

# 2023年思想品德课程的思想性培训心得(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 思想品德课程的思想性培训心得篇一

课是对中学生进行和素质教育的主渠道，那么老师怎么写总结呢；下面是有思想品德培训心得体会，欢迎阅读。

为期十一天的暑假学科培训终于落下了帷幕，冒大雨、斗酷暑的日子虽然艰苦，但是感觉时间溜走的特别快，甚至来不及让你有多少的回味，就匆匆告别。

回顾十多天来所进行的每一次知识的洗礼，总感觉受益匪浅，它让我深深地感觉到了自身在教育教学方面与优秀老师的差距，同时也让我深感肩上担子的重大，新课改形势下，老师在教学生的同时，自己也必须不断学习、不断充电，这样才能适应时代发展的需要，做一名优秀的受学生欢迎的好老师。下面简单谈谈我的体会：

### 一、教材梳理资源共享

假期培训的重要一环就是培训团队结合自己日常教学的细节对初一到初三的五本教材思想品德教材进行细致梳理，培训团队全县中学的优秀老师组成，对他们仰慕已久，这次培训实现了我的愿望，从教材的重点、难点突破到知识点的详细点拨，对于我这个整日忙碌在教学第一线，上着八个班教学任务的一线老师，又是一次知识的洗礼。

期间，我发现自己在处理教材方面的许多不足之处，工作的忙碌，让自己对学科教学缺少了激情，多了些功利。而寨郝中学的年轻的穆老师的两次主动登台“献艺”，教材解析让我汗颜，他身上的对工作的热情、认真、执着不是在自己作为一个老教师身上渐渐消逝的吗？不知从几何起，认真的研读教材、备课、上课已慢慢的远离，生活的忙碌也让自己的工作充满浮躁、喧哗。而年轻教师的激情敬业让我重新找回了自己。

培训之后，由教研室的鲍老师牵头，纯化中学张志浩老师具体负责，筹建了专属于博兴县思品老师的qq群，群号4515221，进一步充实了博兴中教育星教研平台和博兴县思想品德优秀教学资源库，资源库采取了共建共管的方式，只有主动为该资源库的建设服务者方可得到资源共享。

## 二、培训方法耳目一新

本次培训采取各单位和个人主动展示、轮流坐庄的主题谈话的方式，不断呈现的主题让交流变得新鲜、宽容与博大。学科教材培训不等于报告。对于思想品德这样的学科，对于教材重难点的认识与把握即使是年轻的教师也能通过对教参的阅读理解能掌握，关键的是如何突破。所以本次的培训不单单是对教材的梳理，而是拿出自己教学中最亮的一点与大家共享。各学校的老师们纷纷争相登台，从不同的侧面、角度对自己几年来的教学心得呈现给大家，无一不竭尽全力，没有保守、没有保留。

初始，鲍老师让我主持八年级上册，心中充满忐忑，不知怎样才能完成好这项艰巨的任务。很快，我便找到了感觉。做好主持并不难，把大家的疑问教给大家，充分发挥老师们的智慧，再难的问题都会迎刃而解。只要做主持的老师把握好时间，及时做好总结即可。

## 三、教师奋勇争先，眼界大开。

真是“江山辈有人才出，总有新人换旧人”。这是众多中年教师的感慨。无论是语出惊人的王翠萍、郝丽丽老师，还是扎实奋进的穆俊州老师、张志浩老师，还有一大群老当益壮的中青年教师，他们的活跃、激情也无时不刻的感染和带动着我们，作为乐安实验学校的仅有的两位代表，在培训的最后一天，我和刘学军老师也做好了精心的准备，登台献艺。

培训结束的最后一天，鲍老师搭桥，有缘与博兴思想品德行业的巅峰，高居云端的王云华老师近距离接触，让我再次感觉到人与人之间的差距，不仅仅是天赋所致，厚积才能“厚发”。急功近利的人很容易过分看重眼前的短时间能取得的利益，也很容易忽略自己能经过长久的努力所能取得的成就。我的职业的巅峰会在哪里？我的长久的努力方向指向哪里？心中慢慢的有了答案。

最后用几句话勉励自己：能观云卷云舒之人，必是心淡定之人。能观，必有闲暇。而有闲暇者众，能静心观者则极寡。却又为何？究其根源，人心浮躁，忽略人生的本意罢了。

20xx年7月，我有幸参加了“新课程标准解读”远程培训，即贯彻思想品德新课标修订精神，转变教学方式，加强教师对新课程的理解，掌握新课程的教学要求，提高教师驾驭新教材的能力，提高课堂教学质量，进一步深化课程改革，提高思想品德教学的实效性。经过培训，我深有感触，下面我将谈谈学习后的一些体会：

