

小学一年级数学统计教案 小学一年级数学统计教学设计(实用6篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

小学一年级数学统计教案篇一

教学内容：

苏教版小学数学义务教育课程实验教科书一年级上册8—9页。

教学目标：

1. 通过实践简单的分类，初步感受到同一类物体有相同的特性。经历分类的过程，体会分类的思想，掌握分类的方法，能够按照给定的标准或自定的标准进行分类。
2. 体验分类方法和结果的多样性，初步养成有条理地思考问题，整理物品的习惯。
3. 感受到身边有许多与数学相关的事情，喜欢学习数学，乐于提出问题。在合作交流中培养善于表达和倾听他人意见的学习品质。

教学重、难点及教学突破

重点

结合学生熟悉的事物，让学生经历分类的活动，学会按一定的标准分类，在活动中体验分类的思想方法，感受分类整理

在生活中的用途及作用。

难点

让学生能学会自己确立标准分类，有时能按不同的标准多次进行分类。

教学突破

以学生原有生活经验为知识背景，充分利用多媒体创设生活情景，让学生自主活动，亲自动手操作，经历分类的过程，让学生通过自己的探索感受分类的标准和方法。按不同的标准分，选择通过讲它俩谁分得对的小故事把学生带进生机盎然的教學情境中，学生们讨论后明白我们可以按不同的标准分，结果是不一样的，从而突破教学中的难点。

教学准备

教师准备：多媒体课件一套。

学生准备：日用品和食品若干。

教学步骤

一、创设情境，揭示课题(约4分钟)

二、自主活动，体验分类(约30分钟)

(一)学习按一种标准分

1. 分一分，说一说。多媒体显示教科书上文具和学具的主题图。提问：有个做事马虎的小朋友，他把文具和学具都散放在桌子上。我们一起来帮他整理一下。哪些物品应放到文具盒里？哪些物品放到学具盒里？教师在学生回答时用电脑配合显示收文具和学具的过程。

2. 分一分，理一理。谈话：下面请各小组将课前准备好的一袋物品拿出来，（袋内装食品、日用品若干件）说一说袋中有哪些物品？学生交流时老师巡视。

（一）学习按一种标准分

1. 学生观察后回答哪些物品应放到文具盒里，哪些物品应放到学具盒里。

2. （1）学生在小组中交流。

（2）谈话：现在老师想请小朋友们把这些物品分别装到两个篮子里，怎样放合适呢？看哪个小组分得又对又快！

（3）提问：大家评一评，分得对不对？

3. 分一分，做一做。

（1）多媒体显示“想想做做”第一题。把能在水里生活的动物圈起来。

提问：小朋友们喜欢这些小动物吗？谁认识这些小动物？

小结：刚才我们把这些动物分成了两类，一类是能在水里生活的动物，一类是不能在水里生活的动物。多媒体显示两个集合圈，把这些动物分成两类。

（2）多媒体显示“想想做做”第三题。它们各在哪里行驶？

提问：小朋友们，这些都认识吗？它们各在哪里行驶呢？各小组先讨论，互相说一说。指导学生根据行驶地方的不同，可以用不同的符号来做记号。如在天上飞行可以画个来表示，在地面上行驶可以画个来表示，在水里航行的画个来表示。在轻松的音乐声中各小组分别操作。学生把本小组分的两个篮子拿到讲台上，一个篮子里装的是食品，另一个篮子里装

的是日用品。

(3) 学生检查各小组分情况。

(二) 按不同标准分。

小结：小白兔和小灰兔都分得有道理，都对。一组物体按不同的标准分，结果是不一样的。

2. 选一选，分一分。多媒体显示：观察下面八顶帽子，请你分一分。教师根据学生的回答，对学生出色的回答给予表扬：小朋友们真聪明！只要他细观察，肯动脑筋，会学到很多知识。

3. 听口令游戏。现在我们来做个听口令的游戏。看哪些小朋友注意力集中。男生起立！女生起立！女生坐下！提问：小朋友们，想一想，现在我们把全班的小朋友按什么来分的？谈话：现在戴帽子的小朋友起立！这时我们全班的小朋友是按什么来分的？谈话：我们全班的小朋友还可以怎么分，小朋友们课后再去想一想。

