

2023年四年级教学案例分析报告(大全5篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

四年级教学案例分析报告篇一

本学期期末考试已经结束，考试的目的是对学生数学水平进行大致了解，突出数学课程的基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生。为了更深入全面的了解我区小学四年级数学教学的效果，吸取经验教训，更有针对性的开展各项教学研究工作的，特将本次考试试卷进行简要分析。

本年组有学生80名，我对他们的均分、及格率和优秀率作了如下统计：平均分78.48分，及格率80%，优秀率85%。最高分98分，最低分50分。从统计的这些指标看，成绩是良好的，几个率也超过了80%。我对各大题的'得失分情况作了统计，从四年级的试卷情况反映出以下四个问题：

失分最严重的就是应用题，由于学生的分析问题的能力不强，不能很好的理解题意，所以失分较为严重。特别是应用题的第三题学生对用方程解应用题还有一定的难度，没有完全掌握，导致在解答上出现了错误，丢分现象比较严重。我想我们在教学中要在这个方面有所侧重，才能使我们的学生高分高能。

在判断题上出现错误比较多的一题是第一小题，学生对于单双数的概念还比较模糊，导致此题丢分严重。再有学生读题不细致，也造成个别小题有丢分现象。

计算的得分率虽然相对最高，但也部分同学出错。这里不光有粗心的习惯问题，在被除数、除数末尾有0的除法中、在因数的末尾有零的乘法计算中都出现了不少的错误。所以在以后的教学中还应主要强调。

填空题相对出错也比较多，比如：改写成以万为单位的近似数，该写的都是正确的但却忘了写单位，这也是教学中经常强调的问题，但还是出现了错误。

四年级教学案例分析报告篇二

(1) 重点考察了学生双基的掌握情况；

(2) 充分地体现了素质教育的精神和新课改的要求，确保了教学质量的提高；

(3) 比较侧重学生对知识的灵活应用。如填空题的1, 5题、选择题的1, 3题。解决问题1, 5题。

(4) 比较注重对学生动手能力的情况进行检测。如第五道题的量一量，画一画。

(5) 比较的关注学生所学的知识要结合生活实际，留心观察生活，并解决实际的问题。如选择题4，解决问题2, 3。

(6) 此检测试卷，通过减少难题分数值的办法，来达到既不降低检测要求，又能调动师生积极性的目的，可谓一举多得。

从以上分析可以看出，这样的检测试题能充分引导教师重视学生能力的培养和素质的提高，充分体现了新一轮课改的方向，高度重视使最基本的知识让每个学生都能有所获，人人获得有用的数学。使素质教育以及教学质量的提高成为实际。很好地避免师生依靠反复练习来提高考试分数，避免了靠难题来训练学生，打消学生的积极性，从根本上改变了应试教

育的危害。

(1) 本次试卷的题量相对五年级的学生来讲较少，很多同学基本上在40分钟就能完成，一些题的分值较高。如计算题的4道，第五道题第1小题。

(2) 试卷有些题不是很严谨。如填空题第4小题，解决问题第4、5题。

(一) 计算题

试卷中的优点：绝大多数的学生具备较好的计算能力，多数学生的计算正确率令人满意，对简便计算方法的掌握情况较好。

不足之处：

我班学生数学素质不高，计算题的失分率仍然较高。

主要失分原因：

1、最主要原因是学生责任心不强，草稿数据出错严重，粗心造成失分。

2、学生没有养成良好的计算习惯。

3、学生没有养成检查的习惯，还不具备较好的检查能力。

1、在今后的教学中，我们要努力提高学生的责任心，认真审题，从根本上避免学生粗心造成的失分。

2、在今后的教学中，我们要帮助学生养成：看对、抄对数字和符号，先审题再计算，用好草稿本等良好的计算习惯。

3、成绩越差的学生计算题的失分率越高。所以计算题的教学

可以成为我们转化学困生很好的切入点，并能以此来提高学困生的学习信心。

4、在平常的教学中我们要重视学生计算题的检验习惯和能力的培养，让学生不断吸取计算中的经验和教训，以此提高学生计算的准确率。

5、定时对学生的计算能力进行检查。

四年级教学案例分析报告篇三

××学校 四年级期中考试质量分析报告 考试科目：

数学 任课教师：

xxx 2020 年 11 月 5 日 测查 内容 课本第一单元到第四单元知识点内容 测查 目的 考察学生对知识的掌握情况 成绩统计 班级 总分 均分 及格 人数 及格率 优秀 人数 优秀率 最高分 最低分 1 2181 68 21 65.6% 7 22% 101 9 试卷及学生答题情况分析 本次数学试卷题型多样,覆盖全面。从整体上看,本次试题难度适中,注重基础,内容紧密联系生活实际,考察的知识面广,题量也符合学生的练习要求,有利于考察数学基础和基本技能的掌握程度,有利于教学方法和学法的引导和培养。

填空题, 学生知识学得缺乏灵活性, 不会前后联想;

基础知识不够扎实, 学生对单位间的换算关系掌握还是不好, 出错较多。

判断题, 出错地方主要是在角的分类, 乘法的算例掌握的不够清楚等知识判断失误。

选择题，学生做题太慌，看错了运算符合，导致出错较多；

计算马虎的现象，需要今后多加注意，再一个就是对于基础概念的记忆不够清楚。

其次是笔算能力，对于满十进一以及进位必须要加的意识不够，尤其是第二步两个积往一起加的时候更不应该错。

操作题，要求学生画角，这道题同学们做得较好，失分少。

解决问题出现错误原因：一是不认真审题，二是不理解题意，三是列对横式计算错误。以后要加强对应用题分析能力的训练及认真审题能力的培养。尤其是对于做过的题型不能迁移应用，再出现依然不会。

