

最新课题研究工作总结报告 课题研究工作报告(模板9篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。报告的格式和要求是什么样的呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

课题研究工作总结报告 课题研究工作报告篇一

根据西安市第三保育院5—6岁幼儿人口学资料统计表明，这个年龄段的我园的幼儿95%都是独生子女。现如今社会，独生子女的教育问题是摆在每一个家庭中的一个不可避免的难题，我们的家长与更是只注重让孩子学习各种各样知识和技能，不让孩子输在起跑线上，同时忽略了对孩子的`人际交往培养、教育。孩子是家里的“小皇帝”，“小公主”，以自我为中心，只会自顾自的看电视，玩玩具，孩子与别人的交流越来越少，孩子没有了自己的生活，在这种环境下孩子没有了与其他幼儿合作的意识，这种合作技能严重缺乏，合作的能力受到了很大的影响。

《幼儿园教育指导纲要》中的社会目标第二条明确指出乐意与人交往，学习互助、合作、和分享，有同情心。

《3—6岁儿童学习与发展指南》中提到人际交往和社会适应是幼儿社会学习的主要内容，也是其社会性发展的基本途径。《指南》中指出5—6岁能想办法吸引同伴和自己一起游戏。幼儿在活动时能与同伴分工合作，遇到困难能一起克服。

在幼儿园中教师就是要通过生活，学习，与游戏来培养幼儿的合作能力，良好的合作能力是让幼儿可以在幼儿园顺利开展系列活动的基础，让每一个幼儿在合作活动中得到发展和满足。据发展心理学研究表明5—6岁这个年龄段幼儿的合作

意识逐渐增强，规则意识逐步形成，而且这个年龄段的孩子开始有了比较明显的合作意识，他们会选择自己喜欢的同伴，也能三五成群地一起游戏了，所以根据以上理论我们选择研究5—6幼儿的交往过程中的合作能力的培养与研究这个课题。本课题组试图对本园5—6岁幼儿交往过程中合作能力的研究现状进行调查分析，并针对实际情况探求培养5—6岁幼儿交往过程中合作能力培养研究有效途径，从而为我园5—6岁幼儿交往过程中合作能力的培养教育工作提供理论依据。

《3—6岁儿童学习与发展指南》明确指出5—6岁幼儿要想办法吸引同伴和自己一起游戏。幼儿在活动时能与同伴分工合作，遇到困难能一起克服。因此对我们院5—6岁幼儿进行合作能力的培养，研究是很有必要的，对幼儿以后无论是在人际交往过程中，还是与别人的合作都是很有帮助的，为幼儿将来适应社会打下良好的基础。也是成为未来主人应具备的基本技能之一。

我们在一日生活中，看到过幼儿不会和小朋友一起游戏，学习，甚至是会发生争抢自己喜欢的玩具，还会表现出一些不耐烦的情绪，不与同伴交流，自顾自的游戏，我们为了让幼儿在幼儿园一日生活过的丰富多彩，希望看到幼儿与小朋友学会合作，主动合作的场景。

我们作为幼儿教师更应该来多为幼儿提供需要大家齐心协力才完成的活动，让幼儿在具体活动中体会合作的重要性，学习分工合作。所以我们要研究的是如何培养他们的主动交往与合作意识，在以后幼儿慢慢的成长，会遇到各种各样的事情，与人沟通，和睦相处，共同生活都是以后幼儿要面临的，社会能力必定是社会发展的必然要求，而幼儿时期是幼儿锻炼与学习的最佳时期，帮助幼儿从合作能力上来发展自己，我们作为幼儿教师有必要帮助幼儿寻找因，探讨与研究一个行之有效的方法来提高和培养幼儿的合作能力。

此次课题研究旨在，通过对西安市第三保育院5—6岁幼儿交

往过程中合作能力的调查、分析和培养研究，为西安市第三保育院的教师培养5—6岁幼儿社会交往的能力，合作意识给与理论指导，从而更好地促进更多幼儿与同伴之间合作能力的学习、提高。

第一阶段：筹备阶段（20xx年9月—20xx年10月）

1. 了解教师在日常生活中是如何引导幼儿合作的与幼儿的学习情况。
2. 调查幼儿自己对于合作的认识做好记录工作。
3. 教师进行学习一些相关的课题研究，对后期的调查工作做好准备。

