

最新元角的应用题教案 分数乘法应用题 教学反思(汇总9篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

元角的应用题教案篇一

针对学困生多的现状，我觉得我有必要对每一个学生的作业进行面批，我想，近几年自己的数学教学效果还说得过去的原因可能要归结在这上面。

进入六年级了，开学至今已近一个月，分数乘法应用题的教学也已经结束。但这块内容让我上得头疼，心烦。在课堂上，我很明确得按照分数应用题的解答方法：找准标准量——找出关键句——写出对应分率——用对应量=标准量 \times 对应分率来解答。可是学生就是找不准分率，特别是当“求一个数的几分之几是多少”和“求比一个数多或少几分之几的数是多少”同时出现时，他们就弄不明白分率究竟是多少。我也知道分数应用题是个难点，一方面整数过度到分数，受整数的影响，学生适应度不够；其次，分数乘法、分数除法的计算刚开始，学生对把分数计算的结果化成最简的把握还是难点，不易掌握。一种似懂非懂的状态从他们的表情上马上可以读出。

在高质量的教学任务的要求下，我觉得对知识的强化训练还是必须的，而且一定要到位，所以这块知识点我是在有限的时间内，题量不多，要求以质量为主，我边巡视边指导，然后学生做完我及时面批，这样的反复训练学生有了很大程度的提高。

再则大纲也要求，分数应用题是小学数学教学中的一大难点，在小学数学教学中占有相当重要的地位。除了引导学生正确分析、解答分数应用题，对于巩固和提高学生的数学基础知识，发展学生的思维能力，提高学生观察问题、分析问题和解决问题的技巧和能力都有积极的意义上，我也有跨度地做分数乘、除法应用题的对比性练习，因为分数乘法应用题是分数除法应用题的基础，分数除法应用题是由分数乘法应用题演变而来的，两者紧密联系易于混淆。而在教学时适当地进行对比训练，使学生在对比中求新、求异、求同、求实；这样学生在多变中思辨、纠错、探讨、沟通，以达到既长知识，又长智慧，收到事半功倍的良好。

另外，在对学困生的辅导中，用直观的线段图进行分析，通过多变沟通联系，如补条件，补问题等的形式进行补充，这样也能提高学生解题的熟练程度。

分数乘法应用题及分数除法应用题是这学期的难点，“温过而知新”，相信反复地进行有针对性的进行“磨练”，学生还是能进步的。

李建飞

元角的应用题教案篇二

分数、百分数应用题复习是小学数学第十二册总复习中的教学内容。这个教学内容包括了三大类，一是求分率？二是求单位1的几（百）分之几是多少？三是求单位1的量？这三大类的学习，一是让学生弄清每一类的数量关系，以及三类之间的联系与区别，二是让学生运用所学知识解决生活中的一些实际问题，并能让学生体会到百分数在生活的运用是十分的广泛的。

小学数学新课程标准强调数学与现实生活的联系，而且要求数学教学必须从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物出发，

使他们体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，体验到数学的魅力。因此，本课第一环节我就设计成：根据班级男生和女生的人数，让学生提出一些与分数、百分数有关的数学问题，进行解答，归纳整理分数基本应用题类型；再让学生把上面解答的应用题的问题作为已知条件，进行变式练习。在上述教学实践中，最基本的题目，让成绩下层的学生能够列式算，达到巩固目的。第二层练习，目的是让中等的同通过对比，达到熟练和融会贯通的作用，而最后的发展变化题练习，是让优秀生吃的饱，尽可能让所有的学生都能有所收获。

在分数应用题的教学中，我认为让学生理解一个数乘分数的意义是前提：即求一个数的几分之几用乘法。因此，在教学分数乘法的意义时，一定要引导学生理解并掌握好其意义，同时渗透一些求一个数（或量）的几分之几的数量关系的训练。在这个基础上，教学分数应用题时先找到表示数量关系的句子，确定单位1是关键，再根据分数乘法的意义写出数量关系式，确定解答方法。理解了分数乘法的意义，找准单位1，学生会很准确地找出数量关系，能准确地解答分数乘、除法应用题。因为分数乘法应用题和除法应用题的数量关系相同，只是已知条件和所求问题不同。因此，在数学知识的教学中，不能单纯的教一种知识，要注意知识之间的密切联系，教前要想后，教今天要想明天。能提前渗透的知识一定不要错过渗透机会。

