

# 小学英语校本培训心得体会 双减校本培训心得体会总结(通用9篇)

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 小学英语校本培训心得体会篇一

近年来，我国教育领域持续推行双减政策，其中，双减校本培训作为新的培训模式备受关注。在经历了一次次培训之后，我深感受益匪浅。下面，我将结合自己的学习和实践经验，总结双减校本培训的几个关键点，以及对个人教育教学工作的影响和启示。

首先，双减校本培训注重个性化学习，培养学生的学习兴趣和自主能力。在传统的培训中，教师往往以经验积累为主导，一刀切地为学生讲解知识，学生只是被动接受。而在双减校本培训中，教师更重视发掘学生的个性和潜能，用一种更为灵活的方式进行教学。通过启发学生思维，引导学生自主学习，培养他们解决问题的能力 and 创新思维，使学生能够深入理解所学知识，而不仅仅是记住或应用。这种个性化的学习方式，激发学生的兴趣，让他们更加主动地参与到学习当中。

其次，双减校本培训强调实践教学，注重培养学生的实际操作能力。在课堂中，教师会将理论知识与实际应用结合起来，通过实践活动来巩固学生的学习成果。例如，在数学课上，老师会组织学生进行数学游戏、竞赛等，让学生在游戏中体验到数学的乐趣和应用的價值。这种实践教学的方式，使学生能够将抽象的理论转化为具体的实践，提高学生的动手能力和问题解决能力。同时，通过实际操作，学生也能够更好

地理解和记忆所学知识，提高学习效果。

另外，双减校本培训注重学校内外的合作与交流。在传统的培训中，教师主要以个体为单位进行培训，很少有与其他学校或教育机构的交流机会。而在双减校本培训中，不仅教师之间可以进行教学经验的分享、理念的交流，学生之间也可以进行合作学习，相互促进，形成良好的学习氛围。此外，学校与社区、家长的紧密合作也是双减校本培训的特点之一。这种合作与交流，让教师和学生都得到了更多的资源和支持，为学校的教育教学工作提供了更多的可能性。

最后，双减校本培训强调教师的专业发展和成长。在传统的培训中，教师往往只是被动地接受知识和技能的传授，很少有机会进行教学方法和教学理念的思考和探索。而在双减校本培训中，教师需要主动参与到培训中，不仅要学习知识和技能，更要思考如何应用到自己的实际教学中。例如，在课堂中，教师会结合自己的教学实践进行反思和总结，不断调整教学策略和方法，提高教育教学的质量。这种专业发展和成长的机会，使教师能够不断提升自己的教学水平，更好地服务于学生和教育事业。

通过双减校本培训的学习和实践，我深刻认识到个性化学习、实践教学、合作交流和教师发展是现代教育发展的必然趋势。这些理念和方法不仅提高了教育教学的效果，更培养了学生的综合素质和创新精神。因此，我们应积极拥抱并不断推广这种双减校本培训模式，促进教育教学的改革与创新，为培养更多有创造力和创新能力的人才做出贡献。

## 小学英语校本培训心得体会篇二

我非常有幸地参加了小学英语培训，通过专家的讲座和老师的示范课，我学到了很多有效而实用的教学方法，下面谈谈我学习后的收获和感想。

小学阶段是英语教学的起始阶段，应该重视爱好和交际意识的培养，学生们对活泼新奇的教学形式表现了极大的热情和求知欲望，因此我们应该创建更加有效的课堂教学模式以提高英语教学质量，提高学生的英语水平。我觉得空中英语这一有效的远程教育资源对我们农村英语教学起到了很大的作用，也给了我很大的启发。本次培训使我深刻地认识到，小学英语的教学与传统小学英语教学最大的不同在于课堂中注重交流，注重互动，畅所欲言，营造一个轻松、活泼的课堂氛围。

