

高中化学老师自我评价(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

高中化学老师自我评价篇一

教师能否真正把握好课堂教学，很大程度上决定于教师能否把自我作为意识的对象，以及在教学过程中，将教学活动本身作为意识的对象，不断地对自我及教学进行进取、主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节，亦即教师的自我监控。

因为在教学活动中，无论是教学目标的确立与修改，教学资料的安排与组织，教学策略的选择与变换，教学活动的检查以及教学信息的反馈与评估等，都需要教师综合各方面信息进行分析与确定，做出相应的决策，并付之于教学过程中。

一、多总结、多体会，善于发现问题

善于发现问题，是实现“反思性教学”的首要任务。教学中的问题，往往具体表此刻此刻教师教学设计的合理性，以及课堂的组织与管理，即在课堂上密切注视学生的反应，努力调动学生的学习进取性和学生在课堂教学活动中的参与性，这个过程是教师课堂教学的核心。

在这一过程中，教师应对自我的教学目标、教学资料、教学方法、学生的参与和反应等方面随时坚持有意识的反思，并及时地调整自我的教学活动，使之到达最佳效果。

1、对教学目标的体会反思

教师应在每一个单元甚至每一个课时教学前，均应对教学中教师和学生要到达的目标有一个清晰认识，因为教学目标具有导向和控制功能，是教学工作的出发点和归宿。

在教学前的教学设计中，教师应根据课程标准的要求以及学生的实际情景来确定教学目标，以免目标过高或目标过低，使教学效率低下，达不到培养学生本事的要求。

在新的课程理念下设定教学目标，第一，要体现目标设计的人本观，即一切为了每一个学生的全面发展。第二，要体现目标的整体性，应将知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标同时作为我们的教学目标。

第三，要突出重点目标。课程目标由系统的教学目标来体现，每一章节的目标服务于教学目标，每堂课的目标要突出重点，强调目标的整体性，并不是说每节课是平均使用力量，没有重点目标。

2、对教学资料的体会反思

首先是对教学资料的深度反思。例如，在高中化学盐类的水解的教学中，对于弱酸弱碱盐的水解情景不应作太多的涉及，但也不可只字不提。

其次是对教学资料广度的反思。《基础教育课程改革纲要(试行)》鼓励各地按照新课程标准的要求开发地方课程、校本课程，教师选用教材的余地进一步扩大。对于选定的教材，教师也可根据实际情景，挖掘教材的教育内涵，或对教材顺序作适当的调整。

3、对教学方法的体会反思

“教无定法，贵在得法。”说明了没有适合所有教学对象，教学资料的方法，教师应根据自我的教学经验和教训、自我

的教学水平、学生的基础对教学方法作适当的调整。

例如：对盐类的水解教学时，把教学方法改为以问题为中心、以学生实验探究为形式，教学效率明显提高。在教学活动中，我们要关注和反思自我教学行为的明确性，教学方法的灵活多样性，调动学生学习进取性手段的有效性，教师在课堂所有活动的取向性，学生在课堂教学活动的参与性等诸多方面。

总之，仅有对教学各环节进行细心体会，才能发现问题，为进一步解决问题打好基础。

二、加强交流沟通，不断尝试改善

尝试改善是在反思教学的问题所在后，教师对自我教学中存在的问题所进行的主动寻求原因，并尝试改善、纠正和调节的过程。

这一过程主要表此刻此刻教师对教学各环节的用心体会，根据发现的问题寻求问题出现的原因，并据此有针对性地及时调整自我的教学活动，尝试使用新教学方法或辅助措施，使课堂教学到达最佳效果。

1、教学理念的反思改善

新课程标准理念要求教师从片面注重知识的传授转变到注重学生学习本事的培养。教师不仅仅要关注学生的学习结果，更要关注学生的学习过程，促进学生学会自主学习、合作学习、探究学习，让学生感受和理解知识产生和发展的过程，培养学生的科学素养和创新思维习惯，重视学生的可持续发展，培养学生终身学习的本事。

2、教学过程的反思改善

教学过程的反思改善，其实包括课前，课中和课后。

课前反思主要是应对新的课程改革，如何突破习以为常的教育教学方法，应以新课程标准的理念为指导，改善教法，优化教法。课中反思是一种难度较高的瞬间反思，它是在教学的过程中及时、主动地调整教学方案，教学策略，从而使课堂教学到达高效和高质。

