

幼儿园校本研修个人年度计划 幼儿园个人校本的研修总结(汇总6篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

幼儿园校本研修个人年度计划篇一

在的幼儿园校本研修培训中，我在网上聆听了各位专家、教授的专题报告，使我对幼儿教育有了更深的认识，也意识到幼儿教育的重要性及其必要性。专家教授们的.新理念新视野就像一扇窗，为我带来外面广阔天地的一束灿烂的阳光。通过这段时间的网上学习，我明白了网上学习的重要和快捷。在研修学习中提高了我的专业素养，提高了思想认识、提升了学习理念、丰富了专业理论。在培训中，我反思了自己以往工作中的不足。这对于我今后在实际工作有着重要的指导作用，可以说此次培训收获颇丰、受益非浅。现将我这四个月的学习作如下总结：

一、网络研修使我转变了思想，更新了观念。

通过研修，使我明确了现代教育的本质，明确了幼儿教育对于教师提出什么样的素质要求；每一位老师都需要不断学习，不断提高自己，充实自己，要有扎实的教学基本功，否则就被时代所淘汰。网络教育技术能力培训是一门全新的课程，里面有很多全新的教学理念。

二、网络研修，使我得到深刻的感悟。

网络研修，为我营造了一个广阔的学习天地，使我掌握了先进的教育理念和方法。我觉得在理论的形成方面有大幅度的

提高。在培训中有大量的案例，深入浅出的阐明了理论，通过与专家，学员的在线互动交流，专家的真知灼见与精辟见解，以及同行的精彩点评，交流与感悟也让我有了意想不到的收获。专家的讲座，每一专题的各个观点及案例，很好地解决了我们在教学过程中一些感到束手无策的问题，也使我得到了很好的借鉴和启迪。同时，对自己以前的教学有了一次彻底的反思。培训中，我还阅读了大量的先进材料和记录了一些先进的理论与方法，并把这些科学的理论与方法应用于教学实践中，取得了较好的教学效果。培训学习不但学有所获，更重要的是做到了学有所用。

三、立足课堂，在实践中提升了自身价值

课堂是教师体现自身价值的主阵地，通过学习我深刻领悟了“一切为了幼儿，为了幼儿的一切”的观念，我会将自己的爱全身的融入到幼儿中。在教学中，我会将努力所学教学知识应用到课堂教学实践中，力求让我的教学更具特色，形成独具风格的教学模式，更好地体现素质教育的要求，使自己的课堂教学有效乃至高效。

四、研修提升了我的业务素质，提高了课堂教学效果。

通过认真聆听专题讲座，我进一步懂得备课是教学工作中的一个极为重要的环节，我们要教什么？怎么教？事先都要周密考虑，精心设计，教师只有对教材内容，教学对象，教学方法等经过深思熟虑、了然于胸，才能把课讲得妙趣横生，引人入胜。使我学到的知识应用到教学实践中，我在上课前根据本班的幼儿实际情况，通过观察、发现、讨论、明确的过程来备课。

五、通过网络培训的学习让我懂得学会与其他教师合作，互助配合，齐心协力培养幼儿。

除此之外我还明白，人生没有捷径，教学亦如此。研修让我

看清楚了其中的差距，鞭策我不断的努力。相信自己，别人能做到的，我经过努力一定也能做得到。

六、通过学习，学会了交流。

在平时，我们在工作和学习中，多数情况下还是自己研究，自己思考。通过这次研修，我彻底打开了固步自封的思想，无所顾虑的和学友们、同事们共同交流，共同研讨，开拓了教研视野。通过这次培训提高，真是感受颇深，更显终生学习的重要性。

20的研修时间虽然不是很长，但是对我在幼儿的教育教学工作当中起到了非常大的作用，我希望在新的一年里，继续前行，不断学习和探索幼儿的教育，让幼儿的教育教学质量更上一层楼！