### 一、培养兴趣，提高积极性

通过观看优秀教师的教学实例、教案以及和身边的同行交流来看。农村小学的儿童，由于留守儿童居多，且其父母的文化素质也不是太高。所以要想给孩子在家创造一个良好的语言环境是不可能的，只能让学生在班级内部能多用英语进行对话，而这只能依靠教师的引导和学生的学习兴趣。同时，作为教师都知道，兴趣是学好每一门知识的最好的老师，培养起学生的兴趣，就等于将学生领进了这门知识的大门。为此，我们在日常的课堂教学中应该以培养学生的学习兴趣。

### 二、善用教学资源，营造乐学氛围

英文儿歌的特点是旋律活泼优美，歌词简单，学生在欣赏的过程中会不由自主地歌唱。这样，不仅可以提高学生的听说能力，而且可以极大提高学生的语感。因此在教学过程中，可以经常播放一些英文歌曲。把单词带进一首旋律优美的歌曲中，使学生听得兴致勃勃，唱得乐此不疲，这样学生在玩中学，兴趣高自然也把新词记住了。

### 三、认真组织课堂活动是课堂教学的保障

要上好英语课，教师在课前必须要进行大量、细致的准备工作，才能在课堂上组织好学生和学生，学生和教师多方的互

动活动。努力创造与学生生活实际想接近的情景，让学生在活动中大声的用英语说话，在学生的说中不断熟练英语的发音和应用，训练学生的听说能力。使学生在语言环境中使用、学好英语。教师还要充分利用教材，采用对话，动手制作，形体表演和歌唱等多种形式来展开活动，在学生学好英语的同时培养学生的学英语兴趣。此外还要重视学生在课余时间对英语的训练，我经常开展课外活动，让学生利用自己所学的知识相互对话，内容不限。鼓励学生课下用英语相互打招呼并作一些简单的交流。

总之，这次培训使我受益匪浅，在以后的英语教学中我会认真钻研教材，认真备课，充分利用英语资源，提高自己的英语教学水平，把教育教学工作做得更好。

### 小学英语校本培训心得体会篇三

随着教育的不断深入推进，双减政策逐渐成为教育界的热门话题。而在特定的教育体系中，校本培训成为了实施双减政策的重要手段。在参与校本培训的过程中，我深刻地感受到了其带给教师和学校的积极影响，也体会到了其中的挑战和困惑。下面将从内容、方法、效果、问题和建议等几个方面来总结和体会我的双减校本培训心得。

首先，校本培训在内容上注重解决实际问题。传统培训往往以理论知识为主，跟不上学校发展的需求。而校本培训则紧密结合学校实际情况，确定培训内容，使之更贴近学校和教师的需求，更有操作性。通过参与校本培训，我深入了解了学校发展的当前问题和需求，并通过专家教研活动和研讨会等形式，学习到了解决这些问题的具体方法和策略，为今后的工作提供了很多有益的启示。

其次，在方法上，校本培训注重互动与参与。相比传统培训中由专家主导的单向传授方式，校本培训更加注重与教师的互动和参与。在培训中，我们通过小组讨论、案例分析、反

思研讨等方式，积极参与到培训活动中，提升了自己的专业素养和教学能力。同时，校本培训还鼓励教师在培训后进行实践，尝试解决实际问题。这种积极参与和实践的机制，有效地激发了教师的内在动力，促进了个人成长和学校的整体发展。

再次，校本培训在效果上得到了有效验证。通过一段时间的校本培训实践，学校的教育教学质量得到了明显提升。教师们在培训后，积极应用所学知识和技能，将培训成果运用到课堂教学中。教学质量得到了显著提高，学生的学习效果也得到了明显改善。同时，学校的整体发展也因此得到了推动。通过校本培训调研，学校能够及时了解教师和学生需求，通过培训提供支持和帮助，提升教育教学质量，推动学校发展。

然而，校本培训中也存在一些问题和困惑。首先，由于学校的发展水平和需求不同，校本培训内容的量化和具体计划较为困难。其次，因为校本培训需要耗费一定的人力和物力，学校在资源和时间上的限制也给校本培训的实施带来了一定的困难。此外，教师和学校在参与校本培训时可能存在的意见和态度不一致也是一个需要解决的问题。

