

大班教育活动方案设计与指导 大班健康 活动方案设计(实用7篇)

方案可以帮助我们规划未来的发展方向，明确目标的具体内容和实现路径。怎样写方案才更能起到其作用呢？方案应该怎么制定呢？以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

大班教育活动方案设计与指导篇一

- 1、了解换牙的过程，知道换牙时要注意的问题。
- 2、巩固正确的刷牙方法，养成早晚刷牙、饭后漱口的好习惯。
- 3、体会换牙给自己带来的特殊感受，并与大家分享换牙期所带来的成长喜悦和烦恼。

【活动准备】

镜子；各种饼干；纸；笔；牙刷；牙膏；杯子。

【活动过程】

一、了解牙齿的形状

- 1、猜谜语引入主题：“健康卫士穿白衣，上下两排真整齐。中午饭菜它磨碎，早晚用刷把澡洗。”
- 2、用小镜子照口腔，观察自己牙齿的形状，把它画下来。
- 3、展示牙齿形状，结合交流，认识门牙、尖牙、磨牙。
- 4、请幼儿品尝饼干，提问：你们是用什么牙咬的？用什么牙

磨碎的?(感知不同形状和不同位置的牙齿，有不同的作用)

5、牙齿除了吃东西，还有什么作用?

小结：牙齿的形状是大大小小，有粗有细的，排列得很整齐，不同形状的牙齿有不同的作用，牙齿除了能帮助我们咀嚼食物，还能帮助我们正确地发音，说话清楚。

二、交流换牙的感受

对比观察：

1、请换牙的和没换牙的幼儿张嘴，看看他们的牙齿有什么不一样，引出“换牙”的概念。

2、请换牙或牙齿松动的幼儿说一说换牙的感受。

讨论：为什么要换牙?换牙时该怎么办?

小结：小朋友最初换牙时总感到害怕担心。其实，换牙是我们每个人都要经历的过程。换牙的特殊经历，让你们真的长大了!

三、认识恒牙和乳牙

幼儿听故事《乳牙和恒牙的话》，通过故事了解乳牙和恒牙，了解换牙时的正确行为。

四、探究：刷牙

1、小实验：老师先请幼儿品尝饼干，然后请幼儿拿出镜子照照：你发现了什么?

3、请幼儿探讨正确的刷牙方法。教师请一名幼儿示范讲述正确的刷牙过程：用水杯接一杯水，先在牙刷上挤点牙膏，再

喝一口清水漱口，然后开始刷牙，将牙膏泡沫吐出来，最后喝水将嘴漱干净。

4、带领幼儿到盥洗室亲历一次刷牙，教师注意指导方法不正确的幼儿。

小结：换牙时期是非常重要的，希望小朋友记住正确的刷牙方法，还希望你们每次刷牙后都用小镜子检查检查，让镜子成为你护牙的小帮手。

【活动延伸】

争做护牙小明星：请幼儿或爸爸妈妈按表记录幼儿每天刷牙的情况，每做到一次就得一颗星。看看谁得的星最多，谁就会拥有一口健康、漂亮的牙齿，成为健牙小明星。

大班教育活动方案设计与指导篇二

一、教材分析及设计意图：

幼儿对动物总是情有独钟，乐意画可爱的他们，更愿意想象出不同的他们，深海里的怪鱼，特别能激起幼儿想象的冲动，因为无人到达的深海神秘莫测，令孩子向往好奇而怪鱼能使孩子突破常规思维，充分的想象。学习过程中让孩子根据想象变化鱼的外形，为创造性地表现创造了条件；最后让孩子在模拟“海”的环境中与同伴、老师、环境相互作用，大胆表现，则会让孩子们体会到探索的快乐、成功的喜悦。

活动设计中，我一方面充分利用和调动孩子已有的美术学习经验和水平，用大胆图案和线条表现鱼儿的外形特征和动态；另一方面，结合大班孩子的想象力、学习力比较强的特点，将创造、想象作为活动的一个延展点，激发孩子们的创作乐趣。

