就是失败，我会在以后的教学中不断改进。

解决问题的策略替换教学反思篇三

《解决问题的策略》这一课的教学目标是，让学生学会用列表的方法整理信息，解决两步计算的问题。

在经过反复的推敲后，我决定使用《司马光砸缸》的故事进行导入，从而引出“解决具体问题”的两种思维方式“从条件想起”、“从问题入手”，为新课教学做铺垫，进而揭题。

由于采取的是“教与学方式改进”的教学模式，所以学生们都进行了课前的预习。从收上来的预习纸中，我寻找到了自己所需要的教育资源，也就是整理信息的三种办法：

- 1、画图表示；
- 2、画线段表示；
- 3、列表整理。

所以，在课前我就做了记录，并留心在课堂上逐一安排这些小组上台展示，并最终讨论有关列表整理的方式。在介绍列表整理方式中，我注重让学生掌握如何填写信息、找出数量关系，并体会它的好处。最后，在大家的讨论和我的引导下，学生掌握了列表整理的办法，并完成了例题的列式解答。

在这一课的教学准备和执行中，我有以下感悟：

- 1、预习纸或预习题的下发，可以落实学生的预习情况，让学

生不会存在侥幸遗漏的情况；

2、由于已经预习过，课堂中一些练习可提前完成，可充分利用教学时间去进行其他的讲解。

3、由于提早预习，不少孩子的自我学习和吸收能力加强，这点可从她们的课堂表现可以看出。这部分孩子特别爱说、能说、会说。不仅专业知识得到提升，而且个人的素养也相对提高，变得自信、有条理了！

4、在小组合作过程中，学生学会了如何与他人相处，并理解和体会了团队精神！

但是，在教学过程中，我也有几点遗憾：

4、这种模式下，对教师和学生的要求是很高的，需要全身心的投入，但是每个人的精力都有限，如何能更好的进行这种教学模式，也是我们所应该探讨的。

解决问题的策略替换教学反思篇四

新课标提出要重视培养学生“形成解决问题的基本策略，体验解决问题策略的多样性，发展实践能力与创新精神。”如何践行这一理念呢？下面结合苏教版国标本五年级上册p63“解决问题的策略”例1的教学实践谈点粗浅的认识：

师：王大叔想用18根1米长的栅栏围成一个长方形羊圈，他会怎么围呢？

（出示例1）

师：这句话中告诉我们什么信息？

生：这个长方形羊圈的周长是18米。

师：猜想一下，他会怎么围呢？

生1：用6根栅栏做长，3根栅栏作宽。

生2：还可以用8根栅栏做长，1根作宽。

师：你们是怎么想的？

生：要围成一个长方形，就要知道这个长方形的长与宽，根据条件知道长方形的周长是18米，可以知道长与宽的和是9米。

师：有没有不同的想法？

生：我是摆出来的，用8根栅栏做长，1根栅栏作宽。

生3：应该选长为8米，宽为1米的长方形。

师：为什么呢？

生：我觉得面积最大，它的长和宽就应该最大。

生4：不对，我觉得应该选长是5米，宽为4米的长方形。 $5 \times 4 = 20$ ， $8 \times 1 = 8$ ，20比8大。

.....

生：我觉得应该把各种情况的长方形都算一算，就知道哪种面积最大了。

师：前面我们学过列表的方法整理数据，现在就请大家用列表的方法把各种情况都整理一下，再算一算。出示下表：

长（米）

宽（米）

面积（平方米）

（学生列表整理，计算汇报，教师把相应数据填入表中）

生：我们发现长5米、宽4米的长方形面积最大。

师：刚才大家用列表整理数据的办法验证了大家的猜想，可能有的同学猜想正确，也可能错误了，但都不要紧，关键的是我们通过这个问题的探究给我们一些启发。现在大家再次观察一下上面的表格，你有什么新的发现？然后在小组内相互交流交流。

