

# 幼儿园中班备课教案 幼儿园中班科学活动教案(实用11篇)

编写教案可以借助教学大纲和教材，结合学生的学情和学习需求，在教学过程中提供参考和指导。请教师们认真阅读以下的五年级教案范文，结合自己的实际情况进行教学设计和备课。

## 幼儿园中班备课教案篇一

1、体验手部动作与影子之间的关系。

2、萌发对手影游戏的兴趣。

1、已有做手影游戏的经验。

2、挂图。

3、台灯若干。

4、故事磁带。

1、它们是谁。

——幼儿观察挂图，自由交流。

2、谁是新邻居。

——幼儿带着问题，边看挂图，边完整欣赏故事。

——哪些小动物成了新邻居？

——房子里的小兔、小羊、大狼是怎么回事？

## 幼儿园中班备课教案篇二

### 一、活动目标。

1. 通过操作让幼儿感知沙的特性：没有气味；不溶于水；细细的一粒粒。
2. 让幼儿学会初步的记录方法。
3. 初步培养幼儿用已有的生活经验解决问题的能力。
4. 愿意与同伴、老师互动，喜欢表达自己的想法。

### 二、活动准备。

为幼儿提供一个大沙坑，各种玩沙工具(铲子、筛子、印模)等，人手一个塑料杯、小勺子。

### 三、活动过程。

#### (一)、通过各种活动让幼儿认识沙的特性。

1. 组织幼儿自由玩沙。让幼儿在沙池里自由地玩沙子。可以光着脚在沙子上走一走、跳一跳；可以用手摸一摸、抓一抓；用铲子、小桶、筛子等玩具玩沙子，让幼儿互相合作进行游戏。

2. 教师引导幼儿认识沙的特性。

#### (1)沙是没有气味的。

教：“小朋友们玩沙子都很高兴，现在我想请大家闻一闻沙子，你们觉得怎么样？”(是没有气味的)

#### (2)沙子不溶于水。

教：“小朋友，你们试过用奶粉冲牛奶吗？”“我们现在试一下用奶粉冲牛奶，好吗？”教师先将奶粉倒进空玻璃杯，并画上一条黑线，然后倒进开水，用勺子搅一搅，让幼儿发现奶粉是溶于水的。

教：“原来奶粉是溶于水的，但是你们知不知道水子能溶于水吗？”“不知道。”“那现在我们就一起来试一试吧！”教师引导幼儿先放少量沙到塑料杯内，然后画上一条线，再用勺子搅拌一下，把塑料杯放在旁边。过了会等沙沉淀后，引导幼儿观察画线，得出沙是不溶于水的。

(3)沙是细细的，一粒粒的。

教：“小朋友，请你们用手摸一摸沙，有什么感觉，用手抓一抓沙，看看手上怎么样？手上的沙是怎样的？”

幼：“摸起来软软的，沙子是细细的，一粒粒的。”

教：“现在我们用筛子来筛一下小石头和沙子，会怎么样呢？”

幼：“我看到沙子能从筛子上漏下来，小石头不行。”

教：“筛过的沙子和没筛过的沙子有不同吗？（特别细、小、软）

教：“为什么我们用手、脚在沙上印手印、脚印能留下清楚的印子呢？”

幼：“因为沙子很细小、柔软。”

(4)教师小结：沙子是没有气味，不溶于水，细细的一粒粒的。

(二)、幼儿认识到沙的好处及用途。

## 1. 体育运动需要沙。

教：小朋友们都知道沙子是很柔软的，现在我请你们在旁边的水泥路上跳一跳，你们脚有什么感觉，在那儿跳得舒服？”  
幼儿玩的时候，教师与幼儿进行交流，帮助他们用语言表达自己的感觉。