为了更好地实施校本培训，提高培训的效果和质量，我提出以下建议。首先，学校应建立更科学、有效的校本培训机制，制定合理的培训计划，确保培训内容的针对性和实用性。其次，对校本培训提供更大的支持和投入，包括人力、物力和财力等方面。同时，加强培训师队伍的建设，提高培训的专业性和水平。此外，学校还应积极倡导校本培训和传统培训相结合，以满足不同教师和学校的需求。最后，建立和完善培训反馈机制，通过收集和分析培训效果和意见反馈，不断改进校本培训，提高其实施效果。

总之，校本培训作为双减政策的重要实施手段，对提高教师的专业素养和学校的整体发展起到了积极作用。校本培训内

容贴近实际，注重教师的参与和反思；方法灵活多样，注重互动与实践；实施效果明显，推动了学校的发展。然而，校本培训也面临一些问题和困惑，需要通过合理的机制和措施来解决。只有持续改进和优化校本培训，才能更好地发挥其潜力和作用，推动教育改革的深入进行。

## 小学英语校本培训心得体会篇四

我英语组的校本培训工作的，坚持以学校的思想为指导，以落实教师专业化这一培训思路，用新的教育思想促进全体教师实现教育专业化的角色的重新定位，在实际培训中，我们努力做到领导重视，措施有力，对教师的培训学习给予人力、物力的支持，让每一位教师通过学习提高教学、教育技能。在全体教师的共同努力下，本学年，我英语组的校本培训工作，取得了较大的发展，现总结如下：

一、领导重视，目标明确学校领导对教师的校本培训工作非常重视，经常参加督促和指导我们英语组的活动，尤其是李老师和金斌峰老师，始终把培养建设一支高素质的教师队伍作为重点，把搞好教师的继续教育作为中心工作来抓，提出了建设高素质的教师队伍，走科研兴校之路的办学思路。另外，我们学校经常组织先进教师进行交流，校长还带头进行了很多德育专题讲座、特色讲座等等。

二、加强认识，转变观念随着课程改革的继续深入发展，对教师工作的要求也越来越高，为适应教育教学改革发展的需要，教师必须努力加强学习，而继续教育和校本培训是提高教师各项技能素质的重要途径。对此，我组每位组员积极学习先进知识，读了很多教育专著，并都有读后感小学英语校本培训总结小学英语校本培训总结。

三、加强培训，促进发展注意引导教师对教育教学问题进行分析、反思、实践、总结，促使教师的教育行为具有明确性、示范性、参与性和效能性的特点。具体要求为：

(1) 每学年每位青年教师有一份自培计划和一份总结。

(2) 每学期听课不少于20节并要求及时的评课

(3) 每学期每位老师开一节公开课。

(5) 每位教师积极参加集体备课

四，加强交流，共同发展。

1、 我英语组积极参加集体备课活动，共六节，大家踊跃发表自己的见解，讨论热烈小学英语校本培训总结工作总结。集体备课后都及时的进行课堂展示，再磨课，再展示，在循序渐进中求得发展组员的业务水平。

2、 公开课进行了7次，有的时候还进行同课题不同时候不同时间进行公开教学，评了同一节课后，再修改，讨论之后，去上同一课题，收获完全不一样。总之，我英语组的校本培训工作在广大教师的积极参与和齐心协力下，取得了一定的成绩，在新的一年里，我们将继续努力，找准差距，克服困难，使校本培训和继续教育工作上一个新的台阶。

## 小学英语校本培训心得体会篇五

近年来，我国教育改革日新月异，为了培养更多优秀的教育工作者，提高教学质量，各级教育部门纷纷推行双减校本培训。双减校本培训以“减移送、减培训时间”为宗旨，将培训场所从外地调至学校内部，同时缩短培训时间，以减少教师离岗时间和学校教学计划的影响。我在参加一次双减校本培训后，深感受益匪浅，下面将分享我的心得体会。

