

# 督导帮扶工作总结 教师结对帮扶工作计划 (实用7篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

## 督导帮扶工作总结篇一

为了提高全园教师的教学业务水平,我园开展了师徒结对带教活动,现将本学期带教计划制订如下:

目标:

- 1、通过师徒结对带教活动提高本人的教学水平。
- 2、通过师徒结对带教活动本人设计、实施教学活动的的能力。

具体措施:

跟教要求与措施:

- 1、从师傅那里了解学前教育新理念，并用新理念指导自己的教学实践。认真研读一些有关于师德修养和专业理论方面的书籍，树立正确的教育观念。不断进取，充实自己。
- 2、每星期观摩一次师傅的活动，认真做好听课笔记，并能在活动后反思和体会。吸取师傅教育中的闪光点。
- 3、关注陈老师日常带班时的教学机制，结合自己的教学行为

进行反思，并将反思后的想法用于自己的教学实践中去。

4、定期请师傅听自己的半日活动，和师傅一起探讨活动中需要调整的地方，并在师傅提出建议的基础上及时调整。

5、主动与师傅沟通，了解自己在班级管理、教育教学以及家长工作等方面存在的不足，请师傅针对自己的实际情况提出建议，并能写好反思。

6、在师傅的指导下开展公开教学活动，活动前与师傅共同讨论活动方案的设计，在师傅指导下完善自己的活动方案，活动后听取师傅对活动的建议，进行及时的反思。

7、陈老师在音乐活动方面有着很深的造诣，上课灵活生动，老师的引导语形象的把要求渗入其中，我要在不断的观察实践中，像师傅学习，领会师傅的精髓。

## 督导帮扶工作总结篇二

备课是教师在课前根据学生的特点，对教学内容进行组织和加工，并选择恰当的教学方法，以取得最佳教学效果的教学设计过程。

备课应提前一周完成，根据学科学期教学计划和要求及内容，做好课时分配，明确教学重点和教学难点。备课前还要了解学生的情况，根据其实际情况和教师自身的特点，制定选择恰当的教学模式和教学方法，进行适合于学生的教学设计。

具体方案：赵振先周备课，之后交由我查看，并提出问题询问其理由，从中看出他对学生和课程的掌控。提出建议，帮助他修整成合理的教案。

1、学习课堂教学新理念。督促赵振上网查阅有关教学新理念，阅读《解密高效课堂》一书，写出读后感或者心得，并积极

运用新理念到自己的课堂。

2、听课。组织老教师听赵振的课，对其从组织教学到新授内容的讲解，再到教学方法的运用，再及课堂突发状况的处理及应对等等都一一做下记录。

3、评课。组织听课老师评课。首先请授课老师自评，阐述自己所授课的优缺点，及采用此教学设计的原因；然后由听课教师逐一表述其课的优缺点，并提出建设性意见，以帮助该教师健康快速成长，为我们学校的发展做足能量准备。

4、及时写教学反思。进行自我对话，对自己行为进行思考、审视、分析。自定专业提高学习、个人教研学习计划，并根据教研组的总体计划，自行学习和对自己教学行为进行分析，提出问题，制定对策。

布置作业是教师巩固课堂教学，使学生巩固所学知识并转化为技能的重要途径和手段，教师应适当布置作业，在布置作业时应注意符合教材要求和学生实际，难易适度，类型多样。

教师要对学生的作业及时的批阅和评价，批阅要认真，评价要真心，可以采用跟学生交流的形式，晓之以理，动之以情，反馈给学生，督促学生及时更正错误。

具体操作：

(1) 通过学生了解其作业量和学生作业情况；

(2) 查看作业批阅情况，了解该教师的态度和操守。及时提出建议和意见，帮助其改正。

总之，希望在我们一班人的引领和帮助下，赵振老师能够少走弯路，健康成长，最大限度的补充我们机电专业的师资力量，为学校的发展和强大作出应有的贡献。

## 督导帮扶工作总结篇三

各学校要高度重视开展“结对帮扶”活动，提高思想认识，增强使命感和责任感，把“结对帮扶”作为基础教育均xx优质发展的一项重要举措，列入议事日程，纳入年度工作计划，做好长远规划安排，建立基础教育学校“结对帮扶”长效机制，切实落实以下实施要求，确保取得实效。