幼：水泥地太硬了，跳一下脚就疼了，在沙坑里面脚不疼，在水泥地上跳，一不小心摔了跤，\*股摔得疼死了，要是在沙坑里面就好了。

教：水泥地很硬，沙很软，所以如果攀登架放在沙坑里面，掉下来就不会摔伤。

幼：还有跳远的时候，也要用沙子，叔叔练拳头也要打沙包。

教：对了。因为沙子很柔软，所以小朋友在体育运动时不容易受伤。

## 2. 建筑工程需要沙。

教：沙子有很多用途，你们在哪儿见过沙？它们有什么用？

幼：我看见路边堆了许多沙，是用来铺路的。

教：沙子可以用来铺路，还有如果把沙子、水泥、石头搅拌在一起变得硬邦邦的就可以造房子、造桥了。

幼：我还在电视上看到解放军叔叔用沙袋来堵洪水，沙子可以装在袋子里堵洪水。

## 四、教育幼儿

应珍惜沙子，不能浪费。

教：我们平时玩游戏和进行体育运动时需要沙子。盖高楼大厦也要用沙子，沙子是我们的好朋友。所以我们平时在沙地里和沙子玩游戏的时候要小心，不能把沙子扔到沙地外面，不然的话，沙地的沙就会越来越少，以后就没有沙子和我们玩游戏了，所以小朋友以后应该爱惜沙子，跟沙子做好朋友。

五、延伸活动。

请幼儿每人拿一个印模，用湿沙进行印模游戏。

### 幼儿园中班备课教案篇三

1. 喜欢关于空气的实验活动，积极探究空气的秘密。
2. 通过实验操作和生活联想，观察力、探究力、说明性语言讲述能力以及解决问题的能力得到提高。
3. 知道空气无处不在，是一种看不见、摸不着、无色无味的气体。
4. 在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。
5. 体验解决问题的成就感。

知道空气无处不在，是一种看不见、摸不着、无色无味的气体。

幼儿运用规范、准确、简单明了的说明性语言讲述空气的特点。

幼儿已有经验：幼儿仅仅了解空气的存在，但不能全面了解空气的特点，也不了解空气与我们生活的联系，更不能够用规范、准确、简单明了的语言讲述空气的特点。

物体材料准备：幼儿每人提前收集一袋空气、餐巾纸、一盆水、一个大的透明的缸、10个玻璃杯、10个塑料杯、10支蜡烛，课件ppt

一、交流讨论和实验操作，使幼儿了解空气的无处不在

师：我们小朋友每人收集了一袋空气，请问大家是从哪里收集的空气？

除了我们生活的环境中有空气，那空气还会藏在哪儿呢？请大家看任老师拿来一个玻璃杯，杯子里有什么？（杯子里没有东西，杯子是空的）

1. 老师操作，幼儿观察。

师：活动结束后，老师会在区角里投放更多的材料，大家可以亲自做一做这个实验。

3. 生活的环境中有空气，杯子里有空气，哪里还有空气呢？

师：请一位小朋友将粉笔放入水中，大家一起观察有什么出现？（粉笔放水中，会有泡泡说明有空气，衣服、包里都有空气）

师：空气在我们周围，在杯子、粉笔、衣服、鞋子里，还有田野里、天空中。许多地方都有空气，请用一个词语来描述空气的存在。

教师小结：空气是无处不在的。

（环节评析：教师通过活动前引导幼儿自己收集空气并表述出其收集来源的环节，让幼儿直接体验并感受到了“空气无处不在”，教师的这种活动设计即巧妙又富有说服力。同时，教师在进行第一个“干餐巾纸塞入杯子并将其垂直倒扣入水

中”的实验时，鉴于幼儿的操作经验不足便为其进行了直接的示范与演示，这不仅保证且规范了实验的准确性，也为幼儿接下来的亲身实验做了指导与铺垫。)

## 二、交流讨论，使幼儿进一步了解空气的特点

小结：原来空气不仅无处不在，空气还是看不见，摸不着，无色无味的。

(环节评析：教师在引导幼儿讨论“空气是什么样子的？”时针对幼儿表述经验不足的实际，通过“摸一摸”“闻一闻”“看一看”的方式进行引导，以此帮助幼儿进行理解与表达，这也体现了教师别具匠心的引导方式，最大限度激发了幼儿的发散思维。同时，图标的出示更加深了幼儿对于空气特点的进一步的了解与认知。)

## 三、互动游戏和实验操作，使幼儿了解空气的用途

### (一)我们的生活离不开它。

请幼儿闭紧嘴，捏住鼻子，问幼儿有什么感觉?(有点儿憋气，很难受。)为什么?(不能呼吸到空气。)

得出结论：人需要空气，没有空气，人会窒息而死。

师：除了人类需要空气，谁还还需要空气?

