

# 2023年初中思想品德教学视频(优质9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 初中思想品德教学视频篇一

短短一个月的研修，忙碌而充实，震撼而深刻。在研修中，我认真地观看了专家的视频课程，聆听专家们的精辟解说，认真学习大家精心设计、精心编辑、精心打造的各个模块的优秀作业，积极参与讨论，认真完成作业和反思。这些活动给我带来了心智的启迪，情感的熏陶和精神的震撼。让我饱尝了高规格的文化大餐。

从培训的的老师来看，既有思品专业方面的专家如全国思想品德学科课程标准研制组专家成员朱慕菊，她是《中学思想品德课程标准》的拟定者之一，也有教学实战经验丰富的名家来自一线的教研员、教师如曹金龙老师、李宝玉老师、吴蓉老师、许光老师、赵桂霞老师等。从新课标的解读到理论提升，从新课程理念的阐释到优秀教学资源的共享，从理论知识的夯实到思品老师专业化成长，无不包容其中。既有实战的技能、又有理论的高度，还有人文的熏陶。

从培训的效果看，我荣幸享受了这一顿丰盛的精神大餐，尽管还未达到和专家们进行精神对话的高度，但和他们一起的精神之旅已让我收获启蒙、收获信心、收获教育理想。通过观摩教学视频案例以及阅读各位教师的教学设计，我对新课程改革的理念有了更进一步的认识；通过参与在线讨论和交流，我领略到了“国培计划”的魅力；完成提交作业更使我增长了个人智慧；通过阅读班级和课程简报，我分享到了学

友们的研修成果和专家们的课改成果；最后，通过撰写提交研修总结心得，思想和认识又得到了进一步的升华。研修让我更加深刻地意识到自己才疏学浅，对新课程模块教学的理解和把握还不够，对实施新课程的能力还需要不断地提高。通过研修，我全面提升了自己的基本素养和业务综合能力，对我今后的成长起到了积极的促进作用，对教育教学工作也有了一种新的理解，增强了作为一名思想品德教师的使命感。

在一个伟大变革的时代，我们每一个人都是动力。我们思想品德教师，任重道远。新课程的价值诉求就是以人为本。新课程的基本理念就是一切为了孩子的发展，培养学生终生学习的愿望和能力。新课程下，思想品德课就是教会学生做人的教育。“小赢凭智，大胜靠德”“千教万教教人求真，千学万学学做真人”，我们无法决定学生生命的长度，但我们可以拓展学生生命的宽度和生命的厚度。新课程下，思想政治课还是以学生为本的教育。学生是人，是主动发展的人，更是不成熟的人。我们说以人为本就是以学生为本。教育是农业，不是工业。思想政治教师应做教育的“农人”，教育的目的应当是向人传递生命的气息。

教育是一项事业，事业需要献身；教育是一门科学，科学需要探索；教育是一种艺术，艺术需要创造。“路漫漫其修远兮”，让我们带着期望上路吧，去探索教育的规律，去增长教育的智慧，去找寻教育的快乐！

理论研修暂告段落，我会在此后的教学实践中，积极地学习、反思、实践，努力提高个人的综合素养，以适应教育发展的要求。

新课标实施已经几年了，许多政治课教师变为了思想品德课教师，而新课标的要求与我们的现实的考核存在矛盾，让许多人难以适从。但矛盾不是普遍存在的吗？好多事物不都是矛盾的吗？特别是中考政治学科推行开卷考试，试题趋向开放性试题后，很多学生的认识中还存在不少误区，如：开卷考试不

复习；开卷考试不用记忆；翻翻书就可找到；试题容易；试题要求高、难度大；开放试题答案不唯一，多抄几段就行了；等等。由此产生的问题不容忽视。在实施新的课程标准，在当前课程改革和评价改革要求的新形势下，师生都要转变观念，与时俱进，稳中求新，从容应对来自各方面的挑战。

## 一、培养学生学习的兴趣

学习兴趣是构成学习动机中最现实、最活跃的成分，对于促进学习效果、智力发展、能力培养及教学质量的全面提高有着重要作用。爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师，老师则是点燃学习兴趣的火炬。”有了兴趣，才会主动积极，执著地去探索，使学习获得明显的成效。从实际情况看，学生对哪门课感兴趣，便会对哪门课产生强烈的学习动机，并萌发积极的思维意识。而学生的学习兴趣是在一定的情景中发生的，离开了一定的情景，学生的学习兴趣也就成了无源之水，无本之木。然而，并不是所有的情景都能对学生的学习兴趣起激励作用，只有那些带有探索因素的问题性情景才具有强大的吸引力，才能激发学生的学习兴趣。因此，在教学中，教师要结合教材的特点，运用多种方式，激发学生的学习兴趣，比如，设置学习障碍，能激发学习兴趣。在教学过程中教师设置学习障碍干扰学生，即“布惑”，使学生处于真假难辨的情景之中，并以此激起学生探讨问题的兴趣，有了疑问，学生就会积极思考并去解决问题，并去享受解决问题的快乐。如我们在讲到“全面建设小康社会的意义”时，提到了“体现社会主义制度的优越性”。此时可向学生“布惑”：“目前我国经济还落后于许多资本主义国家，为什么还说社会主义制度优越呢？”针对这个问题，引导学生去查阅资料，运用纵横比较的方法，即不但比现状，还要比起点，比发展历史，从而比出两种经济的发展速度，以此证明社会主义制度优越性。通过动手、动脑让学生比较信服，也觉得丰富了知识，增长了见识，增强了兴趣。又如，在课堂教学中，巧妙运用那些内容深刻、耐人寻味、诙谐幽默的趣味性语言，运用录像、表演、歌曲等创设教学情景，激发情感等，必然使教学

