

2023年新教师教学反思 教师教学反思 (优秀6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

新教师教学反思篇一

学者波斯纳提出过教师成长公式：经验+反思=成长[1]。教师的专业成长与发展离不开教学反思。随着智能手机和无线网络的流行、普及，在社交化技术工具的支持下，日常生活的各种领域都在走向社交化，呈现网络社交化的趋势。教育领域同样不例外，也呈现教育社交化的趋势。微信、qq等社会性软件被应用于教学，教育社交站开始流行并运用于教学。作为教育领域的一员，教师的教学反思也受到了社交化的影响。社交化技术的发展方便了教师进行知识的获取和分享，以及进行更为广泛的人际互动交流，只是教师在社交化活动中更多的是进行个人的分享、交流，专门用于教学反思的情况还比较少。社交化学习的出现为教师利用技术手段开展有效的教学反思提供了帮助和支持。

社交化学习也叫社区学习或人际学习，人们在社交化学习中通过各种渠道与其他人或者人群进行互动分享和学习。社交化学习往往依托于网络。社交化学习改变了传统的交互模式，实现了学习者与学习材料、学习者与学习者、学习者与教师之间更有效的交互[2]。便于分享、互动交流及随时随地进行碎片化学习是社交化学习的显著特点，正因如此，社交化学习满足了教师开展教学反思的技术需要和互动交流的深层次要求。

通过技术的支持，教师能够随时进行教学反思，进行分享交流，从更广的社交范畴获取反馈意见，实时和异步进行更为深入的交流，从而达到更好的教学反思效果。借助社交化技术，教师可以很方便地进行人际交流和互动，形成教师学习共同体，促进教师间的'交流和协作；教师可以很方便地进行知识管理，促进知识的积累和更新；教师可以很方便地开展教育叙事研究，进行资源的共享和整合，提炼经验知识，促进教学反思。

社交化技术手段便于教师开展教学反思，促进教师的专业发展。教师通过社交网络教学平台或者通过像qq类社会性软件提供的群视频功能进行授课直播并进行录制，课后教师自己观看视频进行教学反思，也可以把视频直接进行分享，让不同的人（学生、专家或者其他非专业领域的感兴趣观众）来给予意见。教师通过这样的互动交流，分享教学心得和教学经验，获取更多的反馈意见，并且这些互动交流可以是实时的也可以是异步的。教师可以借助社交化技术工具的便利性，使用智能终端设备提供的各种软件在闲暇的时间实现碎片化的教学反思，最后在时间充足的情况下进行最后的经验总结。社交化技术手段可以充分利用教师的空隙时间实现随时随地的教学反思，从而提高教师教学反思的时间效率，弥补传统教学反思时间不足的缺点。同时，社交网络提供了大量的学习资源，教师可以观看其他教师的教学视频，参考其他教师的教学过程、教学心得和教学经验，反思自己的教学行为。在技术的帮助下，这一切都变得简单。

当然，社交化学习也存在缺点。教师在进行社交化交流中有可能被大量“感兴趣”的信息所吸引，而这些信息对开展教学反思可能无用，教师在交流中有可能“沉迷”，然后偏离了教学反思的内容。因此，教师在进行社交化教学反思时要把握好互动交流的度，不然会适得其反。

社交化技术改变了交互的方式，把从以信息为中心的交互转变为以人为中心的交互[3]。通过社交化技术，可以把“志同

道合”的教学反思人群聚集在一起，进行定期的教学主题类内容学习探讨，进行教育热点问题的相互交流、定向交流和专家分享，在网络中共同进行教学反思。以人为中心交流的社交化技术可以建立更为广泛的交*群体并建立现实和虚拟相结合的反思团体，促进教师教学反思的开展。

1. 社交网络

社交网络是指人与人之间通过朋友、兴趣爱好、血缘关系、理念等建立起来的社会网络结构。国内代表性的社交网络是微信朋友圈、qq空间和新*微博。不管是现实（线下）还是网络中（线上），每个人都有自己的社交网络圈子，原因在于每个人都有自己的家庭、朋友、同事以及其他熟悉的人。在线社交网络就是把我们的现实社交网络扩大到了更大的范围，能够连接到一些可能平时不是我们现实社交网络中的人，实现社会关系在网络上的虚拟延伸，使时间和空间差异都不再成为交流的障碍[4]。借助在线的社交网络，教师可以方便地跟其他人进行协作交流，进而进行教学反思。教师在社交网络进行教学反思获取反馈信息的过程中，不仅同事、其他教师和专家可以给予反馈，学生也可以给予反馈，而且跟教育行业不相干的朋友都可以给予反馈意见，只要教师自己需要或者社交网络中的人愿意。这是传统的教学反思难以实现的。