### (二)还有一种特殊的事物需要空气。

教师做实验：点燃蜡烛，用玻璃杯罩住燃烧的蜡烛，幼儿观察。

得出结论：燃烧需要空气。

幼儿分组做实验，观察火焰的变化。

师：大家想想做这个实验，请大家分组做实验，要求仔细观察火焰的变化，并用“火焰先……再……最后……”来讲述火焰的变化。

师：小朋友们真聪明，可以将安全小知识告诉自己的家人，但我们太小，不能自己独立操作。

(环节评析：教师利用互动游戏，使幼儿真实体验到了空气对人类的用途，接着引导和追问的方法，使幼儿进一步了解了动物和植物也需要空气。教师还运用了具体形象的图标来表示火焰的变化，使幼儿按一定的顺序，较为规范、准确地讲述火焰的变化。最后教师运用实验来引导幼儿解决实际生活问题，充分体现了陶行知先生“生活即教育”的教育理念。)

#### 四、生活迁移

教师小结：希望大家成为环境小卫士，时刻提醒周围人们保护我们的环境，相信我们会生活在一个清新的环境里。

(环节评析：本环节教师通过图片引导幼儿意识到“环境污染”的巨大危害，激发其保护环境意识，这也真正实现了科学活动“学以致用”引导其利用科学经验解决实际生活中的问题，即科学服务于生活的教育理念。)

1. 幼儿每人拿一个塑料袋，到户外收集空气，放飞“风筝”。
2. 将杯子、蜡烛、火柴、水盆、毛巾投放在区域中，幼儿可以自主操作，进一步观察、探究空气的秘密。
3. 幼儿作为环境小卫士，制作海报、标志等呼吁人们保护环境。

在整个活动中利用幼儿的好奇心引起他们的学习兴趣，并且达到了预期目标，效果非常好，甚至超过了预期效果。整个

活动既让幼儿体验了实验成功时的快乐、增强了自信心，也知道了保护环境的必要性，同时也培养了幼儿的观察力及动手操作的能力，这个活动在中班开展是非常有意义和有必要的。

小百科：空气我们每天都呼吸着的“生命气体”，它分层覆盖在地球表面，透明且无色无味，它主要由氮气和氧气组成，对人类的生存和生产有重要影响。

## 幼儿园中班备课教案篇四

- 1、让幼儿初步感知滚动。
- 2、激发幼儿探索事物的兴趣。
- 3、培养幼儿能在集体面前大胆讲述操作过程。

- 1、常规至关重要，要能收能放。
- 2、幼儿已善于在玩中发现、玩中学习。
- 3、各种形状的玩具数个。
- 4、纸板、搓板数个。
- 5、大筐三个。

第一部份：设置情景，请幼儿自主操作玩具，引入课题。

“今天，我给你们带来了一些玩具，想不想玩？”

（第一次散花）

- 1、玩后提问：“你玩的是什么玩具，是怎么玩的？”

2、找出重点：“滚动”。

（从回答中找出）“滚着玩”。“小皮球、易拉罐都能滚着玩”。

3、教师讲解操作皮球、易拉罐条件一样下的滚动，介绍新词汇：“滚动”。

集体总结：“我们刚才玩小皮球、易拉罐时，发现了什么？它们会干吗？”

小皮球、易拉罐会——滚动。（用好听的词）

第二部分：教师提问，请幼儿带着问题，第二次撒花，玩玩教具。

a问题：“请你们找找哪些物体能滚动，哪些物体不能滚动？为什么？”

1、提问（1）“所有的玩具都会——滚动吗？”

（2）“哪些能滚动，哪些不能呢？为什么呢？”