幼儿园校本研修个人年度计划篇二

1、领导重视，机构健全

根据县教师培训的计划，我园成立了由章晓芳园长为第一责任人的园本培训领导小组，并成立了相应一系列的相关机构。我们立足本园发展，根据实际情况对教师实施了多元化的园本培训，着力落实培训活动的时间和空间，统筹安排内容和活动形式。健全园本培训工作制度，强化了考核机制，把教师的培训情况作为年度考核、评优的重要条件。

2、外出培训是我园教师获得自我提升的重要形式。本学期幼儿园又分批组织教师参加《指南》背景下北京市著名幼儿园环境创设与特色教育观摩活动和中国早教论坛艺术教育研讨会等培训。经验的习得更重要的是转化提升，幼儿园要求所有外出学习的老师总结经验，及时反馈。以点带面，让全体教师都能从中受到启发。

3、进一步加强软件上的力度，每年添置一定数量的图书与教学杂志，并结合素养提升要求，为每位老师购置了《幼儿园健康教育》、《3-6岁儿童学习与发展指南》解读；《从问题到建议》-中小学教育研究行动指南等书籍。

二、加强教科研力度，促进教师专业成长

1、重视园本培训的理论学习，在学习中成长。

通过园本教研，组织教师阅读各类书籍，写读书笔记，让教师成长于学习之中，着重学习幼儿园健康教育的专业理论知识，更新知识量，拓宽知识面，逐步提高自身专业素养。

2、多种园本培训的方式，促进教师教育教学能力的提高

1)以园本教研为平台，鼓励教师作各类经验介绍，发表自己的观点与看法，不断提升自我的价值和品味。

3)互听互评，优中选优

我们针对教学活动中所出现的问题进行修改，改进教学的组织形式与教学的策略方法，进行第二次同课教学，我们力求通过开展的“团队磨课”活动，让教师面对面解决教学中的问题，共同研讨交流，帮助教师提高课堂教学的有效性，促进教师之间的交流与互动，以达到共同提高的目的。积极开展听课、评课，把安全教育特色活动的园本培训推上一个台阶，充分发挥教师在活动中的主体作用。

4)公开展示，突出自我。

组织开展瓯北学区学前教育学科素养提升暨“安全入我心”瓯北中心幼儿园安全教育课题展示活动(二)，给上课的老师一个展示的平台，也给听课的老师获取经验的机会。

3、扩大培训模式，发挥名优骨干教师的潜能。本学期，在教师培养的活动中，我们继续采取采用师徒结对的方式，合理利用幼儿园的资源，发挥园本优秀资源，更好的促进了老师的专业发展。

4、围绕课题的开展，创幼儿园安全教育特色

本学期，我园继续以安全教育课题为载体，借助园本教研的平台，展开了一系列教学研究活动，有效促进老师们的专业成长；注重安全教育主题的环境创设，把安全教育活动溶于幼儿园的一日生活与园本培训中，力争个性化，彰显幼儿园的安全教育特色。

三、积极组织教师参加各级各类评比活动，取得良好成绩

在永嘉县学前教育县际教学交流活动中，陈萍利老师作《大班段各领域发展目标的合理设定》主题讲座，郑艳老师作大班艺术活动《美丽的剪纸》课堂展示活动，夏小珍老师在永嘉县学期教育骨干教师教学研磨暨新教师素养提升活动中作文本解读《勇敢的小士兵》；李优优、李建中在永嘉县名优教师教学风采展示活动中作课堂展示；陈萍利、翁金静、李优优、徐巧分别在永嘉县学前教育游戏教学研讨会中作经验介绍和音乐游戏的展示，夏小珍、郑艳、黄颖颖、翁金静、徐巧、张晓红、陈蓓慧、陈银银、吴胜群等老师在瓯北学区学前教育素养提升暨瓯北中心幼儿园安全教育课题展示活动中分别作经验介绍、文本解读和课堂展示；翁金静，张丽平，郑艳、陈银银等老师的课件分别获县一二等奖；张丽平，郑艳、陈银银等老师撰写的安全教育案例分别获县一二等奖；李建中老师的信息技术论文《教育信息技术与幼儿园绘本教学“天生一对”》喜获县一等奖，胡琼老师的作品《大班创意美术：我的图书章》在首届学前教育管理与教学设计评选活动中喜获一等奖，论文《实施七色教育，打造幸福童年》在中国教育学会举办的“教师优质论文及教学案例课件制作评选活动”中喜获“全国性教科研成果”一等奖；夏小

