

初三综合实践活动课程教案 综合实践教学 学工作计划

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

初三综合实践活动课程教案 综合实践教学工作计划 篇一

小学六年级的学生对学校的各项常规都有了一定的了解，有一定的自制力。已具备了一定的实践能力，初步掌握了一些探究问题的方法，能在老师的指导下，自主确定单元活动的主题、活动的方式，在活动具体开展的过程中形成自己的成果或作品。但高年级孩子注意力不易集中、散漫、好动的天性仍表露无疑。对待学习的意识不强，不会主动学习，需要教师多方面引导，培养学生自觉学习的意识、习惯和学习的方法。学生的学习基础差别较大，大部分比较优秀，个别学生较差。因此，教学中应从学生现有情况出发，在原有的水平上每个孩子都得到不同的发展，树立起学习的信心。

通过了解、接触社会中需要帮助的人群，教育学生关心社会，奉献爱心。增强生活自理的愿望，提高生活自理能力，参加简单的家务劳动。了解各行各业的工作情况，懂得尊重他人的劳动成果。学会选择适合自己的阅读书目，合理安排自己的休息时间。通过对生活中的废品进行再创造，培养学生的想象力、创造力，培养学生从小勤俭节约的传统美德。通过创编节目、模拟表演，培养学生的审美情趣，提高学生的艺术鉴赏能力。进一步探索综合实践活动课堂组织形式，提高课堂效率和教学质量。

1、扎实认真地学习和实践新课标，用心琢磨新教材，用好新教材。

2、课堂中发挥学生学习的主体性，采取小组合作学习，给学生提供自我展示的平台，培养学生的综合素养，为他们的后续发展打好基础。

3、把学生平时的生活实际通过提炼，创设学生乐见的生活情境，降低学生学习的难度，并将课堂和生活很好地连接起来，培养学生解决实际问题的能力；用好多媒体辅助教学手段，充分发挥多媒体的优势，努力创建快乐的数学课堂，让学生轻松开心地学习。提高他们学习的兴趣。

4、尊重学生，发挥学生的主体地位，在教师的指导下，争取做到自己能学懂的知识，让他们自己学，把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习，培养学生解决问题的能力。

5、综合实践活动课可以采取多种多样的组织形式，包括个人独立探究的方式、小组合作探究的方式、班级合作探究的方式、跨班级与跨年级合作探究的方式等。

6、以研究性学习为主线，用综合主题或综合项目的形式将研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育四者融合在一起实施，使四大领域的内容彼此渗透，达到理想的整合状态。

7、积极运用网络技术等信息技术手段，为学生进行合作探究开辟空间，以拓展综合实践活动的时空范围，提升综合实践活动的实施水平。

初三综合实践活动课程教案 综合实践教学工作计划 篇二

八年级学生初步具备了一定的综合实践能力，有一定的探究

问题的方法，但在探究课题的成果总结，撰写论文以及调查报告中还有所欠缺，小组间合作和小组成员之间的分工问题上还有待提高，因此本学年侧重于提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，加强小组成员以及小组间合作，提高学生撰写调查报告的能力，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。

1、使学生获得亲身参与研究探索的体验，形成善于质疑，乐于探究，努力求知的积极态度。

2、培养学生自主发现和提出问题、解决问题的探究能力。

3、培养学生的乐于合作的情感和善于合作的技能。

4、养成劳动观念，形成一般劳动技能。

1. 情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2. 知识目标：通过引导学生主动探究，亲身体验实践，开阔视野，了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3. 能力目标：使学生初步掌握参与社会实践与调查的方法，信息资料的搜索，分析与处理的方法和研究探索、实践实证的方法。

1、保护藏羚羊7

2、厨房抹布不同消毒方式效果比较6

3、无烟花季更健康7

4、长大后我就成了你6

5、家乡河流水质考察8

1. 注重过程性评价。综合实践活动课程师生评价以过程评价为主，看学生在活动过程中体验的深浅、经历的状态。因此，我们要认真搞好每次活动，不搞走过场，不做表面文章，以学生的真实体验、具体收获为目标，多角度，多层面的合理、客观地评价学生。

3. 积极开发综合实践活动校本课程，初步形成具有本地、本校特色的校本课程体系。

5. 积极开展多种形式的综合实践活动，开发具有学校特色、本地资源特色的综合实践活动课程的主题内容，与教导处、德育处联手，开展丰富多彩的综合实践活动。

6. 努力探索对综合实践活动过程中学生活动情况的评价机制，注重综合实践活动的过程性评价。

7. 努力体现学生活动的自主性、探究性，引导学生开展丰富多彩的探究性学习活动，帮助学生学会发现，学会探究，形成发现问题与解决问题的能力。

七、引导学生在实践学习中获得积极体验和丰富经验，形成对自然、社会和自我内在联系的整体认识；体验并初步学会问题解决的科学方法，具有问题意识，发展良好的科学态度、创新精神和实践能力；形成强烈的社会责任感，养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质。

