

最新课堂教学生活化结题报告 大学生创新创业结题报告(精选7篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。通过报告,人们可以获取最新的信息,深入分析问题,并采取相应的行动。下面是小编为大家带来的报告优秀范文,希望大家可以喜欢。

课堂教学生活化结题报告篇一

创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。为更好的了解济南市大学生自主创业的现状,我们以山东商业职业技术学院的创业大学生群体为样本,对本校的大学生创业情况进行了实地调研。在摸清现状的基础上,总结分析了影响大学生自主创业的主要因素,探讨研究引导和鼓励大学生自主创业的基本思路,并力求探索加快大学生自主创业的实现途径和保障措施。

早在1990年,我国就开展了基础教育阶段实施就业创业教育的项目研究,但我国大学生创业比例比较低。据有关调查显示,在我国的创业者群体中,“具有大学学历的创业者在全部创业群体中仅占3.7%”,而发达国家一般占20%—30%。这说明我国高校的创新创业教育尚处于起步阶段,其系统性、科学性和可操作性还不够完善。

随着我国社会主义市场化,逐步形成了“供需见面,双向选择”的就业模式,这种新的就业模式,使毕业生和用人单位从被服从的地位,变为就业市场中两个平等、互选的主体,双方都有自主的选择,这就要求大学生要有更高的素质来面对选择,更强的独立创业者精神来迎接挑战。大学生作为社会向前发展的源动力,必须与知识经济时代发展要求相适应,具有较强的创新创业能力。

大学生自主创业就是大学生通过个人及群体的努力，利用所学到的知识、才能、技术和所形成的各种能力，以自筹资金、技术入股、寻求合作等方式，在有限的环境中，努力创新、寻求机会，不断成长创造价值的过程。目前，随着苏州市正在创建国家型创业城市，作为有知识储备的大学生群体的创业已引起重视，沧浪区在氛围的营造、政策的扶持等方面进行了努力探索，建立了大学生自主创业孵化基地、虚拟创业工作室等一系列措施，大学生自主创业取得了一些成绩，但也存在一些问题。

1、自主创业热情高涨，但实践者有限。

近年来，劳动保障、工商、税务以及教育等政府各机关部门，对大学生自主创业都相应地给予了一定的优惠政策，大学生创业热情明显高涨，但是，真正加入到自主创业行列的大学生却很少。据调查统计，沧浪区有创业意向的大学生占66.13%，但真正创业的只占35%。从数据上显示，大学生自主创业工作还处于发展阶段。

2、创业项目单一，创新力度不大。

大学生是知识的集合体，在创业领域里，理应从事一些高科技或与知识储备相关的产业，可是数据表明，80.65%的毕业生在选择创业时，出于规避风险，往往选择一些启动资金少、风险低的行业，如培训、广告、贸易等小而适合自己的行业。这样一方面可以节约成本，另一方面也可以先积累经验。

3、创业教育欠缺。所谓创业教育就是大学生毕业以后，能够走上社会进行自我创业的教育。联合国教科文组织于1998年10月发表了《21世纪的高等教育：展望与行动世界宣言》中提出，高等学校必须将创业技能和创业精神作为高等教育的目标，要使毕业生“不仅成为求职者，而且成为工作岗位的创造者”。我国教育部也在1999年颁发的《面向21世纪教育振兴行动计划》中指出，“加强对教师和学生的创业教育，

鼓励他们自主创办高新技术企业。”而创业教育在学生进入高校时就应该纳入教学体系，但是我国大部分高校仍是停留在就业教育的阶段，很少有高校对学生进行系统的创业教育，导致学生对创业方面的意识、知识、技能欠缺。就以苏州的一些高校为例，学校中除了举办诸如创业计划大赛等活动以外，并没有专门设置相应的创业教育课程。

4、创业政策有限。一是创业政策不配套。大学生创业是一个系统工程，它需要政府相关部门的联动，群策群力，制定出适合大学生创业的优惠政策；二是政策执行力不强。许多政策国家早已颁布出台，但是有关部门不能够落到实处；三是政策治标不治本。目前，大学生在创业中享受的优惠政策也仅仅局限于办理营业执照、社保补贴、小额担保贷款等方面的优惠政策，但是企业内部的管理，对市场的分析这些问题不解决，即使外部条件再好，企业也还是会面临破产。