（一）明确工作重点，不断提高结对帮扶工作的质量。

要切实将结对帮扶工作的重点放在提高质量上。根据受援学校的实际情况，不断加强对受援学校的指导，使受援学校在人才培养、教研科研和学校管理等方面不断上新台阶，努力提高教育质量和整体办学水平。

（二）强化责任意识，积极推动结对帮扶工作的开展。

要全面掌握辖区内基础教育区域发展状况，结合实际，合理确定本辖区内外基础教育支援学校和受援学校，明确结对帮扶对象，签署双方协议，开展实质性合作，建立县级基础教育学校“结对帮扶”活动的总体规划和活动实施方案，对“结对帮扶”进行统一管理和协调指导。支援和受援学校是开展结对帮扶工作的主体，双方均要认真组织实施结对帮扶的各项具体工作，使其成为学校工作的有机组成部分。要重视结对帮扶的管理工作，双方都应确定负责结对帮扶工作的校领导和组织机构，不断探索结对帮扶工作的有效途径和方法。

（三）完善保障机制，确保结对帮扶工作顺利实施。

1. 加强组织领导。校校结对帮扶工程由区教文体局统筹协调。成立xx市xx区基础教育学校“结对帮扶”工作领导小组：

组 长□xx

副组长□xx

成 员□xx

领导小组办公室设在区教文体局基民教股□xx兼办公室主任，  
联系人□xx□

各学校也要成立结对帮扶工作领导小组，明确责任，要指派专人负责此项工作；要建立定期反馈制度，各学校每年11月底前要将校校结对帮扶情况汇总后及时报送我局基民教股。

2. 做好经费保障。各级教育行政部门要安排专项经费保障结对帮扶工作顺利开展。在对口帮扶工作中，不能增加被帮扶学校经济负担。区教文体局将通过每年的考核评估进行以奖代补。

3. 制定优惠政策。在结对帮扶工作中表现突出，使被帮扶学校在教育教学质量、办学水平上明显提升的学校和教师，可在干部任用、教师职称评定、学校评优评先等方面优先考虑。

4. 建立宣传、总结、评价制度。要重视做好“结对帮扶”宣传工作，制定宣传计划，利用工作简报、网页、报刊宣传等多种形式及时报道帮扶工作进展情况，推广先进经验，结对学校要及时上传相关信息；区教文体局每年召开一次“结对帮扶”工作现场会，总结帮扶工作先进经验，树立先进典型，推动帮扶工作深入开展；要将校校结对帮扶工作纳入年度重点工作和绩效考核。每年下半年，对结对学校的年度帮扶工作进行一次集中考核评估，考核结果作为学校和个人评先评优奖励依据。对口帮扶工作未到位的学校，不得参与先进单位的申报和评选，年终考核评优实行一票否决。

## 督导帮扶工作总结篇四

提高教师队伍的整体素质，全面提高教育教学质量。落实骨

干教师与年青教师结对计划，以老带新，使年轻教师在业务理论，教育教学水平等方面得到迅速提高，特制定本计划。

在结对过程中，首先进行业务理论学习，强化专业理论训练，提高专业教学知识技能水平；其次进行听评课，说课、演课等各项教学活动，在实践中总结与验证教育教学方法、技能的运用情况，不断提高教育教学实际操作能力。第三，积极创造条件，多参加一些校内外听评课、培训、学习及交流活动，开阔视野，积极学习他人的成功经验和科学先进的教育教学方法。