珍，郑艳、张丽平、张晓红等老师的多篇论文分别发表于现代教育、读写算、考试周刊等杂志，短短的一学期，我们取得的成绩是显著的，在接下来的工作中，我们会再接再厉，争取更大的收获。

四、今后的工作思路及努力方向。

- 1、加强理论学习，提升教师文化素养。
- 2、创新思路，充分发挥师徒结对的引路作用。
- 3、提高教师自主学习能力，活学活用，敢于突破自我、挑战自我。
- 4、将实践与理论有机结合，深入教科研课题的开发与研究
- 5、开拓培训的思路，活跃气氛，消除教师职业倦怠心理。
- 6、促进师资队伍整体水平的提升，有效促进教师的专业成长。

园本培训是最具体、最实在的培训，不是完成任务了事，也不是单纯地促进孩子的发展，而是教师提高能力的机会，是教师自我成长的途径，只有充分的发挥教师在培训中的主体作用，培训才能取得一定的成效。在今后园本培训的历程上，我们将继续不断到改进培训模式，使我们老师的教学和教研能力得到进一步地提高，有效的促进教师的专业成长。

幼儿园校本研修个人年度计划篇三

通过参加校本教研活动，我感觉对个人的成长有很大的帮助，自己在这几年中学到了许多、用到了许多，取得了许多。

由于自己忙于应付繁重的课时任务，平时很少有时间用于理论学习，同时也不太有机会接触到新理论。在刚开始参加教

育教学培训时，总感觉是走形式，走过场，对我们教师的教学并没有什么帮助。可没过多久，我就发现自己的想法是错误的，很多理论知识正是我在以前没有学习到的，也是在教学中的指引者。要想成为一名优秀的教师，我想理论知识是非常重要的。

学校的重视是有效开展校本教研提供了有利条件。学校为教师启动了读书工程，每学期为每位定一两本教育专著，每学年给每位订阅两种教育杂志。由于校本教研需要一定时间和精力，学校除在硬件条件给与必要的支持以外，更应在人文和态度上给与关怀，减少不必要的事务，让大家有更多时间和精力沉浸在课堂教学研究中。

以往教师的成长以独力奋斗为主，而在课程背景下没有条件让教师花很长时间慢慢摸索，因此需要教师间强化合作意识。而我却是幸运的，在参加新课程实验中，在学校教研活动中，我们集体磨课、备课、上课研讨、反思小结。长期以来，教师个人的工作方式处于一种孤立、封闭的状态，伴随着基础教育课程改革实验的不断深化，教师专业化发展的目标将引领着广大教师在新一轮的在职教育中走向合作共赢之路。而教师之间建立起来的交流与协作的学习共同体便是教师专业成长的最为有效的组织形式之一。

可以说，学校开展的校本教研是为我们教师提供了很好的学习平台，学校为了更好的激发教师参与校本教研的兴趣，就充分利用各种途径让教师施展个人的才华。在这几年中，我陆续在校级双高课的评选中获奖，先后被评为“校级教学能手”，评为“区级教学能手”。

校本教研在我的成长历程中的作用不言而喻，我想我会更加积极的投身到此项活动中去。

幼儿园校本研修个人年度计划篇四

紧随着炎炎夏日的到来，一学期即将结束。本学期我园根据学科素养提升工程对教师成长的要求，以《纲要》和《3-6岁儿童学习与发展指南》精神为指导，重视骨干教师的引领作用，充分发挥团队的智慧，加强了“教”与“学”的研究，对本园教师进行了师德修养、教学水平、业务研究、教科研水平和新的教育教学理念等各方面培训工作，现将本学期的园本培训总结如下：

