

最新大一思想道德修养与法律基础课堂 笔记 思想道德修养与法律基础心得体会 (大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

大一思想道德修养与法律基础课堂笔记篇一

用“心”教好思想道德修养与法律基础课。

首先，用“心”研究“学情”是提高质量的前提。针对我校实际，把握课程的“学情”主要包括以下几个方面：

第一，就学生而言，长期应试教育下的学生缺乏对社会生活的深刻了解和切身体会，对很多思想道德和法律问题只能停留在浅层认识水平上，而且随着我校招生规模的逐年扩大，不同院系、专业、班级的学生之间的差异日益突出。

第二，就教学内容而言，该门课程以往的教学过多地强调对国家和社会价值的评价，政治化倾向严重，教学内容在一定程度上与中学政治课教学内容重复，导致学生缺乏学习的动力，甚至在一定程度上产生逆反心理。

第三，学校有关部门和部分任课老师对该门课程重视程度不足，责任心不强，考核评价体系有待于进一步优化。以上问题的存在都为我们的教学带来了难度，任课老师只有在用“心”研究“学情”的基础上，才能使该门课程真正走进学生的头脑，稳步提高教学质量。

其次，用“心”钻研教法是提高教学质量的途径。

第一，坚持“三贴近原则”，即贴近学生的思想现实，使学生想听、爱听；贴近学生的专业学习，提高学生对理论学习的兴趣和积极性；贴近学生的生活和工作，使学生产生共鸣，使其能有较强的适应能力和较高的心理素质。

第二，坚持客观辩证的原则，力求理顺学生的心。对那些“老事”、“老理”进行深入的分析研究，不断求新，争取做到“意新理透”，帮助学生消除不健康的情绪，把学生的心理顺，以利于他们的身心健康。

第三，语言表达要生动得体，打动学生的心。要采用更易于学生接受的语言，切忌苍白无力，照本宣科。总的来说，我认为教学语言要根据当代学生的特点，做到朴实无华、生动形象、言简意赅，以达到启发良知、提高觉悟的目的，增加教学的说服力和感染力。

再次，用“心”改革考核方式，突出实际道德水准的考核。思想道德修养与法律基础课是一门实践性、应用性很强的课程，因此该门课程的考核应从实际出发，知行考核相结合。第一堂课，我就把考核方式、考核重点、考核要求详细告诉学生，强调考核贯穿于教育教学的全过程，注重日常评价、阶段性评价与期末评价的有机结合。在考核评定方式上，变以期末为主的单一卷面考试为贯穿在全课程学习过程中的多项考核。这样不但能调动学生的积极性，还能使学生加深对问题的理解，锻炼学生的组织能力、表达能力、临场发挥能力，受到学生的欢迎。

社会在发展变化，教育对象也在不断变化，只量要我们有“心”、留“心”、用“心”，紧紧抓住学生变化的“心”，有针对性地进行教学，使思想道德修养与法律基础课听之有趣，学之有味，就能不断提高教学质，取得良好的效果。

大一思想道德修养与法律基础课堂笔记篇二

教学重点：让学生了解规则的重要性，引导学生懂得什么是法律。引导学生了解法律的规范作用和对人们的保护作用。

教学难点：法律的特殊性。让学生从行动上学法、用法、爱法、护法。

初中学生由于生活范围的扩大，已经接触到了社会生活中的各种规则包括法律，但也有不少学生认为在学校里遵守校纪校规，遵守中学生日常行为规范，是因为教师、家长、学校要他遵守所以才遵守，没有真正意识到规则能够帮助人们开展正常的生活。因此必须通过教学让学生了解身边的一些规则，体会到每一个人都必须遵守制度规则和程序，没有人可以例外，并进而了解法律也是一种特殊的规则，从而树立起最基本的法律意识。

游戏导入：

一、学生活动：小游戏：“谁更快”

谁能更快地从瓶子中更快地把乒乓球抽出来，在一个瓶口比较小的瓶子里，放入用线串好的五个乒乓球，分别请两组同学（五人为一组）上来，比比哪一组能更快地将乒乓球全部取出。