课后可从新知导语、课堂氛围、学生思维、板书设计、课件应用等方面做出反思，加以改善，课后反思可作为以后教学的借鉴和参考。

3、加强师生间的沟通和交流

教学中的细心体会，善于寻找出问题症结所在，往往与教师 and 学生的沟通程度有关。仅有悉心沟通，才能及时发现问题，并准确把握住问题出现的原因，提出有效的改善方案。师生间沟通能够是言语的，也能够是非言语的，在课堂教学中，教师言语与体态语言是沟通师生双方信息、情感的重要手段。

高中化学老师自我评价篇二

实验室资源匮乏：高中化学实验室是提高化学实验教学质量的基础，可是目前，仍有一部分高中的化学实验室得不到完善。主要由于学校领导及教师缺乏对化学实验的根本重视，投入的资金与精力较少，实验室的设备不足、仪器少，药品难以满足实验需要，如蒸馏、蒸发等基本实验操作存在难度，无法确保高中化学实验教学的顺利进行。

高考指挥棒的影响：高中化学实验教师，多是由理论课程教师兼任，他们沿用传统的化学实验教学方法，在理论知识讲解之后，放任学生自由实验，不管学生的实验效果如何；还有一些教师为了将更多的时间留给学生做练习，以备高考，所以简化化学实验教学过程，这些都是不利于学生实验本事发展的。以我国现有的教育体制来看，无论是教师还是学生，都局限于“应试教育”，高考成为教学与学习的指挥棒，弱

化了实验教学的功能，不利于学生思维本事、动手本事的培养。

教师的重视程度不足：以当前高中化学实验教学来看，教师往往让学生读懂教材中的实验过程即可，以讲实验的办法代替了演示实验的过程。再加上多媒体的全面应用，教师又将实验课变成了多媒体课件演示的过程，虽然这种方法降低了实验消耗，可是却忽略了学生动手的过程培养，仅适用于化学实验的补充与扩展。实际上，化学实验是学生接触化学、认识化学的重要途径，也是进行科学探究的基础。在高中化学实验教学中，可极大激发学生的创新本事与实验动手本事，必须引起足够的重视，才能满足素质教育的人才培养需要。

新课改下做好高中化学实验课教学的有效策略

新课改下，传统的高中化学实验课教学模式逐渐暴露出很多的弊端，集中表此刻实验资源少、实验设备陈旧、师资力量差以及对化学实验的重视程度低等方面。针对这些问题的存在，笔者基于多年的高中化学教学经验，现提出以下几点提议。

激发学生对化学实验课学习的兴趣。兴趣是最好的教师，仅有提升学生的学习兴趣，才能使学生在主动地投入大教学活动中。在高中化学实验课教学中，教师能够采用多种方式，激发学生的好奇心，也能够经过增加实验难度等激发学生求胜心。另外，教师能够在课堂中采用分组合作与竞争的模式，提高学生的学习兴趣和。

加大对高中化学实验资源的投入。实验资源是进行化学实验的物质基础，是保证高中化学实验课顺利实施的前提。针对现阶段一些学校化学实验资源缺乏现象，需要做好以下措施：(1)合理充分地利用学校教室资源，将一些闲置的教室或办公建筑改建成化学实验室；(2)学校应当加强对化学实验课的重视力度，加大资金投入，引进先进的试验设施；(3)设立学校

实验教学专项资金，用于实验资源引进以及教师实验培训。

不断地提升高中化学教师的实验教学技能教师是化学实验课的组织者与实施者，对教学质量具有直接的影响，同时也决定了实验课教学的走向。(1)作为高中化学教师，应当了解新课改下高中化学实验课程的重要性，掌握课改下教学资料的变化，基于新课标要求，制订科学合理的实验课教学目标，加强自我学习，提升自我素质；(2)教师不仅仅需要提升化学知识，还应当加强化学实验教学技能训练；(3)化学教师在组织化学实验课过程中，需要尽可能地为学生营造一个舒适、和谐、简便的环境，帮忙学生更好地学习。

分可做成漏斗，用输液气管代替导管，用一次性注射器做量筒，用眼药水瓶做滴管，包装药片的塑料凹槽作点滴板等。教师充分利用身边物品做实验，更能培养学生的创新意识，激发学生学习化学的兴趣，培养学生的科学素养。化学的实验教学是高中化学教学中十分关键的一个环节，学生在化学实验学习中能够掌握实验操作和实验资料，有利于加强学生对化学知识的掌握以提高化学成绩。经过学生的分组探究实验，有利于提高学生的动手本事，培养学生的创新本事，经过实验操作中的分工协作等模式，有利于培养学生的沟通本事和团队协作本事，丰富多彩的化学实验课堂能够让学生在玩中学习，寓教于乐，获得更好的教学效果。