2. 微共享和聊天

通过聊天工具等社会性软件进行分享、交流和学习。社会性软件是指一类基于互联网强调协作与交互的工具，它将技术和人际交流有机地融合在一起，是web2.0的重要组成部分[5]。常见的社会性软件是微信和qq。通过微信和qq，教师可以跟需要的人群随时进行教学反思，进行深入的互动交流。同时，微信和qq除了分享和聊天功能，还内置了朋友圈类的社交网络，教师通过智能终端设备在需要的时候接入互联网进行所需要的教学反思，这一社交化的教学反思学习过程可以实现线上和线下的无缝对接。

3. 博客和微博

利用博客和微博，教师可以方便地书写教学日志，并进行管理，还可以选择把教学日志发布到网络上与其他人进行信息分享。借助博客和微博，教师可以实现教学资源的共享，进行有效的信息交流互动，实现信息的互补。

新教师教学反思篇二

1、我先把课文认真地读了几遍，把我读懂的内容用黑色笔做了标注，然后出了检测题目，看学生是否能答。如果能答，这个内容我不教。

2、我再把课文认真地又读书了几遍，我把新的发现以及解决这些问题的方法用红笔做了记录，这些是我要交给学生的重点内容与方法。例如对毒、响亮这些词语的理解，对拟人句子分析过程的独特理解。

3、一篇文章，特别是“大家”的文章，可学之处很多，但不可都在一节课中都学完，也不能都学会，我读了十几遍都读书不懂的东西，不奢学生能在短短的一节课内去读书懂，因此我决定我十几遍都读不懂的我也不讲。学生如果问出，我就告诉他们长大以后就会懂得。

1、这是一篇写景抒情的散文，要依据“形散而神不散”来教，我想把它作为第二课时去处理。这一节课我主要是想通过第一二段教学生阅读文章后做题的方法。所以我设计边读课文边做检测题的方法。利用搜集资料、采集信息点的方法做自己能做的题目。留下自己有困惑的题目，这些题目就是我要重点教的题目。

2、品味语言、理解字词、学习句子，理解内容、领悟主旨、体会情感都是需要教学的内容，我选择了通过示例的方法教学字词，解析修辞方法，渗透对比写作手法，通过反复朗读

理解内容，领悟主旨，体会情感。

3、我用较长时间的导入为后面的写作理清了思路，加上教师的范例，引导学生做练笔写作。并在各组内交流，推荐小组内优秀的作品在班上交流。

4、作业我是想激起学生自主预习的想法，但又不给他们增加压力，导致学习语文成为一个负担。让学生愉快地、高兴的在课堂上认识事物，学习语文知识。

1、本节课不是展示课也是展示课。不是展示课是说各方面考虑的还不是太成熟，说是展示课是想验证一种语文教学的思路。

2、语文课教什么不是随便的，是要“依据体式，依据学情”来确定的，通过检测，重点教学生不会的而又想学会的。而不是教师会什么教什么，教师喜欢什么教什么。教师能教什么教什么，参考别人的东西可以，但教师必须有自己的思维。

3、这样备一节课的时间可能长了点，但思路还是比较明确的。可能会有缺憾，但我愿意在这种缺憾中做无悔的追求。

新教师教学反思篇三

根据《小学科学课程规范》的基本要求，本课优秀教案力求体现小朋友是科学学习的主体，在满足小朋友发展需要和已有的知识经验的基础之上，创设条件让他们能直接参与科学探究活动，让小朋友们在“做中学”，在大量的亲历活动中，让同学能够认识岩石的多种特征，并在过程中体会并学会科学观察、研究的一般方法。这节课中，我认为做得比较好的，有以下几方面：

一开课我给同学展示了来自长白山区的各种各样的奇石，激起同学对岩石的兴趣。问同学原来对岩石有什么了解？充沛

调动同学原有的知识，体现了科学知识的学习是在同学已有的知识经验的基础上通过同学活动主动建构的。

在科学教学中，我们不只仅要让同学进行科学探究，还要教会同学如何运用正确的、科学的方法进行科学探究，因此，当我指导同学观察一块岩石的时候提问：“你打算从哪些方面去观察岩石？”让同学各抒己见，畅所欲言，充沛发表自身的意见。在观察前，还出示的观察要求，提出：有目的的观察才会观察得更仔细。以任务驱动的方式去提高同学的学习能力。在同学实验的过程中，给同学提供足够的工具资料，大量的时间进行认识岩石的特征，并随时作好记录，我参与到了整个同学探究过程中，引导同学去发现、去探究，协助他们解决碰到的困难，体现了科学教学中，教师的指导作用是不可替代的。