过程更轻松、更有乐趣，更有效。

教师在教学中无论采取何种方法，都应着眼于激发学生的学习兴趣和学习情感。只有这样，才能让学生积极主动地思考问题，掌握知识，培养能力，提高觉悟。

## 二、稳扎稳打，稳中求新，落实三维目标的统一

目前初中思想品德课的现状是新课标、新教材、老考法。我们在积极探索新教法、活动方式的同时，更要把重点放在三维目标的统一上。特别是知识目标一定要适时落实到位。因此我们必须处理好这个矛盾：新课标把情感、态度价值观放在第一位，能力其次，最后才是知识。而无论期末考试还是中考，都要考，而且是闭卷。情感怎么考？没法考。目前，我们对教师教学成果的考核还是用学生的成绩来衡量，所以从实际考试来看，还是落实到对课本知识的理解和运用。只注重课堂改革，把课上的形式多样，放手让学生活动，联系时事新闻、多媒体运用等，这样一来学生高兴了，但往往容易忽视对课本知识的把握。或者说没有足够时间去把握。而只注重知识目标，我们的课会失去吸引力，学生丧失兴趣。我们就一定要把握好课堂思想性与实用性的统一。一方面要积极探索，适应新课标要求，一方面要落实知识目标，应对考试。

## 三、加强师生交往，转变教学方法

目前，从考试分值的角度说，该门课程在无形之中定位了“小课”的地位，每周就2节课，按传统方式精打细算安排时间，学新课的问题能解决，往往考试、考核的效果不是很理想。因此，我们就必须丰富师生交往形式，重过程，以过程为主线，巧妙将研究性学习引入课堂，整合多媒体资源，从分发挥多向交往的功效。如：可以充分挖掘学生课前准备的作用，让他们课前预习，学会收集资料等，创设情景，适当的让学生执教。在这一过程中教师尽力为他们提供方便，

也可以加强交往，共同讨论。此时，他们觉得自己将可能会象老师那样为同学们上课就会更认真的做好预习、分析教材的工作。这些工作做细做好了，相应的思想观念也会留在脑海中，在潜移默化之中就可以影响他们的思想、行为，进而实现该门功课的目标。在教学过程中，我们也可以适当的引入小组学习，大组讨论，增加些活动课，也可把一些教学的任务安排到班会活动中。这样，学生的兴趣、爱好、态度和思维能力、判断力、表现力、组织能力等都会得到一定的增强，从而提高学生的创新能力和实践能力，提高学生的综合素质，也能扩大学生的自主活动空间，增强师生交往的多-维性。

## 初中思想品德教学视频篇二

我们的思想品德教学以知识传递的教学理念为价值取向，教师以教学方法为主要教学形式。这不仅使课堂教学枯燥乏味，而且这种教学方法也不利于学生优秀素质的构成和发展。

首先，我们必须转变教学观念。我们应该认识到新课程教学更加注重学生的全面发展，真正实现教学的两个转变：一是从强调知识教学向强调学生个性发展的转变；二是实现从注重结果到注重过程的转变，培养学生的综合素质。这就要求我们的教师实现科学、全面、实用的教学，即运用科学的教学方法，注重培养学生的科学精神和科学思维方法，培养学生的创造力和综合思维能力，加强课程与现实生活的联系，培养学生的实践能力。

第二，教师应该努力创造一个简单的教学环境，让微笑走进课堂。正如俗语所说，“我们必须；人不是植物，可以冷酷无情。攻击性情绪会带来攻击性影响，而消极情绪会带来负面影响。思想品德课教师每天都要与学生打交道。他们的学习氛围和课堂纪律不同。因此，当教师进入课堂时，他们往往会有不同的情绪，如喜悦、平静、易怒或兴奋。心情好的

时候，教学语言会更感性，课堂教学会更生动、更有感染力。实现了教与学的双向优化，使教与学进入最佳状态，促进了课堂教学效率的提高。因此，我们的老师应该面带微笑走进每一位学生。

三、在教学过程中努力创造和加强师生、学生与学生的互动空间。教师是教学活动的主导者。教师是学生学习的合作者、引导者和参与者。教学过程是师生之间相互交流、共同发展的互动过程。它是互动式教学。互动教学要求师生进行伙伴交流，有利于张扬学生个性，解放学生思想，使学生真正成为课堂和学习的主人。我们必须摆脱传统意义上的简单方式，使教学成为一个动态的、发展的过程，真正成为师生个性化的创造过程。在这种课堂教学中，学生学习知识的主要方法和培养学生口头表达能力的主要途径是通过学生之间或师生之间的讨论和交流，分享信息、提出建议、表达意见或共同解决问题。在小组演讲时，教师应注重营造民主、轻松的氛围，始终以欣赏的目光注视每一位发言的学生，及时评价并热情鼓励，帮助演讲者克服在众人面前演讲时的紧张和恐惧。