4. 分一分，说一说。多媒体显示“想想做做”第四题。谈话：小朋友们我们各小组讨论一下，可以怎样分？然后选择一种你喜欢的分法？在书上做上不同的记号。教师对于学生说出的分的结果只要有道理都给予肯定。小结：一组物体有时可以按多种标准分，分出的结果是不一样的。学生完成后，分别说一说，再把自己画的和符号和屏幕上一一核对。学生分别回答出：按天上飞的，地上走的，水上航行的标准分的。

(三) 按不同标准分

1. 学生思考回答分得都对，分别是按颜色和形状来分的。

2. 仔细观察，有的回答可以根据颜色分分成三类，有的说可以根据帽子的款式分分成两类。

3. 玩听口令游戏。学生根据口令做一做。学生回答是按男生女生来分的。学生听口令做一做。回答是按有没有戴帽子来分的。

4. 上“想想做做”第四题。学生观察后讨论，然后各小组在舒缓的音乐声中完成“想想做做”第4题。各小组展示分类结果，有的学生回答我们小组是按蔬菜和水果分的，我们把它们分成两类；有的学生回答我们小组是按照颜色来分的，有红的、有绿的、有紫的，我们把它们分成三类。等等。

三、自由发言，交流体验(约3分钟)

教师活动学生活动

谈话：小朋友们，你知道我们日常生活中还有哪些地方运用了分一分的方法吗？学生追忆后，回答在生活中做过的、见到的用分一分方法的事。

四、实践延伸，学以致用。(约3分钟)

教师活动学生活动

多媒体显示一组房间衣屋散放的画面。提问：看了这幅画面你想说些什么？谈话：我们小朋友回家后运用分一分的方法把自己的小房间整理一下，好吗？学生观看后分别说一说自己的想法。如说这个房间太乱了，需要整理一下，准备回去怎样整理自己的房间等。