创设情境：撑杆跳比赛刚刚设立时，有一次国际比赛，一位日本运动员拿着长杆，跑到横杆前，突然将长杆插在地上，并两手抓住杆子爬了上去，到了横杆高度时跳了过去，全场都一下子目瞪口呆，因为在当时的撑杆跳比赛规则中，没有规定是否允许爬杆，只是说用杆。

学生讨论：算还是不算？同学们讨论。假如体育比赛当中都是这种场景，那会是一种什么样子。（兴奋剂、借助于器械

等)

教师活动：组织学生进行讨论，并引导学生讨论社会生活的其他方面。

设计意图：通过对体育比赛中突发事故的讨论，引出设立规则的必要性，让学生认识到如果没有规则，事情可能会带无法预计的后果。并自然将课堂引到更严重的交通事故。

二、学生活动：请学生在教室中实践一下交通规则——交叉换座位。

教师活动：不做任何提示，不要提出不许怎样做的要求

设计意图：通过探究式活动，让学生再次直观感受“没有规矩不成方圆”，而如果我们按照一定的规则进行，我们发觉会很顺利，并提出规则是一种美。

生活延伸：生活中也有许多规则给我们带来了美好的生活环境，请同学们寻找生活中有哪些。

如乘车先下后上，山区行路相互礼让，遇危险让妇女、儿童先撤退，拾金不昧，体育比赛更精彩，交通秩序井然。

三、学生活动：“我的一天”，描述自己生活中遇到的或感受到的规则。

设计意图：设置学生身边发生的事件场景，体现了学习生活化，有利于增强学生的认同感和学习兴趣，通过模拟情景，让学生思考讨论，也有利增强学生体验感，提高分析解决现实问题能力，并从对比中自然引出特殊的规则——法律。

四、特殊规则——法律

是真是假：举四种规则的行为（社会道德、学生守则、法律、

宗教规范），请学生开展竞猜，哪一种行为是法律，并从中寻找法律和其他规则的区别。（可以运用课本中的表格）

社会道德：双休日到市图书馆阅览室看书，要求必须保持安静。

学生守则：在学校里上课，自修课必须保持安静，否则要扣除四项红旗竞赛分。

法律：在法院旁听审判必须保持安静。

宗教规范：每天早上，平阳寺的佛家子弟必须静坐一小时。

同样是保持安静，但他们却各有不同，通过对比找到。

（二）、生活离不开法律。

1、日常生活离不开法律。

2、国家的治理离不开法律。

3、法律的三个特征：

一是法律由国家制定或认可

二是法律靠国家强制力保证实施，具有强制性

三是法律对全体社会成员具有普遍约束力

【作业】生活中有什么规则？法律作为一种规则，与其它规则有什么不同？

大一思想道德修养与法律基础课堂笔记篇三

大学生是国家宝贵的人才资源，是民族的希望和祖国的未来，

肩负着人民的重托、历史的责任。通过《思想道德修养与法律基础》课程的教学，使学生正确认识理想与现实、权利与义务、个人与集体、竞争与合作、自由与纪律、友谊与爱情、学习与工作等关系，从思想上教育和引导学生切实明白怎样做人、做什么样的人、怎样生活才有意义、怎样的人生追求才有价值等一系列人生课题，帮助学生牢固树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法制观，打下扎实的思想道德与法律基础，提高自我修养，促进学生德、智、体、美全面发展。

教学中，着力“规范、创新、发展”，加强管理，严格纪律，狠抓学风，确保质量。

第一专题珍惜大学生活开拓新的境界

教学要求：绪论是开宗明义的第一课，对于增强《思想道德修养与法律基础》课及其他三门思想政治理论课的吸引力、向心力、凝聚力，具有举足轻重的意义；要使学生明确该课的性质和目的，认识到学习该课与自己的成长成才密切相关，事关自己的未来前途和人生价值的实现，从而激发出努力学习、拼搏进取的兴趣和热情。

教学重点：正确理解思想道德与思想道德素质、法律与法律素质等相近核心概念的涵义及其相互关系，牢固树立社会主义荣辱观，明白当代大学生的历史使命和成长成才目标，了解该课的意义和学习方法。