同学以小组为单位，以分工合作的形式进行探究活动，体现了新课程提倡的合作学习的方法。在交流讨论岩石的特征时，引导同学对相互之间实验情况、记录进行交流、相互补充、完善、评价，完善对岩石的基本特征的认识。并且让同学和时参与评价，和时进行自我反思，以便学会更加细致、准确的进行观察。同学通过这样的实验，不只仅认识了岩石，而且最重要的是掌握了认识事物的方法，经历了研究问题的全过程，培养了同学的认识能力、思维能力和探究能力。

由于这节课的容量比较大，课后有些拖堂，合理的布置时间也是我今后教学中应该注意的问题。科学探究不能走过场，只有保证同学充沛探究的时间，才干让他们真正认识到事物的特征，亲历探究的全过程，假如把“给岩石分类”的活动放到第二课时，让须生在本节课中有更多的时间去探究岩石的基本特征，这样也许会让同学更有收获。

课堂有一个细节，我没有处置好。在让同学观察完岩石的特征，并请同学汇报观察结果时，我让同学注意听听他人的发言，并对照自身的观察记录，修改自身的记录表，在同学修

改完自身的记录表后，我问同学对于自身刚才观察的那块石头，有什么新的发现？有同学很快举起了手，但是我由于担心后面的活动时间不够，没有给机会让小朋友说说自身的新发现，而是匆匆把这一环节过了。课后想想，这是多么遗憾的一件事情，同学学习的积极性无形被我打击了，课堂上最闪光的地方没有让我抓住。

新教师教学反思篇四

幼儿教育作为我国基础教育的基础，提高幼儿教育的质量是促进基础教育发展的重要保障，幼儿教师作为幼儿教学的执行者，提高幼儿教师的教学水平是改善幼儿教育质量的关键，如何提高幼儿教师的专业素养是我们面临的一个重要课题。教学反思是当今学者非常关心的一个话题，大量研究表明教学反思能够提升教师的专业素养，提高教师的教学水平。因此，培养教师的教学反思能力是我们提升幼儿教师专业素养的一个重要途径。

何谓教学反思能力？吴卫东、骆伯魏认为“教师反思能力是教师在职业活动中，把自我作为意识的对象，以及在教学过程中，将教学活动本身作为意识的对象，不断地对自我以及教学进行积极、主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力”。幼儿教师教学反思能力有以下几个特性：

(一)探究性。探究就是教师针对某一问题进行深入的研究，幼儿教师教学反思活动是一种探究问题的活动，教师反思的过程也是探究的过程。幼儿教师进行教学反思不是简单的对教学过程的回顾，而是一种对教学问题的探究，幼儿教师通过对教学问题的探究和反思，能提高幼儿教师解决实际教学问题的能力，丰富幼儿教师的教学经验。因此可以说幼儿教师教学反思能力具有探究的特性。

(二)批判性。批判性是指富于洞察力、辨别力、判断力，还有敏锐智慧的回顾性反思，是一种对事物的怀疑。幼儿教师

教学反思也就是幼儿教师对自己教学的批判，幼儿教师要对自己的教学进行反思，首先要具有怀疑精神，也就是具有批判的观念，因此幼儿教师教学反思能力具有批判性。

(三)创造性。幼儿教师教学反思能力具有创造特性，幼儿教师对自己的教学反思就是要突破传统惯例，通过创造性的思维，改善自己的教学能力。幼儿教师教学反思能力的提升也就是幼儿教师创造性思维的提升过程，幼儿教师通过不断的反思，在教学过程中发现问题、思考问题、解决问题，并不断提出新的教学理念，因此幼儿教师教学反思能力具有创造性。

“教师反思能力的形成是一个漫长的过程，它贯穿教师职业生涯的始终，需要教师在教育教学实践中自觉地进行培养与训练”，同样，幼儿教师反思能力的培养也是一个漫长的过程，不是一蹴而就的，幼儿教师要培养自己的反思能力可以从以下几个方面来进行：

(一)研究教学案例。“所谓案例，其实就是在真实的教育教学情境中发生的典型事件，是围绕事件而展开的故事，是对事件参考文献的描述。”研究教学案例就是教师通过分析教学活动中发生的典型事件，并试图找出教学规律的活动。典型教学案例往往是优秀教师所提供的具有教育意义的典型教学活动，这些活动符合教学规律，适合幼儿的身心发展。因此，幼儿教师通过研究这些优秀教学案例，结合教育理论和原有的教学经验，并对这些案例进行一定的反思，幼儿教师一定能够对教学有更深入的了解，并能启发自己的思想，更新教学理念。