五、本课小结

本课是让学生自己在探索中掌握分类的方法。学会分类可以根据同一标准分也可以按不同的标准分。在生活中有许多时候都需要用到分类。

文档为doc格式

小学一年级数学统计教案篇二

教学目标：

3、使学生在活动中体验到学习数学是有趣的，获得良好的情感体验 教学重难点：

在具体情景中体会前、后的相对性 教学准备：多媒体课件
教学过程：

一、联系生活 谈话引入

1、师：同学们，我们的好朋友淘气遇到难题（课件1）你们愿意帮助他解决吗？我们一起来看看淘气遇到什么难题？
（播放）

2、师：哪个热心的小朋友给淘气出个主意？（评析学生回答）

活动一、介绍前后同学、老师自我介绍

4、老师介绍自己：小朋友们说的真好，我也想介绍一下我的前后，我的前面…我的后面…

后面 活动二、百米赛跑 1、同学们，你们的表现可棒了！今天老师得到一个好消息，动物园里正在开“森林运动会“，可热闹啦！我们一块去看看吧！（课件）

（1）紧张的百米赛跑就要开始了，请小朋友看一看，有哪些运动员参加？（2）（课件）比赛开始了，你看到了什么？让学生同桌交流，然后请学生说一说。

师：我们看到小蜗牛现在虽然排最后一个，可它还是怎样？

同学们要学习小蜗牛这种坚持不懈的精神。（3）同学们，比赛就要结束了，猜一猜测动物们的顺序有没有可能改变？赶紧给你们喜欢的动物加油吧！

（4）你能说说动物们现在的前后位置吗？（5）同桌讨论：

（）在（）的前面

（板书）

（）在（）的前面

（6）集体反馈交流（指多名学生说一说）

小朋友，这节课玩得开心吗？谁来说说你学到了什么？ 五、补充练习

运动会结束了，现在我们回到了教室，张老师想考考你们，好吗？ 1、猜一猜。（课件）

2、排算式。先独立排，再上黑板排卡片。

3、玩游戏。运动会结束了，小动物们排队回家，马、兔、公鸡、小鸭、山羊、熊猫、小猪。请几名同学扮演小动物排队，其他同学说一说：谁在谁的前面？谁在谁的后面？（板书）

前后

（）在（）的前面

（）在（）的前面

小学一年级数学统计教案篇三

1、会用前后描述物体的位置，理解其空间位置的向对性

2、在具体活动中，体验前后的位置与顺序，培养初步的空间观念

3、初步培养按一定的顺序进行观察的习惯

4、在活动中知道保护动物就是保护人类自己，懂得要热爱大自然

理解前后的位置概念，培养初步的空间观念

体会由于参照对象不同，前后顺序具有相对性

教学（具）准备多媒体课件

教学步骤学生活动教师活动及重点关注设计意图

一、创设情景

二、探索新知

三、练一练

1、知道这个故事的学生起来大声的讲给大家听

2、大胆想象，说出不同的情形

3、初步认识前和后

1、看图，在小组内交流看法，全班汇报，用前和后介绍比赛情况

3、交流、汇报：

小兔的前面是小松鼠，后面是小乌龟，小乌龟的前面是小兔，后面是蜗牛

4、积极参加赛车比赛

踊跃报名参加

做游戏，说说自己的前面是谁，后面是谁

配合指令全部向后转，再说一说自己的前面是谁，后面是谁

5、看图，独立完成填一填，不会的及时请教老师或同学

6、积极思考，提出问题，解决问题。如：

3号车的前面是谁？后面是谁？

4号车的前面是谁？后面是谁？

1、先在小组内说一说，再指名全班说

2、看图回答，小红的前面还有3个人

积极思考，提出问题，并尝试解答

1、同学们听过龟兔赛跑的故事吗？谁来给大家讲一讲

2、你还能提出哪些数学问题？

3、谁能回答这个问题？

4、同学们的表现真不错！现在我们来进行赛车比赛

让5名学生沿教室过道进行赛车比赛

在某一时刻停下，让其中的学生说出自己的前面是谁？后面是谁？再让其余同学说出谁在谁的前面，谁在谁的后面，说得越多越好。

如果发家全部向右转，前后顺序有什么变化呢？是怎样的情况呢？

5、小动物们也在进行赛车比赛，咱们快去看看他们的比赛情况怎么样？

6、你还能提出哪些数学问题？你能回答这些数学问题吗？

指多名学生回答，引导学生提出不同的问题并解决

1、第1题：让学生说一说自己的前面是谁？后面又是谁？

2、第2题

小红的前面还有几个人？

你还能提出什么数学问题吗？又怎么解答呢？

按照以上的方式做剩下的练习

通过讲故事、续故事引入课题，激发学习兴趣

看图获取信息，用前和后进行描述，发展空间观念

始终让学生在生动的情景中学习新知，体会前后的绝对性和相对性

训练学生提出问题、运用已学知识解决问题的能力

通过练习巩固学生对前后的认识和理解

四、数学故事

出示数学故事主题图，引导学生根据这两幅图讲一个有趣的故事

要求：讲故事时，要用到前和后

讲故事，活跃课堂气氛，巩固新知

作业设计：

板书设计：前后

森林运动会：

小鹿在最前面，谁在它的后面？小松鼠跑第几？小兔跑第几？
小兔的前面是谁？

后面是谁？小乌龟的前面是谁，后面是谁？…….

备注：

小学一年级数学统计教案篇四

- 1、通过自己喜爱的情境学习数据整理，感知数学在生活里的应用。
- 2、感受数据的整理的过程，初步认识象形统计图和统计表，能从中获得简单统计的结果。
- 3、初步的有序观察、有条理思考的习惯和应用的意识，体验与同伴的合作。
- 4、引导学生探索解决问题的方法，培养学生的探索意识和探索能力。

（多媒体显示大象及录音：小朋友好。今天是我的生日，我特别高兴，妈妈告诉我待会儿有很多客人来为我庆祝生日，看，他们来啦！多媒体显示：小动物们戴着面具边唱生日歌

边依次出现。)