1. 课题的选择尊重学生的选择，根据本地资源的特色，以戴河公园为主要活动基地，从培养学生的综合能力进行全盘考虑，要对提出的课题进行反复的论证，在开展活动课之前，要尽可能地激发。

2. 通过实践活动，培养新生的探究和创新意识，学习科学研

究的方法，发展综合运用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。

进行课题实验和课题研究等。在广泛的调查、采访和实践过程中不断积累丰富的各种知识，撰写实践性的记录和报告、论文、亲手设计园林等。发展主动获得知识和信息的能力，养成主动获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、探究能力和创造精神。

第一周---第二周 9.1—9.15 认识生物入侵

第十三周--第十四周11.27—12.8 改进课桌椅

第十五周--第十六周 12.11---12.22 制作木板贴画

第十七周 机动

初三综合实践活动课程教案 综合实践教学工作计划 篇三

小学综合实践是国家新一轮基础教育课程改革开设的新型课程，它以提高学生综合技能为教学目标，以“因材施教、因需施教”为教学原则，强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力，增强学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。为了全面实施教育部制定的课程计划，特制定下学期的工作计划。

- 1、使学生获得亲身参与研究探索的体验，形成善于质疑，乐于探究，努力求知的积极态度。
- 2、培养学生自主发现和提出问题、解决问题的探究能力。
- 3、培养学生乐于合作的情感和善于合作的技能。

4、养成劳动观念，形成一般劳动技能。

5、培养学生的公民意识、参与意识、社会责任意识和主人翁精神

根据学生的自身特点和本校的实际情况。准备开设布艺、陶艺、厨艺和研究性学习相结合的内容。

1、布艺。从学生兴趣出发，从最基本的针法开始，由易到难。最大限度的激发学生的兴趣，激发学生渴求的欲望，通过老师的指导，大家的努力。体会学习的收获，劳动的快乐。

2、陶艺。从捏制最简单的图形开始，慢慢的激发他们的学习的欲望。基本方法学会后。让学生发挥团队精神。指导大家共同探讨，研究制造自己喜欢的作品。

3、厨艺。准备让学生学会包饺子、烙饼、水果拼盘、简单菜的制作方法。

4、研究性学习内容。找一些学生身边的，他们感兴趣的话题，让大家组成小组进行研究性学习。通过大家的研究学习，培养学生发现问题，解决问题的能力。强化合作意识。

初三综合实践活动课程教案 综合实践教学工作计划 篇四

以学生的生活为核心，以观察、访问、探索、调查、试验等实践活动为主要形式，培养学生独立思考和创新意识，引导他们学习简单的处理信息，获取新知识，分析和解决问题的能力。培养学生进行社会实践的能力和必要的生活技能。

1、通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2、了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3、使学生具有基本的社会考察能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。

4、初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验验证的方法。

5、获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

1、构建出“以研究性学习为核心，以信息技术教育为补充与拓展，以劳动与技术教育及社区服务与社会实践为主要活动形式”的小学综合实践活动基本模式。

2、在校内和社区开辟学生综合实践活动基地，开发综合实践活动资源，为学生提供活动的舞台。

3、提供综合实践活动备选主题及活动范围，每个班选择一个课题进行研究，注意活动过程中资料的积累，期末整理好资料上交。

6、做好综合实践活动过程中的评价工作。

（一）、活动主题：甘甜的自来水

（二）、活动主题：安全自护我能行

通过以上活动拟达到：

1、引导学生学会与老师、同学共同生活、热爱集体。

2、具有主动探索身边环境的兴趣，并努力的想出办法去研究。

（通过活动使他们获得生活的知识以及得到他人理解、友谊的技能）

3、结合“小公民道德建设”活动，教育学生学会会有责任感的生活。（诚实待人、对待自己的错误、失败、挫折的办法、策略，学会自己的事情自己做，独立、自理的生活。

初三综合实践活动课程教案 综合实践教学工作计划 篇五

综合实践活动是一门跨学科的实践性综合课程，学生在教师的指导下走出课堂，在一个真实、开放的情境中，通过参观、调查、访问、观察、测量、制作等方式开展学习活动，培养学生的德、智、体、美等个性的全面发展，使学生在活动过程中有所理解、有所体验、有所感悟。