生：我知道了周长相等的长方形，面积不一定相同。

生：我觉得长方形的长和宽越接近时面积越大。

生：我发现长方形的长越大，宽越小，面积就越小。

生：老师，我明白了当长方形的长越大，宽越小，围成的长方形就越扁，它的面积就越小，如果长为9米，宽为0米，这个长方形的面积就为零了。

生：老师，还可以围成更大的面积，只要把两根栅栏都平均剪开，这样就可以围成一个正方形了，它的边长都是45分米。

师：这是一个新的发现，这个发现有没有道理呢？相信大家能得出正确的回答……

“策略”的习得不同于知识与技能的掌握，它对学生的数学学习提出了更高的要求，也成为我们开展新课改实践的新课题。纵观本课例的教学过程，有下列启示：

1、凸现问题的探究价值与开放性——形成策略

战性，学生的学习兴趣盎然，思路放得开，能积极地尝试各

种不同的策略进行探究，猜想验证、画图、列表等不同的问题解决策略自然而然生成。

2、紧扣“数学思维发展过程”这个学习活动核心——优化策略

标准提出，无论是什么样的问题解决策略的产生，都必须以“观察、思考、猜测、交流、推理”等富有思维成分的活动过程为其载体。本课例中教者紧紧扣住“数学思维发展过程”这一核心，适时地引领着学生的思维不断攀爬提升，不断提升策略选择的思维品质。如出示问题后，教者提出“猜想一下，他会怎么围呢？”引导学生从数学的角度分析问题、形成策略；当学生对各种围法进行争议时，教师提出“光靠这样猜想、争议还不够，你们有没有更好的解决办法吗？”逼着学生另辟蹊径，进行策略改向；在学生以为顺利解决问题后，教师又提出“可能有的同学猜想正确，也可能错误了，但都不要紧，关键的是我们通过这个问题的探究给我们一些启发”，引导学生开展交流与评价，进行策略反思。这样，一步步地引导学生用数学的眼光提出问题、理解问题、解决问题，发展思维，优化策略。

3、尊重学习个性，彰显创新精神——发展策略

列表收集整理信息，是本课例要求学生掌握的一个基本策略，也是一本课的重点，但教者在教学活动中充分尊重学生的个性特点，基于此又不局限于此，让学生在体验不同的策略过程中个性得到张扬，从而激起创新的火花。比如，教者在学生提出不同的围法后，让学生大胆地直觉“猜测一下，哪一种围法面积最大？”再如，学生通过列表验证了猜测解决了问题，教者却未停留在问题解决的结果上，而是进一步引导学生“能不能闭上眼睛在头脑里想一想围成的长方形分别是什么样的？有什么感悟？”这样数形结合，进一步挑起究其竟的心理冲突、不满足的欲望，为形成富有理性的数学思考积累经验与感悟。

解决问题的策略替换教学反思篇五

《解决问题的策略》这节课看似平平淡淡，但老师一个一个脚印地带领着学生领悟按步骤解决问题的策略，探索出解决问题的一般步骤和思考方法，一切是如此的顺理成章，又是那样的扎实平稳。

学生走进课堂时并不是一张白纸，他们在三年级就已经学过“从条件想起”“从问题想起”这两种解决问题的策略，而这两种策略是解决实际问题最基本的策略，也是本课按步骤解决问题的一个重点，本节课从学生已有的知识基础出发，结合具体实例，让学生用已有的策略来分析实际问题，唤起学生已有的认知，为今天策略的学习做好复习准备工作，在接下来例题的整理条件、理解题意和分析数量关系、确定解题思路时，学生的思维就显得更为顺畅。

如在例题的教学中，教师先让学生读题，再让学生交流读题的感受，学生在读题和交流的过程中感受到条件多而凌乱，自然引发学生整理条件的需要。又如条件的整理和摘录环节，由于在此之前，学生没有这样的经验，如果直接整理和摘录条件，学生往往无从下手，因此教师先让学生说说可以怎样整理和摘录，给学生一个方向。虽然有了方向，但还是有部分学生不知道怎样整理，再通过几份作业的对比，哪个整理的有序、简洁一目了然。再如检验环节，虽然在本学期学生已经接触过将“得数代入原题”这种检验方法，但由于练习的比较少，这里又是三步计算的检验，老师用在条件上问号的方法给学生作了适当的指导。只从学生的角度出发，才能有这些合理而巧妙的教学设计，学生的思维才得以顺利展开。

从这节课的教学内容多，也很繁琐，不论是理解题意，还是分析数量关系，或是检验，都需要学生有准确、完整的表述，这对于四年学生来说，还是有一定难度的，相应的，老师要强调的也就多了，但今天这节课，老师的语言精练、干脆，