第二阶段：实施阶段（20xx年11月—20xx年3月）

我们将从幼儿与幼儿之间，幼儿与教师之间，幼儿与家长之间，从多方面进行培养与研究，例如游戏活动，绘画活动，教育教学活动，和家园共育等方面具体的对幼儿合作精神的培养。我们要在课题研究中不断实施，不断思索，不断反思，才能把课题研究出成效。

第三阶段：总结阶段（20xx年4月—20xx年6月）

在进行了一个月的实施后，我们教师要进行深刻的反思，要从如影响幼儿合作的原因，是否给幼儿提供的合作机会较少，或者是幼儿合作的方法不对等一系列问题作出反思，再进行教师的研讨，讨论出一套行之有效的方法。总结阶段所有教师对自己的研讨的情况简要说明，对研究的资料进行整理，归纳，总结；撰写课题论文与结题报告。

我们采用问卷调查法，观察记录法，个案分析法，比较法等多种方法相结合，对西安市第三保育院5—6岁幼儿的合作能

力培养进行研究。我们在具体实施中采用多种研究方法进行研究，观察记录法与比较法相结合，或者是个案分析法进行研究，根据实际情况实施调整，有效的促进幼儿全面的发展，使这个课题研究更具意义。

本课题研究小组抓住这个契机，借助小课题研究平台，希望通过研究，探索培养幼儿合作能力的有效方法，切实让幼儿在课题研究中获得发展，经过一年的努力，我们不断加深了都对此项课题的认识。

（一）准备阶段

1. 切实制定实施方案

20xx年9月接到西安市小课题申报通知后，成立了大班课题研究小组，

形成了大班所有教师共同参与课题研究的热烈氛围，以《3—6岁儿童学习与发展指南》为理论指导，以《指南》中提出的幼儿学习的主要方式是游戏活动为依据，最后确定本次课题研究题目，内容，研究方法等。并明确课题负责人这阶段的主要工作是撰写开题报告、申报课题和拟定课题研究计划。

2. 教师进行培训学习，提高教师科研水平

在课题研究中，提高教师素质是关键，应对教师进行大量的培训学习，并在课题研究中加以运用，我们积极指导一线教师，如何从日常生活中的问题来开展活动，并根据这些活动中的问题进行分析。我们组织教师又进一步深化学习了

《3—6岁儿童学习与发展指南》，以及一些关于课题的一些文章，通过学习和讨论，教师们对此课题的研究有了进一步的认识和理解，感悟到培养幼儿交往合作的重要性，更激发了教师们的科研积极性，顺利完成了课题前的准备工作，为

后期的研究工作打下基础。

3. 教师对幼儿日常的交往合作，进行观察，并记录

为了在开展研究时，有更多的资料，教师在前期做了很多准备工作，

在幼儿日常活动中—集体教学、区域活动、游戏活动等，教师都在观察幼儿的交往合作，并做好记录，为以后的具体研究，打下良好的基础。

（二）实施阶段

平时我们注重过程管理，有计划，有总结，扎扎实实开展好研究工作。

1. 进行幼儿交往合作能力的调查我们制定了《5—6岁幼儿交往过程中合作能力的培养研究》的家长调查问卷，幼儿调查问卷及教师访谈，家长访谈等多种形式，进行记录。并把多种调查表进行了对照，分析，制定出下阶段的计划，并在各班展开观察记录工作。

2. 在研究过程中我们加强实施过程中资料的收集整理，活动设计，照片资料，幼儿活动等及时整理上传。

3. 为配合这次的课题研究，我们教师结合集体教学，利用游戏活动，开展了丰富多样的不同形式的活动。在这次幼儿秋季运动会时，教师结合课题精心准备了游戏项目《解救小动物》，幼儿从快乐的游戏中得到了一次与同伴交往合作的机会。

我们教师结合课题研究，与五大领域教材中，开展了形式多样的集体教学活动，集体教学活动中，我们开展了“一课多研”的研讨活动，让幼儿在集体教学活动中学会合作。健康

教育中的体育游戏活动《好玩的凳子》，充分的发挥了幼儿的合作意识，让幼儿在游戏活动的同时，感受合作的重要性。

4. 家园合力，提升幼儿的交往合作能力

家庭是幼儿园重要的合作伙伴，我们与家长之间及时沟通信息，及时交流看法。利用家园联系栏，家访，电访等形式向家长了解幼儿在家的交往合作的进步。让幼儿在实践中学会合作。