《综合学习与实践》是根据综合学习与实践活动课程理念、目标和特征而编制的一本学习材料，或者说是一系列综合实践活动课程主题活动方案。在内容编排体例上，以学生与自我、学生与自然、学生与社会的内在逻辑联系为线索，在以国家与安全、人口与民族、信息与资讯、经济与生活、环保与资源、学校与家庭、健康与安全、创新与发展、社会参与、劳动技术等为主题系列的课题的带领下，将社区服务与社会实践、劳动技术教育内容进行有机整合，内容涵盖了学生的学校生活、家庭生活和社会生活。

1、情感目标：通过开展综合学习与实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2、知识目标：通过引导学生主动探究，亲身体验实践，开阔视野，了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3、能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能

力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。初步掌握参与社会实践与调查的方法，信息资料的搜索，分析与处理的方法和研究探索、实践实证的方法。

4、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善的人格，初步养成合作、分享、积极进取等的良好个性品质，形成对自然的关爱和对社会对自我的责任感。

1、课程的实施方式

(1) 组织形式（个人活动、小组活动、全班活动、班级活动，跨年级活动），体现统一性与多样性相综合。

(2) 活动地点（班内、校内、家里、社区）。

(3) 活动时间（集中课时，与分散课时相结合）。

充分利用校内外资源，办出学校特色。将综合实践活动与开发校本资源、社区资源结合起来，利用校内外丰富的资源，按计划有系列地开展综合实践活动，提高学生综合素质。

(1) 充分利用学校资源。利用好学校图书室和网络室，充分发挥现有图书的功能，正确引导学生到图书室、上网查找资料；利用好学校花园内丰富的动、植物资源，引导学生开展研究探索活动，丰富知识，提高活动能力；引导学生对学校的进一步调查和了解，了解学校的面貌、校训、校风、教风、学风、办学宗旨等，使学生积极地参与到校园文化建设活动中去。

(2) 充分利用社区资源。学校地处街道，有丰富的社区资源，综合实践活动基地比较丰富，要充分利用好这些宝贵的资源，带领学生去基地开展综合实践活动。

初三综合实践活动课程教案 综合实践教学工作计划 篇六

小学六年级的学生对学校的各项常规都有了较深的了解，有较强的自制力。已具备了一定的实践能力，掌握了一些探究问题的方法，能在老师的指导下，自主确定单元活动的主题、活动的方式，在活动具体开展的过程中形成自己的成果或作品。但学生的学习基础差别较大，个别比较优秀，个别比较差。因此，教学中应从学生现有情况出发，在原有的水平上每个孩子都得到不同的发展，树立起学习的信心。

在学校领导的指导下，我们将进一步学习新课程标准，明确综合实践活动课程的实施目标，继续将理论与实践结合起来，引导本年级段学生在运用知识解决问题的过程中，获得深切的体验，产生积极的感情，激发孩子研究生活和科学的欲望，培养创新精神和实践能力，提高发现问题和解决问题的能力。增强团队合作意识，从而进一步加强人际交往的能力。

1. 通过活动，发展实践能力，发展对知识的综合运用和创新能力。养成合作、分享、积极进取等良好的个性。
2. 使学生获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验。形成从自己的周围生活中主动地发现问题并独立解决问题的态度和解决问题的能力。
3. 形成对自然、社会、自我之内在联系的整体认识，发展对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

1. 重感受促评价综合实践活动课程的设置，无疑是学校课程形式和学生学习方式的重大变革。而综合实践活动的评价则是其中最具人文性的部分。这些评价与我们平时的评价有很多不同，他的评价侧重于活动的过程和自己的感受，得失，是所有参与者之间的平等交流，有自我评价、小组评价、教师评价、家长评价等，为师生提供一种反思的参照，从而获

取新的动力。他山之玉可以攻玉，为了使评价真正发挥其交流作用，我们将加强小组间的评价交流，将不同的活动方案进行交流，取长补短，使活动更好地发展。

2. 学理论明目标我们将继续学习综合实践活动的有关理论丛书，针对实施过程中出现的问题，寻找有关理论，联系实际情况解决问题，使综合实践活动更能达到预想目标，而趋于完善。

每周一课时

初三综合实践活动课程教案 综合实践教学工作计划 篇七

初中学生已具备了一定的实践能力，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能，培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的主人。

二、指导思想：

以素质教育理论为指导，全面贯彻全国基础教育工作会议精神，落实国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要（实行）》的有关要求，以综合为特征，以实践为核心，以《中小学综合实践活动课程指导纲要》为活动载体，以培养学生创新精神和实践能力为重点，深化素质教育，形成学校办学特色。