案例一：曾在2000年第二届全国大学生创造发明大赛上获一等奖的清华大学电子系研究生，为自己的发明想了个好“点子”，他将自己发明的计算机软件首先免费给用户使用，当有了一定的客户后，与几个同学合伙在寝室里办起了“寝室”公司，在不长的时间里就拥有了近百万资产。

评论：创新思维一般是指认识领域内的一种具有创造性和开拓性的思维，它是人们在已有经验的基础上，从某些事实中进一步找出解决问题的新方法或新思路。这种新思路人们习惯上也将其叫做“新点子”，这种新点子既可以用于新产品的开发或创业上，也可以用来解决各个领域里的某些实际问题。有时候，一个奇点子、一个新主意或一个妙招数，有可能改变一个人的一生，使一个人由失败转变为成功，由穷人变成富翁。

我们本次针对本校大学生的创业问题进行了调研，在此基础上形成了调研报告，在此次调研中，我们紧紧围绕大学生对创业的想法和存在的问题，认真开展好调查研究，希望能为

科学社会主义的发展提供有价值的调研报告。

通过此次调研，我们获得了很多在课堂上不能学到的东西，不管是选题还是实际操作都和想象的有所不同，虽然在调研中有很多困难，但我们还是用我们的智慧克服了困难，有几点经验，这是值得我们在以后做调研时应该吸取的。

1、紧扣当今社会的实际，精心选择调研课题。选题很重要，它决定了调研有没有必要，能不能体现科学社会主义，产生的建议有没有价值。我们这次选择了大学生创业问题，这在当代中国是非常有必要的，因为随着就业压力越来越大，大学生很难找到工作，毕业等于失业，可是作为社会的高素质人群，存在这样的状况很不利于社会发展、科学社会主义的建设，所以提高到大学生就业就成了迫在眉睫的任务，而让大学生创业更能很好的促进就业。所以我们选择了这样一个有价值的题目。

2、抓住重点，积极开展调研。主要开展对策性调研，调查当今大学生创业现状，包括他们主观的想法和客观存在的创业环境，以及政府和相关部门的政策，立足全面，突出重点，从而提出可行的建议。

3、健全调研机制，确保工作落到实处。首先是明确分工，把工作落实到个人，做到每个人都发挥效力。其次是制定目标计划，不盲目，争取每次出去调研都能取得有用的数据。

虽然我们这次调研很成功，也总结了我们的经验，但是在调研中也发现了很多的问题值得我们下次注意。

1、沟通方式有问题。因为我们要调研的人群包括大学生、政府人员等，这就要求我们不能采取一种沟通方式，而要因人而定，因具体人而定。

2、调研准备不充分。由于原来参加调研比较少，社会调研

经验不足，调研准备工作做的不够细致，下次争取做得更好。

创新思维与常规的逻辑思维不同，它突破了逻辑思维的局限性，因而具有新颖性和独创性。逻辑思维一般难以突破传统，故很少有新思想产生；而创造性思维恰恰是在逻辑思维看来不合逻辑的地方有所突破，故容易产生新的东西。

如何提高学生的创新创业实践能力，除了进行校企合作，建立实习基地外，还必须树立起由创业导向模式向培养具有企业家精神的管理人才模式转变的新理念。只有将第一课堂课程和第二课堂有机结合起来，从深层次不断唤醒、启发和挖掘大学生的创新创业潜能，通过职业生涯规划教育、团队训练、岗位见习、创业实践等实践活动，逐步培养出创业领军人物，才能在大学生中塑造创新创业理念，从而提升大学生创新创业的整体水平，从整体上提高学生的创业意识、创业品格和创业能力。