2、集体

总结：有角的玩具不能滚动，没角的玩具能滚动。

b进行分类。

1、一次分类：“现在请你们把能滚动的放一起，不能滚的放一起”。

过程框架：

第一，撒花操作，发现滚动，学习新词“滚动”。

第二，（1）撒花操作，发现滚动的条件；（2）进行滚与不滚动的初浅分类；

（3）发现滚动物体的特殊情况，总结不同之处，并与二次分类。

第三，（1）球体大小、路面质量、外力一样，高滚快，低滚慢。纪录。

（2）球体大小、高度一样，外力一样，路面平的快，坑洼的慢。纪录。

提问结束：高度一样、路面质量、外力一样，而球体大小不一，哪个快？

1、球体、圆柱体的玩具占多数；搓板、纸板数个，支架数个。玩具筐三个。

（操作玩教具不宜过多，与幼儿人数要成比例，且要考虑到幼儿的收放速）

2、常规至关重要，要能收能放，会听开始与停止口令词。幼儿已善于在玩中发现玩中学习。（尽量避免幼儿对教学环境、听课老师的改变增减的敏感度）

第一部份：集体分散玩教具。找出“滚动”，学习词汇“滚动”。

玩前：设置情景，引入课题。

；玩中：首要，保证玩中不乱；其次，幼儿已有善于在玩中发现的意识习惯；最后，教师参与其中，重在观察、引导。

玩后：提问：“你玩的是什么玩具，是怎么玩的？”

（并请回答问题的幼儿师范玩法）

发现：球体、圆柱体它们会——滚。

总结：球体、圆柱体它们会——“滚动”。

第二部分：集体分散，找出滚动物体，归纳滚动条件，并进行分类

（1）滚动与不滚动物体

（2）随意与不能随意滚动的物体。

玩前：教师提问，请幼儿带着问题，去集体分散游戏。

玩中：首要，保证玩中不乱；其次，幼儿已有善于在玩中发现的意识。

习惯：最后，教师参与其中，重在观察、引导。

玩后：重复提问：所有的物体都能滚动吗？哪些能，哪些不能，为什么？

集体总结：滚动的条件——有角的物体不能滚动，没角的物体能滚动。

（1）请两位幼儿来检查。

（2）找出、发现易拉罐与球的不同之处。

提问：“为什么易拉罐它不能像皮球一样随意滚动呢？”

总结：因为球都是圆溜溜的，而易拉罐有平的地方。

（提问：“两个东西都能滚动，那碰到墙后会如何？”

教师操作，解答问题。总结：易拉罐碰墙后会停住，而球会往别处跑。）

2、二次分类：“请你们把像小球一样可随意滚动的放在一起，像易拉罐一样

不能随意滚动的放在一起。”集体检查。

第三部分：操作实验——

1、不同高度，滚落速度不同。

提问：“我这里还有一些纸板，想跟小球一起玩。请你们认真看，看你们能从中发现什么？”

请幼儿操作撒花，并纪录结果，教师巡回指导。

总结：不同高度的滚动速度不同。高架纸板上的球先滚动下来，低架纸板上的球后滚动下来。

2、不同平面条件，滚动速度不同。

提问：“我这有两块板，你们看看有什么不同？”

“你们觉的球会在哪块板上滚的快？”