三、综合实践活动课程目标：

1. 情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。
2. 知识目标：了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。
3. 能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分
4. 过程目标：初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验实证的方法。
5. 人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

四、具体工作：

1. 组织年轻教师开发综合实践活动的课程资源. 2. 协调各年级级部主任完成各月份综合实践活动的计划、实施、过程资料的收集、整理工作。
3. 根据学校综合实践活动的主题并制定好实施活动计划、安全预案。

综合实践活动的实施要倡导学生学习方式的多样化，促进学生学习方式的变革。在每一项活动主题的实施过程中，要求学生尽可能多地进行活动设计、资料搜集、调查、考察、参观、访问、实验、测量、服务、制作、社会宣传、演示、表演、总结、交流、答辩、反思等学习活动。通过学习活动方式的多样化，促进综合实践活动各领域之间的整合。

（附）活动安排表

活动时间 九月 十月 十一月 十二月 活动类型：

考察探究 职业体验 社会服务 设计制作 活动内容：

毕业综合实践工作计划

小学综合实践工作计划

初三综合实践活动课程教案 综合实践教学工作计划 篇八

认真学习和贯彻国家《综合实践活动指导纲要》，以本地区的自然、历史、人文为研究背景，以学生的直接经验或实验为基础，以教师指导下的学生综合实践活动为载体，加强学科有效整合和教师文化沟通，帮助学生学习、掌握和运用现代教育技术，注重培养学生的创新意识和实践能力，更新教师与学生教育观念和教学方式，为促进学生综合素质的提升，形成区域办学特色而不懈努力。

（一）总体目标：

充分挖掘和有效利用区域自然资源和人文资源，密切联系学生生活实际，有组织、有计划、有步骤地开展学科整合，学生实践，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

（二）具体目标：

1、亲近周围的自然环境，结合学科课程的学习，有效进行学科知识的整合与沟通，教育和引导学生以科学发展观统领全局，走进自然、主动实践，热爱自然，保护自然，初步形成

自觉保护和合理开发周围自然环境的意识和能力。

2、考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会见识和行为辨析能力，初步养成服务社会意识和对社会负责的态度。

3、逐步掌握基本的生活技能，形成生活自理的习惯。初步具有认识自我、发展自我的积极的、科学的人生观。

4、激发学生的好奇心和求知欲，初步养成从事探究问题的能力。

校自小学三年级开始设置每周固定1课时，根据需要每周可加2课时的“1+2”课时设置。

（一）师资建设

1、加强教师培训

教师培训是综合实践活动有效实施的关键，学校要十分重视通过各种形式开展教师培训。通过培训促进教师教育观念转变同时，要鼓励、支持教师去研究综合实践活动的实施规律，提高开发与实施综合实践活动的能力。

2、注意开发利用多种教育资源

学校要因地制宜、因时制宜，充分开发和利用各种教育资源（包括校内资源、村组资源和学生家庭中的教育资源），落实课程计划的要求。要积极创造条件开发信息化课程资源，拓展综合实践活动的实施空间。

学校还要注意发展校外指导教师队伍，构建起指导学生综合实践活动的人才资源库。

（二）综合实践活动的评价

在实施综合实践活动指导过程中要用新的评价理念与评价方式。反对通过量化手段对学生进行分等划类的评价方式，主张采用“自我参照”标准，引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行“自我反思性评价”，强调师生之间、学生同伴之间对彼此的个性化的表现进行评定、进行鉴赏。

1、评价理念

a□整体观

综合实践活动评价的整体观要求在评价中把课程、教学和评价进行统整，使它们融合为一个有机整体、贯穿到活动进行中去。

b□多元化

综合实践活动评价强调多元价值取向和多元标准，肯定学生与世界交往的多

元方式。

c□过程性

综合实践活动评价要重视学生活动过程的评价，对学生进行评定的作业应该揭示学生在活动过程中的表现以及他们是如何解决问题的，而不仅仅是针对他们得出的结论。

2、评价方式

综合实践活动评价方式多种多样。在具体操作中，“档案袋评定”和“协商研讨式评定”等方法被认为是非常有效的评价方法。教师在运用这些方法时要注意用文字说明学生活动令人满意或需要改进的地方。

学校成立以校长为中心的综合实践领导小组，在教导处、教研组的领导下开展工作。该活动具体由实践活动指导老师负责日常工作，各任课老师协同配合，确保活动正常有序地进行。

1、9月：制订本学期综合实践活动课程实施计划，组织教师学习《国家九年义务教育课程综合实践活动指导纲要》和与综合实践活动相关的一些案例，激发学生参与综合实践活动的热情，召开家长会取得家长对综合实践活动的支持。