经过一段时间教师及家长通过各种形式，方法对幼儿的交往合作进行了了解，但是离我们预期实现的目标还有距离。

（一）存在问题

1. 在课题研究中提到，使用个案分析法，比较法等形式研究，但在实际的研究工作中，前期研究中没有完善这两种方法。
2. 我们是一所刚刚起步不久的新院所，初次参加课题研究的年轻教师较多，理论知识，实践经验都比较欠缺，活动有时开展的不是很顺利，不知从何入手。
3. 家园一致培养，幼儿的合作不是与同伴就能完成的，不单单是幼儿园教师的责任，老师的力量还是有限，因为父母是幼儿的第一任老师，父母是他们最亲近的人，家庭环境对幼儿的合作意识也是非常重要的。

（二）解决思路

1. 在后期的课题研究中，教师可大胆运用个案分析法，比较法等形式，在教学活动中，区域活动中，都可运用。
2. 多次组织大家学习幼教文章并进行研讨，更新教育理念，加强理论知识的学习，不断提高自身素养。和参加教研活动

的老师及时沟通、交流，帮助解决教学工作中的困难与不便，共同设计活动方案，及时做出调整。

3. 可以通过多种形式让家长了解，合作会给孩子孩子带来哪些好处，对于孩子的成长和今后发展有哪些帮助和影响。

我们根据这次的调查问卷，访谈记录，看到了工作中还存在的不足，应更加深入的了解幼儿交往合作出现的问题，在这里提出解决方案，一同与老师们进行探讨与研究。

1. 在开展日常教学活动中，我们老师可以多以幼儿自主交往为主，教师一旁引导为辅的方式，开展一些主题活动，例如：请幼儿把心爱的玩具带到幼儿园，与小朋友一起分享，一起合作玩耍；等通过有针对性的集体教学活动，帮助孩子养成良好的交往合作能力。

2. 在我们幼儿园大一班开展的《爱心医院》特色区域中，幼儿能通过给病人挂号、取药、打针等等活动中发展幼儿的交往合作能力。区域活动现在是幼儿园发展的重中之重，我们应根据幼儿的发展情况，把区域活动，开展的更加丰富多彩。

3. 我们的老师也会多组织竞赛，表演，等等活动，让幼儿在各种游戏中与人交往合作的能力。例如：开展体育游戏《两人三足》，角色表演游戏等。

参考文献

[1]喻小琴. 幼儿同伴合作行为研究[d].陕西师范大学,20xx.

[5]王丽娜. 浅谈幼儿合作能力的培养[j].发展,20xx.

课题研究工作总结报告 课题研究工作报告篇二

毕业实习是每个学生必须拥有的一段经历，它使我们在实践

中了解社会，让我们学到了很多在课堂上学不到的知识，让我们在实际中体会理论，运用理论，受益匪浅，同时打开了视野，增长了见识，使我认识到将所学的知识具体应用到工作中去的重要性，为以后进一步走向社会打下坚实的基础，只有在实习期间尽快调整好自己的学习方式，调整心理，各方面都做好充分准备，去适应社会，才能被这个社会接纳，维持生存进而更好地发展自己。

在公司实习期间，我从事的是办公室文员工作，主要负责：接听、转接电话；接待来人员；负责总经理办公室的清洁卫生；做好会议纪要；负责公司公文、信件、邮件、报刊杂志的分送等工作。

在做以上的工作的时候，我采用了看、问、学等方式，初步了解了公司文秘工作中的具体业务知识，拓展了所学的专业知识。

我每次都是虚心向办公室的其他同事请教，学习，根据公司的规定，结合自己的理论基础、专业知识，争取有所创新，认真做好每一份工作。

在实习完后，我不管是理论基础方面，还是实际工作能力方面，都有了很的提升，为以后正式参加工作奠定了坚实的基础。

在做以上的工作的时候，我采用了看、问、学等方式，初步了解了公司文秘工作中的具体业务知识，拓展了所学的专业知识。

我每次都是虚心向办公室的其他同事请教，学习，根据公司的规定，结合自己的理论基础、专业知识，争取有所创新，认真做好每一份工作。

在实习完后，我不管是理论基础方面，还是实际工作能力方

面，都有了

很大的提升，为以后正式参加工作奠定了坚实的基础。

课题研究工作总结报告 课题研究工作报告篇三

(1) 优选课题组成员

(2) 建立课题管理网络

为了加强组织建设，便于实施管理，我们建立了“学校课题研究领导小组——课题组长——课题组成员”的三级管理体系。学校课题研究领导小组由校长室和教导处有关成员组成，经常开会讨论课题研究工作，负责制订实施计划，组织学习，指导研究和总结成果。