请幼儿操作撒花，并纪录结果，教师巡回指导。

总结：平面的快，不平面的慢。

## 幼儿园中班备课教案篇五

1、通过看看、说说、做做了解花的用途。

2、创造性地设计花的礼物，使幼儿进一步萌发爱花、护花的

意识。

1、课件：图片一雨中红色玫瑰，山茶花2，菊花5

2、彩色笔，画纸等。

1、课件演示：漂亮的花幼儿观看。

2、教师：你们看到了些什么花？漂亮吗？

看见花你感到怎么样？

(1) 提问：你们认识这些礼物吗？它有什么用？

(2) 教师和幼儿一起说说花的礼物可以用来做什么。

(1) 做药。

(2) 可以吃。

(3) 泡茶喝。

(4) 用花做好看的装饰品。

(5) 清香空气。

(6) 可以美容。

1、观察花朵头箍

提问：这个头箍是用什么做的？好看吗？

2、提出创造的要求：你想不想用花做礼物送给别人？

请你们把自己想做的花的礼物画下来，然后说给大家听，你

想做什么花的礼物，准备送给谁。

3、幼儿绘画：花的礼物

4、幼儿描述自己的创造。

四、环保教育

讨论：你觉得花的用处多吗？我们应该怎样对待花？

## 幼儿园中班备课教案篇六

《纲要》要求培养幼儿良好的饮食习惯。我园是寄宿制幼儿园，幼儿的一日三餐均在园内吃，养成良好的饮食习惯显得尤为重要。但我们发现，班上许多孩子都爱吃肉食，不爱吃蔬菜，每天让孩子吃完自己的一份蔬菜是件很困难的事，家长们也很着急。因而，我们尝试开展了“好吃的紫包菜”活动，让孩子认识颜色好看、营养丰富的紫甘蓝，调动孩子对蔬菜的热爱。

1、学习运用感官感知紫包菜的外形特征及构造特点。

2、能积极参与探索和讨论活动。

3、喜欢紫包菜并乐意品尝。

1、幼儿已认识过常见的蔬菜，如青菜、包菜、茄子等。

2、紫包菜若干（与幼儿人数相等），紫包菜沙拉。筷子、托盘每桌一个，菜刀和案板各一块。关于紫包菜的课件□ppt□□

一、观看图片，引发幼儿的猜想，激发探究的欲望

1、出示ppt1□□紫包菜的切面图，截取其中的一大部分。裁剪

成一个长方形的漂亮画面。)

师：今天请大家欣赏一幅图片，仔细看看、想想，它像什么呢？（幼儿大胆、自由地猜想。）

2、出示ppt2（紫包菜的一片叶子）

师：它到底是什么呢？我们接着往下看1

3、出示ppt3（一棵完整的紫包菜）

师：现在看出来了吗？它是什么？

二、运用自己的感官，探索紫包菜的特征

（一）探索紫包菜的外部特征

1、出示紫包菜，引起幼儿观察的兴趣。

师：今天，我把这神秘的东西带来了，看，这是什么？

师：想看看、摸摸紫包菜吗？每个人去选一个紫包菜，认真地观察，看看它长得是什么样子的！待会儿把你的发现告诉大家。

2、幼儿自由观察紫包菜。

幼儿观察紫包菜时教师巡回指导，引导幼儿看看、摸摸、捏捏、闻闻、掂掂，多方面感知。

师：你发现了什么？（鼓励幼儿把自己的发现告诉大家）

（二）感知紫包菜的内部特点

1、认识紫包菜的叶子。

师：紫包菜的身体里面会长什么样子呢？你有什么好方法知道？

师：好的，你来试一试。（个别幼儿尝试剥下一片叶子）这是什么呀？（出示剥下的叶子）它的叶子是什么样子的？（幼儿自由回答）

小结：叶子是紫色的，我们看到的白色是它的叶肉，叶肉是白色的。

## 2、幼儿动手剥紫包菜。

师：叶子里面还会是叶子吗？每个人都去剥几片试试，把它剥开，看看它身体里面长什么样子！（幼儿操作，教师个别指导帮助。）

## 3、分享自己的发现。

师：你发现叶子里面是什么呢？你们看到了什么？

师：你为什么没有剥完？

小结：原来紫包菜身体都是一片一片的叶子紧紧地包在一起的呀！

## 4、玩游戏“紫包菜”，进一步了解紫包菜的内部特征。

师：紫包菜真有趣。我们来做一个大大的紫包菜吧。

提醒幼儿叶子要一片一片地包上去！

## 5、切紫包菜，感知紫包菜内部的美丽。

师：刚才，我们在想办法看看紫包菜里面时，有小朋友提出用切的办法，我们也来试一试！（教师操作，幼儿观察横切

面。)

师：好漂亮的花纹呀！是不是很熟悉呢？在哪里看到过的呢？现在，我们知道一开始看到的那幅图片是什么了吧！这美丽的花纹就是紫包菜切下来的样子。从这美丽的花纹里我们也可以看到一层一层的叶子紧紧地包在一起。