二、说活动目标及重难点

根据大班幼儿的年龄特点及本班实际情况，确定本次目标为：

- 1、用线描画的方法表现怪鱼的形状和特征。
- 2、大胆设计图案进行装饰，丰富画面背景。

三、说经验准备

深海鱼图片，线描画“深海里的怪鱼”范例

四、说过程：

一、导入

今天柯老师给你们带来了一条奇怪的鱼，你们看看它奇怪在什么地方？

幼：没有颜色，花纹

幼：+

(这一环节我主要目的是为了让孩子了解怪鱼的特征，知道怪鱼的含义，激发幼儿的探索能力)

二、教师示范画

如果请你们来设计，你会用什么样的线条，图案来装饰这条怪鱼呢？

幼：自由发挥

接下来也请小朋友用线条图案来装饰这条怪鱼，你学会用什么线条，图案装饰就用什么线条，图案来装饰。(你们在画怪

鱼的轮廓要画的大，不要画的太小)

(这一环节主要是为了让幼儿观察老师画的图片里面图案不一样，然后让幼儿大胆的创作自己的画)

三、幼儿操作，教师巡回指导

四、点评

五、活动延伸：可将材料放回美工区，让幼儿观察创作。

大班教育活动方案设计与指导篇三

活动目的：

- 1、通过表达愿望，激发想象力，抒发美好的情感。
- 2、培养参与美术活动的兴趣。

活动准备：

星空挂图2副，剪纸小星星，蔬菜制作的拓印物，许愿星。

活动过程：

一、谈论有关许愿星的话题

1、律动《小星星》

还记得《许愿星的故事》么？假如你有一颗许愿星你想和他 说个什么愿望？（幼儿自由回答）

2、你们看前面有一条银河，银河里住着许多小星星，他们知道许愿星在哪里，让我们到银河里去问问他们吧！

3、带领幼儿随音乐“飞”到“银河”

二、寻找许愿星

1、观察各种星星，请幼儿说说看见了什么颜色的星星。

2、问问小星星许愿星在哪，帮助小星星找伙伴，并粘到他的身边。（幼儿在地上找到小星星）

3、启发幼儿在“银河”里边粘帖星星，边向小星星询问“小星星请你告诉我许愿星在哪里？”

三、在拓印中表达愿望

1、小星星告诉我们：许愿星在更遥远的天边，让我们一起去找吧！

2、带幼儿“飞”到拓印处，寻找许愿星。

3、找到一颗许愿星，并许愿。教给幼儿许愿时的方法：闭上眼睛，双手合十，再心中想一个美好的愿望。

4、教师示范拓印。

5、幼儿边拓印边许愿，教师适当指导。

四、送愿望

天亮了，许愿星要忙着为人们送去美好的祝愿，他想请小朋友们一起送愿望好么？

在愉快欢乐的气氛中结束活动。

大大班美术教案滑滑梯

一、活动目标：

- 1、在感知各种滑梯特征的基础上，进行创造性的设计想象滑梯。
- 2、能用绘画的方式表现滑滑梯的大致场景，构图比较完整。
- 3、从滑梯的回忆中感受感受自己的成长，萌发对幼儿园的留恋。