(二)写教学反思日记。写教学反思日记就是教学活动后，教师通过对教学过程的回忆，发现教学过程中出现的问题，经过自己的分析，结合教师自己的理论知识和教学经验，找出解决问题的办法，并把它记录下来。教学反思日记既可以记录教师对疑惑的反思，也可以记录成功经验的感想，

反思日记可以是一篇文章，也可以是几句感想，写教学反思日记的目的就是促进教师反思能力的提升，并最终促进教师教学能力的发展。幼儿教师通过写教学反思日记，能够发现自己教学的不足，通过反思找到解决问题的办法，在这个过程中，教师不仅提高了自己的教学水平，也提高了自己的反思能力。

(三)教师间评课。教师间的评课就是教师之间互相听课，对课堂教学进行记录和评价并做出反馈的活动方式。传统的幼儿教师听课只是对教师教学过程的记录，很少会有评论，即便是有个别评论，这些评论也很难反馈到授课教师那里，传统的听课只是一种形式上的活动，而相对于普通的听课，幼儿教师间评课是既有教师的听课，同时教师对教学活动做出评价，并把这些评价反馈给幼儿教师，授课教师能够通过别人对教学的评价，进行积极的反思，最终达到提高教学水平的目的。

新教师教学反思篇五

在我的心里，设想着孩子们的活动要如何井然有序，于是在活动前提出了玩耍时不乱扔玩具的要求。

结构区里，孩子有的拿着玩具敲敲打打，有的拼了又拆，玩具撒得满地都是。我实在看不下去了，忍不住大声说：“你们在玩什么？别把玩具敲坏了，快把玩具收好！”孩子们眼里露出惊讶的神情，但大多数孩子还是停止敲打，把玩具收放好了。这时，一直不愿收玩具的浩浩说：“老师，我还要玩！”一语惊醒梦中人，没想到这一管使孩子们的活动终止了，我反思着自己的言行：难道是我的语气太严厉？难道是我让孩子们收放玩具的方法不当？我告诫自己以后要努力改进指导策略，发挥言传身教的作用。

今天，我还是来到结构区。上一次的情况再现在我的眼前：浩浩把玩具全倒了出来，搭起了飞机；宏宏面前撒了一大堆

玩具，手里还拿着两块积木不停地敲打着，嘴里念念有词……我吸取了上一次的教训，没有直接去管，而是蹲下身来帮他们收拾玩具。我一边收拾一边说：“你们玩得真开心，要是能帮这些玩具找到家就更好了。”两个孩子听到我充满感情的建议，停下来直愣愣地看着我，我趁机说：“你们能把玩具带回家吗？”浩浩和宏宏立即和我一起收拾撒了一地的玩具。我正庆幸自己引导成功之时，却发现他俩的活动兴致已荡然无存，他们丢下收好的玩具跑开了。

在找到自己的问题后，为了了解自己在认识与行为上是否一致，我请一位教师对我组织的区角活动进行连续15次的观察，结果发现我太关注孩子活动的有序性，而较少关注活动本身，没有了解孩子行为背后的意义。比如，敲打玩具这一动作是孩子感知、体验事物的性质、事物的关系、事物的变化与自己动作之间关系的过程。教师如果限制他们的动作就是限制他们的思维，限制他们的自主性、创造性。中断了思考，没有了自主性，孩子们也就对游戏失去了兴趣。

新教师教学反思篇六

世界是由物质组成，而化学是我们认识物质、了解物质的重要主要方式。高中化学作为多数人化学的终点，也是一小部分人化学的起点。从高中的整个课程里分析，高中生学习任务繁重，课时紧凑，化学在课程中比重偏小，加之化学本身的课堂理论比较枯燥无味，导致学生被动学习。

在传统的教育方式下，学习就是为了考试思维严重，错误的教导了学生甚至家长学习的根本意义所在。考试只作为检验学习质量的一个手段，并不能提现学生综合能力的水平。而新课程理念的教学理念注重学生学习能力、学习态度等综合素质的培养。本文在新课程理念下对新的教学方式方法展开研究反思。

在中国传统教育文化背景下，部分教育从业者鼓吹应试教育

导致一些需要动手实验的学科，比如物理、化学和生物，硬生生的变成了理论课程，这就导致课程本身从有趣的科学课程变成一门枯燥的学问，但是因为关乎于总成绩的原因，学生们为了未来可以获得更好的教育机会不得不硬着头皮死记硬背。在这样的教学情况下，对我们化学老师的教学水平是一个极大的挑战。

