

# 红领巾课后反思 红领巾真好教学反思(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 红领巾课后反思篇一

《“红领巾”真好》是一首清新优美的儿童诗，内容贴近儿童生活实际，语言生动活泼。整篇课文采用了拟人的手法，为人们展示了一幅清新、活泼、动人的画面，唱响了一曲人与自然和谐相处的美与爱的赞歌。文本中的“红领巾”、“小鸟”对于学生来说都非常熟悉，而且课文图文并茂，面对这样的一篇优美的课文，学生们非常乐于学习。而且二年级的学生已经具有一定的自学、朗读和语言表达能力。所以教学中我在挖掘学生生活经验的基础上，发挥诗歌利于朗读的优势，引导学生整体感知，多形式读文，体会小鸟的可爱和人与自然的和谐，感受“小卫士”的快乐自豪，激发学生积极投身爱鸟护鸟公益活动中去。

面对二年级的小学生，如何让孩子喜欢语文，走近语文，品味语文？一开始我让学生们整理好自己胸前的红领巾，明白谁就是“红领巾”，并自始至终贯穿全文，让学生明白自己就是红领巾，时刻注意自己的行为举止等。并设置了“知道这群可爱的红领巾是谁吗？”激发了学生学习的乐趣，学生在这样乐意融融的情境中，开始学习课文。

在明白了“红领巾是谁”后，我自然地引出“看着题目你有什么问题？”，在质疑问难中激发了学生的主动求知的意识。因为学生的好奇心很强，他们自然地顺着老师的引导，带着问题去读课文。

我们知道，知识的掌握和能力的形成，应是学生在感受和体验中掌握和形成。传授知识、培养能力、产生情感体验，形成积极的人生态度等，都产生于一定的教学过程中。课文一、二两节讲述的是清晨小鸟的快乐、活跃，第三节是写红领巾的爱鸟行动。如何把文字所传达的开心快乐转为学生的快乐，变成学生的直观体验，从而读出快乐呢？形象的画面，逼真的音响，声情并茂的朗读，都将浓厚地渲染气氛，让学生深深地融入情景。

其实从文本角度看，只有学生在很好地解读了“小鸟”之后，才能从“小鸟”这个侧面真正感悟到“‘红领巾’真好！”。新课标中指出的，“学生是语文学习的主人，教师是学习活动的组织者和引导者。学生是课堂学习的主人，理想的课堂教学应该是在重视他们的情感体验基础上生成的”。所以教学中我在充分挖掘学生生活经验的基础上，发挥诗歌利于朗读的优势，引导学生整体感知，多形式读文，尤其是通过想象朗读、问答式对读、赛读，学生在兴趣盎然中体会小鸟的可爱和人与自然的和谐，在读中悟，悟中读，既较好地培养了学生的语感，又让学生感受“小卫士”的快乐自豪，萌发了积极投身爱鸟护鸟公益活动的热情。

识字、写字是阅读和习作的基础，也是低年级语文教学的一个重点。在教学中，我有意识地引导学生主动地识字、写字。指导学生书写“跃、蹦”时，让学生自己发现其中藏着的秘密。儿童是具有天生的好奇心和探索“秘密”的能力。面对富有挑战性的任务，孩子们的兴趣一下子就被调动起来了。在这环节中，最大限度地减少教师的讲授，最大限度地满足学生自主发展的需要，尽可能做到让学生在在“主动”中发展，在“发现”中增知，充分体现学生学习的自主性。

当然，在这一节课的教学中，我还有很多不足的地方，自己虽然渗透了一些新的课程观念，但还不够放手，这么美的文章我这个经营着却没有带学生读出美是我最大的遗憾！

## 红领巾课后反思篇二

《红领巾真好》一课是一首清新优美的儿童诗，内容贴近儿童生活实际，语言生动活泼。整篇课文采用了拟人的手法，为人们展示了一幅清新、活泼、动人的画面，唱响了一曲人与自然和谐相处的美与爱的赞歌。红领巾、小鸟对于学生来说都非常熟悉。课文图文并茂，学生们乐于接受。

