

2023年大学生劳动教育总结报告(优质5篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来看看吧。

大学生劳动教育总结报告篇一

主题词：

劳动意识、劳动技能

调查组：

四川省西昌市川兴小学农村小学劳动教育调查组

组长：

高立祥

副组长：

赵廷荣、刘文国

成员：

六年级学生

分工：

赵廷荣负总责，刘文国负责发放回收调查问卷、分析调查结果，高立祥负责汇总，整理成文。

执笔：

四川省西昌市川兴小学高立祥

调查时间：

20xx年9月5日-11月25日

调查地点：

四川省西昌市川兴小学

调查对象：

川兴小学学前班至六年级学生、学校部分教师、部分学生家长

调查方法：

问卷法、访问法、观察法、文献法相结合

调查结论：

百分之八十的同学劳动意识淡漠，百分之六十五的同学缺乏起码的劳动技能

一、前言：

为了了解现在农村小学劳动教育的真实状况，西昌市川兴小学农村小学劳动教育调查组在学校从学前班到六年级随机抽样调查了120名同学，走访了32名学生家长，和学校12名老师交换了意见。此次调查主要包含两方面的内容：一、劳动意识；二、劳动技能。结果让调查组触目惊心，百分之八十的同学劳动意识淡漠，百分之六十五的同学缺乏起码的劳动技能。

二、调查过程：

（一）发放调查问卷进行调查

调查问卷分学生、家长两种。

1、学生调查问卷

题目如下：

- （1）是否掌握洗衣服、扫地、做饭等家务劳动的技能？
- （2）是否掌握最基本的农业种植、养殖技能？
- （3）是否主动或在父母安排指导下进行家务劳动和简单的农业生产劳动？
- （4）在学校是否自觉参加并完成自己的劳动任务？

2、家长调查问卷

题目如下：

- （1）是否安排子女做力所能及的家务劳动和简单的农业生产劳动？
- （2）是否教给子女必要的劳动技能？

调查结果：此次发放学生调查问卷325份，收回有效调查问卷317份；发放家长调查问卷100份，收回有效调查问卷95份。结果，263名学生表示从未想到主动参加劳动，190名学生表示不会做家务劳动，没有掌握农业生产的相关技能。90名学生家长表示从未安排子女做家务劳动，更不会安排子女参加农业生产，也没有传授相关的劳动技能给子女。

（二）调查走访

调查组从学前班到六年级随机抽样调查了120名同学，走访了32名学生家长，和学校12名老师交换了意见，情况也不容乐观，与调查问卷的结果惊人的相似。

（三）网上查询

调查组怕以偏概全，上网搜查，发现我国现阶段劳动教育地位低下，处于可有可无的状态，学校、学生、家长都自觉或不自觉地忽视劳动、轻视劳动，从而导致学生劳动意识淡漠，缺乏起码的劳动技能。

三、成因分析

按理说，对孩子进行劳动教育是天经地义的事。因为劳动教育是一切教育的基础。众所周知，人之所以成为“人”，正是劳动进化的结果。如果没有劳动，就不会有人类。正是基于上述朴素的唯物史观，古今中外的众多有识之士都高度关注对下一代进行劳动教育，视培养下一代的劳动技能，把帮助他们树立正确的劳动意识视为己任。高尔基说：“我们世界上最美好的东西都是由劳动，由人的聪明的手创造出来的”；“没有劳动就不可能有正常人的生活”（卢梭语）；“劳动永远是人类生活的基础”（马卡连柯语）……由此不难看出，劳动教育是马克思主义教育思想的基本点，是党和政府始终坚持不懈的教育方针。《中国教育和发展纲要》明确指出：加强劳动观点和劳动技能教育，是实现学校培养目标的重要途径和内容。各级各类学校都要把劳动教育列入教学计划，逐步做到制度化、系统化。

客观公正地说，党和政府对劳动教育是高度重视的。我国的劳动教育，理应不是目前呈现在世人面前的如此令人不容乐观的现状。追根溯源，笔者认为制约劳动教育的因素是应试教育、校园安全和家庭教育。我们现在的教育，主要就是看