初中学生正处于思想品德和价值观形成的关键时期，作为思想品德课教师，就要利用好课堂教学阵地，按照新课程标准，有针对性地对学学生加强思想品德教育，使其成为有理想、有道德、有文化、有纪律心理健康的“四有”新人。

新课程标准确定了思想品德课要以情感态度价值观为首，兼顾能力目标、知识目标三位一体的课程教学目标。对此，教师就要注重以民族精神和优秀文化培养学生，关注学生的成

长需要和生活体验，尊重学生学习与发展规律，不断丰富学生的思想情感，引导学生确立积极进取的人生态度，培养坚强的意志和团结合作的精神，促进学生人格健康发展。在实际教学中教师必须摒弃旧的教学观念，让思想品德课程由过去的枯燥乏味的说教式教学变为受学生喜欢的新颖有趣的新课程。对此，笔者结合自身教学实际，就新课程下如何开展思想品德课教学，谈一些认识和体会。

第一，在新课程理念指导下，备好每一节课，是开展思想品德教学的前提条件。作为一名教师，备课是最基本的一项工作，备课不但要熟悉教学目标和教学内容，备好教材，还要充分了解学生的知识水平和心理动态，更重要的是要钻研新课程标准，设计好适合学生实际情况的教学方法。只有这样才能激发学生学习兴趣，增进师生情感交融，实现促进学生自主、合作、探究的教学目标，从而更好地完成思想品德课重教学的任务，使思想品德课成为最受学生欢迎的课程。

第二，在课堂教学中要处理好教师和学生的关系。课堂教学中，教师和学生是统一的整体，是课堂教学的主体部分。从人格意义上说，师生地位是平等的，教师必须从主体转为主导，学生从被动转为主动，恢复到主体地位上来，使教学过程成为师生间共同参与、交流、互动的过程。把主动权交给学生，让学生由被动的接受者变为学习的主人。教师通过创设情境，选取典型材料，设计学生活动，以及有针对性的问题等形式来引导学生学会自主、合作、探究，让学生在自主学习中培养独立思考能力、综合分析问题和解决问题的能力。

第三，丰富课堂教学形式，激发学生学习兴趣，有利于充分调动学生的学习主动性。教学形式单一，时间长了，学生也会厌倦，兴趣大减。因此在课堂上可采用自主式、讨论式等多种形式，激发学生合作探索的欲望，主动探讨解决问题的方法，增强学生参与意识和成就感，使课堂气氛活跃，兴趣盎然，乐在其中。

第四，要重视和应用及时有效的课堂评价。初中学生对一切事物充满好奇，也渴望得到他人的肯定和赞扬，因此在课堂评价时不能简单地说对或错。对此，教师在课堂评价时要采用灵活多样丰富生动的评价语言，抓住学生的不同特点，给学生一个具体的、恰当的，具有针对性、启发性、引导性、激励性的评价，使学生感到学有所获。

总之，只要教师遵从新课程观念，认真钻研教材，选择灵活多样、切合学生实际的方法，充分发挥教师的指导作用和学生的主观能动性，激发学生的学习兴趣，使学生成为课堂的主人，就一定能够上好思想品德课。

本人担任思想品德课的教学也已经有七年了，在这七年的教育教学中深深体会到思品课程的重要性，不管是以前的粤教版，还是现在的北师大版，新课标都强调，教学“要面向丰富多彩的社会生活，开发和利用学生已有的生活经验，选取学生关注的话题，围绕学生在生活实际中存在的问题，帮助学生理解和掌握社会生活的要求和规范，提高社会适应能力。”近日来，我参加了华南师范大学思想品德教师网络培训，通过观摩听评示范课，与专家、辅导教师和其他学校教师的经验交流等活动，收获很大，获益匪浅。这次培训让我学到了许多先进的教育教学手段，更让我看到了自己的差距与不足。下面我就谈谈本次培训的几点收获。

## 一、贴近学生实际提升教育教学水平

新时期，中学生思想政治教育面临许多新情况、新问题、新挑战，思想品德课是开展中学生思想品德教育的主渠道，事关培养中国特色社会主义事业合格建设者和接班人。作为人民教师，要增强工作责任感和使命感，加强理论学习，提高师德修养和教学水平，要结合学生实际，把社会主义核心价值体系融入教育教学全过程；坚持以人为本，以理服人，以情感人，针对中学生关注的热点难点问题，及时解惑释疑、教育引导，努力把思想品德课上成学生真心喜爱、终身受益的