上课时我从课题开始，请同学们质疑：“红领巾”指谁？他们为什么好呢？请学生闭眼听课文让学生在质疑问难中激发学生的主动求知的意识。

让学生自读课文后，检查生字情况，分层次检查。生字检查完以后，读课文。读完后提出在刚才读书的过程中你读懂了什么？指导学生按小节汇报。理解了内容就注重指导学生有感情地朗读每一小节，把理解的融入到朗读中。让学生在朗读课文时，分小组读课文，在朗读过程中，让学生在体验中读，在感悟中读，读出自己的感受，读出自己的个性。

在课外拓展中，注重课堂训练。我让学生结合生活实例讲一讲爱好小鸟的故事，课下写一篇有关小动物的日记，这样把说和写结合起来。

另外，在教学中，我还注意课题训练，训练学生说话。在学习课文时□aabb□abb式词语的积累，以及“一会儿……一会儿……”“因为……所以……”句子的训练。

本节课按计划完成教学任务，但是在朗读时时间有点紧，指导的不够到位，有待在今后的教学中一定把朗读训练落到实处。

## 红领巾课后反思篇三

《红领巾真好》一课是一首清新优美的儿童诗，内容贴近儿

童生活实际，语言生动活泼。整篇课文采用了拟人的手法，为人们展示了一幅清新、活泼、动人的画面，唱响了一曲人与自然和谐相处的美与爱的赞歌。红领巾、小鸟对于学生来说都非常熟悉。课文图文并茂，学生们乐于接受。

二年级的学生已经具有一定的自学、朗读和语言表达能力。教学中我挖掘学生生活经验的基础上，发挥诗歌利于朗读的优势，引导学生整体感知，多形式读文，体会小鸟的可爱和人与自然的和谐，感受“小卫士”的快乐自豪，激发学生积极投身爱鸟护鸟公益活动中去。在教学时，我充分利用诗歌易于朗读和背诵的特点，采用多种形式让学生读，比如，学生集体读，个别读，自由读，分组读，范读以及老师和学生合作读。通过各种形式的朗读，熟悉课文内容，对理解课文和背诵课文都很有好处。在学习小诗第三小节的时候要引导学生爱护小鸟，为了让学生更好的理解小鸟需要我们的保护，我就出示了几张受伤小鸟的图片并配上比较悲伤的音乐，让学生感受到小鸟的可怜，伤害小鸟的人很可恶，进而更增加学生爱护小鸟的决心，也体现红领巾爱鸟，护鸟多么值得我们学习。这环节增加了音画的功能，产生了意想不到的效果，学生们都能很快的融入课文，融入角色，体会了小鸟的快乐和保护小鸟的重要性，感受到人和自然的和谐很重要。

当然，在这一节课的教学中，我还有很多不足的地方，比如说，自己虽然渗透了一些新的课程观念，但还不够放手，教师的主导作用还比较突出，没有很好的发挥学生的主体性。今后要不断学习，好好提高自己。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 红领巾课后反思篇四

《红领巾真好》一课是一首清新优美的儿童诗，内容贴近儿童生活实际，语言生动活泼。整篇课文采用了拟人的手法，为人们展示了一幅清新、活泼、动人的画面，唱响了一曲人与自然和谐相处的美与爱的赞歌。红领巾、小鸟对于学生来说都非常熟悉。课文图文并茂，学生们乐于接受。

上课时我从课题开始，请同学们质疑：“红领巾”指谁？他们为什么好呢？请学生闭眼听课文让学生在质疑问难中激发学生的主动求知的意识。

让学生自读课文后，检查生字情况，分层次检查。生字检查完以后，读课文。读完后提出在刚才读书的过程中你读懂了什么？指导学生按小节汇报。理解了内容就注重指导学生有感情地朗读每一小节，把理解的融入到朗读中。让学生在朗读课文时，分小组读课文，在朗读过程中，让学生在体验中读，在感悟中读，读出自己的感受，读出自己的个性。