高中化学老师自我评价篇三

92年专科毕业，分配到**区第五中学任教来到第五中学担任地理课，并担任班主任工作。当时那个班级是二年连续更换四位班主任的差班，工作中我克服了重重困难，大胆改革，重选班级干部，带领学生积极与科任老师密切配合，团结协作，同时也得到校领导的大力支持与帮忙，班级学习成绩各纪律都得到一定的提高。

思想积极，要求进步，拥护中国共产党领导，爱岗敬业，无

私奉献。92年任教以来，一直以爱国心，事业心，责任心为动力，全身心投入教育教学工作，以良好的师德形象，独具特色的教育教学方法，在广大师生中赢得了良好的声誉。

工作中我不断钻研科学育人的方法，探索教育规律，以不怕苦累的实际行动感召学生，以朴实端庄的人民教师形象教育学生，做到了为人师表，修德修才。

教育工作中，我把课前精备、课上精讲、课后精练作为减轻学生负担，提高教学质量的教学三环节，面对有限的课时，我以改革精神探索提高教学效率的科学方法，激发学生自觉参与学习的意识，最大限度地提高单位时间里的教学效益。把提高教学效益当作首要任务，把课前精备、课上精讲、课后精练作为减轻学生负担，提高教学质量的教学三环节。课前精备，是指上课前把功夫下在深入钻研教材，广泛搜集有关资料，精心设计课堂结构及教学方法上，特别是认真研究怎样“用最节省的时间、最简洁的方法让学生掌握最多的知识，并促使学生最快地转化为能力”。课上精讲，是指在课堂教学中，集中时间，集中精力，讲清教材的重点、难点、疑点、能力点、思路和规律，激活课堂气氛，教得生动，学得主动，充分发挥课堂潜在功能。课后精练，是指在课后作业的安排上，本着质量高，数量少，内容精，方法活，形式多样，针对性强的要求，精心设计，合理分配，严格控制作业数量。

先后担任三年时间班主任工作。积极探索班级管理新路子。所带班级班风纯正，学风较端正。倡导“严谨、求实、启智、育人”的教风，不断加强自身师德，提高业务素质，努力把学生培养成为热爱国家、爱社会、爱他人的时代青年。

爱学生如亲人，对学习成绩优秀的学生予以更大的支持，对成绩或生活情况较差的有自卑心理的学生予以鼓励和帮助，日常通过班会、团活、升旗、宣传栏等形式开展活动以培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观，鼓励学生竞选学生干部，树立起自强自立精神。我提出的“抬头做人埋头学

习”的要求已成为学生的自觉行动。

高中化学老师自我评价篇四

在高中化学实验教学中，化学实验的目的性较差，化学缺乏明确的目的性，在化学实验教学中，教学目标模糊，学生不清楚化学实验的目的，学生不清楚经过化学实验能够获得什么，学生更不清楚自我在化学实验中的地位和作用，这些都严重限制了高中化学实验教学的开展，严重的影响了化学实验实践教学作用的发挥。比如在“加热 kmno_4 制氧气”的化学实验中，教师往往为了实验而实验，在实验的开展过程中，教师为了提升实验的进度，为了减少实验失败的次数，为了增强教学的计划性，在开展实验教学中，教师会提前进行实验流程的讲解，并要求学生在实验过程中，注重科学实验方法及步骤的运用，注重实验中重要环节的把握。教师提前进行实验教学的布置，限制了学生思考本事的培养，不利于学生创新实践的精神。所以，在高中化学实验教学中，教师应当明确化学实验的目的，科学地细化化学实验的目标，鼓励学生在化学实验的过程中，经过创新思维、发散思维的运用，来实现化学实验的延伸，不断提升化学实验的水平。

二、高中化学中课堂教学安排较密，实验课程安排较少

西方发达国家，高中化学的课堂基本都设置在实验室，教师在讲解化学知识的过程中，学生能够随时随地地进行化学实验，经过化学实验来进行化学知识的求索，这在必须程度上提升了学生的化学实践本事，也培养了学生的动手操作的技能。而我国高中化学教学基本都在课堂上完成，教师对化学教学的实践性不注重，对于很多实验步骤及实验结果，学生并非根据亲身实验来求得，而是往往直接背诵化学课本，经过死记硬背的方式来实现化学公式、化学流程、化学反应等知识的记忆，这也造成我国很多高中生的应试本事很强，但实践精神明显缺失。所以在高中化学教学中，根据教学资料，根据教学条件等，适当地将化学课堂选在化学实验中，经过

详实的化学实验，经过科学的化学流程，来提升学生的化学实践本事，并培养学生实践求知的精神，鼓励学生在遇到新的化学知识时，勇于并善于运用科学的化学实验来求证化学知识。