四. 认真设计课前讨论活动。围绕主题进行有效的讨论有助于自由发展学生的个性，促进学生主体地位的构成，培养学生的思维能力、口语表达能力、推理能力和人际交往能力等多维技能，丰富学生对事物的理解，进而转变学生的观念和态度，培养学生的创业道德价值观，可以促进师生之间有效的多元沟通和互动，在互动交流中相互启发、共同发展。

五. 教师应该更加注意引导学生独立学习。教师的教学不能代替学生的学习。不要让老师听懂，但学生们会感到困惑，因为他们说得更多。永远记住，老师不能承担责任。他们应该在教学中引导学生独立学习。在正常的教学中，不存在任意性、强迫性和灌输性。在教学中，教师善于根据教材和学生的实际情况为学生创造适宜的条件和氛围，使学生有自主学习的愿望，提高学生的自主学习能力。

在具体教学中，教师可以采用启发、讨论、调查等方法引导学生自主学习。这样，学生就能够主动探索社会现实和自我成长。通过自主学习，我们可以不断激发道德学习的欲望，提高自我成长的需要，珍惜学习的时间。

## 初中思想品德教学视频篇三

我是一位普通的中学教师，自1996年参加工作以来，我一心想做一位优秀的一线教师。为此，我不断学习，努力探索。对于学校提倡的课题研究等教研活动总是积极参加。学习积累的越多越觉得自己有太多的不足，越觉得自己需要改进的地方太多。现将自己在初中思品教学中的得与失总结如下：

为了更好的完成教学任务，也为了更好地应对中考，我努力专研、用心领会思想品德课程标准，并严格的依据课程标准中的要求制定教学的三维目标，在教学中高度重视学生的情感体验，能力的培养，以传授知识为载体，以培养学生的能力和情感态度价值观为教学目标。使三者有机的结合在一起。教学的重难点突出。

初中思品的教学内容是以学生逐步扩展的初中生活为教学内容的，如创设新集体、自尊、自信、自立、自强、如何与同学、父母和老师相处；如何克服逆反等都是学生成长中亟待解决的问题，也是学生的现实生活中的烦恼与困惑。在教学中我总是鼓励学生把自己的困惑说出来，并发动学生集体想办法运用所学解决实际问题。一方面避免了“纸上谈兵”一方面又加强了师生间的感情与沟通。

如在教学《学习新天地》时我首先引导学生将小学与初中的学习状况进行对比说出初中与小学学习情况的不同与特点，然后让学生说说自己进入初中后在学习方面遇到的困惑是什么，当时很多学生都说英语不好学，我便请了班级里英语学习成绩比较好的同学向大家传授英语学习经验和学习方法，然后我又将问题铺开让各个科目里成绩最好的同学向大家介

绍了自己的学习经验与方法，最后我又引导学生将大家的学习方法进行了梳理，找出了它们的共同之处并回归到教材当中，让大家明白了如何提高学习效率的方法以及如何科学安排时间。这样课上的既说服力又充分做到了以学生为主体，以教师为主导，极大的调动学生的学习积极性。

要想真正减轻学生的课页负担，我们的根本途径就是提高课堂教学效率。如果我们能把课堂教学中的困惑通过课题研究的方式解决的话，无疑会促进我们的教学。这样我们就能不断的在教学实践中去探索、去思考、去反思自己的教学，去提高自己的教学，从而形成一个良性循环。

俗话说得好：“教学有法的，但无定法”，反思自己多年来的教学方面的不足之处心中不觉隐隐作痛。随着时代的变迁，学生的成长以及轮换，我发现教学的艺术无止境。我们在不断的探索中可能这个问题刚刚解决，甚至还没解决完了，新的问题又来了。比如如何能让自己的教学恰到好处的做到收放有度。如何能让自己的教学吸引所用学生的目光；如何能将思想品德教学中的所得践行于学生的实际生活对学生的生活学习等产生深远的影响等。所有的这些问题都还在不时的困扰着我，有时甚至感觉迷茫。也让我感觉教学似乎永远无法驻足。在陶醉于已有成绩的同时也永远的留有遗憾和不甘！

## 初中思想品德教学视频篇四

现在的多数是独生子女，倍受宠爱，对他们来说承受太多的爱，容易导致他们的心灵产生爱的麻痹。他们往往认为所有人对自己的关心、帮助、服务都是理所应当的，习以为常，不以为意。对父母都难说一声“谢谢”，更难对其他给予自己帮助（或服务）的人真心诚意地表达感谢。本课重在引导学生观察自己身边的人和事，了解社会各行各业中为社会和他人服务而辛勤工作的人，在发现、体验中有所感悟，激发他们尊重并感谢劳动者（包括身边的人）的情感。学习参与社会，做有爱心、有感恩之心、有良好文明习惯的人，并以



良好的文明行为回报他人。

- (一) 播放儿歌，导入课题；
- (二) 回忆生活，说声谢谢；
- (三) 体验感悟，认识谢谢；
- (四) 真情放送，表达谢谢；
- (五) 今天，同学们有什么收获？
- (六) 总结生活，心存感谢。

这些活动都是在深入了解学生兴趣、需要、体验和能力基础上设计出的活动方案，这些“活动”力求很好地为实现“目标”服务，增强活动的针对性和实效性。

1、在儿歌导入，引出谢谢这一环节，我用孩子们喜欢的儿歌引入，孩子们边唱边做动作，不仅激发了孩子们的兴趣，而且引发了他们的思考，使得课题在孩子们的交流中很自然的引出。