3、11月：进行阶段性成果展示。

4、12月：四、五、六年级各推出一节研究课，大家谈体会。

初三综合实践活动课程教案 综合实践教学工作计划 篇九

本学期，综合实践活动教研工作以素质教育理论为指导，全面贯彻落实综合实践活动《纲要》的有关要求，结合学校“礼乐”文化特色和学校活动，以实践为核心，以活动为载体，通过让学生主动参与，亲自实践，组织各种研究性活动，激发学生的学习兴趣，提高学生观察、分析和解决实际问题的能力，培养学生的综合能力，全面提高学生的综合素质。

1. 使学生获得亲身参与研究探索的体验，形成善于质疑，乐于探究，努力求知的积极态度。
2. 培养学生自主发现和提出问题、解决问题的探究能力。
3. 培养学生乐于合作的情感和善于合作的技能。
4. 养成劳动观念，形成一般劳动技能。

5. 培养学生的公民意识、参与意识、社会责任意识和主人翁精神。

（一）不断提高教师的理论水平，加强理论在实际中的作用。

1. 理论学习。借助学校的相关材料（书籍、光盘等）、网络资源以及老师们的手头上的资料，通过共享的方式，提高本教研组成员的理论素养。

2. 专业引领。聘请专家到校指导教研活动为契机，获取专家对我组教研以及学校综合实践活动具体实施的专业引领。

3. 学习取经。努力创建各种交流平台，使教研组成员有更多的机会，到校外考察，学习相关的理论知识、借鉴同行们的先进经验。

（二）加大组内教研力度，提高教师教学水平。

1. 加强教研活动。综合实践活动是一门全新的学科，要上好综合实践活动课，必须加强教研活动。听课、评课，开展校内教研课活动，共同提高进步。

2. 课教师及时认真地记好教学反思，不断累积教学经验，积极撰写教学论文，共同交流，使全体受益。

1

3. 发挥网络在线优势，开展高效教研。

建立高效互助的教研团队。除了坚持开展教研活动外，只要有问题，在qq群里交流，共同解决问题。

（三）以全体学生全面发展为出发点，开展实践探究活动，初步形成我校研究特色。

1. 以研究性学习为重点，通过生生合作、师生合作等形式，让学生在活动中学会合作、学会生存、学会做人，以适应未来社会对人生存能力的要求。

2. 教学过程中面向全体，使每一名的学生的积极主动性得到充分发挥，并能够充分认识自身的价值，在活动中使每一名学生都有收获，体验成功的喜悦，建立健全的评价体系，使学生的身心得到健康发展。

1. 明确活动主题：根据各年级学生的实际，学期初选定好综合实践活动主题。

2. 制定活动计划、方案：根据活动主题，认真制定好计划，制定详实活动方案，明确目的、内容、方法、步骤、注意事项及预期成果等，做到活动前心中有数。

3. 组织活动：教师要根据计划和方案，同学生一起亲历实践并给予学生及时恰当指导以解决实际困难，并注意生成性专题以完善活动内涵。

4. 总结反思：帮助学生及时活动总结，积累经验弥补不足，提出建议，展示成果，发展能力。

1. 教师进行专业理论学习，提高思想认识和业务水平，为课程的成功实施奠定基础。

2. 及时制定各级各类实施计划和方案，做到有的放矢。

3. 实行弹性课时制，依据实际情况灵活安排。

4. 评价创新：从学习态度、学习能力、自身发展、学习成果等多个方面，通过自评、他评、师评、过程评价与结果评价等多种方式对学生进行激励。

5. 强调合作：综合实践活动课程本身就是一项综合性极强的课程，因而学科之间的合作就显得尤为重要，他不仅是实现课程目标的关键，更是课程实施成功与否的前提，因而本学期我们对此项工作尤为重视，并将之列之工作的重中之重。

6. 舆论宣传：加大宣传力度，积极争取家长及社会的密切配合，提高活动效率。

7. 资源保障：开放校图书馆、实验室、微机室等作为活动基地，以保证综合实践活动课实施的科学性。

二月份：

1. 制定教研组工作计划。

1. 开展综合实践活动主题的研究活动。

四月份：

3. 重点讨论综合实践活动的中期反馈与指导。

五月份：

2. 进行综合实践活动论文、案例评比。

六月份

1. 课程结束，缴交各种材料。

九月份

3

十月份

1. 参加全市中小学生研究性学习课题评选。

1. 校综合实践活动。

2. 教师教育技术能力培训。

十二月份

1. 教师学科素养提升工程活动。

2. 组内研究性学习成果展示。

元月份

1. 参加校优秀教研组评比。

2. 整理教学资料并归档。