第二专题追求远大理想坚定崇高信念

教学要求：帮助学生确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路，为实现中华民族伟大复兴而奋斗的共同理想和坚定信念，把握实现理想需要具备的基本条件，引导学生坚持社会理想与个人理想的统一，在实践中化理想为现实；使学生认识追求远大理想、坚定崇高信念，对于自己成长成才

的重要意义；理解树立中国特色社会主义的共同理想、确立马克思主义信念的科学依据，正确理解确立理想信念、坚定理想信念、化理想为现实等问题。

教学重点：讲清理想、信念、信仰与理想信念；帮助走出对理想信念问题存在的“渺茫”、“怀疑”、“无用”或“无关”的认识误区，树立崇高的理想，确立马克思主义的信念。

第三专题继承爱国传统弘扬民族精神

教学要求：引导学生将远大的理想与对祖国的高度责任感、使命感结合起来，继承爱国主义的优良传统，弘扬民族精神和时代精神，“以热爱祖国为荣，以危害祖国为耻”，做一个新时期坚定的爱国者。

教学重点：爱国主义概念；经济全球化条件下必须弘扬爱国主义与怎样弘扬爱国主义；为什么经济全球化不等于政治、文化一体化；爱国主义是民族精神的核心与弘扬民族精神；弘扬以改革创新精神为核心的时代精神。

第四专题领悟人生真谛创造人生价值

教学要求：系统了解人生观、价值观理论，掌握马克思主义分析和理解人生问题的基本立场和基本观点，为科学而正确地解决人生中遇到的理论和实践问题提供方法论的指导，树立正确的人生观，创造有价值的人生。

教学重点：正确理解“人生观”、“价值观”及其关系；把握追求高尚的人生目的；剖析“主观为自己，客观为别人”及“人性自私”；正确认识“人生环境”。

第五专题加强道德修养锤炼道德品质

教学要求：揭示社会主义道德和中华民族优良传统道德与人

类道德文明优秀成果的历史联系，认清社会主义道德是对人类历史上道德发展的优秀成果进行批判继承的产物，揭示在发展社会主义市场经济条件下，加强社会主义道德建设的必要性和重大意义，认识“为人民服务”是社会主义道德的核心，集体主义是社会主义道德的基本原则；阐明公民基本道德规范的内涵和具体要求，提高践行以诚信为重点的公民基本道德规范的自觉性。

教学重点：如何继承和弘扬中华民族的优良道德传统；为什么在发展社会主义市场经济中要加强社会主义道德建设；在社会主义市场经济条件下，为什么要坚持社会主义道德的核心——为人民服务和集体主义的基本原则；提高道德修养自觉性的基本途径。

第六专题遵守社会公德维护公共秩序

教学要求：认清公共生活与公共秩序的本质，强化公德意识，自觉遵守公共生活的法律规范，养成良好的文明礼貌的行为习惯；深切认识社会公德的养成，法律意识的确立及公共秩序的自觉维护，是塑造和培养大学生道德品质和法律人格的重要而实际的途径，也是大学生成长成才的一项重要重要的精神保障。

教学重点：社会公德与国民公德或公民道德的区别；正确认识和解决公共生活规范意识培养中的矛盾。

第七专题培育职业精神树立家庭美德

教学要求：培养学生高尚的职业精神，树立正确的择业观、创业观，践行职业生活中的法律规范；认清爱情的本质，树立正确的恋爱观和家庭美德观，履行婚姻家庭法律规范的基本要求，深切认识职业精神的锻炼和对家庭美德与法律规范的践行，是塑造和培养大学生道德品质和法律人格的又一重要而实际的途径，也是成长成才的又一重要的精神保障。

教学重点：职业的内涵和本质；正确认识我国当前的就业形势；正确理解爱情的本质。

第八专题增强法律意识弘扬法治精神

教学要求：掌握法律知识，增强法律意识，培养良好的法律素质，提高运用法律的能力，树立“以遵纪守法为荣，以违法乱纪为耻”的观念；领会社会主义法律精神，树立社会主义法治观念，增强国家安全意识，加强法律修养，做知法、懂法、守法的合格公民。