一、以人为本，高度重视园本培训工作

1、领导重视，机构健全

根据县教师培训的计划，我园成立了由章晓芳园长为第一责任人的园本培训领导小组，并成立了相应一系列的相关机构。我们立足本园发展，根据实际情况对教师实施了多元化的园本培训，着力落实培训活动的时间和空间，统筹安排内容和活动形式。健全园本培训工作制度，强化了考核机制，把教师的培训情况作为年度考核、评优的重要条件。

2、外出培训是我园教师获得自我提升的重要形式。本学期幼儿园又分批组织教师参加《指南》背景下北京市著名幼儿园环境创设与特色教育观摩活动和中国早教论坛艺术教育研讨会等培训。经验的习得更重要的是转化提升，幼儿园要求所有外出学习的老师总结经验，及时反馈。以点带面，让全体教师都能从中受到启发。

3、进一步加强软件上的力度，每年添置一定数量的图书与教学杂志，并结合素养提升要求，为每位老师购置了《幼儿园健康教育》、《3-6岁儿童学习与发展指南》解读；《从问题到建议》-中小学教育研究行动指南等书籍。

二、加强教科研力度，促进教师专业成长

1、重视园本培训的理论学习，在学习中成长。

通过园本教研，组织教师阅读各类书籍，写读书笔记，让教师成长于学习之中，着重学习幼儿园健康教育的专业理论知识，更新知识量，拓宽知识面，逐步提高自身专业素养。

2、多种园本培训的方式，促进教师教育教学能力的提高

1)以园本教研为平台，鼓励教师作各类经验介绍，发表自己的观点与看法，不断提升自我的价值和品味。

3)互听互评，优中选优

我们针对教学活动中所出现的问题进行修改，改进教学的组织形式与教学的策略方法，进行第二次同课教学，我们力求通过开展的“团队磨课”活动，让教师面对面解决教学中的问题，共同研讨交流，帮助教师提高课堂教学的有效性，促进教师之间的交流与互动，以达到共同提高的目的。积极开展听课、评课，把安全教育特色活动的园本培训推上一个台阶，充分发挥教师在活动中的主体作用。

4)公开展示，突出自我。

组织开展瓯北学区学前教育学科素养提升暨“安全入我心”瓯北中心幼儿园安全教育课题展示活动(二)，给上课的老师一个展示的平台，也给听课的老师获取经验的机会。

3、扩大培训模式，发挥名优骨干教师的潜能。本学期，在教师培养的活动中，我们继续采取采用师徒结对的方式，合理利用幼儿园的资源，发挥园本优秀资源，更好的促进了老师的专业发展。

4、围绕课题的开展，创幼儿园安全教育特色

本学期，我园继续以安全教育课题为载体，借助园本教研的平台，展开了一系列教学研究活动，有效促进老师们的专业成长；注重安全教育主题的环境创设，把安全教育活动溶于幼儿园的一日生活与园本培训中，力争个性化，彰显幼儿园的安全教育特色。

三、积极组织教师参加各级各类评比活动，取得良好成绩

在永嘉县学前教育县际教学交流活动中，陈萍利老师作《大班段各领域发展目标的合理设定》主题讲座，郑艳老师作大班艺术活动《美丽的剪纸》课堂展示活动，夏小珍老师在永嘉县学期教育骨干教师教学研磨暨新教师素养提升活动中作文本解读《勇敢的小士兵》；李优优、李建中在永嘉县名优教师教学风采展示活动中作课堂展示；陈萍利、翁金静、李优优、徐巧分别在永嘉县学前教育游戏教学研讨会中作经验介绍和音乐游戏的展示，夏小珍、郑艳、黄颖颖、翁金静、徐巧、张晓红、陈蓓慧、陈银银、吴胜群等老师在瓯北学区学前教育素养提升暨瓯北中心幼儿园安全教育课题展示活动中分别作经验介绍、文本解读和课堂展示；翁金静，张丽平，郑艳、陈银银等老师的课件分别获县一二三等奖；张丽平，郑艳、陈银银等老师撰写的安全教育案例分别获县一二三等奖；李建中老师的信息技术论文《教育信息技术与幼儿园绘本教学“天生一对”》喜获县一等奖，胡琼老师的作品《大班创意美术：我的图书章》在首届学前教育管理与教学设计评选活动中喜获一等奖，论文《实施七色教育，打造幸福童年》在中国教育学会举办的“教师优质论文及教学案例课件制作评选活动”中喜获“全国性教科研成果”一等奖；夏小珍，郑艳、张丽平、张晓红等老师的多篇论文分别发表于现代教育、读写算、考试周刊等杂志，短短的一学期，我们取得的成绩是显著的，在接下来的工作中，我们会再接再厉，争取更大的收获。