首先，双减校本培训突出了实践性。在传统的教师培训中，过多的理论知识和抽象的概念让许多教师无从入手。而双减校本培训将理论知识与实践相结合，让教师们在实际操作中

学习，并及时纠正错误。比如，在一次数学教学培训中，导师们通过实际示范，让我们亲自尝试借助教具进行教学，这让我真切地感受到了教学方法对学生的影响。实践性的培训让我在学习中得心应手，更加自信地应对教学工作。

其次，双减校本培训注重教师的主体地位。过去的教师培训大多是单向的传授，教师们被动地接受，缺乏参与感和主动性。而双减校本培训鼓励教师们发表自己的观点，参与讨论和互动，让每位教师都成为培训的主人翁。我记得在一次英语教学培训中，导师们为我们提供了多种资源，引导我们探讨如何将这些资源运用到课堂中。在小组讨论中，我尝试了几个不同的教学方法，并与其他教师分享了自己的心得和收获。通过这样的互动，我明白了教师是可以在工作中实现个人价值的，并深刻认识到了自己的成长空间。

另外，双减校本培训开阔了教师的视野。教师们长期从事教育工作，容易陷入固定的思维模式中，缺乏新鲜的观念与思路。而双减校本培训为我们提供了一个与其他学校教师交流的平台，让我们了解到了不同地区和学校的教育现状和实践经验。在一次跨校区培训中，我发现别的学校在学科教学方面有独到的方法，这让我在全新的角度审视自己的教学方式，并引发了我对新方法的尝试和研究。正是这些新观念的碰撞和交流，让我不断提升自己的教育水平。

最后，双减校本培训增强了教师的责任感。教师是肩负着培养下一代的重任，他们的个人修养和专业能力直接关系到学生的成长和未来。而双减校本培训通过反思和提升教师的专业素养，让每个教师都明白了自己的责任所在。在一次教育心理学的培训中，我深刻地意识到教师应该是学生的引路人和朋友，要注重学生的情感和心理健康。培训结束后，我在教学中加大了与学生的互动，尽量关注他们的情绪和需求。我的教学效果得到了明显提升，而更重要的是我看到了学生们的成长和进步，这让我对自己的教育事业更加充满信心和动力。

综上所述，双减校本培训给我留下了深刻的印象。它注重实践性，让教师亲身体验并及时纠正错误；它鼓励教师的主体地位，让每位教师都成为培训的主人翁；它开阔了教师的视野，让我们从其他教师身上获得新的启示；同时，它增强了教师的责任感，让我们更加关注学生的成长和发展。通过双减校本培训，我深入了解了教育工作的本质，也更加坚定了自己从事教育事业的信心和决心。我相信，在这样的培训下，我会成为一名更优秀的教师，为学生的未来贡献自己的力量。

## 小学英语校本培训心得体会篇六

看了xxx老师对于“小学英语教材的分析与使用”的讲述，让我们认识到教材是课程资源的核心部分，是教学活动的媒介和载体，也是教师开展教学活动的主要依据，还是教师和学生共用的实践教学活动的有效工具，作为一线教师的我们对于教材的把握有了更清晰的认识。

x老师就“如何理解好教材，把握好教材，确实让教材承载和发挥起它的作用，为促进学生英语学习服务”这方面向我们讲他的经验。教师与教材的关系应该为伙伴关系，“教师是教材的开发者”，就是teacher as materials developer，提倡教师创造性的使用教材，但要以尊重教材为基础，要读懂教材，用好教材。下面我说说在小学英语教材的分析与使用中我所学到的：

d.运用教材要灵活，可以多些延展性的训练，让学生真正的将课堂上所学运用到生活中去。在“教师与教材的关系”部分，当x老师讲到“教师是教材的开发者”，“教师要善于结合实际教学需要，灵活地、有创造性地使用教材，对教材的内容、编排顺序、教学方法等进行适当地取舍和调整。”时，真是说到了我心坎里去了。在学习“国培”之前，我上英语课时，总是把教材当做圣经一样，把它从头到尾地细细地讲完，虽然下的功夫不少，但学生对知识的掌握依然是甚微，