加强分数乘、除法应用题的对比性练习。分数乘法应用题是分数除法应用题的基础，分数除法应用题是由分数乘法应用题演变而来的，两者紧密联系易于混淆。因此，在教学时要加强对比，使学生在对比中求新、求异、求同、求实；要灵活多变，使学生在多变中思辨、纠错、探讨、沟通，以达到既长知识，又长智慧，收到事半功倍的良好效果。

注意启发学生从例题中抽象概括数量关系，总结经验规律。让学生把做过的6道分数应用题进行分类，并说说分类的依据，

学生在学习小组内充分讨论交流，分析比较了三类应用题的解题方法的基础上，进行归纳总结：单位1是已知的量时，如果是求一个数的几分之几是多少就用乘法，如果是求一个数是另一个数的几分之几就用除法；当单位1是未知的量时用除法计算或用方程从而使形成系统的、完整的、明确的知识网，进一步培养学生解答应用题的能力。

在注重数学生活化的同时，认识数学教学的本质，发展学生思维不容忽视。生活是一个开放的大环境，加强教学的生活化，有利于学生发散思维的培养。

元角的应用题教案篇三

求一个数的几分之几是多少的应用题，是学生学习分数应用题的起始内容，在本课教学中，我努力做到了以下几点：

一、创设情境，激发兴趣

教育心理学研究表明：在学生参与课堂学习的过程中，深层次的认知投入和积极的情感体验密切相关，而良好的情感态度的形成反过来会促进学生主动地学习与探索。学生的兴趣是一种资源，是学习的动力。在整节课中，以雅典奥运会为背景，课始师生就奥运会这一话题的亲切谈话，营造了一种民主、和谐、宽松、自由的教学氛围，既为新知的学习营造良好的氛围，也让学生在不知不觉间做好情感上的准备。例题的选择、练习的设计都和奥运会紧密相关，学生在这生动而充满时代气息的情境中，经历了知识的探索交流、延伸拓展的过程，新颖的内容使学生自始至终保持浓厚的兴趣，也体现了课堂教学整体结构的美。

二. 自主探究，解决问题

如何让学生体会学习数学有用，学习数学有价值。我想，最好的办法是设计相关练习，让学生应用所学的数学知识来解

决实际问题，由此来体会数学与生活的密切联系。在本课教学中，我采用新颖的图文结合的形式呈现问题，通过尝试计算银牌、铜牌的重量，既延伸了雅典奥运会的情境，又巩固了分数乘法应用题的数量关系，渗透了学法指导，培养了学生的探究能力。学生在练习过程中，有效地培养了学生选择信息、加工信息、整合信息的能力。

关注人是新课程改革的核心理念。在教学中，我们要创造性使用教材，让教材真正成为学生自主开展数学学习的“有效素材”，我们应从学的层面对教材进行“学习化”的加工，应站在“学材”的视角上对教材从内容、结构、呈现方式等多个角度作出理性重构，努力使教学内容为学生所喜欢。我们要给学生提供充分探求的空间，有力促进学生积极、主动、高效地学习，让学生真正成为课堂教学的有效资源。我们还要精心设计练习，使学生学以致用，体会到学数学有用。总之，我们要努力让数学课堂成为焕发学生生命动力的殿堂！

元角的应用题教案篇四

“数学教学要从学生的生活经验和已有的知识背景出发，使学生感到数学就在自己的身边，在生活中学数学。使学生认识学习数学的重要性，提高学习数学的兴趣。”教学改变复习旧知引入新知的传统做法，直接取材于学生的生活实际，通过班级的人数引出题目，再让学生介绍本班的情况，引发学生参与的积极性，向他们提供充分的从事数学活动和交流的机会。

教学中，为让学生认识解答分数乘法应用题的关键是什么时，让学生通读题目、细读题目，圈出题目中的重要词句，理解题意。画出线段图分析数量之间的关系。亲自感受应用题中数量之间的联系，想方设法让学生在学习过程中发现规律。从而让学生真切地体会并归纳出：解答分数乘法应用题的关键是从题目的关键句找出数量之间的相等关系。

教学中把“自主、合作、探究”的教学方式。和教师分析讲解相结合。把分数除法应用题与分数乘法应用题结合起来教学，让学生通过讨论交流对比，亲自感受它们之间的异同，挖掘它们之间的内在联系与区别，从而增强学生分析问题、解决问题的能力。学生毕竟是初学者，他们的自主、合作、探究肯定是不全面的，各种水平的学生在自主、合作、探究中所学的层次也是不一样的。所以教师的讲解是必要的，尤其是概念性的知识，可以为学生节约许多时间。但教师在教学中要准确把握自己的地位。帮助优生建构知识结构，帮助一般学生理解题意掌握知识。真正把自己当成了学生学习的帮助者、激励者。发挥学生的主体地位，重视教师的主导地位。