二、活动准备：

各种滑梯的图片、纸、笔、音乐

三、活动过程：

1、回忆玩滑梯。

幼儿根据自己的生活经验自由讲述。

2、欣赏各种滑梯图片

(1)师：其实除了我们幼儿园的滑梯以外，还有各种各样的滑梯，我们一起来看看好吗？

(2) 逐一向幼儿(转载于：:大班美术活动教案高楼)播放图片，让幼儿边看边讲滑梯的特征。

(3) 教师小结：原来滑梯有这么多的种类，有充气滑梯、水上滑梯、组合滑梯、卡通滑梯、滑梯床、真是非常的有趣，而且每种滑梯的功能还都不一样。

3、设计滑梯。

请幼儿自由讨论。

(2) 教师引导幼儿先画出滑梯在画出小朋友上滑梯的动作和姿态。

提示：在画人时候，可以画正面的，也可以画侧面的。

4、展示滑梯

(1) 选一些有特殊功能的滑梯作品请幼儿介绍, 教师适当小结。

活动延伸：

可请幼儿用彩纸剪贴出滑梯，然后添画人物。

大班教育活动方案设计与指导篇四

孩子是认知的主体，但作为大班的幼儿，思维特点以具体形象为主并向抽象逻辑思维过渡，其意识、能力还不是很强，尚处于探索的状态。他们在游戏的时候，常常会分不清左右，对自己的身体的左右也不是很清楚，为了引导孩子能够清楚区分左右，特设计此活动，发展幼儿的. 空间方位知觉和判断力！

- 1、以自身为中心区分自己身体的左右。
- 2、愿意与同伴交流，分清自己的左边和右边。
- 3、提高空间方位知觉和判断力。

以自身为中心区分自己身体的左右提高空间方位知觉和判断力。。

- 1、大挂图(森林图)1份，(六只小动物)
- 2、小红花20张(彩纸剪)

(一)、区分左右手,以自身为中心区分左右

1、猜谜导入：一棵小树五个杈，不长树叶不开花。能算会写还会画，天天干活不说话。(手)

2、每个人都有两只手，一只是左手，一只是右手，那么你们能分清自己的左手和右手吗?(幼儿交流)

3、感知左、右边。教师发出指令，幼儿按指令举起相应方位的手并做出动作。

(1)请小朋友看看自己身边，请问你的左边是谁?右边是谁?

(2)改变方位，区分左右。

(3)、刚才我们知道了左手和右手，那么老师还想考考你，你的身体上，除了左手和右手之外，还有什么部位也可以分左右呢?(耳朵、眼睛、脚、腿、肩、鼻孔、眉毛等)

(二)、听口令做动作

1、伸出你的左手，伸出你的右手;耸耸你的左肩，耸耸你的右肩;跺跺你的左脚，跺跺你的右脚;左手摸左耳，右手摸右耳;左手摸右耳，右手摸左耳，左手拍左腿、右手拍右腿……(放慢速度，纠正个别不对的幼儿，此环节教师应面向全体，看看是否每个幼儿都对)

2、看图区分左右

师：有6只小动物看到我们玩的那么开心，也来凑热闹了。看，谁来了。(出示六只小动物的图片。)

提问：有几只小动物?最左边是谁?最右边是谁?谁的左边是谁?谁的右边是谁?

(三)、竞赛游戏：我说你做

- 1、两组小朋友拉手比赛：（左手拉右手）（右手拉左手）
- 2、向左右转游戏：
- 3、给小朋友贴红花（一组发出指令一组贴红花看谁贴的准确）

(四)、结束课程：

总结性提问：你今天学到了什么知识？（小朋友们争先恐后的回答）

大班教育活动方案设计与指导篇五

新年快到了，大街小巷到处洋溢着节日的快乐气氛，为了增进孩子们对我国传统节日，传统文化的了解，培养孩子们的语言组织能力，组织了这次谈话活动。

- 1、通过活动来调动幼儿参与活动的积极性，有大胆的创新精神。
- 2、锻炼幼儿的语言组织能力，要求幼儿能够用较为流利的语言描述情景，并能够使用丰富的词汇来形容新年的快乐和自己愉悦的心情。