三、联系已有生活经验，感知吃蔬菜的好处

1、讨论蔬菜的好处。

师：你还吃过什么蔬菜？我们为什么要吃蔬菜呢？

小结：每一样蔬菜里面都有很丰富的营养，多吃紫包菜、青菜、菠菜……身体可以更健康，还可以防止感冒哦。

2、欣赏用紫包菜做成的菜□□ppt图片三至四张)

四、活动结束：品尝紫包菜沙拉。

## 幼儿园中班备课教案篇七

2. 认识几种夏天的水果。知道水果是有营养的，水果很好吃。

3. 乐意和同伴友好地玩水，感受玩水真快乐。

4. 知道夏天要注意饮食卫生，保持身体健康，学习自我保护的方法。

5. 能不怕热，坚持参加体育锻炼。

6. 经常保持愉快的情绪，遇到不愉快的事，能寻求成人的帮助或在成人的启发下自己解决。

7. 能双脚交替上、下楼梯。

8. 会用同种颜色的. 插片插塑。调整

课程单元计划

课程单元活动安排

太阳火辣辣

1. 夏天真热呀（语言社会）（浙课）

2. 夏天夏天到（语言）（浙课）

3. 我的影子（科学健康）（南课）

4. 冻与不冻（科学）

5. 数学游戏“认识上下”（南课）调整

水果真好吃

1夏天的水果（科学社会）（南课）

2做蛋筒（艺术）（南课）

3贪吃的小猴（语言）（南课）

4红红绿绿的西瓜（艺术）（南课）

5水果品尝会（年级组活动）

玩水真快乐

1. 玩水真快乐（健康社会）（浙课）

2. 数学游戏“认识前后”（科学）（南课）

### 3. 夏天的衣服（艺术）（浙课）

### 4. 放暑假了

## 幼儿园中班备课教案篇八

从学生生活经验入手，通过分析讨论、实验探究、调查报告等方法，在解决生活问题的过程中，不断激发学生学习兴趣，从而掌握净化水的几种方法。对于过滤操作的训练及其方法掌握，采取学生课前合作预习，课堂实际操作，学生互评，教师总评的教学方法。对于自来水净化过程的难点突破，采用课堂启发讲解，课后小组合作制造“自来水生产模型”的方式，加深认识。硬水和软水知识较为抽象，通过生活生产中的实例介绍，促使对其形成感性认识，知道硬水和软水的区别，以及硬水的危害和硬水软化的方法。课文安排的演示实验3-4（蒸馏水的制作），由于其直观性不强、讲解费时，故改用多媒体教学法，组织学生观看“蒸馏水制作”的教学短片，使学生可以在有限时间内，直观地获得大量信息。在本节课结束前安排一场“当地饮用水使用情况”的调查报告交流会，通过交流使学生了解乡情、民情，培养学生“忧国”、“忧民”之心，激发学生努力学习，建设家乡的美好愿望。

1、知道沉淀、吸附、过滤、蒸馏等常用的净化水的方法，能述说自来水的净化过程。初步学会过滤的操作。

2、懂得纯净水和自来水的区别，学会用肥皂水鉴别硬水与软水，知道硬水的危害及硬水软化的方法。

3、通过对水净化方法的学习，体会化学知识在生活生产中的广泛运用，培养学生对化学知识的学习兴趣。

4、通过过滤操作的训练，提高学生动手、观察、协作等能力。

5、通过学习，使学生明白要从卫生、健康的角度，正确选择饮用水，感受化学对改善个人生活促进社会发展的积极作用，激发学生努力学习建设家乡的美好愿望。

1、水净化的方法。

2、过滤的操作方法。

3、硬水和软水的区别以及硬水软化的方法。

1、自来水的净化过程。

2、过滤的操作方法。

3、硬水的软化方法。

教学方法讲授法、谈话法、实验法、启发式教学法、多媒体教学法等。

仪器药品明矾、滤纸、铁架台（带铁圈）、漏斗、烧杯、玻璃棒、投影仪。

学生准备

1、分小组合作预习过滤操作。

2、分小组调查本地饮用水使用的情况。

## 幼儿园中班备课教案篇九

中班幼儿活泼好动，对动物保护色的话题十分感兴趣，经常会问：“小动物遇到敌人怎样办”“小蝴蝶会保护自己吗”……但自然界中具有保护色功能的动物离幼儿的生活有必须的距离，对于我们这些小城镇的幼儿更是如此。为了顺