任凭我怎么去努力，还是不能改变现状。今天学习了xxx老师的讲座《小学英语教材的分析与使用》之后，我才知道自己的问题所在，原来我从没有认真地去分析教材，对单元的训练重点抓不准确，没有根据学情去设计教学方案，没有创造性地去开发、利用教材。用一句来说，我就是“教教材”。

知道自己的结症后，我明确自己以后的努力的方向。在以后的教学中，从教材、学情进行整体分析，确立每个单元的训练点，根据学生的学情，以人为本，设计出符合学生实际的教学方案，采用听、说、玩、演、唱、画、做等多样化的教学活动，不断提高课堂教学的趣味性和知识性，着重培养学生英语语言实践能力，让教学活动真正地回归现实生活。

## 小学英语校本培训心得体会篇七

除了平时的常规教学和教研活动，本学期期末我们进行了单元习题过关和专项复习的统筹复习工作。这一项工作也是团结了我们组可以团结的一切力量。

在5月初，3—6年级科学老师就将每个单元的复习知识点进行了总结，在平时讲课时就将重难点进行强调。在期末结课后，因为科学老师的课比较少，我们组心理安全、劳技课、信息技术课结课后在课上将科学老师总结的知识点打印成卷子，每节课进行1—2单元的习题练习，内容不贪多，精准进行复习，务必确保学生在课上掌握复习的1—2单元的复习内容。课上在学生做习题进行批改检查，做到对学生错误较多的地方心中有数，课堂上当堂进行有针对性的进行强调，让学生当堂进行订正。对于程度较差的学生，答题的试卷不能完全掌握的，让学生看答案填写完试卷，先“扶贫”再提升，在复习时将没有掌握的内容进行再学习加深记忆，尽一切可能提高学生的成绩。

我们的科学老师在课上复习时主要进行知识点的梳理和针对每一类型的习题进行专项习题的答题技巧讲解和专项习题的

练习。本学期学生在期中考试和模拟考试时出现了对于简单题、连线题等题型的答题缺乏技巧性导致失分的情况，因此在期末复习时，针对每一项题型的练习，科学老师会对常见题型的答题技巧进行强调，比如简答题中，让列举一些清洁能源的例子。有的孩子就写一个，其实答案是至少写5个，因为这个题是5分。像这样类似答题情况在本期期末复习中会对孩子们进行专项的练习和讲解，避免因答题的技巧性而失分。在期末复习的最后我们组的科学老师会结合复习的内容再进行拓展性的习题练习和提升。

经过紧张的期末复习工作，相信付出总有收获，也期待孩子期末的科学能够考一个好的成绩。

总结这一学期的工作，有开心也有快乐，相信努力总有收获□20xx综合组继续加油！

## 小学英语校本培训心得体会篇八

没有高素质的教师队伍，一切高质量教育计划都是空谈。基于这种教育理念，我校的校本培训工作以落实教师专业化这一培训思路，用新的教育思想促进全体教师实现教育专业化角色的重新定位，在实际培训中，我们努力做到领导重视、措施有力，对教师的培训、学习给予人力、物力的支持，让每一位教师通过学习提高教育、教学技能。在全体教师的共同努力下，本学年，我校的校本培训工作取得了较大的成效，现总结如下：

### 一、领导重视，目标明确

学校领导对教师的校本培训工作非常重视，始终把培养建设一支高素质的教师队伍作为重点，把搞好教师的继续教育作为中心工作来抓。为了加强校本培训工作，制定出了切实可行的计划、目标。不仅要求广大教师积极参与，打造一支师德高尚、素质精良、结构合理、充满活力，能够适应21