教学重点：我国社会主义法律的本质；我国社会主义法律体系及运行；法律权利与义务观念；履行国家安全义务；维护社会主义法律权威的方式。

第九专题了解法律制度自觉遵守法律

教学要求：了解我国宪法规定的基本制度和重要的实体法律制度与程序法律制度，掌握基本的法律知识，在实践中养成遵纪守法的习惯，增强维护法律尊严的责任感。

教学重点：我国宪法的特征和基本原则；我国的国家制度；我国公民的基本权利和义务；我国的实体法律制度；如何依照法律程序维护合法权益。

总分100分，由平时纪律、实践和作业以及课终开卷考试三项组成。平时纪律占20%，实践和平时作业占30%，课终开卷考试占50%。

大一思想道德修养与法律基础课堂笔记篇四

各级党政机关和领导干部要支持法院、检察院依法独立公正行使职权。建立领导干部干预司法活动、插手具体案件处理的记录、通报和责任追究制度。任何党政机关和领导干部都

不得让司法机关做违反法定职责、有碍司法公正的事情，任何司法机关都不得执行党政机关和领导干部违法干预司法活动的要求。对干预司法机关办案的，给予党纪政纪处分；造成冤假错案或者其他严重后果的，依法追究刑事责任。

考点：优化司法职权配置

健全公安机关、检察机关、审判机关、司法行政机关各司其职，侦查权、检察权、审判权、执行权相互配合、相互制约的体制机制。完善司法体制，推动实行审判权和执行权相分离的体制改革。改革司法机关人财物管理体制，探索实行法院、检察院司法行政事务管理权和审判权、检察权相分离。改革法院案件受理制度，对人民法院依法应该受理的案件，做到有案必立、有诉必理，保障当事人诉权。

考点：推进严格司法

坚持以事实为根据、以法律为准绳，健全事实认定符合客观真相、办案结果符合实体公正、办案过程符合程序公正的法律制度。加强和规范司法解释和案例指导，统一法律适用标准。推进以审判为中心的诉讼制度改革，确保侦查、审查起诉的案件事实证据经得起法律的检验。明确各类司法人员工作职责、工作流程、工作标准，实行办案质量终身负责制和错案责任倒查问责制，确保案件处理经得起法律和历史检验。

考点：保障人民群众参与司法

坚持人民司法为人民，依靠人民推进公正司法，通过公正司法维护人民权益。在司法调解、司法听证、涉诉信访等司法活动中保障人民群众参与。完善人民陪审员制度，保障公民陪审权利，扩大参审范围，完善随机抽选方式，提高人民陪审员制度公信力。推进审判公开、检务公开、警务公开、狱务公开，依法及时公开执法司法依据、程序、流程、结果和生效法律文书，杜绝暗箱操作。

考点：加强司法保障

强化诉讼过程中当事人和其他诉讼参与人的知情权、陈述权、辩护辩论权、申请权、申诉权的制度保障。健全落实罪刑法定、疑罪从无、非法证据排除等法律原则的法律制度。完善对限制人身自由司法措施和侦查活动监督，加强对刑讯逼供和非法取证的源头预防，健全冤假错案有效防范、及时纠正机制。切实解决执行难的问题，依法保障胜诉当事人及时实现权益。落实终审和诉讼终结制度，实行诉访分离，保障当事人依法行使申诉权利。

考点：加强对司法活动的监督

完善检察机关行使监督权的法律制度，加强对刑事诉讼、民事诉讼、行政诉讼的法律监督。完善人民监督员制度，重点监督检察机关查办职务犯罪的立案、羁押、扣押冻结财物、起诉等环节的执法活动。司法机关要及时回应社会关切，规范媒体对案件的报道，防止舆论影响司法公正。坚决破除各种潜规则，绝不允许法外开恩，绝不允许办关系案、人情案、金钱案。坚决反对和克服特权思想、衙门作风、霸道作风，坚决反对和惩治粗暴执法、野蛮执法行为。

[关于自学考试思想道德修养与法律基础考点讲解]