2、在回忆生活，说声谢谢这一环节，我从学生已有的经验和亲身经历入手，引导学生梳理往事，学会观察生活中人与人之间的互助、服务、鼓励和关爱，让学生感到在接受别人帮助和服务后需要说声“谢谢”。

3、在体验感悟，认识谢谢这个环节，我主要抛出两个问题，“你得到过别人的感谢吗？和有没有为别人做了什么而没有得到感谢的时候呢？”学生通过回忆自己生活中的事例，体验到得到别人的感谢是一件多么快乐的事，同时也懂得了帮助别人不一定要得到什么，提高了人的文明素养。并且通过一个真实感人的故事告诉学生说谢谢的重要性。

4、在真情放送，表达谢谢这一环节，我注意了学科整合，把用于美术课制作感谢卡用在品德课上来抒发情感，将美术课与本堂课联系起来。孩子们真实的情感在美丽的卡片上尽情挥洒，表达的谢意更加细腻、感人。最后我进一步激发学生的情感，师生合作配乐朗诵《感谢你》，学生的情感得到了美的熏陶，懂得感谢是一种美德，学会谢谢，心中有爱，世界才更加美好，更和谐。

5、在挖掘课堂资源方面，我灵活运用教材，如文本中的图片，并且搜集了各行各业的劳动者的图片，还配上了有关感谢的歌曲和诗歌，这样既能活跃课堂，又能让学生体验、感悟、学会谢谢。我还特别注重课堂生成的资源，把自己的在课堂的亲身经历，对班级老师把学生带到多媒体教室上课忘记谢谢补上谢谢。对小组长帮忙分发卡片忘记说谢谢，也补上谢谢。从而影响了学生，当学生说忘了对自己班的同学说谢谢时，我马上给他机会，叫他主动补上谢谢。把握好这些课堂生成的资源，对课堂效率的提高起到了很大的作用。

6、针对三年级孩子的年龄特点，我采用孩子们乐于和适于接受的生动活泼的方式，设计了提前留心观察、小组合作交流、创设情境发现、做感谢卡、诗朗诵等多种多样的方式，激发学生去自主探究，拨动他们的情感之弦。使学生获得直接的感受和情感体验。让学生从“动心”到“动情”再到准备“行动”，发自内心地表达自己深情的话语。

7、三年级的孩子是低年级刚到中年级的第一年，他们的注意力的时间还不长久，所以也要注重课堂的组织教学，所以在课的始终，我用小组竞赛的手段调动孩子们发言的积极性，在课的结束，也有总结奖励。

存在的问题：

1、《品德与社会》作为人们综合性的学科，主要将学生置身于社会生活中，认识社会了解社会，同时形成良好的习惯品

质，激发学生热爱生活的情感。但有的时候我还在以我的想法代替学生的思考，自己的教学思路还不够开阔，没有多渠道收集资料、信息，课堂上贴近学生的生活不够。在今后的教学中，我将不断学习，加强理论修养，积极引导学生自主、合作、探究学习，真正让学生学会生活，学会做人。

2、教学时感情投入不够，缺少教学激情。一节成功的课首先肯定是教师要能在教学时自己打动自己，特别是品社课，对学生进行思想教育，教师如果不能百分之百感情投入，不能打动感染自己，也很难打动感染学生。思想教育的效果肯定会大打折扣。我觉得我这节课，课堂气氛不够活跃，学生参与不积极主动，影响了我课堂教学的效果，以后在这方面一定要注意改正。

3、在制作感谢卡时，我只定格在一张感谢卡，所以学生也定式思维，大多都只写给父母，思路不广，所以在里边听音乐，边制作时，可循环播放几张给各行各业劳动者的感谢卡，这样就开拓了学生的思路。

4、学生如果能在一定的情境中去感受体验，效果就更理想。如在体验感悟，认识谢谢这一环节让学生把生活在现，学生的感谢就更加深刻。

5、教学评价较单一，学生的积极性没有充分调动起来。这个得在今后的教学中不断的学习，总结，提高。

## 初中思想品德教学视频篇五

随着深化教育改革全面推进素质教育的发展，应从培养适应21世纪现代化建设需要的社会主义新人这一人才培养目标出发，把实施素质教育作为以人为本的教育理念，努力贯穿于学校教育的各个环节之中。针对新形势下青少年成长的特点实行心理健康教育，是当前学校素质教育及德育工作中的一个重要内容。它对学生确立正确的政治方向，培养良好的

道德品德，养成文明的行为习惯和形成正确的世界观、人生观，起着重要的指导作用。这就要求我们在进行思想品德课教学中重视对小学生的心理素质教育，在低年级，结合生动具体的日常行为规范教育，有针对性地进行心理健康辅导。低年级学生有强烈的好奇心和求知欲，有着丰富多彩的情感世界，对周围的环境好奇、敏感、喜欢模仿，但明辨是非能力差，对某些事的判断容易出现偏激，可能出现盲目模仿的现象，甚至做出一些让人吃惊的事情，给社会和家庭带来危害。在教学中做好小学生的思想品德教育，如何从多方面多角度对学生进行心理教育渗透，引导，显得至关重要。联系自己多年在小学思想品德课的教学经验中谈几点看法及感受。