每个问题的指向性都很明确，每个环节的小结也很到位，也正是这些精练的小结，学生在最后的回顾反思阶段，才能将解决问题的一般步骤顺利的总结出来。

解决问题的策略替换教学反思篇六

在上课前，我让学生观看了《曹冲称象》的flash动画片，设想让学生体会到在生活中用策略解决问题的魅力所在，以此来激发学生学习的积极性，学生看完后，都认为曹冲非常聪明，也有一种非常想运用自己所学的本领，来解决一些实际问题的冲动。课前观看，学生非常惊奇，效果较好。

教学例题时，我创设购物情境，引导学生观察，运用自己学过的知识进行整理条件和问题，学生找到了题中的条件和问题，很快就会算出小华买5本需要多少钱？我追问：你平时用哪些方法进行整理信息并解答问题的？学生不作声，给我的感觉是他们不用什么方法，只要懂得其中的数量关系，就能解题。

对于班级中聪明的孩子来说，有些题目老师不讲，他们都会做。为了照顾到全体同学，更好地帮助学生理清题目中的数量关系，我向同学们介绍了一种用列表来整理条件和问题。引导学生表述题中的条件和问题，并呈现简洁的文字摘录，学生感觉很清晰，很简便，学习兴趣逐渐加浓。我指出如果再给它们加上边线会怎样呢？操作后形成了表格，学生十分兴奋，并认为这样题目中的数量关系就更清晰了。此时，学生对列表整理的优势有了直观的感知，再通过分析表格中信息之间的数量关系，使全体学生都掌握了解题的方法。

在此基础上，如果能安排几次对比，比如将列表整理与凌乱的情境图进行对比；将列表整理与学生的文字记录整理进行了对比，那就更好了。尤其是要将列表整理与文字记录整理进行对比，让学生明确“列表整理”清楚、简便、有条理，形成自愿运用“列表整理”解决问题的积极情感。在这方面

我做的不够细致，只注重分析了表中的数量关系，如从条件出发，要求5本笔记本多少钱，先要求出1本的价钱，再求出5本的价钱；再如从问题出发，要求5本的价钱，必须先求出1本的价钱……看似教学效果不错，学生解答得非常正确，但是感觉此节课还应该突出如何进行列表整理……让学生真正掌握这一方法，以帮助学生解决今后出现的更复杂的题目。

在教学中，给我的感觉是单独出现条件和问题，要学生自主列表解决，问题不大，但如果几个条件和问题同时出现，有些学生就会茫然……这在教学两表合并成一张表时，感觉特别明显。

解决问题的策略替换教学反思篇七

上五年级解决问题的策略，一一例举法解题，在学习练习十一时，有几道题通过学生讨论、倾听发言后我感觉：孩子们和我都有不少收获。

这题我是处理的：我读题后让学生自己先做，再校对答案。

（教师巡视时发现结果是6面和9面的答案都有，而且结果是6面的占据大多数）我一贯认为，错误也是一种资源，但作为教师最好不要直接指出学生错误，教师要善于组织孩子倾听、分析错误，让其“自纠”或“他纠”。于是，我请两个代表板书出结果：

生1：红、黄、蓝、红黄、红蓝、黄蓝。六种

生2：红、黄、蓝、红黄、黄红、红蓝、蓝红、黄蓝、蓝黄。九种。

讨论的.火药味十足，大致记录如下。

生3：红黄和黄红重复，我同意六种答案。（其他答6种的学生一呼百应：对对对……）

生4：大家不要急，请问：如果先升红旗，再升黄旗与先升黄旗、再升红旗，挂在旗杆上会一样吗？它们能表示一种信号吗？上下不同，信号也不同。（其他答6种答案的同学大部分开始动摇。有道理……）

生5：我反对，题目上讲是升上旗杆，如果是两个旗杆不就没有上下区分了吗？（我认为：这个孩子再为自己开脱而强调理由，但我没立即反对，把球抛给其他孩子）

生6：如果是两个旗杆，书上应该说明。即使是两个旗杆，也会有左右之分。所以我们为一个旗杆。（大多数学生频频点头。我认为：这孩子的答话太精辟了！窃喜）

大家所有目光都盯着我了，看来我要做裁判了。

师：你们同意生6的观点吗？我认为升上旗杆默认为升上一个旗杆。（其实我真佩服生5的狡辩行动，出乎预料但似乎有点道理。我个人建议：修改教材时加上“一个”两字，变成“升上一个旗杆”。）