学生的考试分数，只要考试分数高的学生，就是优生，就是人才；学校怕学生发生安全事故，不敢也不愿对学生进行劳动教育，更不敢组织学生进行劳动；还有不得不说的是，由于实行计划生育，每个家庭只有一至二个孩子，家长极易产生溺爱情节，视子女为“小公主”、“小皇帝”。

正是由于学校、社会、家庭都不同程度地漠视对学生的劳动教育，才造成了下一代劳动意识的严重扭曲和劳动技能的严重匮乏。但是，作为一个社会的“人”，没有正确的劳动意识，未能掌握基本的劳动技能，势必会被社会淘汰。推而广之，如果我们的下一代都是如此无能，作为成人社会的我们必定会感到脸红心跳，失去希望。

四、解决方法、对策

基于上述原因，调查组一致认为，家长、学校应该齐心协力，家校联动，让孩子从小树立劳动意识，掌握基本的劳动技能。

怎样才能实现上述目的呢？

（一）从学校层面来说，应该做好如下工作：

1、让学生从小树立劳动意识

学校要利用班队会、升旗仪式等对学生进行劳动教育，让劳动最光荣的理念深入人心。

2、建立合理的劳动技术课程体系

开展劳动技术教育，在课程结构的安排上要根据当地的生产情况和从学校实践基地出发，根据学生的年龄特点，爱好和兴趣，形成合理的劳技课程体系，有计划地对学生进行劳动技术教育。

3、从实际出发建设实践基地

劳动技术课是一门实践性很强的课程，要求学生要有一定时间从事劳动实践活动，这就要求各学校要根据所开设的劳技课程，按标准建设配套的劳动技术专用实验室和劳技教育实践基地。

4、加强师资队伍的建设

建立一支学科齐全，素质较高，一专多能，相对稳定的专兼职的劳技课师资队伍，是提高劳技课教学质量的关键。师资队伍的来源，一是让一部分具有一定专长的文化课教师专教劳技课，二是选派部分老师参加课相关科目的培训学习后，兼职担任劳技课程。只有加强劳技课的师资队伍建设，才能保证劳技课的教学质量。

5、加强劳技教学管理工作

要提高劳技课的教学质量，学校必须形成完善的管理体制，做到行政上有人抓，业务上有人管，主要要提高劳技老师的思想认识水平。劳技老师必须杜绝没有安排实践课的“纸上谈兵”的教学方法，在实践课中要改变单纯的“老师讲，学生听”和“老师做，学生看”的教学模式。为保证劳技课的教学效果，要形成行之有效的劳技教育考核手段，考核的内容要包括劳动观点、劳动习惯、基础知识、基本操作技能四个方面的考核，同时要注重平时表现、动手能力、掌握基础内容作为考核的原则。

（二）从家长层面来说，应该做好如下工作：

1、家长要重视劳动教育

家长要以身作则，重视对孩子进行劳动教育，让孩子从小树立劳动意识。千万不能溺爱孩子，一定要让孩子做一些力所

能及的事。要以社会生活实际、社会发展历史、家庭社会实例等告诉孩子劳动的重要性，让孩子从思想上认识到劳动的光荣，劳动的伟大，不爱劳动的人是没有出息的。

2、教给孩子一些劳动技能

劳动也需要一定的技能，家长要教给孩子一些劳动的程序、操作要领、方法和技巧。家长在孩子劳动的过程中要给予指导，在孩子取得进步时，哪怕这个进步是非常微小的，家长也要给予鼓励，让孩子从劳动中体验到快乐和幸福。

3、注重实践锻炼

对孩子进行劳动教育，不能只停留在口头上，而应通过劳动实践来进行。如果家长平时没有参加具体的劳动，那么，孩子是不可能爱好劳动的。因此，家长一定要让孩子参加劳动实践，千万不能心疼孩子。当然，劳动的内容要根据孩子的实际情况决定，从简单到复杂逐渐过渡，切不可一开始就让孩子做难度比较大的劳动，挫伤孩子的劳动积极性。