课堂教学生活化结题报告篇二

大家好！

20xx年我们学区共申报20项市级小课题，20项课题全部获得立项，20个课题组进行一年的研究，经过专家的网上评审同意我们20项课题结题，并推荐四项课题为优秀课题。今天我们汇聚一起，召开学区课题结题会，这既是总结回顾一年来课题实验的历程与经验、收获和感受的一次会议，是一次学习交流会；同时又是促进学区、学校发展，促进教师专业成长的一次契机，是一次论坛会晤。我们20个课题组从学区校本教研和全面发展中一路走来，相信是背着旅途的行囊而来，也定会带着一路收获的风光而来！

今天的活动程序是这样安排的：首先由四项被推荐位优秀课题负责人做报告，第二项20项课题资料展示，会后参观课题资料。

第一项四项被推荐位优秀课题负责人做报告，首先由阿房路一校秦新秦老师就《小学课外足球活动运控球技术训练的有效方法研究》这项课题的亮点进行陈述。

下面请阿房路一校何希燕老师就《小学语文课内外阅读衔接方法的研究》这项课题研究的亮点进行陈述。

下面请阿房路一校何辉盈老师就《小学低年级写字教学方法研究》这项课题研究的亮点进行陈述。

下面请阿房路一校郭玉红老师就《小学中段年级自主阅读能力培养的研究》这项课题研究的亮点进行陈述。

刚才，四位课题负责人做了条理清晰的陈述，从课题的提出，到研究方案的制定、研究的现实意义，到课题的具体实施，并对课题研究的亮点进行了展示，可以看出大家都做了扎实有效的研究工作，并通过一系列活动的实施最终开花结果。

第二项20位课题负责人展示课题研究档案资料……课题研究档案资料记载我们的研究历程，呈现着我们的研究成果，是后人借助学习的资料，会后我们老师可以参观学习，由负责人讲解。也可以登陆20项课题研究博客。

课堂教学生活化结题报告篇三

xx学院专业□xx

大一班级□xx班

xx学号□xx

20xx年8月1日至20xx年8月8日共8天

作为一名大学生，为那些学弟学妹给予学习上的帮助，帮一

名高三的学妹补课。将高中阶段的知识大致地给她总结一遍，目的就是尽自己最大努力帮助她提高学习成绩。

通过一个星期的补课，将高中阶段的数学和英语两科的'基本框架和重难点给学妹指出来。每天下午她到我家来，我给她讲数学和英语的知识点，同时指导她完成暑假作业，并为她解答疑点。

首先，对于教人而言，我还算是个熟手，有一定的经验。虽然学生是个高三的同学，对我这个刚迈入大学的大学生而言，还存在一些问题。但是，她是文科生，我高中时是理科生，在高中阶段，我的理科数学还算优秀，英语也比较拔尖，所以我还是有信心教好这个学妹。

在开始的几天里，我并没有急于给她讲书本上的知识。而是先和她沟通了一番，大概了解了她的学习情况，觉得她是一个很聪明的女生，于是，我觉得应该将书本上的内容挑重点给她讲。

针对她的英语成绩不是很突出，数学成绩也是中等的状况，我决定从多方面着手。在英语上，通过了解，她平时在学校，除了英语听力课程及老师所布置的听力作业外，几乎没有付出其他时间去听别的材料，而导致对不同的语音语调适应不了，在做听力考试试题时，常常因为误听、错听而丢掉了不该丢的分。

针对这样的毛病，在这个暑假，我给她开了个药方：听不同的听力材料，每天一次，每次半个小时。这些她也基本上做到了，什么英语广播，英语故事，英语短篇小说……能听的也尽量听了，整个假期下来，效果还挺好，词汇量扩大了，听力技巧也掌握了不少。相信在下学期的学习过程中，会有很大的改进。

同时，我每天督促她记高中阶段的单词，并每天抽查部分单

词，使她的阅读水平得到提高，在英语阅读速度上有了飞越。在她做阅读时，有些不容易懂的单词，我就根据自己的经验教她从文章整体上理解。一段时间下来，她的收获还是很大的。

在数学上，我从书上的内容一点点让她学习数学，给她举了一些比较有代表性的例子后，她会很认真的将书上的内容细致的回味一遍，加深印象。然后我会给她留一些课后习题，让她自己研究。第二天再给她讲前一天的习题，根据她自身的情况之后就按照书上的章节给她一点点渗透数学知识框架，制定相应的学习计划。