同时在教育从业人员的圈子里，教学时间的越长的老师越受到吹捧，而有些一味的经验主义认为学不会是学生自身的问题，并且对新的教学模式接受慢甚至是排斥。在这样的情况下，教学质量得不到保证，学生们学习过程也变得枯燥无味。而在人们的思维随着时代的进步下，一些年轻老师对于教学的新颖性和个性化比较偏颇，而忘记“九层之台，起于累土”，忽视了基础理论的分析讲解。

在电化教育的格局下，每所学校都有着各种各样的实验室，但在有些学校里，提升学生动手能力的实验室仅仅是为了应付教育局检查的“花瓶”建筑。因为责任制度以至于一些老师为了避免麻烦，在不是非去不可的情况下尽量不去相关的实验室进行教学。这就更让无聊的理科科目变得枯燥。

如何改变传统教育方式方法的教学手段，是我们每一位战斗在教育一线的老师需要反思的问题，我们需要思考如何在保障学生学习质量的情况下充分调动学生的主观能动性，提高学习成绩，让学生开开心心学习，快快乐乐成长。

新课程的理念是在强调关注学生发展的`同时不能忽略老师自身的发展，不仅要正确引导学生学习热情、学习方法还要提高自己的教学水平，对自己的相关知识进行更新迭代。要做到以学生为根本，以学生的发展为原则，帮助学生更好的掌握课程知识。

同时将原有注重书本理论知识的现状进行改革，以学生的兴趣作为突破口，激发学生学习的主动性，促进学生的学

习质量，提高学生分析和解决问题的能力。在新课程的理念下，对传统教育方式中的不足与弊端革故鼎新，对新的教育方式方法不断改进，为学生的学习成绩和学习质量负责，也为自己的教学质量负责。

新课程的教学理念对老师课下工作强度要求很高，对老师们的备课质量、知识宽度和分析能力高度也有很高要求。所以老师们需要对自身知识宽度下足功夫，认真备课，在课程规划制定上根据学生的学习质量、学习进度进行合理的设计。新课程作为我国最新提倡的教育教学手段，有其科学的合理的理念。它注重学生学习能力的成长，摒弃传统应试教育的弊端，是非常值得在全国推广的。

首先要革除以往旧的教育观念，摒弃“背书式”的教育方法，对课本中知识的例子加以扩宽，用与生活息息相关的例子进行举例教学；对于一些理论上的重点难点，帮助学生梳理分析思路，从而使学生作为学习主体。

同时针对化学课程中动手实验部分，争取让每一名学生都能亲手实验，体会实验过程和结果。通过让学生亲自动手实验转变以往对化学无聊枯燥的印象。在实验过程中，老师们需要注意实验安全问题，避免因为一些小的过失导致实验危险的出现。

在教学过程中，我们应该遵循“因材施教”，依据学生不同的学习状态和心理状态制定不同的课程计划，指导学生在学习心态的自我调节，减少和避免事倍功半的情况发生。同时，老师们要充分给予学生信心，不要在教学过程中吝啬鼓励与赞扬。

高中学生学习的最终目的是参加高考，所以对于学生的应试能力是老师必须关注的问题。对于课本知识体系结构的梳理分解，帮助学生复习掌握，对于重点难点问题，要专门细致的讲解，帮助学生从本质看问题。

化学作为研究世界本质的一门学科，如何有效的教学需要老师们课下工作的努力，运用新课程的教学理念，提高化学教学的乐趣，在日常教学中要学会不断反思自己教学方法，并给予相应的优化，只有这样，才能让学生对化学产生兴趣，从而主观能动的学好化学。

通过在化学教学中运用新课程的理念，我们这些化学老师的教学水平可以得到充分提升，对于学生的学习质量、学习成绩有显著提高。新课程理念对教学的有效性有显著的作用，对老师也能起到学以论教的积极作用。关注每一位孩子的学习成长是老师和家长共同的责任，学校与家长需要要及时沟通，不仅只能关注孩子的学习成绩，也要关注孩子的心理成长。在教学水平质量得以得到保证的情况下，运用科学的教学模式调动学生学习的主动性，对于学生学习本身有着积极作用。

孩子作为国家未来的希望，他们的成长历程不仅需要我们这些做老师的教育与指导，还需要我们为在人生之路上前行默默守护。

最后，作为一名教育从业者，我做出一个倡议，在非历史的其他科目中，尽量避免给学生留下历史性的问题。比如门捷列夫在1869年总结了元素周期表，对于学生们对于化学，仅仅需要知道门捷列夫总结了元素周期表就好。