在课外拓展中，注重课堂训练。我让学生结合生活实例讲一讲爱好小鸟的故事，课下写一篇有关小动物的日记，这样把说和写结合起来。

另外，在教学中，我还注意课题训练，训练学生说话。在学习课文时□aabb□abb式词语的积累，以及“一会儿……一会儿……”“因为……所以……”句子的训练。

本节课按计划完成教学任务，但是在朗读时时间有点紧，指

导的不够到位，有待在今后的教学中一定把朗读训练落到实处。

## 红领巾课后反思篇五

《“红领巾”真好》是人教版实验教材二年级上册第七组中的一篇课文。红领巾、小鸟对于学生来说都非常熟悉。课文图文并茂，学生们乐于接受。二年级的学生已经具有一定的自学、朗读和语言表达能力。教学中我尽量做到充分挖掘学生生活经验的基础上，发挥诗歌利于朗读的优势，创设各种情境，引导学生通过多种形式地朗读感知，体会小鸟的可爱和人与自然的和谐，感受“红领巾”爱鸟，护鸟的快乐自豪，从中受到美的启发熏陶，激发积极投身爱鸟护鸟公益活动的热情。

直接出示课题后，先指名、集体读一读课题再提出问题：读了课题你想知道什么？疑问是学习的动力。引导学生从课题入手，带着问题去学习课文，有效地抓住了学生的思维特征，同时也渗透了文章的线索和教学活动展开的思路。学生们一开始就被深深地吸引，兴趣盎然的学习课文。

这是第一课时的学习，识字是首要目标。二年级的学生已经有了一定的识字的能力，可以放手让学生自主地去学习生字，因此，在教学中我出示生字后先让学生自己学习生字，读读字音，记记字形，找找词语；接着再让学生和同桌交流学习了哪个生字；然后在指名说说你认为比较难的字，最后开火车检查学习情况。这样一步步有目的地进行学习，培养了学生的自主识字的能力。也顺利的完成了生字的教学。

### 1、音画情境

形象的'画面，逼真的音响，声情并茂的朗读，都将浓厚地渲染气氛，让学生深深地融入情景。在学习第一小节的时候，我出示了一张清晨树林的图片，一缕缕的阳光穿过树叶照在

草地上，小树醒了，小草醒了，小鸟也醒了，接着让学生听小鸟欢快地叫声，这样一个有声有色的场景马上吸引了学生，让学生仿佛真的走进了清晨的树林，有动听的鸟叫声，有飞来飞去的小鸟，产生如临其境的感觉。也真切地感受到小鸟在树林中是多么快乐，多么自由自在！

又如：在学习第三小节的时候要引导学生爱护小鸟，为了让学生更好的理解小鸟需要我们的保护，我就出示了几张受伤小鸟的图片并配上比较悲伤的音乐，让学生感受到小鸟的可怜，伤害小鸟的人很可恶，进而更增加学生爱护小鸟的决心，也体现红领巾爱鸟，护鸟多么值得我们学习。

这两个环节增加了音画的功能，产生了意想不到的效果，学生们都能很快的融入课文，融入角色，体会了小鸟的快乐和保护小鸟的重要性，感受到人和自然的和谐很重要。

## 2、角色体验

引情入境，建立和谐愉快的师生关系。面对二年级的小学生，如何让孩子喜欢语文，走近语文，品味语文？如何调动孩子学习的积极性，使课堂教学情趣盎然？这是一个语文教师必须具备的素质。教师用美好的心灵与智慧打造了个性飞扬的课堂。在学习第二小节的时候，为了让学生理解小鸟“扑棱棱，飞来飞去，”忙着捉虫，我就带领学生来学做捉害虫的小鸟，我们就是活跃的小鸟，清晨，小鸟们起床了，张开翅膀，起飞了，扑棱棱，扑棱棱，越飞越快，越飞越高了……那时候学生仿佛自己就是在捉害虫的小鸟了，飞来飞去，忙着捉虫，他们完全走进了课文中的角色，忙着小鸟的忙，开心着小鸟的开心。