反思：教学生成有很多火花，咱们教师要多倾听，多捕捉，多欣赏，多品尝。

解决问题的策略替换教学反思篇八

假设是解决问题的常用策略之一，对学生分析实际问题的数量关系，积累解决问题的经验，感悟一些基本的数学思想方法，提高分析和解决问题的能力，都有着十分重要的意义。因此，我认真钻研教材，对照“真学课堂”的要求，精心设计了这一课时。

“等量代换”是假设策略的核心思想，我在课前让学生重温了“曹冲称象”的故事，意在让学生明白曹冲用石头的重量来替代大象的重量实际上就是蕴含了一种数学思想“等量代

换”，为解决课上的实际问题作了铺垫。在解决例1时，也确实起到了作用，大部分学生能很顺利的想到将大杯换成小杯，或将小杯换成大杯。

在学生口答完简单的只有一个未知量的题目后，出示例1含有两个未知量的题目，呈现对比强烈的问题，引导学生比较问题的结构特点，形成认知冲突，进而产生把复杂的问题转化成简单问题的心理需求，激发学生进一步探求解决问题策略的欲望。

在教学例1时环节，我的教学预案上，我预设了学生解决问题的三种思路：第一种是全部是小杯或全部是大杯，第二种是通过画图再解答，第三种是列方程解答。但是在课堂上学生都是采用了第一种假设方法，画图也只有极个别的学生，全班没有列方程解答的学生。这时，我就调整教案，展示了第一种思路。方程的解法，我选择是一带而过，只需要让学生了解这类题目也可以用方程解答，方程也是假设的思想，而且列方程解答，相对列式解答来说就复杂一些，既然学生能掌握列式解答的方法，就不必要求他们列方程。

非操作类小组活动，应该建立在学生充分自主的基础上。在解决例1时，我先让学生独立思考、自主尝试，列式解答。再让学生在小组内活动，说清楚每一步求的是什么。这样让组内学习较好的学生有自我展示的机会，对于后进生来说，在自主尝试的时候没有得出解决问题的方法，那么在小组活动的时候，他们可以听取组内其他成员的思路与方法，对他们理解题目起到帮助作用。个人认为在这些非操作类小组活动前，先由学生自主尝试，能培养学生面对难题时独立思考的习惯，让学生有勇气去面对难题。如果没有给予学生充分自主思考尝试的时间就进行小组活动，这样就会让学生对他人产生依赖，形成惰性，面对难题时也就失去了战胜困难的勇气。

真学课堂的要求指出：要给学生充分展示、主动交流的机会。

我在本节课中运用了组内展示、全班展示，直观展示、口答展示等形式。在学生小组活动时，让学生在组内充分展示自己的思路，在小组活动结束后我选取了两种不同方法的作业纸，通过投影仪展示在前面的白板上，让学生直观清晰的看清楚他人的作业，这时我并没有请被展示作业的学生进行自己作业的讲解，而是请全班同学共同思考这份作业的每一步求的是什么？再指名回答。我认为被展示作业的学生已经在小组内展示过了，没有必要让他再讲解一遍，应该给予他们更多发言的机会，同时又给予了全班同学又一次理清算式每一步的机会，再指名回答，在倾听他人回答的时候，这时全班同学又进行了第三次思考。

在展示“试一试”解题过程时，我并没有在投影仪下展示学生的解题过程。因为我通过巡视，发现全班基本都会做这道题，所以我只是让学生站起来回答问题，同时提醒学生倾听，这样让学生一边倾听同伴的发言，一边思考同伴说的是否正确。既培养了学生倾听的习惯，同时在倾听的同时又思考了一遍，强化了解题思路。

教材上安排了“回顾解决问题的过程，你有什么体会？”这一环节，而我只是把这些渗透在解决具体题目中，并没有作为一个环节，回顾解决了的问题。我应该启发学生从为什么假设、怎样假设、假设后怎样思考等方面展开交流，并作适时的提炼和概括，以提升认识。

整节课，可能由于后面坐了听课的老师，学生有些紧张，举手的学生不多。我没能很好的调动他们的发言积极性，所以有很多学生会回答但是手却不举起来，这就需要我平时在教学中要注意，多使用激励性语言，多鼓励孩子。

解决问题的策略在小学阶段是比较有难度的一部分，特别是对于学困生，不容易理解。这就需要我们老师在课堂上要时时的去关注他们，不能只考虑课堂的时间安排，而忽视了他们。

解决问题的策略替换教学反思篇九

一、解决问题(一)