1、加强课题组教师的培训，以先进的理论支撑课题的研究。

我们认为搞教育科研研究必须要有新的思想，新的概念，必须掌握必要的科研方法，因此，我们组织实验老师学习，提高实验老师的理论素养和科研水平。要求教师围绕课题广阅群书，并做好学习摘记，写下学习心得。随着科技的发展，宽带网的普及，更有利于我们教师学习，我们鼓励实验老师上网搜寻与本课题有关的理论专著，在校园网上转载，供老师们共同学习讨论，为课题研究积累资料，提供有力、可靠的素材，还能为完成科研任务提供有利的帮助。

2、组织对学生、教师进行问卷，写好调查报告。我们对课题组老师所在校的学生、教师进行了问卷。了解一线教师在教学中的现状。通过了解其现状，以便有针对性地提出课题研究出的一些具体的策略。

3、教学与研究一体化，边实践，边总结，边完善，使课题研究推动学校教育教学工作向前发展。我们在制定每学期的学

校工作计划时，把教研、科研工作纳入学校总体计划，由教导处和教科室互相配合，共同完成。一次教研活动，也是一次科研活动，既有利于教研工作的深化，也有利于科研成果的推广。

平时，我们要求实验教师围绕一阶段的研究重点进行课堂教学实践，每次课题组会议我们都要求每一位课题组成员对前阶段的研究进行总结、反思，形成书面方稿，我们鼓励课题组教师把研究心得多向有关报刊杂志投稿。每次听课题研究课后，我们要求教师完成一篇心得体会、一篇教学设计和一份关于改进课题研究方法的建议。期末时要将课题研究的小点子汇集起来，并装订成册，使我们实验老师的理性思考转化为优质的科研成果，并要求课题组成员把取得的成果首先在本校进行推广。

课题研究工作总结报告 课题研究工作报告篇四

本学期，我们语文组在学校党支部和分管领导以及上级教研部门的正确指导下，紧紧围绕“二期课改”，树立新课程环境下的教学质量观，创造性地实施新课程，全面落实课程改革目标；以课程改革为契机，围绕课题“合理开发语文课外学习资源”、“传承国学经典提高语文素养”这两个课题展开深入研究，以校本培训为依托，用课题研究解决课程改革中的实际问题，切实把握语文学科教改方向与重点，以课例研究和校本教研为抓手，不断优化教学策略，进一步推进学校教学研究工作，全面提高学生的语文素养，扎扎实实提高语文教学质量。现将这一学期语文学科课题研究工作做如下总结。

- 1、教师继续学习《基础教育课程改革纲要》解读、《义务教育课程改革实施方案》和各学科课程标准，引导教师领会素质教育、主题教育、创新教育的深刻内涵，强化重视“三个转化”、“三个想到”。“三个转化”即把新课程的要求转化为各课的指导思想，把教材中的知识体系转化为各课的依

据，把教材资料的训练转化为培养和提高学生本事途径；“三个想到”即想到以教师为主导，以学生为主体的重要性，想到“教为不教、学为不学”的教学目的，想到对学生创新意识和创新本事的培养。

2、各年段备课组认真做好各个语文相关课题的研究工作。这个学期语文组教师继续深入研究省级课题《合理开发课外语文学习资源的研究》和国家级课题《传承国学经典提高语文素养》，开展团体备课，一年级以拼音教学、识教学为重点。二年级段以阅读教学、口语交际教学为重点。3---6年级以阅读、写作教学为重点。课题组能按计划开展课题实践，及时做好个案积累，及时汇报了课题进展情景，年段备课组长做好研讨记录作为资料保存。

1、课堂教学重视拓展，与课题紧密结合。本学期，每位教师围绕本年段制定的子课题展开教学研究，并落实到课堂上进行教学尝试。35周岁下的青年教师是我们语文教研组的骨干力量，是校语文工作的生力军。为切实加强每位教师的课堂教学水平，提高教学质量，我们每位语文教师要紧紧围绕“三中心一主线”的课题，进行教学研究活动。特此，语文组要求每位教师以年级段为单位，上校级教学研讨观摩课（每位教师至少一次），执教者必须上交详案，听课者必须有听课、评课记录及课后反思，课后语文教研组教师围坐在一齐团体评课，校聘专家参与指导、评点。每一节研讨课上都要针对课题进行或针对课题的一个方面进行必要的研究，并使课本资源、媒体资源、教师资源、学生资源等得到了较好的利用和拓展，学生各方面的本事得到了提高。