课程。

要让学生积极参与到学习中来，真正发挥学生的主体作用，在课堂中积极开展师生、学生互动。让学生在观察，活动中得到情感的体验，以符合新课程中的探究思想——让学生在活动中感受、体验、探究和领悟。课堂中的活动应是在教师指导或参与下的学生的自主活动，在活动中激发学生的情感，指导其行为，才能给学生更多的思考和自我感悟的空间，发挥教师的主导作用。

## 二、注重教学环节的设计，努力提升课堂教学的实效性

教学过程中出示自学提纲，发挥学生主体地位，让学生自主学习，教师导学释疑解难，让学生在掌握获取知识的方法中，提高自己的各种能力。通过教材分析确定教学目标和内容、重点、难点，以及对一些内容进行必要的删减、调换或补充；通过学情分析可了解学生个体差异、学生已有经验，把握学生认知水平，从而较切合实际地确定教学的起点、深度和广度，并树立与每课相适应的教学理念。教师应有针对性地布置贴近学生生活实际，增强学生心理素质、道德素质、法律知识，具有现实意义和可操作性的作业，让学生在感性认识中成为一名合格的中学生。

## 三、激发学生的学习乐趣。

上好思想品德课，学生的学习乐趣非常重要。初中生具有好动、善疑、形象思维能力强、注意力不易持久的特点。在这一阶段，他们能掌握一些基本的抽象概念。不过在掌握复杂的抽象概念时，他们仍需要具体形象的支持。如果没有具体形象作支持，他们往往不能正确领会这些概念。初中思想品德课具有一定的理论性、思想性，许多概念都比较抽象。这就要求教师在讲授时一定要生动、形象、具体、深入浅出，循循善诱，激发学生学习思想品德的兴趣。

总之，通过这次培训我有很多的收获，非常感谢领导给我提供学习的机会，新课改的道路是漫长的，在今后的学习中我会不断向老师们学习，不断提升自身素质，努力促进自己的专业成长，让自己的课堂教学越来越成熟。

## 思想品德课程的思想性培训心得篇二

学习了未成年人思想品德教育我对未成年人思想品德教育有了更深一层次的认识。现代的中学生思想敏锐，对新观点新思潮接受快，因而受其的影响也最大。但学生由于受自身知识水平、生活经验等的限制，对是非、美丑、善恶等观点或社会思潮的辨析缺乏理性的认识。部分家庭对子女疏于管教，再加上学生自身法律意识的淡薄，在校学生违法违纪的现象在学校内也不断出现。

针对这种实际情况，我们学校这一学期迎难而上，坚持“德育为先”的原则，依法治教、以德育人；在德育征途中勇于探索，总结出了一套适合自身特点的德育模式即学校德育形式、德育方法倡导多元化；坚持教书育人、环境育人、服务育人的整体德育理念。在实践中取得了较好的效果。

德育工作要取得好的效果，成人社会首先要尊重未成年人的主体地位，要给孩子足够的尊重和信任。作为老师在培养孩子良好品德的同时，还要顾及少年儿童的真实想法，考虑他们的兴趣、能力、个体差异，这样才能使儿童避免成为被动的受教育者。

尊重未成年人的`主人地位，就要相信他们的接受能力，同时又要正视他们的接受能力。有的父母总是认为孩子还小，这个不能做那个不许做，在爱的名义下过度保护孩子。这样做，一方面使孩子受到过分限制，使他们的能力得不到适当的发展。另一方面，孩子也会在过度的限制中，厌恶说教。另外，父母的过度限制或保护，还在悄悄向孩子传递一个信息：你

不行，你不能。在这样的心态支配下，孩子要培养良好习惯，形成高尚品格，难度就会更高一些。正视未成年人的接受能力，就不要“拔苗助长”，不要违背了未成年人的生长规律，要根据他们的年龄特点进行道德教育。

## 思想品德课程的思想性培训心得篇三

这一阶段的新课程学习使我受益匪浅。新课改背景下教师应如何提问、如何讲解、如何激励、如何组织学生合作学习，我谈一下自己的感悟。

如何设问，这是一个古老的话题。作为现代教师，在反思自己的教学行为的时候，应该反复自问：这一节课中哪些提问是有效的？哪些提问是多余的？哪些设问需进一步改进？第一，教师提出的“问题”要紧扣学生的“最近发展区”，符合学生的认知规律，有助于引导学生思考；第二，教师提出的“问题”能展示知识的内在联系，有针对性，激发学生对问题的兴趣和思考；第三，教师提出的“问题”要便于学生操作，有层次性，适合不同水平学生的要求，学生主动参与面广；第四，教师提出的“问题”能提供知识获得的科学途径和策略，有助于学生促进知识间的迁移，帮助学生建立良好的认知结构，各层次学生都在原有水平上得到提高；第五，教师的提出的“问题”还能促使学生有计划学习，并合理确定自己的学习目标、方法，让学生正确评价学习的态度、方法、过程、结果，使学生学会学习的经验，并引导学生纠正自己的不足，促使学生评价和调节自己的学习方法与学习策略。第六，教师提问时要注意师生之间多次质疑、交流、评价，时刻观察学生的学习状态，如参与程度、交往环境、思维状态、情绪反映、生成状态等，对于学生对问题思考引发新的有效问题进行及时的再组织利用。