师：你想知道什么？（生可能会答：我想知道他们是谁？我想知道每一种动物来了几只？）

师：是呀，大象家来了哪些客人，他们分别有几只呢？我们帮助大象对来的客人做好登记。一个客人就拿一张相应的动物头像摆在课桌上。

（多媒体显示：动物客人依次揭开面具）学生摆动物头像。

师：大象家来了哪些客人呢？

生：大象家来了小狗、小猴、小猪。

师：他们分别有几只呢？

生：小猴有5只，小狗有4只，小猪有3只。

师：你是怎么知道的？

教师组织学生讨论：什么方法能一下子清楚地知道大象家来了哪些客人，分别有几只？

学生分组讨论后汇报，引导学生想出分一分、排一排的分类统计的方法。

师：分一分、排一排的方法，好不好呢？我们一起来试试看，小组合作，先讨论怎么分，怎么排，然后动手理一理。

学生学习小组讨论、操作，然后教师把每一组的作用贴在黑板上展示。（学生作品可能有从左往右和从右往左横排的、从上往下和从下往上竖排的，还有斜排的等多种情况。）

师：小朋友，你们觉得哪一组排得最整齐、最漂亮呢？

学生进行评价。教师指导学生以整齐、漂亮作为评价标准，引出课本第68页例图。请小朋友把每种动物的只数填在横线下面的括号里。（学生在书上填写）

师：看了这张图，你知道了什么？（学生各抒己见）

学生在音乐声中把学具鲜花图片分类统计在课本第69页例图上，然后相互交流，学生可以在小组内交流，也可以走下座位与别的小组学生交流。教师选择有代表性的一些学生作品通过实物投影仪展示。

师：其他小朋友也想展示一下你的成果吗？把书举起来给大家看看。

学生举书本向老师、同学展示自己的作品。

师：通过统计，你知道了什么？（学生发表意见）

师：小朋友说得真好！（教师为上述学生所在的小组贴上品。）看，大象他跑来感谢你们了！

（多媒体显示大象及录音：谢谢你们的帮助。告诉你们一个好消息，我爸爸研究种植的神奇果树结果子啦！

师：（四棵“神奇果树”张贴在两旁的墙壁上）看，在这棵神奇果树上结满了苹果、桃子、梨、西瓜、草莓。你们想吃吗？挑一个你最喜欢吃的水果。然后组长带领大家在发给你们小组的纸板上统计你们小组同学最喜欢吃的水果的情况。

（学生在音乐声中摘水果并统计。）

各小组长上台展示，老师将各小组的统计图竖着对齐贴在黑板的左侧。（便于学生观察）

师：（指着竖排的六组统计作品）你们能看出我们班小朋友

最喜欢吃的水果是什么？

师：下次大象请小朋友作客一定要多准备些xx[]全班最喜欢吃的水果名)。今天我帮大象解决了两个问题，每个小朋友都积极动脑，齐心协力，在今天的.活动中哪一组是冠军呢？有什么办法知道结果？（生：统计）