大一思想道德修养与法律基础课堂笔记篇五

从青年大学生自身发展状况看，青年大学生正处在世界观、人生观、价值观形成和发展的重要时期，这个时期的大学生思想、道德和心理等方面有了一定的发展，但总的来说，社会生活经验还不够丰富，思想还不够成熟，还存在有明显的知行脱节的现象。比如在成才问题上，一方面具有强烈的成才愿望，另一方面又缺乏勤奋刻苦、勇攀科技高峰、耐得住清贫、耐得住寂寞的决心和恒心。这就需要在学校教育和引导下，不断学习，加强思想道德修养，完善自己。高校思想

道德修养课是在高校德育工作经验总结和科学研究的基础上形成的关于大学生政治、思想、道德品质修养和心理行为训练的系统理论和知识。学习思想道德修养课，对于提高大学生的政治理论素质和思想认识水平，帮助大学生分辨是非，汲取精神营养，获得真、善、美的心灵启迪，不断提高思想道德修养，具有重要的意义。

教育是培养人、造就人的社会活动。教育的产生和发展依赖于一定的社会需要，它与一定社会的生产力发展水平、生产关系等都有着密切的关系。教育的社会性质决定着教育的基本方针和学校的培养目标，我国高等教育法明确规定：“高等教育必须贯彻国家的教育方针，为社会主义现代化建设服务，与生产劳动相结合，使受教育者成为德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”要全面贯彻落实教育方针，担负起为社会主义现代化建设培养高级专门人才的重大任务，使大学生成长为社会主义事业的建设者和接班人。高等学校不仅要有完备的科学技术文化知识教育体系，而且还要重视和加强德育，具有完备的思想政治教育体系。思想道德修养课就是高等学校思想政治教育体系的一个重要组成部分。

思想道德修养课既具有鲜明的政治性和思想性，又具有较强的理论性和知识性，其内容十分丰富，包括政治修养、思想修养、道德修养、心理品质修养，美学修养，敬业修养等。其中政治修养是思想道德修养课的核心内容，思想修养和道德修养是思想道德修养课的主要内容，而心理品质修养则是思想道德修养课的基础内容。思想道德修养课就是按照这些内容的内在联系和大学生的思想道德发展规律而构成的。它包括了：

1、适应转变，确定目标！

“适应大学生活，确立新的目标” “21世纪大学生的历史使命” “正确对待交往、友谊和爱情”等这些都是确定目标，

制定计划的正确渠道！

2、树立崇高的理想，形成正确的人生价值观。

人的本质，人生理想，人生价值，个人与社会、国家的关系等是大学生经常思考的问题。当代大学生因其生长在改革开放年代，置身于多元的文化背景中，多重价值观念的碰撞，复杂的社会现实和新旧体制转换过程中出现的矛盾和问题，使其人生选择尤为艰难。怎样使大学生正确认识人生，树立崇高的理想，形成正确的人生价值观就成为思想道德修养课的重要内容。

3、加强素质修养，提高道德水平。

针对当前学生的思想实际，分析了诚信与大学生成长、成才的关系及其培养诚信的途径。敬业精神是成功者的必备素质，也是当代大学生思想道德修养的主要内容作为当代大学生，应当具有良好的敬业精神。

4、追求高尚人格，不断完善自身。

养在培养大学生自强不息精神，增强心理承受力，提高思想道德方面依然具有重要的意义。

现在法律精神与道德观念在价值导向的全过程中。

首先，从价值形成过程看，法律是这样促进道德建设的：法律通过确认或吸收道义标准，使之成为法定标准而直接促进道德目标；或者借助于自身机制和内在准则，以间接方式促进道德目标。我们在高校道德与法的长期教育教学实践中体会到，道德观念在很大的程度上与法律观念是相重合的。法律是维系社会运转和发展的最低和最基本的道德要求，道德观的基本要求不仅是法律构成的基础，而且在很多层面上直接表现为具体的法律规范。在这一价值层次上，道德与法律