世纪素质教育需要的反思型、科研型的教师队伍；还结合本校实际，加强了教研活动的开展，提高了教师的教育教学能力和科研能力，提高了创新意识和自我发展能力，达到了教师整体素质与学校综合办学水平同步提高的目的；建立健全了有效、合理的工作机制，加强青年教师培训，促进青年教师尽快成为学校的“骨干教师”。

## 二、加强学习，转变观念

1、随着课程改革的继续深入发展，为适应教育教学改革发展的需要，学校对教师工作的要求也越来越高，教师必须努力加强自身的学习。而继续教育和校本培训是提高教师各项技能素质的重要途径。对此，我校通过宣传，开校务会等使广大教师提高了对校本培训的认识，转变了陈旧的观念，加强了学习的积极性。要求教师加强教育学、心理学、现代教育理论和学科发展前沿理论等的学习，使他们具有较高的教育理论修养，不断丰富与更新学科知识，具体要求如下：

- (1) 每学期每位教师有一份教学经验总结。
- (2) 每学期听课不少于10节，并附评课意见。
- (3) 每学期必读至少1本书，做好读书笔记，并写心得体会一篇
- (4) 每学期写一篇教育教学论文。

2、除了教师个人的学习钻研之外，我们还从以下方面给教师提供学习机会。

本学期，安排了“林和小学学科专题讲座”，分别有蔡淑仪老师的《以德为本，什么是师德》、廖海燕老师的《关于天河部落与博客》、《美国小学教育概况》以及《天河区拓展训练与思考》、蔡淑华老师的《青少年心理健康不容忽视》、

黄必瑶老师的《快乐教育在小学数学课堂教学中的实施》、叶振宇老师的《新教师工作回顾》。

(1) 校内：开展新老教师传、帮、带活动。一是采用新老挂钩、师徒结对的方式，刚分配的毕业生必须拜一名老教师为师，全面学习老教师的优秀经验和敬业精神。二是全员参与赛课，教师之间互相听课，每位教师听课时，要认真做好听课记录，课后组织交流、讨论，并写出心得。

(2) 校外：有计划地安排教师外出学习，尤其是青年教师在政策上要给予倾斜，促使他们尽快成长。学校在能排出课的情况下尽可能外派教师参加各种培训以及教研活动。对于外出学习的教师，学校有计划的要求外出学习的教师回校需进行汇报或上示范课。

(3) 网上：要求教师在网上多观看专家的讲座与活动课，努力提升自己的业务素养与理论素养。教师既是学习者，又是实践者和研究者。为了更好地落实培训任务，学校以自学和集中学习相结合，定期开展各种培训活动，培训内容上级文件精神、师德师风建设、教育科研理论、信息技术、心理健康等方面的知识、学生安全方面的知识等。要求教师在学习中要做到：耳到、手到、眼到、心到。

3、本学年，学校还组织教师进行《课堂教学导入艺术》、《课堂教学提问艺术》等主题培训，在培训过程中教师不但认真做好学习笔记，每次学习结束，我们还有目的地开展一些讨论、交流、研究活动，让教师有自我展示的空间和时间，在教师相互切磋的同时，不断提高自己。

### 三、加强教科研活动，促进发展

1、在整个学年中学校重点开展了各学科集体备课活动，我们借助“自我反思、同伴互助”两种形式开展互动式教研活动。我们把教师反思教学实践作为校本教研的起点来抓，建立反

思制度，积极开展教学反思活动。同时开展“同伴互助”，以教研活动为互动载体，促进教师与同伴的对话，鼓励教师坚持己见、百家争鸣，促进教师的专业成长。

(1)、“自我反思”：经验+反思=成长。我们要求教师树立反思意识，提出不仅要在教学前反思，提高预测能力，还要在教学中反思，监控自己的教学行为，提高调控能力，更要在教学后及时反思，提高教学总结能力和评价能力。为更好地促进教师的自我反思，我们把教学反思纳入教学常规，要求教师的课后反思达到教案总数的20%，使反思真正成为教案的延伸和补充，同时对教学反思进行检查、指导和反馈，引导教师在反思中总结经验教训，提高实践能力，生成教育智慧，提高教师的课堂教学能力，使学生成为教学改革的最大受益者。