对小学生进行心理素质教育，主要是帮助小学生认识自己、悦纳自己，提高他们对小学生活的适应能力，养成良好的生活习惯和正确的学习态度，培养他们开朗、向上、乐学、合群、自信、自立、开拓、创新的健康人格。对于低年级小学生，根据他们生理特征和认知能力，主要是要培养他们能够适应步入小学后新的学习和生活环境，乐于与同学、老师交往，克服孤僻、胆小心理，能感受在班队集体中共同学习和生活的乐趣，学会在与同学交往中友善相待，互相谦让，在学习中乐学好学，克服粗心、马虎，逐步养成良好的学习习惯。

## 1、发挥榜样力量

从低年级小学生的心理因素分析，一般他们都十分崇尚自己心目中的英雄人物，把英雄人物作为自己追求、模仿、学习的楷模。真正的英雄人物本身往往就是有健康、理想的人格，具有对小学生形成正确的世界观、人生观、价值观和道德认识观的重要的影响。在教学中，教师应注重情感渗透。从小故事中让他们明白其中的道理，不自觉地受到感染，从而起到思想品德教育的作用。根据课本中的内容联系实际，用古今中外的名人事迹做感情方面的渗透，感悟人世间的真情。让勤劳勇敢、善良正直、艰苦朴素、助人为乐、珍惜时间等一些优良品质，在他们头脑中自然而然的形成，影响日

常生活行动，成为行动的指南。从一些非常感人的家庭故事中，逐渐体会父母的辛苦，家庭生活的温暖。理解父母对子女的关爱，知道父母之爱是是人间最纯结、最无私的爱，我们应该孝敬父母，报答父母的养育之恩。让他们实实在在体会到自己生活在一个充满爱的世界里，让他们也有一颗纯洁美好的心灵，心中充满爱。这样他们在以后的生活中不管遇到多大的困难、都能承受挫折、历经失败后，也不会做出一些让人易想不到的事，不会出现过激行为，保持良好的心态。因此在教学进程中，我们必须善于开掘榜样人物的心里动态，激起学生的共鸣。

## 2、紧扣生活实践

低年级小学生刚步入学校学习，开始完成各种学习任务，学习各种实践技能，学习创新精神，成功使他能更加勤奋，不断进取，增强自信性和自主力，而挫折会使他退缩、害怕困难，产生自卑，产生厌学及其它行为问题。思想品德课教学中紧密联系学生的实践活动，实施素质教育要靠全面推进，在思想品德课中加强心理素质教育，体现了把德、智、体、美等有机地统一在一个教育活动中，针对小学生的认知心理特点强化心理健康教育，促进了小学生的全面发展和全体发展。

人的心理素质要在生活实践中得到培养，如同小学的身体要在锻炼中得到增强，文化素质要在实践中得到提高，道德素质要在道德行为中发展一样，小学生的心理素质只有在他们的学校生活、家庭生活和社会生活中不断磨砺，才能使他们成为心理健康，人格健全的人。低年级小学生，他们的心理活动显得纯真、直率，有较强的开放性，他们的心理发展有较大的可塑性，也正是由于他们的心理素质处于形成和发展时期，所以更需要重视在生活实践中训练道德行为能力，健全人格，保持良好的心态。

在小学思想品德课的教学中，把教学与生活紧密联系起来，

对培养小学生形成良好的思想品德有很好的效果。注意观察挖掘学生在生活中的点滴小事进行教育。从日常生活中感悟生活，从中受到教育。比如让他们种几棵小树，栽几株花，喂养一些小动物。这样他们在植树、种花、喂养小动物的过程中，不但培养了做事耐心、负责、有爱心的思想感情，而且还增长了很多有关动物、植物的知识，培养了一种兴趣和爱好。可以进一步与周围的生活环境相联系，联系中国的人口问题，环境污染问题，全球气候变暖问题，以及气候变暖以后引发的一系列问题。引起小学生对各方面问题的兴趣，培养讲卫生，保护环境，从而为保护环境自觉行动起来，做个“环保小卫士”。

### 3、优化课堂教学方式

如何优化课堂教学，改革教学方法，在游戏中受到教育，提高教育效果呢？在教育方式上，更要体现出以人为本，以学生为中心，以学生的发展作为终极目标。摆正学生在学习中的主体地位。以思想品德课的综合知识和小学生的亲身体验为载体，不断地诱发小学生主动探索的动机，教师要根据小学生活泼好动的身体特点，比较好奇、喜欢探究的心理特点，充分考虑他们的学习心理需要，创设丰富多样的学习环境，为每一位小学生的学习和发展提供足够的思维和表现空间，以适应不同学生的学习兴趣，最大限度发挥学生的主体作用。在教学中，教师注意让小学生以游戏的方法体验或表演自己的心理和行动。常让小学生自编、自演一些生活小品、小故事，比如《小红帽的故事》，《狼和狐狸的故事》等等。小学生在课下都很认真地准备，在课下自行组织练习、表演，从而，在表演中去领悟、体会一些只可意会，不可言传的道理。小学生们尽最大的能力模仿人物角色，体验故事中人物复杂的心理特点，感悟丰富的思想感情。把自己喜、怒、哀、乐的思想感情融于故事中。因此我经常把一些喜闻乐见的小品、竞猜、竞赛、抢答、辩论等感兴趣的话题拿到课堂上来。引导小学生课后继续去进行探索、探讨、交流有关信息。这样既可以获的多方面的知识，又培养了优秀的思想品德，使