2、重视实验的日常管理。注意实验资料的收集、整理，要求实验教师做好教后反思、典型案例记载等工作。要求教师创造性地使用实验教材，落实课题研究的日常工作，在每节课结束时，都对本课教学及时记录，认真总结、反思；在公开教学后，和全体教师一齐评课。

3、围绕课题开发校本教材，建设学校文化。本学期我们加强了对学生的课外阅读指导，提高学生课外阅读量。我们开发了各年段阅读资料袋（高年级以爱心为主题，中年级以童话为主题，低年级以童谣为主题），开设阅读课程，每月供给优秀的阅读篇目、开展剪贴报活动、古诗诵读、故事汇读、佳篇赏读等多种活动形式，在学校中构成浓厚的阅读文化氛围。

4、语文组每位语文教师精心挑选了两篇课外美文，并引导学生赏析，又构成了一本校本教材——《美文赏析》。一、二年级的教师将学生在家长的指引下掌握的三字经故事、成语故事、童话故事汇编成《故事会》，这样低年级学生也积累了不少课外语文知识；而中、高年级学生阅读名著后必须写读书札记，学生的文化品位和语文素养得到了切实提高。这一系列的进取有效的教研、教学活动，促进了教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的构成，促进了课堂教学改革，促进了学生健康成长、全面发展。

本学期我们在实施课题，深化教研的过程中主要以四大板块为课外阵地，以提高学生的文学素养。

1、以文学社为重心，编纂校刊《鲁冰花文集》（第三集）全面提高学生的听说读写本事。其主要途径是出版社刊，为学生供给发表的园地。成为我校深入人心的一本刊物。

2、其次以学校阅览室、图书室为载体，提高学生的阅读本事。首先是每期期初向学生开列出阅读文学名著的书目，初步规定每个人每期必须完成的阅读量。其次是要求学生在阅读名著时必须写读书札记。最终是要求学生进行审美阅读，切实提高学生的文化品位和文学素养。如写读书随笔、书评等。

3、充分利用早读时间开展“每周一诗”、“学唱《三字经》”活动，诵读古典诗词，传承传统文化气息在学校中蔚

然成风。

4、以“艺术天地”为展示台，为学生供给一个施展才华的平台。本学期，语文教研组继续加强对学生课内的书写指导，校领导狠抓写字教学，在语文集备组长会议上强调书写教学规范，要求学生每一天临摹一页钢笔字，教师及时批改。以我校的“艺术天地”宣传栏为阵地，鼓励各班学生把课文中经典段落和课外阅读中积累的优美篇章摘抄书写，并将优秀写字作品张贴在各班宣传栏上，以此方式以写促读，读写并行发展。同时本学期我们还开展了第三届全校性的写字教学成果展，展示学生们一学期以来的练字成果。在鼓楼区“春苗杯”书画比赛硬笔类比赛中，我校有42名学生获得一、二、三等奖和优秀奖不一样奖项。

5、结合“劳动节”、“端午节”、“儿童节”“校艺术节”等节日开展语文综合性活动，各班级开展如诵读《三字经》比赛、古诗朗诵比赛、快板表演、绕口令展示、故事会、演讲活动、()手抄报评比等活动，探索语文课外教育活动的多种形式，丰富学生的学习生活，培养学生学习语文的兴趣，使课外活动成为课内教学的补充。在五月份举行的鼓楼区经典诵读比赛中，我校一年级教师指导的学生竞赛团获得了一等奖的好成绩。

6、加强对年青教师的培训指导，做好年青教师的带教工作。本学期分别由林华宁、江秋榕教师带教新教师王琳、王梦岚。两位新教师都能兢兢业业工作，虚心向指导教师求教，指导教师和同年级教师也能经过共同备课、听课、交流等帮忙新教师完成自身的主角转变，她们都有了可喜的提高。今年三月份，王琳教师参加鼓楼区教师论坛比赛，并获得二等奖。

本学期，我们课题组组虽然没有轰轰烈烈的业绩，但每一位教师都能踏实，认真地工作，在期末的测试中学生的优秀率，及格率都有所提高。我们将本着“勤学、善思、实干”的原则，还将在教科研，教学实践上做文章，争取早出成绩。

课题研究工作总结报告 课题研究工作报告篇五

课题确定后，我制定了切实可行的实施方案，从宏观方面勾画出了实施框架。课题立项后，快速进入了行动研究阶段，每月均制定了具体的研究实验计划，目标明确，任务具体，措施得力。这样，确保了课题研究有序高效推进。