由于高中时数学是我比较擅长的学科，因此给她补数学时基本上没怎么备课，书上的习题也都能用多种方法给她解答，每次补课时给她讲一些她不会做的题，再按照书上的内容一点点讲。根据高中数学的各个版块，结合近三年高考数学的出题模式，给她分类讲解。从做选择题、填空题、解答题的时间控制上和策略上对她进行实例讲解，让她做每一套试卷时心里都有了一定的谱。

就这样每天教她学习，学习累了我们也会聊天，缓解她学习的压力，一个多星期的时间很快就过去了，虽然短暂的时间我不能帮助她太多，但我觉得自己已经尽力了。

通过一个多星期的家教，我对我以前所学的知识进行了一次实践，帮助了别人，也提高了自己作为一名师范生的教学能力。

短暂的实践活动让我懂得很多，教书不是一件容易的事情，只有自己的能力提高才能教好别人。谈到做家教的最大感受，就是一方面可以把学到的理论知识应用到实践中去，提高各方面的能力；另一方面可以积累工作经验，对日后的就业大有裨益。

课堂教学生活化结题报告篇四

通过教师教学效果反馈分析，虽然七、八年级生物成绩理想，但是学生对知识掌握和灵活运用方面还稍有欠缺，对我校的学生生物课堂学习情况进行了调查。通过调查研究，对初中生的学习生物的学习方法有了一个初步的了解，为了准确把握初中生对生物这一非主课的课程的一般学习方法，就初中学生学习方法的情况，对课堂教育作出改善，深化教学改革，加强教学的针对性，提高生物教学的实效性，同时也为今后的教学工作的改进需要提供了客观依据。

(一) 具体目标：

1、学生在课前与课后预习复习情况；

2、学生上课情况；

调查问卷的方式，对七、八年级共7个班进行调查共有280名学生进行了这次调查，接近理想的随机样本数量，使调查结果符合实际情况，更加可靠。调查内容覆盖了课前、课上、课后这三个时候学生所采取的学习方法。

对学生问卷调查结果分析，部分学生在生物的学习方法上依然存在着问题。

(一) 课前预习情况

1、上课的预习情况

调查显示，大部分学生多能在课前自觉预习，但是19%的学生则是在课前翻一下书，对这节课老师所讲的内容有个大体的印象；而13%的学生是想起来就预习，12%的学生则是把预习当成是一种任务，老师要求就预习，若老师不要求就不预习；最后剩下4%的学生上课前不预习。

2、预习方法

调查结果表明，33%的学生会找疑难点进行复习，而25%的学生则是选择找侧重点；18%的学生会先发现问题，然后就根据问题来预习课本内容找出解决的答案；8%的学生会对照参考资料进行预习；最后16%的学生看一遍书。

通过这些数据，侧面反映了学生不知道预习的目的，这就导致学生不知道本节课的重点难点，这种情况使学生分不清这节课的重点是什么，难点是什么，进一步使课堂效果黯然失色，教学效果不明显。甚至会出现一个概念老师要重复几次讲解学生才能理解接受。

(二)上课情况

调查显示，少部分学生觉得生物并不是主科就忽略，甚至在课堂上采取放任的态度。

1、上课听课情况

大部分学生都是认为上课认真听课是获得知识的最重要的途径，所以90%的学生都认真听课；但是也有5%的学生是喜欢生物就听；而还有4.5%的学生则是听一下就不听，剩下0.5%的学生则是从来不听。

2、上课做笔记情况

根据调查结果表明了一半的学生不会做笔记和不知道如何做笔记。其中46%的学生是老师所写的全部记下来，笔记没有分重点和非重点，如果课后没有及时复习，笔记过了一段时间，就会忘记学习过程中老师所讲的难点和考点，复习时就会感觉比较吃力且学习效果不好；而3.5%的学生则是不记讲的和书上一样的内容，在教学过程中，教师一再强调书上的重点内容，但是学生听老师讲的内容跟书上讲的一样就没有抄下