4、尊重孩子的劳动

培养孩子爱劳动的习惯，需要家长进行一定的强化。但是，家长必须注意不要单纯地把孩子当作劳动力来使唤，不要把劳动当作惩罚孩子的手段，也不要过分用物质和金钱来强化孩子的劳动，而是应通过表扬、鼓励等方法来强化；在孩子劳动的过程中多做具体的指导，多鼓励，尊重孩子的劳动成果，让孩子从劳动中得到快乐，从而让孩子牢固树立劳动意识，强化孩子爱劳动的习惯。

5、利用方法，“强迫”孩子劳动

当孩子不愿意劳动时，家长决不能姑息迁就，一定要想方设法让孩子参加劳动。家长应该明白，不管孩子愿不愿意，都

必须劳动。一个不会劳动的人，会不断萎缩，直到失去自我，这样的孩子注定是不会幸福的。

综上所述，调查组认为：我们只有坚持家校联动，切实践行德、智、体、美、劳五育并举，才能最大化地让孩子从小树立劳动意识，掌握基本的劳动技能，我们的社会才会有希望。

大学生劳动教育总结报告篇二

我校劳动教育型实践活动将紧密联系学校实际，以课堂教学改革为突破口，以“实践育人”为基本途径，坚持有计划、有组织、有目的地组织学生参加丰富多彩的劳动实践活动，积极探索劳动教育在素质教育中的作用，增强学生的劳动观念，培养学生的生活、生存技能，在动手动脑中培养学生创新意识和实践能力，促使学生全面发展。

一、多渠道宣传，提高认识，形成良好的劳动教育氛围

教育与生产劳动相结合，是我国教育方针的重要内容，是培养二十一世纪建设人才必须遵守的守则。对学生加强劳动观点和劳动技能的教育，是实现学校培养目标的重要途径和内容，是小学教育的重要教学任务。我校重视劳动教育，组成以校长具体负责的领导小组，把劳动教育作为德育工作的重要内容，紧密与少先队活动、班级活动挂钩，保证劳动教育的实效性 and 多样性。我校还将通过家长会、家访等形式对学生家长进行劳动教育重要性的宣传，引导家长认识劳动对培养学生优秀的思想品质，养成良好行为习惯的作用，使家长能积极主动配合各项校内外教育活动。

我校从学生的认知、情感规律出发，以“参与劳动、体验过程、享受成果”为主题，广泛为学生创建劳动实践岗位，开展体验教育，引导学生主动参与到劳动实践活动中，用自己的眼睛去观察，用自己的心灵去体验，用自己的理智去感悟生活的意义和做人做事的道理，从而内化为健康的思想、品

格，外显为良好的行为和自觉习惯。

三、活动设想

1、时间：综合实践课。

2、主要参与对象□xx学生。

3、筹备：

劳动工具：锄头、铁锹、水斗等。

种子：各种应季蔬菜种子、瓜类种子、向日葵种子等。

其他：薄膜、化肥、农家肥等。

来源：一部分学校购买，一部分向学生征集。

4、领导小组：

组长□xx□

副组长□xx□

成员□xx□

顾问□xx□

四、实施程序

1、清理劳动场地，改良土壤。

2、垅土。

3、种下青菜苗，放土，施肥，浇水。

4、浇水，施肥。

5、捉虫。

6、收获。

大学生劳动教育总结报告篇三

基本情况：莱州市双语学校，专职劳动教育教师1人，兼职劳动教育教师59人，校内劳动教育基地8处，校外劳动教育基地9处。

课程开课情况。学校根据课程设置要求，1-9年级每周设立1课时。学校以创生劳动“三亲”课程体系为核心，以亲近生活、亲近生产、亲近社会为内容，从家庭、学校、社会三个空间构建了课堂与课外相结合的劳动教育形式，主要包括：家务劳动、田间劳动、手工业劳动、工为生产劳动、公益劳动与志愿者服务等，开发並实施了丰富多彩的劳动教育课程。

