

2023年一年级道德与法治教材重难点 一年级道德与法治教学计划(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

一年级道德与法治教材重难点篇一

学生热爱学校，热爱班级，热爱学习，有强烈的集体荣誉感。学生普遍都能尊师守纪，团结友爱，有较强的上进心和求知欲，课堂气氛活跃。但有时有点过于活跃，需要老师适时调控。

1、热爱大自然，能主动到大自然中观察春天的特征，对自然现象有探究欲。知道春天动植物的变化，人们衣着的变化，学习有关儿歌，知道种子发芽生长的条件，了解植树节的相关知识，能在活动中初步认识春天的花及野菜，练习综合的观察、绘画、朗诵能力，培养对生活的感悟和体验。

2、乐于参与班级的各项集体活动，能感受集体活动的美好，积极参与班级的卫生值日和保结工作，能为班级庆祝“六一”活动布置教室。懂得要爱护公共财物、尊重他人劳动成果的道理。

3、能发现学习生活中的快乐，从而激发对学习生活的爱与乐趣。

能够积极主动地参与学习过程，在本单元的学习中通过寻找校园内、生活中的有趣丰富的学习活动，体验学习的快乐。了解多渠道的学习方法，了解丰富的学习途径。

- 1、加强课前预习，培养学生收集资料的习惯和能力。
- 2、提高学生的有效性。
- 3、加强课堂评价，提倡多元化评价。

38课

一年级道德与法治教材重难点篇二

本册教材根据《义务教育品德与法治课程标准》（实验稿）新编，编排了四个单元，共16课主题活动，约16课时，每周一课时。

第一单元第1—4课我的好习惯

第二单元第5—8课我和大自然

第三单元第9—12课我爱我家

第四单元第13—16课我们在一起

- 1、在介绍家庭成员，回忆甜蜜往事的活动中，引导学生体验家庭生活的欢乐与幸福，激发学生爱生敬长、热爱家庭生活的积极情感和态度。
- 2、通过开展生活小故事的讲述活动，引导学生学会关心，初步养成文明礼貌的行为，逐步培养良好的家庭生活习惯。
- 3、自己的事情自己做，不会做的学着做，不依赖父母，并掌握正确的保健常识，逐步养成良好的生活习惯。
- 4、使学生懂得自己是家庭的一员，热爱劳动也是爱父母的表现，学会一些劳动的知识和技能，初步培养自己独立生活的

能力。

5、引导儿童去观察、探究、体验爱的真谛，帮助儿童学会爱、乐于爱，不仅爱人，还要去爱人类赖以生存的大自然中的花草树木。在爱心的培养中，快乐地成长。

6、通过日常生活经验的积累，了解夏天常见的自然现象和生活中的自然常识、生活常识，了解昆虫的一些基本知识。指导学生在日常生活中随时地和有组织、有针对性地观察，在观察活动中增强实验能力和应用能力。

7、通过暑假生活中安全、健康、欢乐、有意义活动内容的安排和选择，丰富学生的日常生活知识、增强分辨是非好坏的能力和自我管理自我调控的能力，知道自我保护的方法，掌握初步的适应社会的常识的技能。

1、认真备课，注意教学方法，加强课堂教学，切实上好每一节课。

2、争取每个学生都有锻炼的机会。

3、正确估计学生的能力，有的放矢地进行教学，注意因材施教。

4、注意调动学生的学习积极性。

第一单元第1—4课我的好习惯

1、我们爱整洁1课时

2、我们有精神1课时

3、我不拖拉1课时

4、不做“小马虎”1课时

第二单元第5—8课我和大自然

5、风儿轻轻吹1课时

6、花儿草儿真美丽1课时

7、可爱的动物1课时

8、大自然，谢谢您1课时

第三单元第9—12课我爱我家

9、我和我的家1课时

10、家人的爱1课时

11、让我自己来整理1课时

12、干点家务活1课时

第四单元第13—16课我们在一起

13、我想和你们一起玩1课时

14、请帮我一下吧1课时

15、分享真快乐1课时

16、大家一起来1课时

一年级道德与法治教材重难点篇三

《道德与法治》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童的生活型综合课程。

具有以下基本特征：

- 1、生活性。
- 2、开放性。
- 3、活动性。

教材力求体现思想性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。教材以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

- 1、从儿童真实生活出发，实现学科内容的整合。
- 2、强化教材的生活指导职能。一方面通过现实情境的捕捉和再创造，让儿童感到生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化得个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