(一) 为学生提供合作学习的时间和空间。

(二) 精心选择合作内容。



(三)加强对合作学习方法的指导。

总之，在新课程背景下的课堂教学中，要提高学生在课堂有限时间的学习效率，要提高教学质量，我们就应该多思考、多准备，充分做到用教材、备学生、备教法，提高自身的教学机智，发挥自身的主导作用，让学生主动参与到课堂中，充分体现学生的主体地位。

## 思想品德课程的思想性培训心得篇四

20xx年xx月xx日至xx日，我参加重庆市高中的政治骨干教师培养对象第三阶段的培训。这次培训内容丰富，形式多样。前半段聆听了多位学员的精彩微型讲座，第三阶段后半段也叫影子培训阶段。所谓影子培训就是“如影随形”，把前期的理论运用于实践。“在体验中学习，在学习中体会”，这是我影子培训以来的最大的体会和感悟。在影子学习中，我们听到了更多的真实的常态课，它既没有过多的修饰，也没有太多的花俏。这样的课堂让我感到朴实、自然，遵循了学生身心的发展规律和学习特点，非常有利于学生各种能力及良好个性的健康发展。通过这次学习，我觉得受益匪浅，收获很多，整个培训带给了我很多的启迪和思考！

有一种交流，没有融入你就不会知道头脑风暴。学员的微型讲座使人激情彭拜。讲座角度广，涉及到高考试题解读、教研组建设、优生培养、教师专业成长、学生德育等主题。学员的微型讲座都结合自己的工作经历及其反思，从理论与实践两个层面进行了经验交流和分享。其中，忠县中学的杜象斌老师作了《在体验中感悟在升华中达成——在体验式德育中立德树人》的主题讲座，这让广大学员对如何达成思想政治教育课程的目标有了进一步的思考；其他学员都是针对具体的课堂教学流程从某个切面进行了研究，如云阳江口中学的戈宏美老师对如何更好地做好课堂导入谈了自己的心得和体会，赢得了全体学员的赞同。

12位学员的微型讲座，个个精彩纷呈，亮点频频。最后，学术委员王贞纯、聂猛和班主任万礼修的精彩点评也引起了大家的`共鸣。

金秋九月，丹桂飘香。这次培训，我们走进了綦江南州中学、重庆第二外国语学校 and 重庆外国语学校，我深刻感受到他们美丽的校园环境和浓郁的校园文化。

在外国语学校，我们第三小组11名影子受到了学校的热情款待。本着“积极参与、主动融入、虚心学习、注重沟通”的跟岗学习原则，我们认真观察、认真学习、认真反思，我们的指导老师肖志农老师为使我们学有所得，他精心拟定了跟岗学习计划，给我们安排了许多学习、实践活动，让我们在学习、实践中不断超越自我，不断进步提高。

重庆市外国语学校谭平老师不仅就《意识的作用》为学员们提供了精彩的示范，而且在高三的作业评讲上对选择题的解题技巧和主观题的准确切题做了细致的归纳，让各位学员获益匪浅。特别是在讲意识的作用时，采用鲜活的材料激发学生的思维，引导学生在思维的碰撞中认清意识与物质的辩证关系，掌握一切从实际出发、实事求是的方法论要求，既保留了哲学的思辨性，又增加了课堂的趣味性，让我们见证了一名政治老师的智慧。

兰青老师带来的《民主选举：投出理性的一票》，采取探究活动的方式，层层深入，引领学生不知不觉中习得相关知识和理念。课堂上学生踊跃参与，设计出不同的选举方案。这节课真正培养了学生的民主意识和政治素养，体现了新课程背景下的教学理念，让我们见识了重庆外语学校学生的风采，同时也坚定了我们自己的课堂放手发挥学生主体性作用的信念。