一脉相承，法律精神与道德观念趋于融合。

其次，从社会需求和发展的角度来看，法律精神需要道德观念在价值内容上进行不断充实，才能满足司法审判的需求，才能获得可持续发展。道德是立法的基础并引导着法律进步和发展。但要注意的是，道德与法律的融合，必须立足于二者价值内容上的相互交融和区别。既不能将道德与法律的内容完全合一，不分彼此；也不能将道德与法律的内容完全隔离开来。而应该充分发挥德与法的同质同向性，在二者的价值内容上以道德融入法律的指导性和先进性，引导和推进法律的完善与发展。现代法律精神首先应确立宪法至上的理念，在二者价值内容上的融合上，把理想的道德通过立法表现为宪法中的原则性、指导性和倡导性规范，从宪法这一根本法角度来确认和宣告理想道德的地位、性质和目标；同时，通过道德的导入来完善法律的形式和实质内容，完成理想道德从应然到实然的跃进。

再次，中国古代“道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格”的思想与行为，就是法与德在价值内容上的融合。理想道德所主张和倡导的价值观，往往会融合为法律价值所追求的内容。

最后，现代法律精神不仅表现于外在的司法审判制度的运行，而且更代表了一种内在的价值追求和价值评判。现代法律精神主导下的法院公平审判是以法律和诉讼制度来扶植正气、压制邪气，使社会公众切身感受到国家法律以具体审判活动的形式对高尚道德的推崇和推行，从而弘扬理想道德观念。

第一、从国家战略高度看，构建社会主义和谐社会、建设社会主义法治国家，不仅需要伦理道德的支撑，而且需要法律和制度的保障。法律与道德犹如车之两轮、鸟之两翼不可分离，二者的关系是一个历史与现实中永恒的话题。人类的道德与法律发展史告诉我们，从道德与法律的产生到德与法融合治国的实现就是一个道德法律化和法律道德化交互演进的

过程。道德法律化强调人类的道德理念铸化为法律，即善法之形成过程；法律道德化强调法律内化为人们的品质、道德。这种“德与法融合”的治国理念体现出法律和道德在维护社会长期稳定、保障经济社会和谐发展方面是相辅相成，缺一不可的，二者相融相长，相得益彰。依法治国和以德治国相结合，要求我们将社会成员的法律意识和道德素质的提高要纳入思想政治教育视野，通过加强社会成员的法制意识来保障其道德素质的提高，通过先进的道德精神来引导社会成员遵循法律义务，自觉养成守法习惯。

第二，从人才培养高度看，在教育理念上奉行道德与法律相结合，是培养合格建设者和可靠接班人的需要。法律与道德作为社会规范，在调整、规范人们的社会行为中发挥着不同的作用。法律着重调整人们的外部行为并明确规定人们的权利与义务，是社会对人们行为的最低要求；道德侧重从支配人们行为的内在思想意识进行规范，侧重于人们的义务而不是权利，它不同于法律，法律凭借国家的强制力实施，而道德主要是依靠社会舆论和传统力量以及人们的自觉维护。大学生的道德素质和法律素质有着内在的不可分性，把道德素质与法律素质的培养结合起来，相互联结、相互贯通、相互影响、相互促进，符合大学生思想品德形成的规律，有助于当代大学生从总体上提高自身的综合素质。充分发挥德与法两种作用，融两种作用于一体，对于实现人的道德追求、塑造高尚人格、约束人的不良陋习、规范人的文明行为方式都将起到积极作用。

第三，从学科建设和课程建设高度看，将道德与法律融为一体，对于学科建设和创新课程体系，整合知识结构，以科学的理论架构，发挥思想政治理论课综合实效性有着积极意义。从德法认知与社会德行现象的关系看，一种社会德行现象的出现，往往包含着道德与法律两个层面的诱发原因，仅仅从任何一个方面着手解决都会遇到困难，因此，只有将二者相融合起来，综合考虑，发挥两种手段各自效果优势，互相辅佐，问题才可能解决得比较圆满。

总上所言：“德”育人心，“法”育人品！在当今社会里，只有“德”“法”兼容，才能共同培养青年大学生的综合素质！二者缺一不可，为自己树立目标，并且努力去实现；在社会上要讲道德明法律；作为大学生要讲诚信，要努力钻研；感恩家人；自我反省，学会做人，做事。