基地建立情况。学校目前，学校劳动基地建设分为两种类型：第一种是校外劳动实践基地。针对每个学生的劳动素养的发展与提升，每个级部每学年遍布在莱州城乡至少设一处劳动实践基地，如宏顺梅园、西由登海种业、文峰路桑小镇、驿道中观农科等，总面积约900亩。每年的寒暑假，学校组织各年级分别到基地以劳动周的形式进行实践活动。

第二种是校内劳动实践基地。寄宿班生活部设立生活技能课程；全校各年级各班级开发劳动项目综合实践活动；科技方面开设创客中心、机器人基地、各类实验室、科技馆、生活区、园艺基地等劳动基地，共有14个。此类基地主要以学生社团的形式，每周二、周四下午进行劳动社团活动。

3. 经费投入情况。学校共投入年度经费约5万元，用於劳动教育的基地建设、劳动教育的发动与宣传、活动费用、劳动工

具材料等方面。

5. 学校实施方案。（见文件）

6. 劳动周方案及佐证材料（见方案和照片）。

7. 劳动清单。（见学校劳动清单、活动总结及照片）

8. 教学设计。（见文件）

9. 成长档案。（见学生劳动教育成长佐证材料 三张照片）

10. 学校成果展。学校开展劳动教育成果展评且择优参加县市级成果展活动。

大学生劳动教育总结报告篇四

曾经我们羡慕那些天才，殊不知天才是百分之九十九的努力加上百分之一的幸运，哪有什么真正的天才，不过一个“勤”字。天才就是劳动，人的天赋就像火花，它可以熄灭，也可以燃烧起来，而逼它燃烧成熊熊烈火的方法只有一个，就是劳动再劳动。这也是学校经常进行实践劳动的一个原因，激发我们的潜能，培养实践能力，形成良好的价值观。

“田家少闲月，五月人倍忙。”切实体会过农家生活后你会对这句话有一个深刻的体会。这一次由于疫情没能回到学校，所以赶上了一次农忙。农村种地是分节气的，不同的作物种的地方不同，时间也会有所不同。最一开始，我家栽的红薯，先挖堆，然后施肥，几天之后，浇水栽秧，然后封土，一亩多地，断断续续忙了一个多星期。一场雨过后，又开始了大面积的耕种，一家六口人齐上阵，两个人用犁锄刨陇，一个人施肥，两个人点种，一个人封土，一天多的时间才堪堪种完。当然这是比较原始的一种方法，也是我们这里大多数人采用的方式，还有一部分用机器耕种，但是由于我们这里的

地大多是山地和小片的地，不太适宜本站机械化耕种，所以没有大范围地使用。最后，又开始打药，防止杂草生长。

几天下来，累得腰酸背痛，当然这只是体力上的，除去家里的这些事，还要忙我自己的事情，备课、讲课、跟随实习学校教研，还要完成各种作业，可以说，这几天我遭受到了非人一般的洗礼，但是也很开心。忙碌的时刻注意力非常集中，以前认为不可能做到的事，我居然做到了。不仅如此，我还领悟到了一些做事的道理。就像农耕一样，做任何事都是有程序的，我们要一步一步的做，脚踏实地，这会大大提高我们的做事效率。就像史密斯所说的：劳动教养了身体，领悟教养了心灵。虽然劳动很苦，但是看着自己的劳动成果，心里还是很开心的。

雷锋说过：青春啊，永远是美好得，可真正的青春，永远属于那些力争上游的人，永远劳动的人，永远谦虚的人。作为当代青年，我们要活出自我，争取一个美丽的青春，无论做什么事情，都必须持之以恒，不达目的誓不罢休。劳动如此，学习也如此，只有认定目标，脚踏实地，才能“绳锯木断，水滴石穿”。劳动才能给我们创造财富，创造幸福。