1、学期初进行思想认识的交流，明确目标任务，交换思想认识看法，制定预期目标。

2、强化业务理论知识的学习意识，提高自觉积极性。

3、开展各种类型的听评课、说课、公开课、演课等教育活动，在活动中培养提高教师独立操作的能力。

4、积极参加各级各类培训学习、不断吸取他人的成功经验可科学先进的教学方法。

5、多向学校领导汇报工作，请求领导的帮助与指导，争取更多的学习机会。

## 1. 指导教师

(1) 全面关心青年教师的工作、学习、生活和思想。加强与相关年级、班主任和学生联系，了解日常工作情况，指导青年教师及时调整工作目标和工作方法。

(2) 向青年教师介绍教学经验，提供教学信息，推荐学习书刊，使青年教师树立正确的教育思想和现代的教育理念。

(3) 精心指导青年教师备好课，认真查阅教案，给予悉心指导。每学期重点指导5—10节备课教案。

(4) 每月听青年教师的课不少于2节并做好记录，按照一节好课的评价标准评课，评议优缺点，尽量呈现出指导意见。

(5) 认真审查青年教师批改作业、检测试卷情况是否认真，是否达到要求，讲评是否有针对性，提出改进意见。每学期重点审查批改情况至少3次。

(6) 每学期指导青年教师上一节组内公开课或汇报课。

(7) 每学期指导青年教师写出一篇高质量的教学设计（或课堂实录、教学案例）。

(8) 鼓励、指导、帮助青年教师教师积极参加各级各类竞赛活动，让青年教师得到更多的锻炼和提高。

(9) 每学期末对青年教师作出一次书面综合评价。

## 2. 青年教师

(1) 在指导教师的指导下，对自身的教学情况和业务水平认真进行剖析，确立提高的方向与成长的目标。

(2) 每学期在指导教师的指导下，认真制定结对工作、学习计划。

(3) 认真备课，主动求教，参加各种交流活动每学期不少于10次，并做好记录。

(4) 主动听指导教师的课，每学期不少于10节，听课要认真记录，并写出体会。

(5) 每学期向同组老师开公开课或汇报课不少于1次，虚心

听取意见并写好教后记。

(6) 在指导教师指导下，规范命制学科试题至少2—3套。

(7) 经常找指导教师谈一谈自己的思想、学习和工作，积极参加各级各类竞赛活动。。

(8) 每学期撰写一篇高质量的教学设计（或课堂实录、教学案例），请指导教师指导后反复修正，力求展现高水平。

(9) 平时加强学习并注意积累资料，写好学习笔记。

## 督导帮扶工作总结篇五

对象分析：白老师是参加工作一年的特岗教师，对工作充满热情，并且是一位责任心强，积极上进，虚心好学的充满激情的老师。但是，由于白老师工作经验不够丰富，需要帮助她迅速成长。

“一对一”结对帮扶形式。

一年。

1、努力克服教育教学中的低效行为。

2快速提高自身的教育技能和教育综合能力。

3、在同伴互助、专业引领、自我反思的实践共同成长。

在一年的帮扶中，我希望能达到以下的总体目标：让这位教师在学科专业知识有较大的提升，结合她的信息技术专业已有的经验，再让她的课堂“活”起来；课堂的语言艺术能力得到一定的提升；通过一年的努力，形成自己独特的教学风格，尽快成长为有经验的教师。

1、与这位教师进行备课，尽快熟悉教材的编写意图，既要备教材，又要备学生，做到上课胸有成竹，心中有数，及时对教学进行反思。

2、每学期上一节校内公开课。

3、着重提高课堂教学效率，培养学生良好的学习习惯和方法，能很好的驾驭课堂，让课堂“活”起来，形成个人独特的教学风格。

4、学习有关理论书籍，提高教学理论水平。

1、积极参加各种教研活动，及时做好笔记，写好心得。

2、坚持每周与教师进行交流，了解其教学动态，及时排忧解难，解决教学困惑。

3、听课：我和白老师建立一个不定期的互相听课的制度。白老师可随时到我的课堂听课，了解我对教材的处理和对课堂教学的组织；我也会随堂听白老师的课了解其最真实的课堂行为，发觉其课堂教学的优略所在。

4、评课：每一次听课，随时可能是随机评课。我们会从教学设计、教法、课堂组织、教学用语等多方面进行共同探讨，坦诚相待，畅所欲言。通过说课议课，力求让白老师学会如何组织课堂教学，启发学生思维，鼓励质疑，如何突破课堂重点和难点，如何调节课堂气氛和节奏。

5、课后反思：要求白老师养成每次课后写反思的习惯。课后反思要坚持，主张一使用为原则，不搞形式化；要从实际出发，哪怕写一句话也行，要善于从教学现象中研究其本质，有效地研究出解决问题的方法。