(2)、“同伴互助”：我们的做法是，每次集体备课，确定一名教师主备，然后教师集中讨论、交流，主备教师在认真修改的前提下出示研讨课。课后，再由听课教师分别发表自己对这节课的看法，共同研究、评论这节课的整体情况，分析其优、缺点。最后由执教者写出反思。这既有对整个教学环节的描述，又有对某个细节的评价和自己的反思，同时还有其他教师的评论与建议。执教者经过“教学设计——执教——倾听评论和建议——反思——修订自己的教学策略”这样一个过程，对改进自己的教育教学思路，提升自己的教育教学水平起到了强有力的推动作用。它让教师在教会学生“学会学习”的过程中“学会教学”，是一个把接收到的信息和理念与自己获得的知识相融合，补充、修改、完善已有知识并加以创新的过程。

2、加强了对教师教学能力和教育行为的培养，开展了教学实践和技能（朗读）培训，帮助教师不断提高教学技能，优化课堂教学结构，提高课堂教学效益。同时，注意引导教师对教育教学问题进行分析、反思、实践、总结，促使教师的教育行为具有明确性、示范性、参与性和效能性的特点。

## 四、存在问题

- 1、教师积极性不够高，理论的学习和提高还有差距。
- 2、校本教研的模式还有待转变，流于形式，疲于应付。
- 3、缺乏专业引领，教学水平难以短时期内提高。

总之，我校的校本培训工作在广大教师的积极参与和齐心协力下，取得了一定的成效。在新的一年里，我们将继续努力，找准差距，克服困难，使校本培训工作和继续教育工作上一个新的台阶。

## 小学英语校本培训心得体会篇九

我通过在业余时间认真细读了《英语课程标准》后，对新一轮的国家基础教育课程改革中初中英语新课标有了初步的认识。

### 一、新课的编排

新教材每个单元都包括两大部分，那就是**section a**和**section b**。在每个单元的**section a**中，词汇和语言都是在图片中人物头上的语言泡里，使人一目了然，不用解释和翻译学生就可以明白它们的意思和简单的功能并学会语法点的使用；使语音、词汇和语法的学习全都在语言运用中进行，防止了单纯地传授、讲解语言知识的弊端，而且趣味性强，易使学生产生学习兴趣。在同一单元的**section b**中，各种活动帮助学生把在**section a**中学到的内容与新的词汇、语言结合起来，使他们在新的语言练习中再次强化前面学过的语言，这样由浅入深，以旧带新，循环扩展，循序渐进，避免了机械操作的教学倾向，有利于提高学生对语言知识的运用能力，帮助学生在真实交际中学会语言知识。

## 二、在课堂教学中，更新教与学的方式，活化教学内容

提倡“任务型”的教学途径，是新课程标准的新的一个重要特点。所谓任务型教学就是“a teaching tool in which the primary focus of classroom activity is the task and language is the instrument which the students use to complete the task.”□willis把任务型教学分成任务前、任务轮和语言焦点三个阶段。任务前阶段包括介绍话题和任务；任务轮阶段包括任务、计划和报告；语言焦点阶段包括分析和操练，以展示成果的方式来体现教学成就。

“任务型教学途径是一种以人为本的、能体现语言价值的、先进的、有效的教学途径”。“它是一种以应用为动力，以应用为目的，以应用为核心的教学途径”。“为用而学，用中学，学了就用”。任务型教学途径“不仅适用于运用语言的活动，也适用于学习语言技能和知识的活动；不但可以独立操作，而且也有利于合作学习”。