大学生劳动教育总结报告篇五

一、调查时间：20××年10月14日—11月3日

二、调查内容：20××年上半年××市劳动争议的类型、发生原因、突出特点及仲裁结果

三、被调查单位：市劳动争议仲裁委员会办公室

五、时间安排：

1、10月14日至10月19日，收集有关资料，作好调查准备；

2、10月20日至10月25日，到被调查单位向被调查人进行调查；

4、11月1日至11月3日，按市电大要求进行打印装订。

一、时间：20××年10月21日下午14时至17时

二、地点：市劳动争议仲裁委员会办公室

三、调查人：张登序（以下简称张）

四、被调查人：甘大发市劳动争议仲裁委员会办公室副主任、市劳动与社会保障局劳动仲裁处副处长（以下简称甘）

五、调查内容：20××年上半年市劳动争议的有关情况

六、调查记录：

张：甘主任，看了××市《现代工人报》9月25日的报道，得知今年上半年××市劳动争议案件有近8000件。为此，我想了解一下这方面的情况。

甘：行，你主要想了解哪些方面的问题。

张：我首先想了解今年上半年劳动争议主要集中在哪几个方面。

甘：今年上半年我市劳动争议的案子主要集中在以下几个方面：一是劳动报酬方面，主要是拖欠工资等，约占30；二是劳动合同的终止、解除方面，主要是违法终止、解除劳动合同，约占20；三是劳动保险方面，主要是不如实申报缴费工资基数，拖欠医疗费等，约占20；四是工伤纠纷。主要是工伤待遇方面，约占15—20；其他如侵犯商业秘密等。

张：与往年相比，今年上半年的劳动争议有什么特点。

甘：有两个特点：一是劳动争议案件增多，上升势头迅猛。与去年同期相比，增加了40，这是上半年的数据。三季度与前两个季度的平均数相比，申请劳动仲裁的人数和案件数又分别上升了10和6。劳动争议案子的上升，应该说是一种正常现象，说明劳动者懂得运用法律来维护自己的合法权益；二是劳动仲裁的难度加大。这一方面是劳动者申请仲裁的案子难以调解，一般都要求仲裁；另一方面是一些劳动争议的主体难以确认，突出表现在建筑行业。

张：据《现代工人报》报道，上半年劳动争议企业败诉多，这主要是什么原因？甘：主要是企业在制定内部规章制度时不规范，违反《劳动法》的规定，侵犯劳动者的合法权益所致。

张：我还想问一个问题，就是劳动者败诉的原因是否与申请仲裁的时效过期有关。

甘：大多数情况是这样的，主要是这些劳动者不了解“六十天”的仲裁时效，甚至有的律师也告诉劳动者仲裁时效是一年。过了仲裁时效，我们就不会受理，这些劳动者因而丧失了寻求法律救济的权力。

张：对这个问题，我有一点看法，认为不太合理（具体叙述理由，略）。

甘：你的看法有一定的道理，但要修改申请仲裁的时效，需要全国人大或人大常委会研究决定。

张：希望有一天法律能进行修改，以维护劳动者的合法权益。今天占用甘主任这么多时间，非常感谢，再见。

甘：再见，还有什么问题要问，随时欢迎。

本文对市20××年上半年大量发生的劳动争议类型、特点进

行了调查，找出了引起市20××年上半年劳动争议发生的主要原因和突出特点，并对企业败诉原因作了简要分析。同时，从保护劳动者的合法权益出发，对申请劳动仲裁的时效问题提出了肤浅的看法。

据××市《现代工人报》报道，今年1—6月，全市各级劳动仲裁委员会共受理了8586名劳动者提出的劳动争议案子7764件，涉及金额5400.68万元，而企业败诉率达70。今年我市上半年如此多的劳动争议案子，主要集中在哪些方面？与往年相比，有什么突出的特点？企业败诉的原因何在？应从中吸取什么教训等，带着这些问题，我于20××年10月21日下午，走访了市劳动争议仲裁委员会办公室（市劳动与社会保障局劳动争议仲裁处）甘大发副主任（副处长）。