在分析应用题的时候，我通过鼓励学生对同一个问题积极寻求多种不同的解法，拓展学生思维，引导学生学会多角度分析问题，从而在解决问题的过程中培养学生的探究能力和创新精神。另外，注意启发学生从例题中抽象概括数量关系，总结经验规律。如“是、占、比、相当于”后面的数量就是作单位“1”的数量，画线段图就先画作单位“1”这个数量，再画与之对应的数量的线段图；“知“1”求几用乘法，知几求“1”用除法”等等的做法。充分让学生亲身实践体验，让学生在探究中加深对这类应用题数量关系及解法的理解，提高能力，为学生进入更深层次的学习做好充分的准备。

元角的应用题教案篇五

（一）》教学反思

禾梨坳学校

张敏

分数乘法应用题大致可分为两部分：一部分应用题中的已知数是分数，但数量关系和解答方法与整数应用题相同；另一

部分应用题是由于分数乘法意义的扩展而新出现的。本节课教学就属于“求一个数的几分之几是多少”的应用题。这样的应用题实际上是一个数乘分数的意义的应用，它是分数应用题中最基本的。不仅分数乘法一步应用题以它为基础，很多复合的分数应用题都是在它的基础上扩展的。因此，使学生掌握这种应用题的解答方法具有重要的意义。教学本课后的感受是：

1、开始结合复习题让学生回忆一个数乘分数的意义。对分数的意义进一步加深认识。

2、复习求一个数的几分之几是多少的文字题，为学习相应的分数应用题做准备。

3、在教学中我只注重了根据分数意义来分析题意，而忽视了对单位“1”的理解，重点应放在在应用题中找单位“1”的量以及怎样找的，为以后应用题教学做好铺垫。

4、以后在教学前我还要深钻教材，把握好课本的度，向其他老师请教，取长补短。特别是多向同年级的老师学习，提高自己的教学水平。

5、在课堂上多激发学生的兴趣，课后多与学生沟通，了解他们的学习

元角的应用题教案篇六

今天我们学习了“分数乘、除法应用题对比”，对于三道例题的解决学生们显得驾轻就熟，接下来的对比分析一个人的力量显得有点薄弱，毕竟学生的差异性存在，我们在尊重学生差异性的同时要让每个学生有最大的发展，如果教师和学生一个人一个人的交流效率太低，怎么办呢？我想到了我的小组学习研究，如果让学生在小组中群策群力，集中解决问题，在这个环节上应该比较好的策略。于是，我把这个环节设

计为让学生以小组为单位找出三道题目的相同点和不同点，可以采取画表格的形式由一个学生展示，也可以让小组成员分工合作一起展示。要求提出后学生们很快地进入自己小组的研究中。我则一个小组一个小组的观察、偶尔交流几句。大约6分钟后，我们开始交流，实录如下：

师：怎么样？发现什么了？

学生1：发现它们的数量没有变化，鸭12只，鹅4只，鹅是鸭 $\frac{1}{3}$

学生2补充：线段图的结构都一样

师：线段图表示的是题目中的数量关系，线段图结构没有变化，其实是什么没有变啊？

生1：数量关系没有变，都是鸭的只数 $\times \frac{1}{3}$ =鹅的只数，三道题目中都有这个数量关系。

生3：单位“1”的量也没有变化，都是鸭的只数，第一道题目从问题中找，其他两道题目从条件中找。

师：这三道题目中相同点找得很好，谁来谈谈不一样的地方

生4：问题都不一样。

生5（着急）：条件也发生了变化，解答方法就不一样了。

生3：单位“1”的量，在第一道和第二道题目中是已知的，在第三道题目中是未知的，列出等量关系式后，可以用方程解答。

师：真是细心的孩子，利用一个数乘分数的意义列出等量关系式后，发现单位一的量是未知的就可以用方程解答了。

师：谁还想说？

生6：我认为解题的时候找好单位一的量，然后根据题目中的数量关系认真解答题目，做完后好好检查。

师带头鼓掌。

师小结：解答应用题，我们要“知其然还要知其所以然”，找准单位一的量，认真解答，做完后要仔细检查，就能做一个解决问题的小能手了。

元角的应用题教案篇七

应用题的教学无论在乘法还是除法中都是重点中的重点，特别是教学除法时，再对比乘法，学生的思维零乱一下子很清楚看出。到底是用除法还是用乘法来解答，是关键，所以教学时该如何把握每道题的重点，引导学生读题、理解题意是难点。