笔记，甚至没有将书上相关的内容划下来，有时老师会对课本上的内容进行总结性归纳（如列表等方式）使学生复习起来更明了，可是学生就觉得跟书上一样没必要记，导致时间一久学生就把知识遗忘掉，使教学效果达不到预期的效果。剩下的0.5%学生则以怕影响听课为由，不记笔记。正所谓磨刀不误砍柴工，这部分学生往往学习效果不如其他同学，就是他们不了解好记忆不如烂笔头的道理，他们往往会认为自己大脑能记住这节课老师讲的内容，但是下课后就很容易忘掉，这也是教学效果达不到预期目标的原因之一。

3、课堂小结

对学生的问卷调查表明，35%的学生会听老师的小结，由此看来，在教学过程中，最后的课堂小结是必不可少的，在教学任务完成后，教师应就本节课的思路对学生进行简单的系统地梳理，同时教师可以小结过程补充讲课过程遗漏的地方，也相对学生做了一个小复习，让学生有了知识的巩固，教师适当指出重点和难点，学生复习的时候就有轻重之分。

(三) 课后复习情况

1、作业情况

94%的学生都能按时完成作业，但是有4%的学生会视作业的难度、多少来完成作业，还有2%的学生不能按时完成作业。虽然只有6%的学生不能按时完成作业但是这种情况依然是不可忽视的，教师在布置作业的过程要适当的注意具体的班的总情况来布置相应的作业，并可针对个别学生进行课外辅导。

2、做作业的方式

据统计22%的学生边温习边做；22%的学生先做再看书；30%的学生先看书后做；20%的学生在遇到问题请同学帮忙解决；6%抄别人的作业。从结果看大部分同学在作业完成方面都有着

各自一套的学习方法，但是仍存在作业抄袭的情况。

3、课后复习情况

结果表明61%的学生经常复习；13%的学生平时不复习，考前复习；9%的学生是老师要求就复习；15%的学生在老师的指导下复习；2%的学生都不复习。复习方法方面：看一遍课本的学生占6%，按老师要求复习的学生占13%，复习有关内容后做习题的占31%，看主要内容，抓疑难点的占50%。复习过程参考课外资料的情况：不看参考书的学生占25%，而参考教学参考书的占30%，参考生物期刊的占14%，参考生物习题集的占31%。从复习方面综合调查结果可以看出大部分学生都没有自觉复习的习惯，而他们大部分不知道如何复习，教师应该如上述所提的要在本节课教学任务结束后做一个小结，小结既起到梳理学生学习的思路的作用，而且还起到复习知识巩固的作用。而且教师可以不定时地对学生进行小测，随时检查学生知识掌握程度。另一方面，由于学生在复习过程都比较少看课外资料，教师可以上课穿插一些课外小知识，既可以扩展学生的眼界和知识面，又可以激起学生对生物的学习兴趣，兴趣是学习上最好的导师。

(四) 学生对生物的看法及建议

在调查中，68%的学生认为只要认真听讲、讨论及时复习就能学好；19%的学生认为只要感兴趣就能学好；9%的学生认为多做一些习题就能学好；2%的学生认为只要死记硬背就能学好；剩下的2%学生认为生物比较难学，他们认为生物比较难学所以他们都不喜欢生物。大部分学生认为生物比较有趣，内容新颖，而且学了生物之后可以更加了解自己。学生建议多用多媒体教学，通过多媒体教学内容显得更具体，抽象的概念都相对容易了解，而且播放相关视频可以加深印象。而且学生认为生物教学可以让学生自己多动手。通过学生的意见和建议，教师在生物教学过程中要注重学生的学习的主体地位，发挥学生的主观能动性，而且在教学过程中要贯穿新课改的

目标。教师在教学过程中要多穿插些有趣的生物知识，刺激学生求知的欲望，在有可能的情况下可以安排学生进行一些野外调查，让学生能将在课堂上学会的探究性实验的过程运用到生活中，一方面加强了对探究性实验的理解，另一方面培养了学生的动手能力，真正让学生成为学习的主人。