总之，希望经过一年两个人的共同努力，能够教学相长，共

同进步！为我校的教育事业做出应有的贡献。通过这次活动，让年轻教师在教学中总结经验，时时自评，提高教学水平。

## 督导帮扶工作总结篇六

作为一名庙背小学的骨干教师，我对自己应努力尽到的职责和自身的差距感到有些不安。我应该不断完善自己，充实自己，积极的提高自身的业务能力水平。同时积极发挥骨干教师的真正作用。为此我与本组教师刘佳结成帮扶小组，实际是互帮互带，争取共同进步，尽快成长！

在结成帮扶小组后，我将认真履行自己的责任和义务，发挥实际作用，从以下几个方面开展活动：

一、明确目的，提出要求，制定方案，开展扎实有效的活动。

三、具体措施：

1、每月帮助刘老师备一次课，检查一次教案，提高其分析教材处理教材的能力。

2、每月至少听一节课，并给出详尽的导评，帮助老师提高。

3、每月给刘老师上一次示范课。

4、每学期指导刘老师作校内汇报课一节，帮助其完成设计方案，指导其完成上课任务。

5、指导刘老师进行教育教学情况，认真书写指导过程中的记录与反思，总结经验教训，做好材料的整理收集。

四、指导徒弟完成一定的任务：

1、主动学习教育教学理论和专业知识，不断地充实自己。

2、积极参与备课，主动发言，大胆的提出自己的设想，提高分析的能力。

3、认真听课，参与教研活动，学习他人的先进经验。

4、经常总结教学的反思和随笔。

总之，希望经过两人的共同努力，能够教学相长，共同进步！为建设小学的教育事业做出应有的贡献。

## 督导帮扶工作总结篇七

为了充分发挥老教师的带头作用，抓好新教师队伍建设，促成青年教师快速成长，提高新教师的综合素质，帮助他们更快地适应教育教学的要求，进一步营造学校新老教师相互学习的良好氛围，我校开展了“以老带新，以新促老，共同提高”的师徒结对活动。该活动不仅有利于新教师尽快适应教学，亦能增强老教师的责任心，更有利于新老教师及时总结教学经验，共同成长。按照学校的安排，将为一批新教师聘请指导教师，结成“老带新”对子。在今后的教学活动中，新老教师将相互学习，相互促进，共同提高教育教学水平。

### 一、结对情况

教研组长 语文思品组—赵 云

数学科学组—吴弘立

### 二、活动内容和措施

我们将利用工作时间，在议课、备课、听课、评课、交流探讨等方面进行相互学习，力争使新教师尽快适应教学环境，提高教学能力，全面落实新课程标准的理念。

## 1、对教材研究的帮扶

与年轻教师共同钻研教材，这一点非常重要。这册教材的重点是什么？本学年度、本学期的教学目标、训练重点是什么？这一课的重点、难点又是什么？这一课学生要掌握哪些内容？该采用哪些合适的教学方法提高学生的学习技能？对于这些重要的问题，在“老带新”活动中我们将充分开展交流，让年轻老师真正走进新教材，走进教研，让教研之花在我们的心中盛开。

## 2、对课堂教学的帮扶

开展听课活动是提高教学质量的最为行之有效的办法之一。老教师尽可能地多听新教师的课，课后进行评课，对其在教学中出现的问题及时地给予纠正，对在教学中出现的问题和不足及时地提出，并督促其改进。新教师每周听一至两节课指导教师示范课，课后写出反思心得，也适当提出新教法、新的课堂组织形式等方面的改进建议。

## 3、对平时教育教学的帮扶

对于新教师在教学中遇到的疑问，我将及时给予帮助和解答，并时常传授自己在教学中的一些成功经验，例如：如何调动学生的积极性，如何灵活运用多种教学方法，使全体学生都能得到关注并能完成教学任务等。

## 二、指导新教师完成一定的任务：

1. 主动学习教育教学理论和专业知识，不断充实自我。
2. 积极参与备课，主动发言，大胆提出自己的设想，提高分析能力。
3. 认真听课，参与教研活动，学习他人的先进经验。

#### 4. 经常进行教学反思，写随笔。

总之，我们要充分树立共同学习、共同发展的意识。希望经过共同努力，新老教师在帮扶过程中能实现“双赢”的良好效果，在新课程标准理念的指导下，努力提高教育教学水平，促进学生的全面发展。