学情分析

本班学生20名，一年级的学生活泼好动，大多数学生尊敬师长，对人有礼貌，热爱关心集体。但大多数同学都是独生子女，或多或少的有一些小毛病，部分学生对他人的尊敬、对集体荣誉的珍惜趋于表面化，为了做给别人看，行动上缺乏自主性，在处理人际关系中意识狭隘。在新的学期应理论联系实际，让学生思想不断提高，自觉行动，形成良好的习惯。

教学目标

- 1、培养学生健康、安全的生活。
- 2、培养学生愉快、积极的生活。
- 3、培养学生负责任、有爱心的生活。

4、培养学生动手动脑、有创意的生活。

5、初步建立规则意识，初步理解遵守规则、公平竞争的意义与要求。

6、了解消防安全知识、基本交通规则，知晓常用公共服务电话。初步了解自然，爱护动植物，为节约资源、保护环境做力所能及的事情。

教学措施

1、把每个学生的发展摆在第一位，突出学生的主体地位，让他们多唱、多听、多动、多想、多说，在实践中获得学习的愉悦和能力。

2、要善于发现学生的长处，用欣赏的眼光看待他们，让他们在鼓励和赞扬声中享受成功，不断增强学习的兴趣。

3、创造性的使用教材，联系本地区儿童的实际，及时地把社会中新的信息，科学技术新的成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性。

附：教学进度安排

周次、日期、教学内容、课时

第一周、2.12—2.17、我是中国人、2

第二周、2.20—2.24、瞧我这一家、2

第三周、2.27—3.3、家庭欢乐多、2

第四周、3.6—3.10、学做小主人、2

第五周、3.13—3.17、我有一双明亮的眼睛、2

- 第六周、3.20—3.24、牙齿怎么啦、2
- 第七周、3.27—4.1（6天）、坐立走的正确姿势、2
- 第八周、4.5—4.7（3天）、预防疾病有学问、2
- 第九周、4.10—4.14、用品人人离不开、2
- 第十周、4.17—4.21、学校设施用处大、2
- 第十一周、4.24—4.28、我是节约小能手、2
- 第十二周、5.2—5.5、爱护公物人人夸、2
- 第十三周、5.8—5.12、夏天到了、2
- 第十四周、5.15—5.19、我和星星打电话、3
- 第十五周、5.22—5.27（6天）、平安度过夏天、2
- 第十六周、5.31—6.2（3天）、开开心心过暑假、2
- 第十七周、6.5—6.9、复习、2
- 第十八周、6.12—6.16、复习、2
- 第十九周、6.19—6.23、期末考试、2

一年级道德与法治教材重难点篇四

- 1、让学生养成良好的生活习惯。
- 2、培养学生进取积极的学习态度

第二单元：学校生活真快乐

- 1、帮助学生熟悉和适应学校生活。
- 2、让学生意识到在校园里要讲礼貌、守秩序，遵守学校生活常规。
- 3、让学生体验学校生活带来的乐趣，喜欢上学。

第三单元：自救自护我能行

- 1、体验四季生活的快乐，增强体质，锻炼意志。
- 2、主动观察、发现生活中的危险，注意远离危险，规避风险。

第四单元：温暖你我他

- 1、让学生初步认识到自己作为家庭一员的责任，要学会自理，还应该承担力所能及的家务活；让学生认识到在学校在家一个样，诚实、有礼貌，能为家庭带来欢乐。
- 2、培养学生的自理能力，养成坚持做力所能及的家务活的行为习惯。通过学习做不会做的事情，培养学生做事用心、不怕困难、持之以恒的品质。
- 3、让学生体会到父母长辈对自己的关爱，体会家庭生活的幸福；能用自己方式孝亲敬长，向长辈表达自己的爱、自己的心意，从而学会感谢他人、关爱他人。

五、教学措施

- 1、通过深入浅出的、道德的、科学的、生活的启蒙教育，引导儿童热爱生活，学习做人。
- 2、努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实际地培养儿童的品德儿童的好奇心，引导儿童探索的欲望。

3、创造性地使用教材，联系本地区和儿童的实际，及时地把社会中新的信息，科学技术新的`成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性，突破性。