跟岗学习期间，理论的学习只是一个方面，我们更多的是教学实践活动。这段时间，我们学员上了三节课，大家都得到

了实实在在的锻炼。在此过程中，肖老师给予了我们精心的指导。他认真地听取我的每一节课，课后和我一起议课，真诚地指出我课堂教学的不足之处，并提出修改意见。在肖老师的鼓励、指导和同伴们的帮助下，我们的教学水平和教研能力得到了很大的提高。影子培训期间，我们与影子老师、学生亲密接触，认真、虚心地向肖老师学习和请教，课余时间，肖老师和我们促膝长谈，话题涉及教育、教师、学生班级管理方方面面的内容，在教室、办公室、教研会议室、运动场、食堂都留下我们师徒欢乐的身影。

我们从肖导的身上学到了做学问和做人的道理。在这里，我的心灵得以净化，人格得以升华。专家的教育教学理念、人格魅力和治学精神深深地印在我的心中。本次培训通过老师们的“点化”和“引领”，使我豁然开朗，充满信心地进入教育教学工作中。

## 思想品德课程的思想性培训心得篇五

下午，集团举办了二次培训大会，会上两家培训公司的讲师都做了精彩演讲。我听后深有体会，并根据会上做的笔记，会后的思考总结，领悟到一点点心得体会：

### 一、人生感悟篇

1、投入；何为投入，我在听常老师讲课时注意到他从讲课开始不久到课程结束时上身的衣服在慢慢变湿，但我们听课的同事的上衣并未有改变，同时大会议室开了空调的，这说明什么？这说明他是全身心的投入到演讲中，这一点尤其值得我们学习借鉴，这是我人生中的宝贵一刻；同时一般人认为认真做事即为投入，但我从常老师讲课时领悟到仅仅认真做事是不够的。还要延伸为心神、思维投入，做事要思考，要多角度、多比较等等，这一点可以从第二天宋老师列举小王、小李买火车票的故事可以体现。

2、放下手机，常老师要求我们放下手机，第二天的讲座宋老师同样要求我们放下手机，这是为何？放下手机仅仅是一个很小的事情，但这事的寓意却不小，它告诉我工作中应该屏蔽一切干扰，专注于某一事项直至完成。

3、放下身份，这是常老师在会场的要求，为何？孔子曰：“三人行，必有我师”，放下身份其实是让我们重新拥有平等学习的心，平等交流的心，“海纳百川、有容乃大”，只有放下才能进步！

4、放下区别心，何为区别心，你、我、他是有区别的，区别在岗位、在职能上，如果大家能在围绕某一事项上放下区别心、同心协力，那么这就是一个有强大战斗力的团队。

## 二、企业感悟篇

1、制度，为何会有制度？常老师在讲座提到这点后，我仔细思考后得出，因为人是有私心的，一群人就有一群私心，所以才要产生制度来规范人的行为；常老师在这列举了“7个人分粥”的故事，为什么前两种方法粥总是分不平，经过分析得出这是人性造成，为什么第三种方法即分粥的人最后拿粥就能把粥分平，这也是人性造成的，从这里我们得出常老师提出的“人性不能对冲制度，管理可以改变的是制度而不是人性”，我也补充一点故事，今天我因找物业同事办事来得早，在物业门口处等物业的同事，最先来的是物业的汤经理，我跟他办事中途就说“汤经理，你是来得最早的，得第一了”，汤经理回答我说，已经养成习惯了，他告诉我：以前他在另一家企业里有一条制度是，管理者要在门口迎接员工上班，这样一来员工迟到就大为减少，我当时就想这不就是“7个人分粥”的企业管理版嘛。

2、机制，常老师讲座中提到美国强盛的秘密，即人才与科技的机制，第二天宋老师也列举了景德镇陶瓷场磨胚、洗水的故事，从故事中我们了解到机制大处可以使一个国家强盛，

小处可以使企业提升，但我对机制的了解还不够深刻，所以机制下面我就不多写了。

3、流程，何为之？一套工作程序？常老师举例了麦当劳炸薯条的例子，故事中清晰的列出炸薯条每道工序的时间节点，常老师总结出一整套流程图：流程标准化、标准清晰化、清晰数字化、数字合理化；这样就使繁杂工作简单标准化，降低了因员工素质造成的差异，使一个普通员工按照流程也能胜任复杂多样的工作。

4、能力，可理解为工作能力+学习能力，员工不但要有工作能力同时也要学习能力，员工学习即为企业学习，员工学习提高了，企业也就提高了；讲座中常老师提到“企业学习的本质为达成共识”，只有达成共识、大家的方向目标清晰一致，才能拧成一股绳向前冲！

总之，引用常老师的一句话：“人类因梦想而伟大，因学习而成长，因行动而成功”，”同时我想加上我们的理解“员工的成功即企业的成功”！