自x年二月起，该课题深入扎实地投入到了行动研究阶段。三个月来，共计上了三次研讨课，开展了三次听评课活动，在听评课活动中，邀请了学校领导及同学科教师参与，旨在“借他山之石攻己之玉”；召开了三次月工作总结会，总结会上我深入详细地交流了自己的月工作计划、月工作总结、课题试验反思等系列的课题研究试验资料内容；同时也听取了领导和众多教师的宝贵意见和建议，实验方案得到了不断补充修订，实现了实验方案科学、合理；进行了三次课题反思活动，通过反思，查找出了实验过程中的不足之处，改进了实验方法，确保了实验顺利实施。开展了一次论文交流活动，通过论文交流便于形成经验总结，利于课题成果推广使用。

- 1、通过近半年的研究试验，课题试验教师及时总结，认真反思，不断改进，形成了一篇极具推广意义的经验总结论文。
- 2、通过近半年的实验，学生的学习习惯、学习能力大大提高，。
- 3、通过近半年的实验，教师的课堂导学经验不断丰富，方法策略不断更新，顺利实现了从传统的教学模式到充分利用多种资源形成高效课堂的过渡。

课题实施以来，课题试验教师一直注重资料的收集与整理，并进行分类保管，形成一套完整的课题研究实验资料，为课题的结题做好了准备。

总之，《小学语文情境教学模式研究》这一市级微型课题自

申报立项以来，我依据实施方案，紧张有序地进行了课题实验，按计划完成了实验任务，取得了满意的成果，达到结题的标准。

课题研究工作总结报告 课题研究工作报告篇六

1，教师理论水平等到较快提升，通过课题研究，全组教师共同努力，阅读了大量的教育理论书籍，查阅了很多文献资料，学习了先进的教育教学理念，更新了教学观念，促进了课堂高效率，在实践的同时积极总结并撰写论文，确实得到了能力的提升。

2，学生自主学习习惯得到有效的培养，从而在学校形成了良好的学习氛围，通过课题研究与开展，学生能独立完成只是结构的构建，有利于学生整体上把握知识结构，通过学生课前的自主学习，使学生对知识进行了一次有效信息加工，深化了对知识的理解，增强立体思维能力。

3，加强了师生的协作，全面提高了教学质量。

教学质量的提高，光靠老师的行动还是不够的，关键是如何让学生真正积极自主的学习起来，俗话说“教学相长”，通过老师的有效指导，学生渐渐自主的培养起学习的积极性并真正落实到实践中，从而提高整体的教学质量。

以下是教师获得的科研成果：

王柳明《返璞归真的文本阅读——谈初中语文文本阅读教学的教师角度》

第xx届五四杯一等奖xx年

邵秋芳《有效朗读，精彩课堂》xx年“金帆杯”二等奖

1, 继续深入开展课题研究实验, 注意及时收集课题研究资料, 总结研究成果。

2, 针对学生差异, 在教师的有效课前指导下, 引导学生养成良好的学习习惯; 而对于学习能力强的学生, 要重视整体知识的构建的运用, 提升自己对知识有效加工的水平, 深化对知识的理解。

3, 教师在, 有效指导过程中, 要侧重思维方法上的指导, 提供相关示范, 鼓励学生自主构建知识, 提高学生探究新事物的自主学习能力, 增强学习的乐趣。

4, 积累教育资料, 撰写案例和论文。

在课题研究的过程中, 得到了很多教师的指导帮助, 特别是一些有实践经验的教师的引导, 让我在研究的过程中得以顺利进行下去。特此表示感谢, 本人将再接再厉。

课题研究工作总结报告 课题研究工作报告篇七

1、课题研究准备筹划阶段(XX年12月—XX年1月) 认真组织课题组成员, 讨论搜集有关文献, 确定研究内容, 制定研究目标、途径、方法, 撰写实验研究方案。

2、课题研究实施试验阶段(XX年2月—XX年12月) 组织教师根据研究方案指定的课题, 积极开展形式多样的研讨活动, 通过组织对有关文献的学习, 撰写论文, 交流心得、反思, 开展教学设计, 不断完善和创新在抓好典型引路的基础上, 探索出阅读教学的个性教学特点和规律。

3、课题研究完善总结阶段(XX年1月—XX年3月) 通过在第二阶段的的教学时间上, 要求课题组成员认真反思, 理论与实践研究的成果整理档案, 形成课题研究结题报告, 接受上级验收评估。

