

2023年教学反思初三化学 初中化学教学反思 反思随笔(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

教学反思初三化学篇一

每天都有不同的体会，每天都在不断成熟。初三学生本身就是一个特殊群体，青春期的叛逆心理赋予他们各异的性格，同时学生们中考压力也很大，这在无形中增加了教师的教学任务。接下来分几方面谈谈我的想法。

（一）备课难。初三化学进入全面复习阶段，复习课讲什么，怎么讲，如何联系中考最新动态，这对于实习教师是很难的。要想备好一节课，首先要熟悉课本，清楚新课标的要求。在课本重点的基础之上，做题选题，争取把精华呈现给学生。这样才能在最短的时间获得最有效的课堂。

（二）讲课难。初三学生已经经历了三年的初中学习生活，不同于初一、二的学生，他们习惯了不按老师要求做，对学习产生了厌烦情绪。面对升学压力，有些学生提前放弃了自己，上课睡觉，下课打闹。如果在上课时不能使所有同学集中精力听讲，那就是老师的失误。学生的基础没有打好，我们就要把课讲得生动有趣，这样才能引起他们学化学的兴趣，才能引导他们更好的进行化学复习。

（三）听课难。前几次听课，我都像学生一样只记下了听课笔记，对授课方式、没有记录，导致没有及时学习到指导教师的经验。学会听课是增长经验的一个便捷方式。我们必须会听课，这样才能在从教路上进步更快。听一堂优秀的公

开课，可以指导我们将来的授课方式，将会受益匪浅。

（四）作业难。批作业发现了一些问题。作业交的少，基本只有一半人数；答案完全相同，雷同作业太多；只做选择题，计算题一片空白；不改错题。作业是一种查漏补缺的方式，它反映着学生的学习态度，必须使学生意识到作业的重要性，能真正的重视起作业来。抓学习，先抓作业。

在以后的工作中，我需要努力提高，想办法让学生爱学习，爱化学。

教学反思初三化学篇二

化学需要记忆的内容多而复杂，特别是一些概念，内容很长，而考试只是考查对概念的理解而不是概念的内容。例如这些概念：化合反应，分解反应，置换反应，复分解反应，不用死记硬背这些内容，为了同学们会应用，我也用了同人们用的常规方法，提要点：化合反应：多变一；分解反应：一变多；置换反应：单站位置；复分解反应：相互交换伙伴。抓住特征要点就可以轻松解决问题了。再如：化学实验步骤是很复杂的，特别是刚学化学的同学，易丢步骤，如实验室制取氧气的就有7步，为了便于记忆，我也用了提炼要点的法记忆：如用查、庄、定、点、收、离、熄，就记住了所有的内容和顺序，难点一下子就降下来了；还有催化剂的概念：能改变其它物质化学反应速度，而本身的质量和化学性质在化学反应前后都不变。这一催化剂内涵可用“一变、二不变”几个要点的字来记忆。还有初固体物质溶解度的定义中的四要素：用要点“温度”“百克剂”“饱和”“单位克”就可以应用了。用七个字组成：“一点、二通、三加热”。这一句话概括氢气还原氧化铜的关键。“一先一后看现象”来记忆检查装置气密性的方法。这种方法化繁为简，使学生抓要点，有纲可循，学生易接受，教师教起来难度也小了很多，好的方法受益终生。

在化学知识的记忆方法中，口诀和歌谣是不可减少的记忆方法。因为口诀和歌谣朗朗上口，好记好用，学生们特别喜欢。初中化学老师也在这上下了很大的工夫，效果非常好。下面我谈谈几种有效的常用的口快歌谣法。刚接解化学时，化学实验基本操作的口诀应用最多，也最适用。

如：取用药品的操作要点：“固需匙或纸槽，一斜二送三直立”“块状还是镊子好，一横二放三慢竖”。“液体应盛细口瓶，手贴标签再倾倒”。量筒的操作要点：“读数要与切面平，仰视偏低俯视高”；胶头滴管的使用要点：“滴管滴加捏胶头，垂直悬空不玷污。不平不倒不乱放，用完清洗莫忘记”。对学生难理解的知识，编成歌谣，学生记起来有音律和节奏。如电解水的实验中将两个电极产生气体的名称和气体的性质编成歌谣。“正氧体小能助燃，负氢体大能燃烧。”特别是化合价这节的知识，歌谣的作用太大的，这的知识对于学生来说难记，难理解，难应用。我作了两个歌谣降了难度。