三、在高中化学实验教学中演示实验较多，探究实验较少

在高中化学实验教学中，演示实验比较多，基本每一章资料中都涉及到演示实验，在演示实验中，教师的示范作用不突出，异常是在班级较大的班级里进行演示实验，实验的观摩效果不明显，学生经过实验未能够有效地获得直观的体现，演示实验也无法获得良好的教学目的。在高中化学实验教学中，探究式实验是一种新型的实验方法，在探究式实验中，教师的主导作用被削弱，学生的主体作用得到凸显，学生带着疑问，带着目的进行实验教学，在探究中发现问题，在探究中明确高中化学实验的真谛，教师在巡查中加强指导，经过这样一种新型的化学实验教学能够综合提升高中化学实验教学的质量。在高中化学实验教学中，应当适当地减少演示性实验，而增加探究式实验，根据教学计划及进度安排，合理的布置探究式实验，鼓励学生进取利用身边的条件进行探究式实验，将实验的区域从实验室的局限中，扩大到生活中的各个场所，提升高中化学实验的频次，培养学生的实验实践精神。

四、实验器材实验资源的限制，高中化学实验教学停留在基础实验上

在高中化学实验教学中，实验室的数量不足以满足高中化学实验教学的正常开展，也无法根据教学需求来合理的安排实验，实验的次数和频率不高，高中化学实验教学的目标难以实现。此外，在高中化学实验教学中，高中化学实验室的实验器材陈旧，实验器材存在明显的安全隐患，落后的实验器材难以体现社会提高性。所以，为提升高中实验的教学目的，高中教学部门要根据自身的情景，不断提升实验器材的先进

程度，不断更新实验器材，不断加强实验室的投入，确保实验室的数量、质量贴合教学需求。在高中实验教学中，实验教学的目的不明确，实验教学安排较少，探究式实验缺失，实验室数量及质量不贴合教学要求等都制约着高中实验教学的质量，所以需要采取进取的措施来提升高中化学实验教学的质量和水平。

高中化学老师自我评价篇五

化学是高中的一项重要的学科，然而，化学实验是学习化学这门学科的基本手段，它对于化学这门学科的教育是有着十分重要的影响。在高中化学教师教学的整个过程中，应当对化学实验对学生的影响引起重视，经过化学实验的教育，有利于帮忙学生在不一样阶段学习化学的知识点巩固，避免了学生在知识环节的断开，在实验的过程中，教师能够引导学生对化学进行自主的探究，鼓励学生利用化学知识解决问题，教师利用实际教学过程中，必须对化学实验引起重视，并且能够有效的利用，在必须程度上能够激发学生对化学的学习兴趣。

二、改革下的高中化学实验教育的作用

(一) 利用化学实验手段获取化学知识

在化学这门课程需要学生记忆的知识点有很多，例如，氢氧化铜的颜色，气味以及化学成分中的其他反应，这些都是要学生记忆的，如果学生在没有亲身的进行实验，只是按照传统死记硬背的方式背诵出来，那么，随着知识量的不断增多，就会给学生的知识点造成混淆的状态，使学生对每一个知识点都含糊不清，没有真正的掌握。化学实验作为化学中的新型的教育方式，让学生在实验中体验化学的奥妙，从而使学生对化学的知识点有着进一步的加深，帮忙学生更容易理解和记忆，还提高了学生在化学方面动手的本事，同时，也培养了学生利用自我所学的知识点结合实验，去验证自我的所

学所想。

(二) 化学实验是高中化学教育的主要手段

化学实验是学生在化学学习过程中一个探究的过程，它使学生在具有原理的基础进行验证，得出自我想要的答案。学生在掌握和了解化学基本的原则下，了解了物质的本质以后，可经过实验的方式来进行下一步的探索，观察它们的反应情景，同时，学生也能够对已经明白的结果，再进行进一步的验证，例如，学生在进行氢氧化铜的实验中，要对氢氧化铜的颜色，气味以及化学成分中的其他反应，学生在完成每环节后，要对产生的现象和所发生的变化进行记录、分析和总结，经过这样的一个过程，更有助于学生加深他们的理解和记忆，从而打破了传统的教育方式，避免了学生死记硬背造成的影响，教师利用这样的教学方式，有助于提升学生对学习化学的兴趣，激发了在化学方面的学习热情，也使学生的学习的方式方法上头有必须程度上的改变。

(三) 化学实验是培养和开发学生非智力的重要途径

习的兴趣，这样不仅仅利于培养学生在进行化学实验时，有着自觉的创造性，也有利于培养学生在科学上的素养。