教师在教学中应增强英语教学的开放性和灵活性，更新教与学的方法，让教材为我所需，为我所用。由于教材按循环扩展进行编排，很多课文都有重复、零乱的缺点，此时，教师不应受制于教材、教参，应跳出教材、教参，大胆设计一些交际活动，使学生在语言运用中学习语言、在创设语言环境中运用语言，从而达到教材上的真正目的。

在实际教学过程中，我对每个单元的知识结构和语言编排都认真地研究，根据不同单元的特征，给学生编排了任务，在具体实施中分为：

1. 前任务阶段。在这个阶段教师向学生提出任务要求，介绍话题，提示相关词语。如果是听力或阅读为目的进行的，教师要通过一些方式对影响听力或阅读的词汇或语言现象进行讲解，帮助学生做好准备。

2. 任务环阶段。这个阶段包括任务、设计和报告三个部分。学生以各种形式执行并完成任务，此阶段的主要目的是培养学生说英语的流利程度，教师不必纠错。学生在做以口头或书面形式向全班汇报时，教师要以顾问的身份帮助学生纠正口头或书面语言中的错误，力求表达准确。最后学生向全班汇报自己所完成学习任务的成果。

3. 后完成阶段，这是语言焦点阶段。在此阶段学生要做一些与任务实施中听力和阅读有关的语言形式方面的分析、练习和活动。

### 三、树立新的教学观念

教育的本质是引导，而不是讲和练，教育要求关注每一个学生的发展。教育目标由以前的注重知识的传授转变为让学生形成积极主动的学习态度，让他们既能掌握必备的基础知识与基本技能，又能学会学习和形成正确的价值观。

新教材要求我们要面向全体学生，为学生的全面发展和终身发展奠定基础。我的理解是“全体学生”是量，“全面发展”是质。质和量一起抓，一个不能少。所以在教学过程中，是让学生“学会学习”。这个过程要经过“要我学——我要学——我能学”的阶段，由学生对教师的依赖逐渐变成学生独立学习。同时我们还应比以往的教学更加关注学生的情感，为学生营造宽松、民主、和谐的学习氛围。在教学过程中，教师应以宽松的态度对待学生学习过程中的错误，和学生进行平等的交流；不用训斥性、讥讽的语言，尤其对学习有困难的学生不能使用侮辱性的语言，多用鼓励性话语，多给他们语言实践的机会，少用命令式的语言，多用建议性语言。

### 四、调整教学内容的顺序

教师可以根据教学的实际需要、学生的认知特点和心理特点，

对教材内容进行合理调整，活用教材，重组话题，用任务型教学激发学生学习英语的兴趣，从而提高课堂效率。

### 1. 课内调整设计任务。

课内调整是指重新调整和组合某一课中几个部分的顺序，使它们形成一个有机的整体，由这个整体引出话题(topic)然后设计任务，达到课堂目的。

### 2. 单元内的调整设计任务。

单元内的调整指教师根据单元内知识的逻辑顺序，对教学内容作重新调整，从而更好地体现知识的系统性和完整性。

### 3. 单元之间的调整设计任务。

单元间的调整指依据学生的兴趣和认知特点，对各单元的顺序进行调整。如果教学时将相关内容进行整合，就能帮助学生有效地建构知识体系。对单元教学顺序的重新调整激活了学生认知的兴奋点，激发了他们对新知识的探求欲望，取得了良好的教学效果。如果在教学时，学生周围的世界发生了与教材内容相关或相似的重大事情，教师可以调整单元间的顺序，适当补充一些有关近期重要的歌坛新闻和赛事内容，结合学生周围世界发生的事情对教材内容进行补充，不仅可以丰富教学内容，而且可以提高学生的学习兴趣和学习动机。

总之，教材、教法不一定千篇一律，最合适的才是最好的。不同的班级，不同的学生，不同年级，不同时期，学生的情况都在变化，教材的使用也应有相应的变化。所以激发学生的兴趣，师生共同参与，平等沟通，达到情感交流才是目的。

小学英语校本培训心得体会总结5