重点：调动幼儿参与活动的积极性，有大胆的创新精神

难点：引导幼儿用较为流利的语言描述，表达自己的心情。

各种与新年有关的图片或者物品

- 2、忆去年小朋友给其他的班小朋友拜年的情景，请幼儿想一想当时的情景是怎么样的？我们在拜年的时候说了些什么？引

引导幼儿回忆《拜年》这首儿歌，全班一起来背诵，激发幼儿对新年的向往。

5、孩子们画画，动手做贺卡。

大班教育活动方案设计与指导篇六

1. 能两手较协调地揉搓橡皮泥。

2. 学会在球体上安装小棒。

3、欣赏自己与同伴的作品，体验成功的快乐。

活动材料：棒棒糖、橡皮泥、吸管

活动过程：

一、猜一猜，激起幼儿学习兴趣。

“看，老师的口袋鼓鼓的，里面会是什么呢？”小朋友猜一猜。“听，还有声音呢？到底是什么呢？”揭秘：糖。“是什么糖？”（棒棒糖）

二、观察棒棒糖的外形，了解棒棒糖的基本特点。

三、制作棒棒糖。

先选择自己喜欢颜色的橡皮泥放在手里，两手对在一起揉一揉、搓一搓，轻轻的搓成一个圆形小球，咦！老师把它按一个漂亮的小尾巴，这样是不是就变成了一个漂亮的棒棒糖，老师很开心。现在请小朋友也动手做一做，在动手这前老师要说下游戏规则：

a□做手工时小嘴巴不能发出声音，要安安静静的。

b□不能抢别人手里的东西，要小心地搓不能掉在地上了。

2、幼儿进行操作，教师进行个别指导。（提醒幼儿橡皮泥要放在手心里，两手在一起揉一揉，搓一搓、要轻轻的搓成一个圆形的球）

3、咦！现在请小朋友把做好的棒棒糖举起来，看看和老师的是不是一样的，你们的没有小尾巴，现在请刘老师给每个小朋友发一根小尾巴，小朋友自己把小尾巴安在上面。

四、小小棒棒糖展览会。

老师请几个小朋友的作品拿上来欣赏一下，小朋友看看他们做得是不是很漂亮呀，哦，老师觉得小朋友的小手今天真能干，做的棒棒糖呀都很棒。

教师：小朋友今天开心吗？

幼儿：“开心”。

教师：小朋友有了开心的事情呀，要学会与别人分享。下面我们拿起棒棒糖送给小(3)班小朋友，让他们一起分享一下我们的快乐心情吧。请小朋友到刘老师那去排队！

五、活动反思：

通过本次活动可以看出棒棒糖是孩子喜欢的并品尝过的一样糖果，深受孩子的喜爱。酸酸甜甜的棒棒糖，是整个美术创作活动的基础，孩子乐意去表现这种他们喜爱的棒棒糖。从目标上看完成的很好，每个目标幼儿表现的都很棒。就活动过程来说，整节课幼儿都能很好的配合老师完成每个环节的设计。教师在第三个环节时问：“幼儿有没有做过棒棒糖？幼儿说有的时候，老师认为孩子撒谎或者孩子吃过误认为自己做过。”这时老师反复地强调幼儿没有做过，把幼儿的思想往

老师的思想上拉。其实这时应该顺着孩子的思路随机应变说：“今天老师也做下，看看是不是和你的一样，好吗？”这样会更好些，也能让孩子明白到底什么是做、什么是吃。教师能通过幼儿在活动中的表现，表扬和鼓励那些在活动中参与积极的幼儿，让幼儿获得愉悦的心情。同时，教师要照顾到那些在活动中比较安静的幼儿，让他们也能在活动结束的时候获得快乐，以培养他们对美术活动的兴趣。

大班教育活动方案设计与指导篇七

在孩子自由活动的过程中，我发现他们聚在一起争论不休。有的说：“我是属狗的”，另一个孩子说：“我也是属狗的”，有的孩子说：“我爸爸是属蛇的”，有的孩子说：“我奶奶也是属蛇的。”前一个孩子紧接着说：“你的奶奶和我的爸爸一样大！”后面的孩子反驳说：“不对！是我的奶奶大！”孩子对十二生肖产生了浓厚的兴趣，于是我根据孩子的兴趣与问题，设计了关于十二生肖的集体活动。