学生在生活中真正成为学习的小主人，从生活中受到思想感染，从而也培养自己良好的心理素质。

## 初中思想品德教学视频篇六

本学期我负责八年级201、203、205、206、211班的思想品德教学工作。一学期来，我谦虚谨慎，严谨治学，勤学上进，为搞好思想品德教研教学工作坚持不懈地努力。我从以下三个方面进行全面反思和总结。

1、教学常规工作：认真钻研教材、课程标准。熟悉教材及其指导思想，认真备课，上好每一节课。认真细致的批发学生作业，严格要求学生独立完成作业。教学效果较好。虚心学习，多听课，钻研教材，丰富自身专业理论。认真及时写好计划，按计划实施教学工作，成果达到预期目标。

2、努力学习，提高专业理论水平。平时注重再学习，浏览百科，摄取与政治学科相关的理论知识和当代社会新科技发展信息，渗透到教学中去，使教学更有说服力。

3、激发学生兴趣，提高学习成绩：优化课堂教学。教学采用多种方法，让学生动口、动手、动脑参与学习，采用讨论、阅读、自学、练习等形式，活跃课堂气氛，使教学效果达到优化。鼓励优生积极灵活学习同时辅助差生。做好个别差生思想工作，利用课余时间辅导，提高了差生学习兴趣，增强了学生自信心。

4、严于律己，教书育人：立足本职工作，热心向学生传授真理。言传身教，平等对待爱护学生。工作认真细致负责，教育学生晓之以理，动之以情，努力让学生喜欢学习政治科，培养良好的心理品质。

我懂得的道理，我还存在的疑问的思路进行总结，达到知行的统一。只要长期坚持，就会培养学生善于总结的习惯，提

高学生的总结能力，获得了明显的学习效果。

6、积极参与各项教研活动，博采众长，提高教学水平。为了把自己的教学水平提高，我坚持经常翻阅相关书籍、上网查询大量的资料，与经验丰富的教师交流，听取他们的意见，同时还争取机会多听课，从中学习别人的长处，领悟其中的教学艺术。

1、由于学科的局限性，致使与学生交流不多，认识学生有限，对学生关注不够，影响了师生关系。

2、作业单一，本学期我在培养学生自学、复习总结方面能力增强了，但却忽视了学生专业术语和答题技巧方面的训练。

3、在作业批改方面，我在大面积鼓励学生的同时，对特优生的培养忽视了，同时也弱化了学生在学习、作业中暴露的问题。

4、对于课堂教学中存在的问题，没有深入进行分析，因而教研力度不够。

1、将教研与教学结合起来，根据自己的教学实践搞教研，把解决教学中存在的实际问题作为研究的最终目标，真正做到以教研指导教学，以教学促进教研。

2、加强与学生间的沟通与交流，提倡交流形式多样化，把建立良好的师生关系作为课堂教学的重要内容，真正做到师生关系和谐，人人乐学、爱学。

3、加强对学生学习法的指导，培养学生语言表达能力，提出问题和综合分析问题能力，学以致用，养成良好的学习习惯。

4、深入钻研教材，在备课上下功夫，课前准备得越细，课堂教学就越自如，学生就越容易学懂，课堂效率就越高。



当然，除了这些我还有一些关于自己的想法：

2、勇于反思，不断提高自己的业务能力。老师有渊博、深厚的学科知识，还需勇于反思，不断提高自己的业务能力，这就要求老师积极参与教学研究，结合实际、因材施教、勇于实践、善于总结，不断探索和掌握思品学科教学的好方法，有效地推行素质教育。每上一节课后，我都对自己本节课的教学写上那么一两句，不断反思时时提醒自己，本节课学生反映情况怎样？我想，通过这样的方式，我个人在教学的过程中也会有所收获。

3、为人师表，不断提高自己的道德、觉悟水平。大家都知道，老师的一言一行都可能在学生的心中留下痕迹，我们可能就是学生的向导。因此，老师必须以高尚的师德为学生的楷模，用高尚的言行举止带动学生修心立品，这就需要老师做到这样几个方面：

4、老师要尊重学生，尊重学生的权利，尊重学生的特长、个性和人格。有的老师总是想让所有的学生都尊重自己，但是，自己却随意的体罚或者变相体罚学生，甚至当着其他学生的面辱骂学生，将心比心，学生能对你产生好感吗？他们甚至不知道，你想要得到别人的尊重，首先要先尊重别人。又或者有的老师总是一厢情愿替学生“着想”，常常因此而忽略学生的权利，认为自己为学生好，而学生的权利微不足道。于是，上课经常拖堂，挤占学生的课间活动时间，作业没完没了，久而久之，难免学生会对你产生厌倦和反感。要想营造一种温馨和谐的学习氛围，就需要老师与学生的共同努力，也只有在这样的氛围中，学生才能更好的收获知识，体验成功的快乐。

教学既是一门科学，又是一门艺术。教有法，但无定法。努力学习，提高自身素质，探索教学规律，改进教法，教会学生如何学习，把教学作为一种创造性的艺术性的劳动，坚持不懈地去摸索和总结，我相信一切问题都会迎刃而解，我也

相信有耕耘总会有收获！对于一个新教师而言，教学的是一个漫长而艰巨的过程，要想真正赢得学生的赞许，你需要付出更多。古语有云：“教学有法，学无定法，而贵在得法”，在教学的过程中我做得并不是很好，但是我相信，通过自身的不断努力，我会做得更好！