二是坚持每学期上好一节公开课，在课堂教学中找规律；

四是在学生学习效果上求论证；

五是课题成员坚持在相互交流，研讨中提升自我。

1、教师养成了良好的教学反思的习惯。学校的每一位任课教师每周都写教学反思，在反思中发现教育智慧，并运用教育智慧，不断提高教育教学质量。同时，我校的教师逐渐走上了专业发展的道路。

2、教育智慧不断生成。通过交流对话、典型引路、个案跟踪、教科互动等方式，激活了教师群体的教学智慧，提高了每位教师新课堂策略的构建能力。

3、学生的学习兴趣普遍高涨。

4、教师业务素质得到了提高。良好的教学环境，宽松和谐的研究氛围，为师生搭建了展示自我的平台。在科研的引领下，我校再一次取得了丰硕的教育教学成果，获得了又一个丰收年。我校教师撰写的论文、案例在全国、省、市、县级各类评比中有72篇分获一、二、三等奖；有29篇文章在各级教学刊物中发表。

本次课题研究极大地提高了教师研究教学的积极性，虽是“摸着石头过河”，但通过课题研究增强了教师的自信心。因为课题组成员在课题的研究中得到了成长。我们将认真总结经验，将研究成果在教学中推广应用。组织研究成果突出的研究者为全校教师上示范课。

我们在完善已结题的课题基础上，围绕新课题改革的实际，紧密联系实际汲取成功经验，克服研究中的不足，确立新课题，使研究工作再上新台阶，以达到优化课堂结构，优化教学手段，提高课堂教学效益之目的。使广大教师由普通型向

专业型、学者型教师转变，让我校教师在课题研究工作上由“羽毛未丰”向展翅腾飞的大雁一样凌空翱翔。去拥抱又一个灿烂的科研春天！

课题研究工作总结报告 课题研究工作报告篇八

(一)课题的立项□xxxx年12月份，上报《小学语文有效晨读》课题研究申请□xxxx年1月10日得到市教研室的立项批准，课题编号为1xxxxxxxxx67□

(二)课题研究的主要过程。

第一阶段(xxxx年12月—xxxx年2月)：研究准备阶段。

- 1、确定研究课题；
- 2、文献研究、寻找理论依据和研究价值；
- 3、确定子课题，制定实施方案。

第二阶段(xxxx年3月-xxxx年4月)：课题实施阶段。

- 1、确定研究的具体内容和方式；

第三阶段(xxxx年5月-xxxx年6月)：课题总结结题阶段。

- 1、总结实验结果，汇集子课题成果，撰写总结报告。
- 2、结题鉴定。

我校组建了课题研究小组，组长谷利明同志，组员有胡柏、贺春艳、杜苗苗同志。本课题由谷利明同志具体负责实施和研究。

(二)激发学生浓厚的晨读兴趣。教育心理学认为，兴趣是激发学习动机的最现实、最活跃的因素。美国心理学家布鲁纳也指出：“学习的最好刺激，乃是对所学材料的兴趣。”要想使学生养成晨读习惯，就得先千方百计点燃学生心灵上兴趣之火。有了饱满的读书兴趣，学生才会对晨读产生强烈的需要，积极地投身其中。

孔子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”兴趣是学生参与的原动力，要让学生积极主动地参与晨读，教师必须创造某种条件或利用他们已有的其它行为动机和需要的迁移，使晨读成为他们生活中所必需的东西。教师要善于唤起和利用学生晨读兴趣，促使他们兴味盎然地去阅读、体会，积累语言信息，使语言仓库里有丰厚的积蓄，需用时，才能游刃有余，写起文章来，才能妙笔生花。

(一)调查法：在实验前期、中期、后期采用问卷、谈话、观察等方法进行调查，为研究提供依据。

(二)个案分析法：选取有代表性的学生个体作为长期观察对象，观察并分析其发展动态，进行科学比对，最终得出结论。

(三)经验总结法：在研究过程中，及时进行总结，既总结切实可行的有效的经验，以便推广；也总结存在的问题或失败的教训，以利于今后的提高。

(一)晨读方法

1、明确晨读目标。晨读内容要明确，这使提高晨读课效率的前提。如课文的预习、复习，初中必背古诗文。教师应当在晨读课开始前，最好在前一天的晚上就让每一名学生明确晨读课读什么，达到什么样的层次。晨读内容要定量，这是提高晨读课效率的保障。教师对于晨读课的任务布置要适中，量的确定要根据学生的能力，不宜太多或过少，要让多数学生有信心完成任务。