其实有关解决总是的思路分析,学生早在三、四年级就已经掌握,因此本课对成绩较好的同学而言是计算的巩固练习课,但对于理解能力较差的学生而言则是一大难点。因为条件较多,分析起来的中间问题较多,且例题、做一做及课后练习的数量关系各不相同,只有学生在正确分析数量关系后才能列式解答,所以教师要尤其关注学困生,加强个别辅导。

二、解决问题(二)——用进一法、去尾法取商的近似数

本课内容能真正体现数学与生活的密切联系,能激发学生的学习热情,能使他们学会具体问题具体分析,所以是一种意义重大的课。

为使其意义突显,我在课上请学生举例说一说“进一法”与“去尾法”在生活中的应用。但学生在解决问题的过程中还会经常出现计算错误的现象,为了提高解题的正确率,我让学生直接写出近似数,而把计算放在练习本上。当务之急,还是加强笔算除法能力的训练。

文档为doc格式

解决问题的策略替换教学反思篇十

本节课打破常规教学,在原来教材的基础上改编教材,充分利用学生已有的经验,在“玩”中学,增强了数学的趣味性。

一、情境创设非常有效

通过笑话,让学生初步感知倒过来的意思。以“生活中的数学”引入到“教材中的数学”。老师为学生提供的素材密切

联系了现实生活，运用学生关注的和感兴趣的实例作为知识的背景，激发了学生的求知欲，使学生感受到数学就在自己的身边，并且能与新授知识衔接得非常紧密。

二、教学重难点把握准确，处理得当

本节课的教学重点是指导学生学会用摘录条件进行整理的方式表示出已知条件，然后学会用“倒过来推想”的策略来解决实际问题。在游戏中，让学生模仿老师的情况，先扶后放，分散难点，让学生通过示意图初步感知“倒过来推想”的思维过程，把抽象的推理过程，外化成具体形象的数学符号语言，便于学生对新知的接受。

其次是例2的教学，由于例1的渗透，教学例2时，学生对于条件的摘录和整理有了大概的认识，显然，学生的这种认识还是模糊的，不真切的。于是，老师对条件整理进行了指导，指出小明的邮票变化有两个过程，让学生自己动手整理条件，并适时让学生进行讨论交流，进一步加深对“倒过来推想”这种解决问题策略的思考，在相互交流中逐步建立起“倒推方法解决问题的思维方式，然后师生共同经历摘录、整理的过程，将模糊的认识一点点清晰明朗。在主动探索和交流中感受“倒过来推想”策略对于解决特定问题的思维方式和自身的优势。

第三，对于“练一练”题目的处理，我对教材的把握很到位，对学生学情了解也很深入，题中“小军拿出画片的一半还多1张送给小明”学生很难理解，这里也是教学的一个难点，我特别注重加强指导，举例让学生理解“一半还多1张”的意思，重视对“倒过来推想”的思维过程的训练，关注学习结果更关注学习的过程，让学生体会运用所学知识解决问题的成功感！

三、适度的拓展延伸，激发学习热情

我选择了一道书中的思考题，以李白喝酒为题材的一道算题，进一步体会这种倒过来推想的解决问题策略的优势，丰富了学生对问题解决策略的认识，更让学生体会到运用所学知识解决问题的成功感！

解决问题的策略替换教学反思篇十一

成功点滴：

有效的数学学习是建立在学生合适的数学现实的基础之上的，五年级学生在以往数学学习过程中都积累了不少“转化”的体验，但这种体验基本上处于无意识的状态，只有合理呈现学习素材，才能促使学生对转化策略形成清晰的认知。为此，在课的一开始，我便呈现了一个直观性和操作性极强的素材图“哪个图形面积大？”学生积极开动脑筋，通过平移和旋转把这两个图形转化为一个长方形。这样以典型而具有直观性的图形转化为切入口，既使学习内容鲜明生动，很快调动起学生积极的学习心向，又能唤醒学生原有认知中的“转化”体验，让学生不知不觉地开始进一步感悟“转化”策略。

对转化策略的理解不能仅仅依赖直观的演示与形象的操作，更重要的是能让学生亲身经历策略的形成过程，尤其是思维不断发展的过程。因此，教学时，加强了对知识的学习进行系统分类，以逐步建构学生对转化策略的深层理解，让学生经历转化策略的形成过程：(1)图形面积、体积方面的应用；(2)数与计算方面的应用。通过唤醒经验——回顾整理——体会应用，分类让学生经历转化策略的形成过程，符合学生“感知——表象——抽象”的认知规律。