## 初中思想品德教学视频篇七

第一层是县、片及以上教研活动。对于此类活动，我们是积极组织教师参与。

第二层是与兄弟学校的教研活动，这称为教学交流。我们除了认真组织教师参与他们的各类教研活动外，还常常派老师前往学习。

第三层是我校的教研活动。一是加强了对教研组工作的指导、督促与检查。本学期各教研组都制订了工作计划，有内容，有措施。教研组活动已开始走向制度化、规范化，具体体现在定时间、定地点开展教研活动，包括集体备课、听评课、集体学习与教学经验交流等教研活动。二是开展了“每人一节教研课”活动。通过这一活动的开展，增进了教师间的相互了解，各位教师在互听互评中提高了自己的业务水平，有力的促进了我校教师的课堂教学登台阶、上水平、提质量。三是深入开展学生评教活动。本学期，我校组织学生评教活动，收集学生对教师的考评意见，了解教师的教学常规情况和教师的责任心意识情况，根据学生的反馈意见，及时调整工作策略。

### 4、加强对实验室、电教室、多媒体室的管理工作

根据各功能室工作人员职责，规范实验室、计算机教室、多媒体教室的管理。抓好实验工作，实验开出率要达到教育部规定标准。实验员教师对本学期必做实验、选做实验、演示实验汇总造表，注明实验计划和上课教师、实验员教师签字。

实验室教师要保证学生实验和教师演示实验仪器设备的完好。保持实验室和仪器的卫生，为师生服好务。化学实验室的化学试剂能加强管理，妥善保管，有严格的增耗记录，剧毒药品按要求管理，以确保安全。理、化、生实验工作纳入了常规检查内容。充分发挥多媒体室、电教室的作用，加大信息技术手段进行教学的力度。

总之，过去的一年，在校长的正确领导下，做了一些工作，取得了一些成绩，但这与上级领导和部门职能的要求尚有一定的距离，我要正视不足，继续努力，把工作做得更好。

## 初中思想品德教学视频篇八

### 1、认真研读中考说明，把握考试方向

结合毕业班复习备考和教材特点，对教材进行系统的知识梳理，然后结合学情采用“板块式复习，三轮式提高”的复习方法，同时认真研读近四年来的中考题型，结合学生实际制定切实可行的复习计划。第一轮：系统复习注重“双基”抓纲务本，学生做配套资料，教师全批全改，不会做的题集体讲解。第二轮：专题复习，教师根据中考研讨会的精神，有针对性地利用多种资源增加课堂容量和复习的实效性；第三轮：热点时事复习，结合近一年来的热点和专题，分析其体现的教材观点和原理，将时政热点和教材知识点结合，同时注重学生答题方法和技巧的训练，及时纠正复习中易错的知识点，让学生多角度、多层次思维，培养学生分析、解决实际问题 and 综合应用能力。

### 2、加强业务学习，提高自身素质

在工作中，我认真学习上级的有关文件，学习教师职业道德规范、新时期教育思想，不断提高自己的道德修养和政治理论水平；此外，我还认真学习了新课改理论，努力提高业务能力，及时把握中考动向。通过学习，使我对新课改理念有了

一个全面、深入的理解，为我转变教学观念、学生观、改进教学方法打下良好的基础。

### 3、强化常规，提高课堂教学效率

本学期，我深入细致地完成教育教学各项环节，认真备写教案，挖掘教材，力求既备教材，又备教法、备学生。在课堂上能够运用各种教学方法，调动学生学习兴趣，努力提高教学效果，课后及时认真批阅作业，了解学生情况，因材施教，调动教学资源，积极参加教研活动，学习他人好的经验，努力提高教育教学水平和学生成绩。

### 4、正视自我，明确今后努力方向：

在上期进行的中考中，我所教的思品成绩虽然不错，但与其他考得好的学校相比还有一定的差距，本人认真进行了反思，原因有以下几点：1、对学生基础知识的训练不够，致使课堂教学效率不高；2、对知识点的检查落实不到位。针对以上情况，在下学期我要在以下方面进行改进：

1、狠抓对学生作业的检查，落实对知识点的掌握。

2、加强学生答题技巧和方法的强化训练，让学生多角度、多层次思维，培养学生分析、解决实际问题 and 综合应用能力。

总之，在今后的工作中我会改正不足，尽力把工作做好，争取在教学上再上一个新台阶，中考取得好成绩。

本学期，我在取得上述成绩的同时，还存在比较多的不足之处。比如：

(1)在自身的再学习方面，对自己的要求不够高，在教育理论的学习上还有待提高。

(2)总的来说对学生的耐心有所改善，但对后进生有时还是缺乏耐心。

(3)学生的课后作业的检查工作抓得不实，不到位。

在今后的教学中，我不仅要努力做学生的良师，还要做学生生活中朋友。在课堂教学中，更多的关注后进生，给他们更多的赞赏和鼓励，增强他们的自信心，使成绩迎头赶上。具体措施如下：

### (1)更新观念，改进教学

新教材的设计和中考的命题要求，要求我们尽快改进教学方法和学习方法。所以我们的教学，要以学生的发展为本，重视学生能力的培养。

首先：注意引导学生自主学习。要鼓励学生自主思考，尽量拓展学生的自主性活动，要通过调查、讨论、访谈等活动，帮助学生学会发现、学会探究、学会在合作和分享中丰富和扩展自己的知识。