2、加强阅读训练与指导。以领读求规范，学生的晨读水平参差不齐，即使学生会背诵的文章，也不代表其已经会读。要读好文章，晨读课上教师就要领读，当然也可以让一些晨读能力强的学生领读，让大家读准、读好、读出享受。

3、追求阅读形式多样化。可以采用集体晨读，集体背诵，小组赛读，男女分读，分角色晨读、吟诵读、自由读、接力读、表情晨读、大声读、小声读和默读等各种形式活跃晨读课气氛，调动学生的积极性。

4、加强目标反馈。检查根据学生学习层次，注意优差兼顾，难易适中。比如让学困生晨读词、段、篇等；中等生听写单词、短语或句子；优生复述或背诵课文。只有这样，才不会使检查流于形式，才不会使学生养成得过且过的坏毛病。

(二)晨读形式

1、齐读。有利于营造读书氛围。声音洪亮、富于节奏、大造声势的齐读能快速地让学生亢奋起来，很快地进入到读书的情境中去。

2、散读。散读，或称自由读，最有个性特色，大部分晨读课采取散读的方式，需要说明的是，散读绝对不等于放羊。

3、其他读书方式。

(1)声情并茂的范读。引导学生通过语言得到美的熏陶，使学生受到老师情绪感染，入情入境地晨读，使学生在晨读时达到音与情融为一体。

(2)诗情画意地配乐读。音乐以特有的旋律和节奏塑造形象，把人们带入特有的意境之中，唤起人们的情感。当文字与情调相吻合的音乐交相辉映时，便会产生和谐共振的效果。

(五)长久坚持，形成习惯，量的积累，质的飞跃，知识储备会渐渐丰厚。

本课题无变更情况。

语文课题研究工作报告2

课题研究工作总结报告 课题研究工作报告篇九

1、课题研究准备筹划阶段(XX年12月—XX年1月)认真组织课题组成员，讨论搜集有关文献，确定研究内容，制定研究目标、途径、方法，撰写实验研究方案。

2、课题研究实施试验阶段(XX年2月—XX年12月)组织教师根据研究方案指定的课题，积极开展形式多样的研讨活动，通过组织对有关文献的学习，撰写论文，交流心得、反思，开展教学设计，不断完善和创新在抓好典型引路的基础上，探索出阅读教学的个性教学特点和规律。

3、课题研究完善总结阶段(XX年1月—XX年3月)通过在第二阶段的的教学时间上，要求课题组成员认真反思，理论与实践研究的成果整理档案，形成课题研究结题报告，接受上级验收评估。

二是坚持每学期上好一节公开课，在课堂教学中找规律；

四是在学生学习效果上求论证；

五是课题成员坚持在相互交流，研讨中提升自我。

1、教师养成了良好的教学反思的习惯。学校的每一位任课教师每周都写教学反思，在反思中发现教育智慧，并运用教育智慧，不断提高教育教学质量。同时，我校的教师逐渐走上

了专业发展的道路。

2、教育智慧不断生成。通过交流对话、典型引路、个案跟踪、教科互动等方式，激活了教师群体的教学智慧，提高了每位教师新课堂策略的构建能力。

3、学生的学习兴趣和普遍高涨。

4、教师业务素质得到了提高。良好的教学环境，宽松和谐的研究氛围，为师生搭建了展示自我的平台。在科研的引领下，我校再一次取得了丰硕的教育教学成果，获得了又一个丰收年。我校教师撰写的论文、案例在全国、省、市、县级各类评比中有72篇分获一、二、三等奖；有29篇文章在各级教学刊物中发表。

本次课题研究极大地提高了教师研究教学的积极性，虽是“摸着石头过河”，但通过课题研究增强了教师的自信心。因为课题组成员在课题的研究中得到了成长。我们将认真总结经验，将研究成果在教学中推广应用。组织研究成果突出的研究者为全校教师上示范课。

我们在完善已结题的课题基础上，围绕新课题改革的实际，紧密联系实际汲取成功经验，克服研究中的不足，确立新课题，使研究工作再上新台阶，以达到优化课堂结构，优化教学手段，提高课堂教学效益之目的。使广大教师由普通型向专业型、学者型教师转变，让我校教师在课题研究工作上由“羽毛未丰”向展翅腾飞的大雁一样凌空翱翔。去拥抱又一个灿烂的科研春天！