分数乘法及应用中，也就是“求一个数的几分之几是多少？”学生很容易理解，掌握的非常好。而学习的分数除法应用题则是“已知一个数的几分之几是多少，求这个数？”两个问题正好相反，一个是已知“单位1”，一个是要求“单位1”。

在巩固练习中，我有意出一道分数乘法应用题，一道除法应用题，让学生解答，并观察、分析，学生们通过这两道题建立起了表象，对这两种题型及其解法有了进一步的体会。

在反复寻找单位1和画图，写出等量关系后，接下来的几道题目中，很多学生都能够独立解答，但一些基础薄弱的学生还存在一定的困难，有待第二课时的再次启发吧！

元角的应用题教案篇八

为了激发学生主动积极地参与学习的全过程，引导学生正确理解分数除法应用题的数量。我作了以下的教学尝试。

教学中，为让学生认识解答分数除法应用题的关键是什么时，我让学生通读题目、细读题目，圈出题目中的重要词句，理解题意。画出线段图分析数量之间的关系。亲自感受应用题中数量之间的联系，想方设法让学生在学习过程中发现规律。从而让学生真切地体会并归纳出：解答分数除法应用题的关键是从题目的关键句找出数量之间的相等关系。

把分数除法应用题与分数乘法应用题结合起来教学，让学生通过讨论交流对比，亲自感受它们之间的异同，挖掘它们之间的内在联系与区别，从而增强学生分析问题、解决问题的能力。

在分析应用题的时候，我通过鼓励学生对同一个问题积极寻求多种不同的解法，拓展学生思维，引导学生学会多角度分析问题，从而在解决问题的过程中培养学生的探究能力和创新精神。另外，注意启发学生从例题中抽象概括数量关系，总结经验规律。如“是、占、比、相当于”后面的数量就是作单位“1”的数量，画线段图就先画作单位“1”这个数量，再画与之对应的数量的线段图；“知”1“求几用乘法，知几求”1“用除法”等等的做法。充分让学生亲身实践体验，让学生在探究中加深对这类应用题数量关系及解法的理解，提高能力，为学生进入更深层次的学习做好充分的准备。

元角的应用题教案篇九

[教学反思]：纵观本堂课，学生学习热情高涨，课堂气氛热烈，知识获得与情感体验同步进行，教学效果较好。试想如果教师走进教室先来一顿严厉地批评，再苦口婆心地把自己认为最好的方法教给学生，学生还能享受到学习的乐趣吗？他们还

能不怕数学吗？反思教学过程，我认为成功的最大原因在于教师进行换位思考，“以学为本，因学论教”，注重学生的感受，想学生所想，把设计教案改成符合学生实际情况的学案，充分调动学生的学习兴趣。

一、切合学生实际，挖掘合适的学习素材

再好的教材，也不可能做到将每地、每班、每生的实际情况编为书本的例题。尽管书上的分数应用题大都是学生实际生活中可能会出现的情况，但毕竟是假设性、想象性的，和学生还是有一定的距离。作为一线教师，要做一个有心人，在领会教材编写意图的基础上，切合学生实际，挖掘最有利于学习的学生自己身边的素材。本课以学生自己所在班的`学生数作为编题素材，由书本数学向生活数学转变，消除了学生对分数应用题的神秘感和恐惧感，让他们真切地感受到数学就在我们身边，便于学习活动生动活泼地开展。

二、根据学生需要，创设良好的学习氛围

“课要上得有趣”。这样才能使课堂上的学生也像生活中一样神采飞扬、充满活力。本课的教学活动根据所学所练知识的特点以及学生的年龄特点，努力营造宽松、和谐、民主的学习知识和思考问题的氛围。为学生创造良性竞争机会、发挥小组合作学习的优势，使学生学习由原来的个人竞争变成团体合作，给每位学生创设发表意见的机会，从而提高学习效率。

三、促进学生发展，奉献自主的空间时间

在课堂教学中，教师真正把课堂还给学生，奉献给学生自主的空间和时间。课堂中学生曾两次通过小组合作，学生间互相学习、互相帮助、共同成长、共同提高，解题方法的小结及应用题的结构特征也由学生自主分析比较得出，使“发挥学生的主体性”不再是一句空话。从而使课堂焕发生命力，

更有效地促进学生的发展。