通过这次调查，教师要根据学生的情况设计教学方案，在教学过程中要注意发挥学生的主观能动性，激起他们的学习的激情，而且教学内容要学生当场消化（但是教学过程要避免出现满堂灌的情况），教学中穿插课外知识扩展学生的知识面。教学任务完成后，还要对学生进行系统的小结，而且不定时对学生进行小测，以检测他们对知识的掌握情况。还可以适时地进行野外调查，或组织一个生物兴趣小组让学生有更多动手实验的机会，使学生对知识的感性认识升华到理性认识，并懂得灵活运用于生活中。

课堂教学生活化结题报告篇五

针对大学生课堂使用手机的现象普遍，所以要查找大学生课堂上使用手机频繁的原因，针对原因提出合理可行的解决方案。

20xx年4月8日-20xx年4月15日

东华理工大学广兰校区

纸介质问卷调查

100人

学生上课玩手机的原因，上课玩手机对自己和他人听课产生影响以及老师对课堂内学生玩手机的态度和学生是否采取了相应的措施来管理课堂上使用手机等等。

在学校校园里和第三教学楼随机发放问卷，共发出问卷100份，收回100份，其中有效份100份，然后用相应的统计方法对其进行了数据整理和分析。

男女比例

1、针对大学生在课堂上的玩手机情况与表现进行分析

拥有自己的手机人数

课堂上玩手机频率

如果你在上课玩手机一般会玩多长时间？

你一般是在什么课上会玩手机？

在该问题中，有将近73.73%的人在全校公选课上玩手机，19.5%的人在必修课的公选课上玩手机，只有6.8%的人在必修课的专业课上玩手机。从中可以看出大部分人在公选课上玩手机，仅仅只有少部分人在专业课上玩手机，说明大部分人还是重视专业课的。

2、大学生在课堂上玩手机的不同情况与原因分析

在选修课，公共课通识课等等中，一个教室上百号人，教师在上课的时候不可能时时去关注学生“玩手机”而打断自己的教学过程，而另一方面，由于学生过多，老师也无法在课堂的时候一下子照顾所有的学生，又由于学生的学习领悟能力不一，接受能力和思维转换能力不同，很多学习能力较低的学生跟不上讲课老师的思维进度，进而觉得枯燥无味。

课堂教学生活化结题报告篇六

下面是由网的小编为大家整理的关于课堂教学模式可行性研

究结题报告的相关材料，希望能够给教育工作者们一点点启发。

近年来，市、县领导大力支持推广“三五三课堂”教学模式，杜郎口中学教学模式迅速成为典范。如何发挥最大的教育潜能，促进每位学生都得到主动发展，山东杜郎口中学基于“教育即解放，释放人的潜在能力，挖掘人的创造力，促进全面发展的认识”，形成了“一切为了学生的发展，一切适应学生的发展，一切促进学生的发展”的朴实理念。

1. 课堂教学细节落实到位

杜郎口有个规定：不能说现象，要用事实说话，要用具体的例子来教育师生。不点名、不事实的批评是废话。如□xx教师上课时发动学生不到位□xx学生那个字写错了□xx学生没有予以纠正。不允许作虚的要求，如某年级有三位同学没有完成预习作业，今后注意。这样不行，必须说清楚xx年级xxx同学□xx班，xxx节课预习作业没有完成，什么原因要说清楚。每位领导，每位教师，每位同学不需要考虑所谓“面子”，入木三分，直来直往，久而久之，促进学生在原有的基础上得到最好的发展。

2. 坚持分组合作学习，促进学习方式的全面转变

分组合作学习的效果是魅力无穷的，但真正保障每个人的学习权、发言权。对于每个实施课堂教学的主导者无疑是个挑战。杜郎口中学推行“10+35”的课堂模式，全面推行课堂教学过程的三大模块：预习——展示——反馈，合作预习，合作交流展示，合作反馈落实到位。