从与甘副主任的谈话中得知，今年上半年××市劳动争议案子，主要集中在以下几个方面：

5、其他方面。主要是因职工跳槽引起的侵犯商业秘密方面的案子等。

与去年同期相比，今年上半年我市劳动争议的案子呈现出以下特点：

通过对20××年上半年市劳动争议案件调查，有两个方面的问题值得我们深思：

一是劳动争议为何企业败诉多。20××年上半年市的劳动争议案子，70以上是企业败诉。究其原因，主要是在计划经济向市场经济转型的过程中，用人单位注重的是企业外部的经济关系，竭力避免与外部发生经济纠纷；考虑的是如何维护本企业的利益，最大限度地减少经济损失；但却不重视、不关心企业内部的劳动合同关系。相当一部份用人单位的领导和管理者在制定本企业的规章制度时，或不清楚、不了解《劳动法》的相关规定；或不愿执行劳动法律、法规，在诸

多问题上侵犯了劳动者的合法权益，从而使得劳动争议居高不下。在职工依据《劳动法》提请劳动仲裁时，企业往往败诉，特别是非国有企业表现尤为突出。许多败诉企业在劳动仲裁败诉后，才意识到执行《劳动法》的重要性。为此，市劳动仲裁委员会的负责人希望用人单位在用工过程中能按相关规定执行，避免浪费人力物力通过仲裁后才执行本该执行的政策。

二是劳动者败诉的原因，大多数都是因为超过了劳动仲裁的期限。这一方面要求劳动者知法、懂法，在自己的权益受到侵犯时，主动采取各种救济手段，及时申请劳动调解或仲裁；另一方面，从保护劳动者的合法权益出发，有必要对申请劳动仲裁的时效进行反思。

由于劳动争议仲裁是处理劳动争议纠纷的必经途径，是当事人提起民事诉讼的前提条件。当事人能否在法律规定的期限内提起仲裁，不仅关系到当事人能否通过行政救济手段维护自己的合法权益，而且关系到当事人在最终寻求司法救济时其权利能否胜诉。因此，申请仲裁时效就成了保护当事人的合法权益，确定其权利可胜诉的重要问题。关于申请仲裁时效和诉讼时效，1995年1月1日开始实施的《中华人民共和国劳动法》第82条规定：“提出仲裁要求的一方应当自劳动争议发生之日起六十日内向劳动争议仲裁委员会提出书面申请。”20××年3月最高人民法院颁布的《关于审理劳动争议案件适用法律若干问题的解释》进一步明确：“劳动争议仲裁委员会根据《劳动法》第八十二条之规定，以当事人的仲裁申请超过六十日期限为由，作出不予受理的书面裁决、决定或通知，当事人不服，依法向人民法院起诉的，人民法院应当受理；对确已超过仲裁申请期限，又无不可抗力或者其他正当理由的，依法驳回其诉讼请求。”这一司法解释既规定了当事人提请仲裁“六十日”的申诉时效，也明确了人民法院对于当事人超过申请仲裁时效的处理方式。这些规定，在司法实践中，对劳动者是不公平的，这是因为，劳动争议双方当事人地位是不对等的。劳动合同签订后，用人单位和劳

劳动者之间就存在着管理与被管理、组织与被组织、领导和被领导的关系，劳动者一方处于明显的弱势。在当前就业形势十分严峻的情况下，劳动者为了保住饭碗更是不愿轻易与雇主对簿公堂。当侵权行为发生时，劳动者往往忍气吞声或采取相对温和的方式去争取自己的权益，劳动争议也就在用人单位今天推明天，在不断承诺与不断推拖的过程中慢慢积累而成，等到局面无法收拾、不得不撕破脸皮的时候，劳动者很可能由于超过申请仲裁时效而导致自身权益无法实现。基于劳动争议案件的这种特殊性，现行的六十天申请仲裁的时效过短。为了给劳动者争取自己的权益提供更多的机会，建议有关部门在处理劳动争议案件时，学习和借鉴民事诉讼法中关于诉讼时效中断、中止、延长的规定，结合劳动争议仲裁实际，对申请仲裁时效中断和中止作出明确规定，将劳动者与用人单位磋商、衔接的时间不计入申请劳动争议仲裁的申诉时效。