四、今后的工作思路及努力方向。

- 1、加强理论学习，提升教师文化素养。
- 2、创新思路，充分发挥师徒结对的引路作用。
- 3、提高教师自主学习能力，活学活用，敢于突破自我、挑战自我。
- 4、将实践与理论有机结合，深入教科研课题的开发与研究
- 5、开拓培训的思路，活跃气氛，消除教师职业倦怠心理。
- 6、促进师资队伍整体水平的提升，有效促进教师的专业成长。

园本培训是最具体、最实在的培训，不是完成任务了事，也不是单纯地促进孩子的发展，而是教师提高能力的机会，是教师自我成长的途径，只有充分的发挥教师在培训中的主体作用，培训才能取得一定的成效。在今后园本培训的. 历程上，我们将继续不断到改进培训模式，使我们老师的教学和教研能力得到进一步地提高，有效的促进教师的专业成长。

幼儿园校本研修个人年度计划篇五

研修路上，感动你我，点点滴滴，让人难忘！

研修开始了，老师们除了正常上课，还要拿出更多精力投入到研修活动中来。开始大家都很不适应，但是为了保证研修质量，各位老师还是克服了种种困难，全身心地投入到研修中来。

为了研修，英语组研修组长席丛丛老师带病去参加研修组长培训会议。我们劝她回家休息，她却说：“我身为研修组长，要为我们组服好务。在研修前，为大家铺好路，清理障碍，为我们圆满完成研修任务，保驾护航。这点小病，我还能抗！”为了能准时参加两天的集中研修，年轻妈妈董敏老师，

一咬牙，狠心把因肺炎而住院的宝贝扔给了年迈的母亲和手足无措的丈夫。儿子因为打头皮针而疼得撕心裂肺的哇哇大哭，小家伙不停地哭喊着：“妈妈，妈妈……”。初为人母的董老师，心里怎能承受住？！她虽然心中有万般不舍，但是还是深情地望了宝贝一眼，转身离开了病房。在来学校的路上，她泪流满面。

李雪老师做手术仅仅一个星期就艰难地来到了学校，马燕老师身怀六甲，贾佳的孩子刚刚满月，马迎霞孩子住院，石艳君老师家里刚刚有老人过世……但是他们都来了，来到了研修的团队中。

这一切，让我们身边的`每一个人感动着……

研修路上，感动你我，努力依旧，感动常在！相信凭借着我们的不懈努力，有我、有你、有他的鼎力支持，我们的研修一定会成功的！

本学期以来，我有幸参与了学校组织的校本研修活动，这一学期来，通过对我所选课题的研究，使我本人受益匪浅，特别是对我政治课的教学水平有了很大的提升，现将本人……

总结是事后对某一阶段的学习、工作或其完成情况加以回顾和分析的一种书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，为此要我们……

长寿小学张龙证二0一三年十一月十五日教学需要不断地学习，以适应新课标对教学工作的要求。自己能从教学实际出发，积极参加校本研……

校本研修工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏……

幼儿园校本研修个人年度计划篇六

为期六天的研修，不知不觉就接近了尾声。每天徜徉在这个平台上，相互交流、相互学习，从新闻资讯、课程模块、作业到简报、学习园地的探讨，打破了时间和区域的界限，把我们许多老师们的心紧紧的连在了一起。虽然我们素未谋面，可是却因为学术的探讨，让我们成为了彼此欣赏和牵挂的朋友。这就是研修给我们带来的财富。在这个平台上，我忙碌着，充实着，快乐着，收获着。