其次：在日常的教学过程中要注重教学情景和活动的设计，实施开放式教学。在考试题中，我们可以看出试题材料的引用越来越新颖，情景的设置越来越贴近生活，问题的提出越来越靠近学生。这就要求教师在日常教学过程中，要围绕所学知识去有的放矢的选取有效的相关材料，比如：发生在现实生活重大事件、社会关注度高的问题或情景，来组织学生讨论、探究，让学生在活动中充分发表自己的意见或主张，在活动中感悟和理解知识，提高学生的自主学习和探究能力。

### (2)夯实基础提高能力

以考查考生对基础知识的掌握为出发点的，都是以对基础知识的学习深化来命题的。这就要求教师在教学中注意培养学

生准确、全面地理解和把握基本概念、基本原理;在对主干知识记忆和理解的基础上,学会对知识进行归纳、比较,把握其内在联系;同时要明确不同阶段的学习目标与具体的要求,对照教材中的重点、难点和关键点,对知识进行学科内和学科之间的整合。

### (3) 掌握方法规范答题

加强对学生学习方法和解题技巧的指导,强化归纳综合的训练。训练是使知识转化为能力的有效途径,适度训练,可以逐步培养学生分析解决问题以及学科表达能力。教师要善于挖掘教材,把握教材重点,从不同角度、层次,精心选取不同题型练习,以此提高学生对知识的迁移能力和应变能力。

## 初中思想品德教学视频篇九

参加了初中思想品德“新课程标准解读”教师远程培训,收获颇丰。我坚持看视频,并和其他学校的老师在线研讨,我发现自己的专业素养和教育教学技能都有所提高。“教然后知困,学然后知不足”,将近两个月的培训,我深感教育不仅是—门科学,更是一门艺术,作为—位教师只有不断的学习,善于吸收各种艺术手段,善于吸收各种艺术技巧,在施教过程中才会显示出五光十色之美。

在这一段时间的学习中我总是带着教育教学实践中的种种疑问,走进培训视频课堂。课堂上,专家们的精彩讲座一次次激起了我内心的感应,更激起了我的反思。在这种理论和实践的对话中,我收获着专家们思想的精髓、理论的精华。向书本请教,听专家讲座,聆听名师的课堂,学习同伴的长处,这都是为自己的教育教学实践水平的提高作好准备。一切的学习都是为了自己的实践,为了教育好我们新世纪的接班人,否则皆为空谈。于是,在培训期间,我会用学到的东西来改进我的教育教学,特别是一些教育教学的方法让我在实践中体验到了成功的喜悦。培训虽然紧张,天气也很是炎热,但

每天的感觉都是充实而幸福的！这次培训内容丰富，形式多样。今天的学习，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长，这是收获丰厚的一次学习。

学会怎样上好一堂生动的语文课，掌握必备的课堂教学技能。“更新观念，改进教法，提高能力”，形成可持续发展的智能结构。树立终身学习的理念，不断提高自身素质。课上我聆听了各位特级教师的精彩讲座，受益匪浅，有理论讲座，有课例分析都是我们平时教学中所困惑的，或没有办法解决的问题，专家们都做了解答。

“想让学生爱上思品，就让思品课堂充满吸引力”。如今倡导自主、合作、探究性地进行，这种学习方式非常好。由于学生自主、合作、探究性地进行学习而导致课堂教学进度放慢，但是，我认为表面上看上去进度慢了，教学任务似乎没有很好地按时完成，但从学生的学习的实际效果来看，这种“慢”还是有效果的。除了学生对语文材料的感知和领悟得到了落实之外，学生的好奇心、求知欲得到了很好的爱护，学生学习的主动意识、进取精神以及合作精神都得到了充分的激发和增强。以前那种老师只顾讲解，不管学生有没有自己的体会和感悟。

- 1、看教学目标的制定。首先是思品课的教学目标，并且是思品课的教学目标。要体现年段教学目标。
- 2、看教学内容。是不是仅仅把当成了教学内容，要凭借课文这个例子找好三个点来培养孩子能力。
- 3、看教与学的过程。看学生课堂上是否生动活泼的学，包括恰当有效的合作学习；老师的作用就是导学，看指导是否真正落实到学生的学上。
- 4、看教学效率，是否做到省时高效。

如果在课堂教学中做到了以上几点，那么就具备了一堂好课的条件。

我们观摩名师课堂，让我们足不出户就能够看到名师们如何演绎自己的课堂。都使我感受到思品课堂改革的春风无处不在。通过观摩，我深刻认识到：兴趣是学生自主学习的原动力。作为一名教师思品，必须在教学中积极地为 学生创设一种情趣盎然的学习气氛，使学生受到陶冶、感染和激励，从而主动学习。在课堂上，大胆地让学生进行自由讨论、交流，赞扬学生一些独特看法，让学生真切地感受到学习是快乐的，使学生真正成为课堂的主体。

总之，通过短短的两个 月培训，我收获了许多，也进一步认识了自己的不足，在今后的教学中我将积极渗透新课标理念，一步一个脚印的迈向前方，把自己的新理念新方法传达给每位学子，让他们学有所获，学有所成。不论从理论还是教学上，这都是一个让我进步的有效良机。在交流过程中，我也能积极参与交流讨论，聆听感言，交流自己的心得。让我对教学充满了信心和希望。