在学生经历策略的形成过程后，精心设计一些富有变化的问题是必要的，这对于策略的理解、掌握和熟练运用起着“催化”的作用。在学生学习过程中，我针对性地设计了一些练习题，这些习题的练习，突出了教学的重点，分散了教学的难点，增强了教学的有效性。学以致用，学生对所学知识理

解得会更加透彻，学生对策略的价值所在会感受得更加深刻，而且在运用策略的过程中，学生的实践能力也能够得到培养和提高。

反思问题往往容易为人们所疏忽，但它是发展数学思维的一个重要方面，也是数学思维过程辩证性的一种体现，即一个思维活动的结束包含着另一个思维活动的开始。因此，在解决问题后应该及时引导学生回顾解决问题的策略，反思策略的运用过程，对具体采用的策略进行分析、加工、整合，从中提炼出应用范围广泛的一般方法，使解决问题的策略得到不断提升，并获得成功的情感体验。总结学习的收获，然后出示数学家的名言，让学生从今天学习转化策略的角度，谈谈自己的理解，力图增强数学学习的文化性、历史性，让学生在数学家的对话中，充分感受转化价值的魅力所在。

些许遗憾：

1. 时间把握不准。由于学生还没有进行系统的整理复习，对于知识的掌握不牢，（如：公式的推导、计算能力等），加之教师缺乏及时、有效的引导，导致了部分环节浪费了时间。
2. 语言尚需锤炼。教师的语言不够简练，有时啰嗦。

解决问题的策略替换教学反思篇十二

9月27日听取了学校高年级数学组曹老师执教的五年级数学《解决问题的策略》一课，听后很有感触，现表述如下：

《解决问题的策略》这一课如何让学生知道与应用列举法，靠灌是不能形成的，也不能让学生掌握的。如何让学生生成这一解决问题的策略？探索——发现——归纳是一个很好的途径。如例1，学生在有多少种不同的围法，一开始是无序的找出每一种，这是探索规律人之常情的方法，当这种无序的方法获得答案学生感到不满意时，他们也在寻求一种解决问

题的好办法，这时学生茫然，指望老师指定迷津。

学生既然有迷津，他们会积极思考，努力听取别人解决问题的方法。这时教师加以引导，指导学生对自己解决问题的方法进行优化，促使学生进行有序思考，自然形成采用列举法获得不同的围法，比如进行列表，借助列表进行有序思考，例1，宽1米，长8米、宽2米，长7米、宽3米，长6米……，比如进行一定的顺序找答案，练一练中第一次投中10环，第二次可能是10环、8环、6环；第一次投中8环、6环，第二次可能是投中10环、8环、6环……经过删除重复的，就轻松地获得答案，用这一方法解决问题全面，无遗漏，无重复。

在教学例1时，当学生无序时，教师引导学生进行有序的观察、分析有多少种不同的围法，然后找出规律，对解决这一问题形成的规律进行反思和总结，自然就产生出解决问题的策略——列举法。在练习时通过应用更加发现应用列举法解决问题容易获得解决问题的结果。

解决问题的策略替换教学反思篇十三

1、一节好的课必须围绕重难点，有针对性的突破，这样才会有好的效果，达到事半功倍的效果。

2、这节课上，我觉得给学生回顾策略的时间和空间少了点，虽然在教学中我注意发挥了学生的主体性，但是，本课容量较大，在某些环节我还没有很好地发掘学生的内驱力，导致学生来不及细想。要真正让学生学得主动，学得扎实，学得愉快，首先还需教师从观念上转变过来，多引导，少包办。

学生的数学学习应该是学生自主学习的过程，学生应该在活动中自主探索，发现。教师在课堂中的作用在于对学生进行有效的指导，帮助学生主动参与数学知识的发生、发展和形成过程，理解和掌握数学思想、知识和方法。

3、在今后的教学实践中，需要进一步加强自己的教学机智和敏锐的洞察力。在这节课中，对于学生在课堂上出现的一些问题，我没有能够机智地抓住，把它们作为课堂资源来及时调控课堂教学。

有人说，教师的成长就是实践加反思的过程，就是痛并快乐着的过程，是啊，实践、反思、再实践！我体验着，并实践着！