一是：化合价分正负，金正非负单质零，氢正一，氧负二要记住，正负总价和为零，许多元素有变价，条件不同价不同。

二是：一价钾钠氯氢银；二价氧钙钡镁锌，三铝、四硅、五氮磷，二三铁，二四碳；二四六硫都齐全，铜汞二价最常。在同学记忆的基础上稍加解释，再去应用，学生会很快掌握要点。这章的知识也就不难。还有学习燃烧的知识时，我用了“三字经”的歌谣，人生路，长漫漫。五千年，火陪伴。火着起，条件三：可燃物，氧助燃。点火源，紧相连。三去一，火自完。灭火法：一冷却，二隔离，三窒息。学化学，用处多，益处大，乐无边。学生记忆扎实，运用得心应手，深受学生喜欢，有的同学记完后还说：“老师还有吗？多编点”这种方法不仅降低难度从而增强学生的趣味性，不失为记忆的妙法。

教学反思初三化学篇三

实验基本操作是实验教学的基本内容，是保证实验成功的先决条件，如果学生不懂实验操作，实验就无从下手，实验就是盲目的。对初中学生来说，更有必要对他们进行实验操作的强化，一开始就让他们得到规范的要求和科学的训练以及良好的开端，在他们的大脑里留下深刻的印象。基本原则是实验成功的基本保证。

演示实验是教师进行表演，并引导学生观察和思维的教学双方协调活动的实验。演示实验具有特殊的魅力，它容易激发学生的兴趣，提高教学效果。演示实验可以为学生提供鲜明、准确、生动的感性材料，使概念、原理容易理解，使知识形象化，便于记忆。演示实验可以帮助学生学习正确、规范化的操作技术和方法，并受到良好实验习惯的教育。演示实验可以培养学生的观察能力、分析能力和推理能力。

仅仅只有教师的演示实验是不够的，还必须由学生亲自实验，学生实验是在教师的指导下，让学生运用已获得的基础知识，在比较长的时间内独立从事实验操作，以培养学生的实验操作技能、技巧，同时巩固验证，加深和适当扩大他们所学得的理论知识，并使之系统化。

教学反思初三化学篇四

新课程非常强调教师的教学反思，按教学的进程，教学反思分为教学前、教学中、教学后三个阶段。在实际教学中，我通过在三个不同阶段对教材的理解、教学目标的制定、教学方法的设计等多方面进行不断的思考和更新，使我在理论和实践经验方面都有了很大提高。

一、教学前反思：

在教学前进行反思，能使教学成为一种自觉的实践。在以往

的教学经验中，教师大多关注教学后的反思，忽视或不做教学前的反思。其实教师在教学前对自己的教案及设计思路进行反思，不仅是教师对自己教学设计的再次查缺补漏、吸收和内化的过程，更是教师关注学生，体现教学“以学生为本”这一理念的过程。

在本次授课中，我第一步是让学生回忆什么是鉴别，以及鉴别的依据是什么，进而提出物质在溶液中存在的微粒，使学生把鉴别的实质理解清楚，即物质的鉴别归根结底的是离子的鉴别。这样的设计使培养了学生通过现象看本质的能力。

在接下来的教学设计中，我设计了分组讨论，目的是培养学生的协作精神。还安排的学生实验，以培养学生的动手能力。另外在一道题中安排多种解法，拓展了学生的思维。

在接下来的练习中我采用由易到难的手法，符合学生的思维发展。上课前，我认真地对教学思路、教学方法的设计、教学手段的应用及学生的年龄特点、在课上可能有的反应做了充分的反思。

经过课前的反思与调整，教学内容及方法更适合学生，更符合学生的认知规律和心理特点，从而使学生真正成为学习的主体。

二、教学中反思：

在教学中进行反思，即及时、自动地在行动过程中反思，这种反思能使教学高质高效地进行。课堂教学实践中，教师要时刻关注学生的学习过程，关注所使用的方法和手段以及达到的效果，捕捉教学中的灵感，及时调整设计思路和方法，使课堂教学效果达到最佳。

在前面的课堂教学实践中，当学生争先恐后地展示自己所设计的实验方案，并要求用实验验证，而且很多学生积极参与

讨论，来评价其他同学的设计方案。同时在教学中根据学生的思路 and 热情，我及时调整自己的教案，一起到更好的引导效果，实现学生为主体，教师为主导的教学理念。在我精心设计的问题的引导下，学生思路清晰了，课前预期的目的基本达到。

根据课堂上的具体情况，经过我适时地调整、创新教学内容和方法，使学生能够结合实际高频率地运用知识，解决问题的能力，更好的提高了教学质量和教学效果。

三、教学后反思：

教学后的反思——有批判地在行动结束后进行反思，这种反思能使教学经验理论化。在课堂教学实践后及时反思，不仅能使教师直观、具体地总结教学中的长处，发现问题，找出原因及解决问题的办法，再次研究教材和学生、优化教学方法和手段，丰富自己的教学经验；而且是将实践经验系统化、理论化的过程，有利于提高教学水平，使教师认识能上升到一个新的理论高度。