(1) 预习

预习是最重要的环节。学生没有预习的课不准上，学生预习不好的课不能上。其预习课就是正课，自学就是正课。教师

根据所学内容，引导同学阅读文本，查阅资料，做预习笔记，为展示课作准备。传统课堂中，一般老师布置学生课外预习，教师很难保证及掌握学生预习的质量，杜郎口中学把学生分成4位或8位一组，没有孤兵作战，平行分组，交叉预习，保证了预习质量，达到合作预习效果。

(2) 展示

全班同学争先恐后地争取发言，发言人慷慨激昂，其他同学凝神倾听，聚精会神，尽管学生的知识基础、认知程度各不相同，学习深度各不相同，但通过发言，每个人把自己最美的一面展示出来，日积月累，自信心得到培养。这种模式的展示，发挥了“举一反三”作用，在教师关键点拨的基础上鼓励学生独立思考，个人钻研，相互启发，相互帮助，各自完成自选的分层学习内容，达到各自的目标。

其实，我们主张分层教学类似于杜郎口模式，在分层教学的基础上统一思想，得到动态的信息讨论，有助于学生主动学习的递进。

(3) 反馈

反馈的主要任务是对前面的预习课、展示课进行反思和总结，对预设的学习目标进行回归性的检测，让他们说、谈、演、写，进一步检查落实情况，充分利用“兵教兵，兵练兵，兵强兵”的战略，深入小组及时查漏补缺，以引领学生高效、快速地达成目标。杜郎口中学的教师不厌其烦，有始有终。

一个再优秀再有经验的教师也不可能面面俱到，不可能兼顾每一个学生不同的领悟力，正是由于杜郎口中学教师的敬业与谦虚，才能耐心地实施。看起来似乎教师“被动式”地上课，却是“一切为了学生的发展，一切为了适应学生的发展”。

1. 树立新的课堂评价观

杜郎口中学的课堂评价定位就是“不看教师看学生”。课堂中不是看教师讲得多么精彩，而是学生学得是否主动。

2. 确立新的学生观

尊重同学们的个性，尊重学生的独立思考权、发言权、创新权。交流学习，合作学习的过程，就是师生呼唤与滋润心灵的过程，让学生真情流露，亲师信道，促进学生更好的主动发展。

3. 确立新的教师角色观

教师走下了讲台，不采用学生举手发言，不采用固定座位形式，不唱独角戏。怎么方便学生的发展，就适应学生的发展，这种“不规则”的教师角色转换，让不平等荡然无存。

4. 确定新的学校观

杜郎口中学教师相对简陋，虽然享受不到暖气，空调带水的惬意，但他们却能够从内心深处感受到和谐教学环境给他们带来的幸福，而且这种充满生命意义的、高品位的精神享受，对学生产生潜移默化的影响，将成为人生的一笔财富。

课堂教学生活化结题报告篇七

立夏不久，五一刚过。凤鸣山中学迎来了“重庆市示范性高中建设”一级子课题“凤鸣山中学学校文化建设实践研究”的结题评审会，并得到与会专家的一致肯定。这对于凤中3500师生来说是一个激动、高兴、兴奋、难忘的日子，对于凤中的发展更是一针强心针，一座里程碑！

激动之余，我谨代表学校向长期关注凤中发展的老校长、向为凤中的发展倾注大量心血的市教委主任、督学、处长、，向为凤中创建市级示范高中过程中几年如一日的指导我们的各位专家和某某研究员，想领导凤中持续发展的区委、区人大、区政府、区政协领导、区教委领导、区教师进修学院的领导、专家们表示衷心的感谢和诚挚的敬意。

没有您们的领导、指导、指点，没有您们的关注、关心、关爱就没有凤中的美好的今天，就没有凤中持续的发展。

但是作为凤中人，我们要清醒，课题虽然结题，但是他更是一种挑战，我们凤中人更要振奋，这不仅是一个结点，更是一个起点。

我们相信，在市教委、区委、区人大、区政府、区政协、区教委、区教师进修学院的领导、指导和指点下，遵循教育方针、规范办学行为，充分利用研究成果，深化办学理念，传承凤中精神，加强内涵发展，深入研究学校文化，凤鸣山中学必然能够在新的起点上走向新的辉煌！