教师请两个小朋友上来统计一下。两名学生统计黑板得奖栏中各组的得奖情况。评出冠军小组。

师：今天学了统计，课后你准备统计什么？

师：你们想得真多啊。课后选一项进行统计，然后我们再来交流。

小学一年级数学统计教案篇五

1、认知目标：

通过观察、操作使学生初步认识钟面的外部构成钟表上的整时和大约几时；结合生活经验总结出认识整时和大约几时的方法。

2、情感目标：

通过观察、操作交流等活动，培养学生的探究意识和合作学习意识。

3、思维拓展目标：

（1）使学生初步建立时间观念，自觉养成遵守和珍惜时间、合理安排时间的好习惯。

（2）使学生初步体会到生活中处处有数学。

充分认识钟面的外部构成，掌握认识整时的方法。

正确说出钟面上所指的整时。

教师：多媒体课件，钟面

学生：学具钟

猜迷：一家三兄弟，高矮个不齐，滴答提醒你，时间要珍惜。

（如学生不能猜出，则用第二个谜语作补充。）

（一）认识钟表

1、逛钟表商店

课件出示各式钟表。

2、给这些钟表分分类，分成指针式和数字式。（如学生说出电子表也应肯定）

3、数字式钟表的认读，8：00和8时。

这两类钟表，你觉得那类看时间简单？（数字式钟表）7：00表示什么？你会读吗？

板书8：00和8时，指名读，齐读。

认读5时、11时和1时。

4、指针式钟表的表盘认识。

（2）仔细观察你们手头的钟表，在表面上你可以发现什么？把你的发现和其他小朋友交流一下。呆会儿老师有问题要考大家。

问题1：你的钟表上有几个数字？看看这12个数字是怎么排列的？（齐数）

问题2：你的钟表上有几根指针？这些指针是怎么转动的？

（3）、对，指针都是从小到大走过去的，这是按顺时针的方向走动。时间不会倒流，我们过了今天就不会再有今天了，小朋友过了5岁，也就不会再有5岁了。

（二）、认识整时

1、观察研究。

（1）、指名认1时，4时，6时。

（3）、小结：当分针指着12，时针指着几，这时的时间就是几时。这些整时的钟面，分针总是指着12。

2、认识整时。（课件出示钟表王国，认读11时、7时、1时、6时、2时、12时。）

3、拨时间：3时，7时、12时、9时。（教师说学生拨，学生说学生拨。）

1、小军的一天

小朋友们会认会说也会拨时间了，真了不起！那能不能写下时间呢？我们去看看小军吧。小军也是一年级的学生，他一天的都在做些什么呢？咱们去看看。

课件出示：早上7时洗刷，上午8时读书，上午10时做课件操，12时吃午饭，晚上6时看电视，晚上9时睡觉。学生作业纸上完成填写。

2、过几时是几时

(1) 老师中午12时吃饭，过一个小时要午休，你知道老师几时午休的吗？

(2) 老师晚上7时吃饭，过三个小时要睡觉，你知道老师什么时候睡觉的吗？

3、一天中两个10时。为什么同是10时，一幅图是在上课，而另一幅图却是在睡觉呢？

四、课堂小结

这节课你学会了什么？还有很多的钟表知识呢，小朋友课后向爸爸妈妈等再学更多的钟表知识，好吗？然后和爸爸妈妈一起设计一份你一天的时间安排表。

小学一年级数学统计教案篇六

内容：

人教版《义务教育课程标准试验教科书·数学》一年级上册第42~43页。

教学目标：

1. 通过观察、操作、演示，使学生能够正确地数出数量是6、7的物体的个数，会读、会写数字6、7，并会用这两个数表示物体的个数或事物的顺序和位置，会比较它们的大小。
2. 在教学过程中，渗透讲卫生、爱劳动、爱集体、与他人分工合作等方面的思想和情感教育。
3. 通过学生观察、操作、发言，培养学生的观察能力、动手操作能力、语言表达能力，培养学生初步的数学交流意识。

教学重、难点：

体会6、7的基数及序数含义。

教具准备课件、计数器、数字卡片。

学具准备：计数器、小棒

教学过程：

1. 观察主题图。

2. 教学6和7

(1)、认识6

师：图上有几位小朋友在打扫卫生？还有数量是6的事物吗？

6张桌子、6个小朋友，可以用几个圆来表示？

像6个小朋友，6张课桌，6个圆都可以用数字几来表示？观察一下，6像什么？

(2)、认识7

师：图上有数量是7的事物吗？7个人、7把椅子都可以用几个圆来表示？

像7个人，7把椅子、7个圆都可以用数字几来表示？观察一下？7像什么？

2、揭示课题：这就是我们今天要认识的2个新朋友，6和7

(出示课题)：6和7的认识

3、摆一摆

师：请小朋友们先拿出6根小棒，请你用这6根小棒摆出你喜欢的图形，比一比看谁摆的又快又好(请一位小朋友上来摆)

4、拨一拨

师：请一位小朋友认真看，仔细数，看他拨的对不对

师：回忆一下你刚才拨珠子的过程，5添上3是几?6添上1是几?7比6多几?……

同学们做的非常好，你能把这把直尺补充完整吗?为什么这样填?

填完后让同学拍着手读一读

5、比大小

1、教学金鱼图

提问：左数第一瓶有几条鱼?左数第六瓶有几条鱼

有6条鱼的是第几瓶?左数第7瓶有几条鱼

谁能像老师这样提出几个问题?并且你自己指名回答

2、游戏

师：请今天表现好的小朋友来前面扮演小动物

(1)、老师提问题，下面的同学注意听，看谁回答的又对又好

师：我们今天认识了哪两个朋友啊?

五、教学6和7的写法

同学们认识了6和7，那我们现在就来学习写6和7