通过反思《物质鉴别的复习课》，对这一课进行全面反思后，我认识到要善于处理好教学中知识传授与能力的培养的关系，巧妙地创设能引导学生主动参与的活动及情境，让学生在实践中学习，才能不断地激发学生的学习积极性与主动性，既培养学生的学习兴趣，又培养学生思维能力、想象力和创新精神，使每个学生的身心都能得到充分的发展。

经过一次又一次的反思——提高——再反思——再提高的过程，我受益非浅，也更加深刻地认识到了在教学中及时反思的重要性和必要性，它会使我逐渐形成自我反思的意识和自我监控的能力。在今后的教学中，我会通过不断地反思来提高自己的教学水平和创新能力。

教学反思初三化学篇五

教了化学这么多年，在教学中遇到过很多问题。通过这此培训学习，我深深体会到我们教师必须转变教育观念，摒弃传统的教学理念，树立“以学生为本”的教学理念，运用新的教学手段激发学生主动求知的欲望，激发学生练习的兴趣，对于教学中存在一些问题在此也作了个总结，于同行交流。

现在所使用的教材，内容是经过浓缩的，可我们不能只让学生学习“精华”，还得把内容讲细，讲完整，要补充很多知识，所以让学生做好笔记，把各知识点进行完善是很有必要的，而且，有了笔记，对学生课后的巩固、复习也相当重要，否则，学生连一些基本的题目都没法解答。

有人说化学是理科中最简单的一个学科，可我认为化学是理科，却又像文科，要记忆的东西特别多，如：元素符号、原子团、化合价、离子符号、化学式、化学方程式，还有很多概念、定义、规律、原理等，这些知识在上新课的时候，逐渐向学生介绍，一段时间后，再进行归纳、小结，让学生读、写，让学生记，给学生听写。特别是化学方程式在会考中占有一定比例，要求学生必须过关。

要搞好教学光凭自己的工作热情是远远不够的，对于很多学生来说，上课一听就明白，课后却糊涂，做练习题时，心中没有一点底，也有人反映说每节课的内容多，上得有些快。可我一想，我上得也不是很快，属于正常的`教学进度。问题出在哪儿呢？后来，通过对学生的调查发现，很多学生只是在课堂上听懂了，课后没有及时复习，该记的没有记住，知识没有得到巩固，于是问题越堆越多，学生觉得记不了，更不要说综合运用了，这样，学生就产生了畏难情绪，感到要学好化学好难。针对这些情况，我采取了以下措施：

(一)教学时，加强趣味性和新旧内容的联系，以旧引新，讲新复旧。

(二)用综合对比法，对知识进行总结，融会贯通，揭示规律。比如在学完实验室制氧气和二氧化碳后，把实验室制取这两种气体的药品，原理、装置、步骤、收集方法、检验的方法、验满的方法，注意事项进行对比。

(三)针对他们的畏难情绪、怕苦怕累，怕付出了又没有收获的心理。我专门安排时间，让他们记忆，复习某部分的知识，然后找一些相关的题目进行练习，结果多数学生能很快完成那些题目。这样的结果让他们感觉到，化学还是可以学好的。

简答题和综合实验题，是很多学生感到很难的两类题，包括一部分成绩比较好的学生也属于这种情况，在历次的考试中，丢分严重。

对于简答题，有一部分学生是无从下手，不知道用哪个或哪些知识或什么化学原理来解答；成绩好一点的知道解答题目所要用的知识原理，可也是表达不清楚，写了一大篇却没有说到点子上。所以在这类题上，我们还要多下功夫，找一些题多让学生练习。让他们弄明白，题目的意思，该用什么知识原理进行解答，怎样描述得准确、完整。

综合实验题文字多，信息新、阅读量大、隐蔽性强，学生一见就怕，为了答好综合实验题，应该做到：

- 1、务实基础、联系实际、训练多变，提高知识的运用能力；
- 2、重视培养和提高阅读、理解能力、学会审题，通过阅读，能对题中的一些信息进行摘取，重组和加工，找出实验目的、已知条件、有关数据、相关信息等。

五、做好期末复习工作，争创会考好成绩

期末复习工作的好坏，直接影响会考的成绩，所以期末复习工作，要做到有计划、有目的的进行。每个阶段，都做到心

中有数。复习的练习题，测验题都要严格筛选，对不同层次的题目进行辅导和练习，对学有余力的学生，增大课外作业的含量，加大难度，适应会考；对稍差一些的学生，布置一些难度较低的题，争取提高会考的合格率，在复习过程中，通过学生反馈的情况及时了解学生对知识的掌握和运用程度，做好辅导和改进复习重点。