应幼儿的发展需要，我利用图片、视频等网络资源，借助电子白板特有的功能，以幼儿喜爱的“捉迷藏”游戏贯穿活动始终。

## 教学目标

1. 了解一些动物具有与环境一致的保护色，理解保护色的作用，增强探索动物奥秘的兴趣。
2. 学会观察、了解周围事物的动态，学会发现问题。
3. 加深爱护动物的情感，共享游戏的欢乐。

## 教学准备

1. 课件、视频一段、电子白板。
2. 两人合用一张动物图片，上头有蜘蛛、蝗虫、枯叶蝶、螳螂、青蛙、狮子、北极熊、螃蟹、猫头鹰等。

## 重难点

结合《纲要》和幼儿已有生活经验，我将“引导幼儿明白动物保护色及其作用”确定为本次活动的重难点。在收集资料的基础上，用课件的形式给幼儿直观、形象的展示；为幼儿创设宽松、愉快的活动氛围，采用鼓励、表扬、引导以及个别指导的方法，让幼儿大胆想象、表现；运用游戏，引导幼儿经过观察寻找小动物所在位置，建构进取、有效的师生互动，让幼儿更好地了解与理解。

## 教学过程

### 一、故事激趣，在情境中导入

1. 图一：演示课件，引导幼儿说说艾玛的外形。

师：今日教师给你们带来了一位朋友，看，它是谁？艾玛长得怎么样？艾玛要和你们玩个捉迷藏的游戏。

2. 图二：引导幼儿描述艾玛躲藏的位置，教师演示课件。

3. 图三：请幼儿用激光教鞭指出艾玛第二次躲藏的地方，教师演示课件。

4. 引导幼儿说出艾玛在图二、图三中躲藏的位置并进行标注。

5. 提问：艾玛为什么会选这些地方？

6. 小结：艾玛十分聪明，它躲的地方与它身上的花纹差不多，所以我们不容易找到它。

(评析：以绘本故事《艾玛捉迷藏》导入活动，激发了幼儿对动物保护色的兴趣。在幼儿与艾玛进行了两次捉迷藏游戏之后提问：“我们怎样会把那么多东西当成是艾玛？艾玛为什么会选这些地方？”引导幼儿思考、小结，获得初步的印象，为下一环节打下了基础。)

## 二、动物搜寻，在探索中发现

1. 拿出动物图片，幼儿两两合作找出其中隐藏的动物，用笔圈出来。

师：艾玛的朋友也来捉迷藏了，请你和好朋友一齐来找找它们躲在哪里，找到后就在小动物身上贴上标记。

2. 请幼儿说出在哪里找到了哪些动物。

3. 运用电子白板技术验证幼儿的发现。直接找出的动物：青蛙、蝗虫、螳螂；链接的动物：狮子、北极熊；使用放大镜的动物：螃蟹；使用聚光灯的动物：猫头鹰；使用动画演示的动物：枯叶蝶、蜘蛛。

5. 教师总结：这些颜色是用来保护自我的，我们叫它保护色。动物世界很神奇，为了保护自我，许多动物都有和环境相近的保护色，以此来隐蔽自我。有了这种独特的保护色，敌人就不容易找到它们，就能保护它们的安全。

(评析：此环节采取两两合作的形式进行，幼儿合作观察，找出隐藏在图片不一样背景中的9只动物，并做上相应的标记。然后，组织幼儿与同伴交流自我的发现。在此基础上，教师充分运用电子白板的特殊功能，采取放大、聚光等不一样的形式，进行重点演示与验证。并追随幼儿的回答，点击和标注相应的动物，引导幼儿说出枯叶蝶、蜘蛛等动物的颜色和周围环境的颜色很相似，明白这就是动物的保护色，是动物保护自我的一种方式。直观形象的展示，使幼儿简便愉快地获得了新经验。)