活动目标

1. 通过活动，感知十二生肖是中国人所特有的，并为自己是中国人而感到骄傲。
2. 通过讨论活动，初步了解人的生肖与年龄之间的关系。

教学重点、难点

1. 了解生肖年龄之间的关系。
2. 根据年龄猜生肖，根据生肖猜年龄，对于幼儿园的孩子来说还是有一定难度的。

活动准备

1. 布置十二生肖一套，大转盘一个。
2. 孩子已调查过自己家人的属相。

活动过程

一、孩子回忆已有经验

1. 从十二生肖的故事导入

最近我们在谈论有关十二生肖的事情，讲了十二生肖的传说。

提问：十二生肖的故事说明了什么呢？

2. 个别幼儿练习生肖排序

3. 师生共同检查孩子操作情况

复习“十二生肖”排列的顺序

总结：现在我们知道了十二生肖是按一定顺序排列的，谁排在前面，谁排在后面是要按顺序的，不能乱排的。

4. 了解各自的生肖

(1) 每一年都有一个生肖，今年是什么年，出生的宝宝属什么？

(2) 明年是什么年？出生的宝宝又属什么呢？

(3) 你属什么？是什么年生的？

小结：原来生肖与年有关系，虎年出生的属狗，虎年出生的属龙……生肖只有我们中国才有，外国是没有的。

二、幼儿操作统计活动

1. 交流各自的家庭生肖调查表

提问：你的妈妈属什么？你的爸爸属什么？你的奶奶属什么？

2. 实践操作

(1) 提问：每个人都有一个生肖，是不是家里有几口人，就一定会有几种生肖呢？

(2) 幼儿进行统计

3. 汇总孩子统计的情况

提问：你家有几口人，共有几种生肖？

三、集体讨论与交流

1. 家里人数和生肖不一样多，这事怎么一回事呢？

(1) 年龄相同，生肖相同。

原来，其中有两人年龄相同，所以生肖也相同，所以，家里五口人，只有四个生肖。

(2) 年龄不同，生肖相同。

今年是虎年，生下的宝宝是属龙的（出示大转盘，转动指针指向龙），明年生下的宝宝属什么呢？后年？（了解“龙”后面是“蛇”，“蛇”后面是“马”，转动指针，将十二生肖按顺时针方向依次摆放）一个生肖就是一年，十二个生肖是几年？十二个生肖绕一圈，表示过去了多少年？再绕一圈，十二生肖没有变，但是又过去了12年，这样就出现了年龄不同，但是生肖是相同的。所以，家里六个人，但生肖不是六个，

就是因为他们不同的年龄轮到相同的属相，生肖也就相同了。

中国人很伟大，有了十二生肖就知道明年是什么年，还可以知道几年以后是什么生肖，知道了别人的生肖，还可以猜出他的年龄。

3. 延伸拓展

(1) 今年是虎年，三年以后是什么年？五年以后呢？

(2) 属鸡的小朋友今年7岁，属鼠的人是几岁呢？你能猜出来吗？

由于幼儿期孩子的思维处于从具体形象思维向逻辑思维过渡的发展阶段，他们对事物的认识往往比较粗浅、表面，对任何事物都有强烈的求知欲，在设计活动内容的时候，根据孩子的天性，以讲故事的方法导入，激起孩子们对这堂课的兴趣，然后互动，交流讨论采用循序渐进，层层递进的方法，使孩子获得基本知识技能，从而达到教学的目的。

这节课多以讨论交流的形式进行，孩子们理解掌握了有关于生肖和年龄的关系，但是孩子们爱动手操作的特性没有在课堂得到很好发挥，使课堂少了几分积极与活跃，如果再重新上这节课的话，我认为可以通过各种不同形式的活动促进孩子动手能力、观察力、思维力、以及语言表达能力等方面的协调发展。