存 在 问 题(一)是基础知识不扎实。从不少学生在计算题失分情况来看，学生的计算能力较差，一些看似很简单的计算却频频失分。应该掌握的一些基础知识，仍然有一部分学生没有掌握。

(二)是学习方式有问题。试卷中有不少是需要运用已有的知识，解决一些综合性的问题。然而，由于不少学生平时习惯于模式化的学习，缺乏应有的思维训练，面对出现的综合性的问题时，解决问题时的思路自然也就比较狭窄了。

(三)是思维能力较弱。数学学习就是要培养学生解决问题的思维能力，为学生的一生奠定坚实的发展基础，而从部分试卷情况来看，学生的数学思维能力有待于提高。

命 题 建 议 1、命题内容适中，尽可能符合大多数学生的学习思维、掌握程度。

2、数学来源于生活，要贴近生活，注重考查学生的生活经验在数学中的应用。

教学建议 1、加强数学知识与实际生活的联系，注重数学与其他学科的整合，丰富的情境教学，让学生感受学数学的乐趣，提高课堂教学效果。

2、重视基础知识的教学，强化知识的运用和延伸。大部分学生对基础知识掌握得不够扎实，在对有关概念、法则、性质、公式的综合运用时，总是含糊不清，因为他们对定义只是机械地记忆，并没有理解领会知识的联系，也就谈不上灵活运用。因此，在今后的教学中，不仅要抓紧学生基础知识的掌握，也要在学生已掌握理解的前提下，要强化所学知识点与其他知识点的联系，让学生从不同角度去分析、理解、运用，对所学知识能够得到进一步的延伸拓展。

3、改变课堂教学方式，养成学生自主合作的学习让学生在自主合作探究中体验成功的喜悦，享受学习的快乐，树立学习的信心，不断提高自主合作学习的能力。

4、提高学生的计算能力包括口算能力和笔算能力，每天的常规训练要注重实效，不能敷衍了事。

5、培养学生养成良好的学习习惯。看清题意，思考全面，答题认真，回答完整，仔细检查。培养提高学生解决问题的思维能力，为学生的一生奠定坚实的发展基础。

6、加强后进生的管理，提高他们学习的兴趣，全身心投入到学习中。

五年级数学学科期中考试质量分析报告

八年级数学期中考试质量分析报告

四年级数学质量分析

学年度四年级上学期数学质量分析

科学学科质量分析报告

四年级教学案例分析报告篇四

试卷分为六个大题：

一题：填空。主要内容是课本上的基础知识。

二题：判断题。

三题：选择题。

四题：动手题，内容是关于第二单元的内容角的度量。

五题：计算题，包括口算、笔算。

六题：解决问题主要是课本上第3单元的内容。

由于这次没有复习，从成绩来看学生做得不是很好，。极个别的学生在以下几个题上出错：填空题做的比较差，由于第一单元学了比较久，加上没有及时复习，在细节方面出现错误！第三题，有10个同学出错主要是不仔细认真，学习态度不端正。第五题，竖式计算，主要是进位问题，还有算式中0的位置。第六题：解决问题第二小题学生学生列式对计算出错。单位没有换算。一些后进生根本就不会做，看不懂！

1、以上试题出错的地方都是学生不够细心造成的，今后应继续加强学生认真、仔细的'学习态度的培养。

2、从试卷的分析来看，计算比较弱，`计算题今后继续抓好，加强计算能力的培养，特别是要注重口算能力、笔算书写习惯、速度、认真审题的训练。做好几个差生的辅导。

4、加强应用题教学，特别是注重培养学生正确分析应用题的方法，即根据事例描述，关注事理变化，分析相关条件与问题内在联系，从而提高解答能力，提高学习兴趣。

5、今后应做好后进生的提高工作。

四年级教学案例分析报告篇五

试卷分为六个大题：一题：填空。主要内容是课本上的基础知识。

二题：判断题。三题：选择题。四题：动手题，内容是关于第二单元的内容角的度量。五题：计算题，包括口算、笔算。六题：解决问题主要是课本上第3单元的内容。

由于这次没有复习，从成绩来看学生做得不是很好，。极个别的学生在以下几个题上出错：填空题做的比较差，由于第一单元学了比较久，加上没有及时复习，在细节方面出现错误！第三题，有10个同学出错主要是不仔细认真，学习态度不端正。第五题，竖式计算，主要是进位问题，还有算式中0的位置。第六题：解决问题第二小题学生列式对计算出错。单位没有换算。一些后进生根本就不会做，看不懂！

1. 以上试题出错的地方都是学生不够细心造成的，今后应继续加强学生认真、仔细的学习态度的培养。

2. 从试卷的分析来看，计算比较弱，`计算题今后继续抓好，加强计算能力的培养，特别是要注重口算能力、笔算书写习惯、速度、认真审题的训练。做好几个差生的. 辅导。

4. 加强应用题教学，特别是注重培养学生[此文转于斐斐课件园]正确分析应用题的方法，即根据事例描述，关注事理变

化，分析相关条件与问题内在联系，从而提高解答能力，提高学习兴趣。

5. 今后应做好后进生的提高工作。