### 三、视频欣赏，在分享中提升

1. 师：刚才这些动物朋友仅有一种保护色，艾玛还有一个朋友异常厉害，能变好多种颜色，你明白是什么吗？我们来看一看。

意愿涂色，让变色龙变一变，变好之后就把它藏在相应颜色的花丛中。

### 幼儿园中班科学活动教案范文二

## 幼儿园中班备课教案篇十

通过教学让幼儿知道5添上1是6, 6里面有6个1。

让幼儿懂得简单的数学道理。

发展幼儿逻辑思维能力。

电教片（4幅）？装有许多小花的小包（与幼儿人数相等）

## 一、导入

今天老师给小朋友讲一个小果树请客的故事，小朋友想不想听？（想）

## 二、过程

教师边讲故事边演示：

小果树请小雨点做客，小雨点很高兴，让小果树喝饱了水，小果树长出了叶子。

a□请小朋友一起数长出了几片叶子？（5片）过了一段时间又长出一片，请小朋友看现在是几片叶子？（6片）

5片叶子添上1片是6片叶子，那5添上1是几？（6）（同时贴出数字6）教师引导幼儿说上几次，5添上1是6。

b□小果树的叶子长多了，它请小鸟做客，小鸟很高兴，帮果树捉虫子。请小朋友一起书友几只小鸟？（5只）过了一会又飞来1只小鸟，请小朋友看现在有几只小鸟？（6只）

5只小鸟添上1只是6只小鸟，那么5添上1是6。教师引导幼儿说几次，5添上1是6。

c□小果树开花了，请小蜜蜂做客，小蜜蜂很高兴，帮小果树传花粉。请小朋友一数有几只蜜蜂？（5只），请幼儿想想再添上几只是6只？（1只）

引导幼儿说出：5添上1是6。

d□小果树结果子了，它请来许多小动物，请幼儿数一数有几只小动物？（6只）

1只小动物用1表示，6里面有6个1。

### 三、总结

今天小朋友学了6的形成，知道5添上1是6, 6里面有6个1。

### 四、幼儿动手操作

给每个幼儿发一包小花。

在本节教学活动中，我运用了幼儿喜欢的故事，并把本节教育要点贯穿于故事中，使用了能活动的电教片，使幼儿在欣赏画面、听故事的过程中无意识的掌握了6的形成，在教学的整个过程中，幼儿兴趣很高，因此在最后的动手操作活动中幼儿都能熟练并正确的灵活摆放，掌握很好。

## 幼儿园中班备课教案篇十一

- 1、观察糖在水中溶解的过程及水在口味上所发生的变化。
- 2、愿意思考并积极探索常见可溶物在水中溶解的现象。
- 3、对溶解的现象产生好奇，并愿意用语言表达自己的发现。

观察糖在水中溶解的过程及水在口味上所发生的变化。能用语言表达自己的发现。

- 1、每人一小杯水，一块方糖。
- 2、用于搅拌的'汤勺。

1、观察方糖溶解的过程，引起兴趣。

教师：桌上有什么？（方糖）。

教师：糖是什么样子的？（了解方糖的特点）

教师：如果把糖放到水里会怎么样？（幼儿大胆猜测）

先让幼儿尝一下水，明确水是没有甜味的，然后让幼儿将方糖放入水中，观察糖在水中的变化，幼儿自由表达和交流自己的发现。

2、师幼讨论糖溶解的现象。

教师：你们刚才看到方糖放到水里怎么样了？

教师：方糖真的没有了吗？猜一猜，它到哪里去了？

教师：水应该是什么味道的？（让幼儿再次尝一尝水的味道）

3、教师联系其他溶解现象，拓展幼儿经验。

教师：除了糖，你还知道有什么东西像糖一样，在水里会“化掉”呢？

教师：这些饮料是什么？拿出各种事先冲好的各种饮料，引导幼儿猜测。

每组幼儿自由选择一种饮料粉进行尝试。