今年的研修更加的与众不同，给我们带来了更加丰富的的盛宴，因为今年是它的“转型之年”：新定位、新制度、新挑战与新要求。一切都是全新的理念和概念。远程研修不再是集中学习的代名词，而是全省中小学教师专业生活的新方式。这种新方式可以概括为这样几句话：以集中研修为导向，以个人自主选择研修为动力，以问题解决为目的，以校本研修为基本组织形式，以网络学习社区为支撑的教师全员专业发展。是真正的为用所学，为用所选，承前启后，走向实践应用和校本研究。在研修中我对以下两点感触比较深：

第一道大餐是“混合式课例研究”，它是一个全新的概念，吸引着大家的眼球，牵动着大家的好奇心。它是教师对课例的协同研究，是教师自主的问题研究，是借助技术交流跟上教学过程的混合式研究。

它有以下几个特点：

(一)真实场景的研究。是对我们常态课最真实的研究，从而改善我们的教学行为。

(二)教师自主教学的研究。是让教师在亲历问题研究实践中获得解决问题的能力，课堂因问题而使其具有研究价值。

(三)协同规范的过程研究。它的过程不是走过场的研究，而

是协同规范的持续研究，能够不断促进老师的发展。的确是让我们受益匪浅，它是一种以解决课堂教学实际问题为主线，以学生学习为中心，以网络集中研修与校本研究相结合的持续研究模式。更重要的是它是指导我们新学期研究活动的导向，真正地去解决课堂实际问题，一种接地气的研究。

更新了我的教育理念，对我来说是一次思想上的洗礼，心灵的震撼和理念的革新。不仅能够聆听专家们的报告，而且还能够观摩一线教师的真实课堂教学，让我们能够从真实的情境中去理解所学的理论知识，真正的去围绕我们所研究的问题，集体探讨，找到合适的方法，从而提高我们一线教师解决问题的能力 and 自主开展校本教研的能力。

第二道大餐是磨课。磨课是让我们感受在此过程中如何一以贯之地追踪问题，提高老师发现问题，锁定问题，归因问题和解决问题的能力，同时引导老师们形成课例研究的意识，掌握基本式课例研究的流程和方法，逐步形成自主开展校本教研的能力。它包括计划、备课、上课、观评课和总结反思五个环节。它的过程是一个艰苦的反复修正的过程，是老师们智慧的结晶，是基于问题，解决问题的过程；是与同事交流的过程；是分析学情的过程。它使我们进一步认识新课程标准，改变自身观念，改进教法，调整课堂，从而能够更从容的把握教材，掌握科学规范的解决问题的方法。

通过学习我看到了自身存在的不足：身为年轻教师的我，感觉压力很大。对于所学内容，我理解的不好，完全吸收和消化不简单。课堂不仅始终围绕我们所研究的问题来设计教学，而且更要关注课堂教学的效果，学生通过上课到底学到了多少知识。对于自己原来的课堂，可能关注的教学活动比较多，是否有趣，是否能够让学生参与到课堂，没有真正的去关注到学生在课堂中的学习行为，以及是否学生真正掌握了课堂学习内容，只是觉得课越上学生越没兴趣，掌握的知识不牢固，没有从自身找原因，没能时刻反思自己的教学。同时，没有养成好的学习和研讨习惯，只是为“上课而上课，而不

是为学生”而上课。没有深入挖掘教材，认真分析学情，所以课上的没有预期的好的效果。并且课上在发出课堂指令的时候语言不够简练等这些都是我在教学中的遗憾。今后，我一定认真专研教材，多向他人请教，借助于网络丰富资源，吸取别人的精华，不断的提高和完善自己。虽然我很笨，但我相信“勤能补拙”。通过学习我真正体会到了“学，然后知不足；教，然后知困”这句话。

通过研修我认识到：它的内容是丰富的，真正的运用到实际教学那才是根本，希望我们在新学期能够真正的去打磨自己的课堂，不断去改善自己的教学行为。能够有更多的机会外出学习，吸收借鉴他人的好的做法，更好地去服务我们的教学。