六、教学时间安排

第一周餐桌上的学问

第三周爱清洁讲卫生

第四周做事不拖拉

第五周过好每一天

第七周我进步我高兴

第八周

第九周

第十周

第十一周

第十二周

第十三周

第十四周

第十五周

第十六周

一年级道德与法治教材重难点篇五

本学期我校品德学科的教研工作将以进一步推进基础教育课程改革为核心，以课堂教学研究为重点，以新课程教学评价研究为突破口，与学校“伙伴式德育”相结合，促进课程改革理念与行为的统一，促进我校品德学科教学的优质均衡发展。教研组继续以新理念为指导，以课堂为实验室，以学校教研组为单位，坚持“育人为先，德育为先”，全面推进素质教育，把深化小学德育改革，打造学校德育文化，作为基础教育课程改革的一个重要内在目标，充分发挥“指导、研究、服务”等职能，紧扣教学质量生命线，求真务实，以人为本，以质兴教。以学科建设为主线，全面提升小学品德课程教师队伍素质，提高教育教学质量。我们将遵循教育教学规律，贯彻落实学科教学建议，深入开展课堂教学研究，营造良好的教研氛围，积极实施素质教育，为提高学生的思想道德素质，培养健全人格而努力。

品德学科是比较系统地、直接地向小学生进行基本的公民思想品德教育和日常行为规范教育的一门必修课程，是我国学校教育社会主义性质的一个重要标志。品德学科的教学是实施小学德育的重要途径，对推进素质教育，引导学生从小确立正确的政治方向、养成良好的道德品质和文明的行为习惯、形成正确的世界观和人生观，起着重要的指导作用。

《道德与法治》是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程；《品德与社会》是一门以儿童生活为基础的、促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。如何使学生在生活中提高认识，养成良好的行为习惯，如何填平学生认识与行为之间的鸿沟，是全体品德教师研究的内容。

1、低段年级《道德与法治》的教学，要以儿童的生活为基础，

用三条轴线和四个方面组成课程的基本框架，并据此确定课程的目标、内容标准和评价指标。三条轴线是：儿童与自我，儿童与社会，儿童与自然；四个方面是：健康、安全地生活，愉快、积极地生活，负责任、有爱心地生活，动脑筋、有创意地生活。通过教学，培养学生“爱亲敬长、爱集体、爱家乡、爱祖国”的思想情感，使他们初步养成良好的生活、劳动习惯，养成基本的文明行为，遵守纪律，乐于参与有意义的活动，保护环境，爱惜资源。

2、中高年级的《品德与社会》课是学校德育工作的重要途径，是我国学校教育社会主义性质的重要标志之一。它对学生确立正确的政治方向，培养良好的道德品质，养成正确的世界观、人生观，起着重要的指导作用。通过教学要培养学生爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的思想情感，文明礼貌、遵纪守法的行为习惯，初步使学生在基本的思想观点与道德观念上具有辨别是非的能力，在了解唯物史观的基础上树立崇高理想和参加社会主义建设的社会责任感。

（一）把握和落实课程目标，探索综合课程新天地

促进课程综合化是我国基础教育课程改革亮点之一，品德与生活、品德与社会课程是以儿童的生活为基础的综合课程。教师在教学中应全面把握教学目标，通过多种教学活动帮助学生获得丰富的情感体验，形成积极的生活态度，养成良好的行为习惯。根据课程性质，从教学内容的开发、教学方式的运用和教学评价的选择等方面探索综合课程的新天地。

1、教学内容的综合性

儿童生活的综合性决定了以儿童生活为基础的品德与生活、品德与社会课程教学内容的综合性。教学中，教师应依据教材提供的范例，积极开发综合的教学内容。要注重与学生生活和社会的联系，把静态的教学内容和学生丰富多彩的现实生活联系起来；消除学科界限，与其他学科教学内容紧密结

合；积极开发和利用课程资源，尽可能使现代化教学技术与本课程教学有机结合，丰富课程资源。

2、教学方式的开放性

教学要面向学生的生活实际，采取丰富的、直观的、灵活的、开放的教学方式，给学生大量动手、动脑、动口的机会，使学生在多种多样的活动中促进个体品德的形成和社会性发展。活动形式可以是单一的，也可以几种形式结合使用；教学活动的安排应灵活机动，根据主题内容，可在一课时内完成，也可以持续几课时或一段时间；可在课堂上完成，也可以与其他教育活动，如少先队活动、班队活动、节日庆祝活动相结合，相互促进，资源共享，实现综合教育效益。这就需要教师与班主任和各位同事协调好关系，共同担负教育学生的重任。

（二）特色工作：

1、加强学习，更新理念

（1）认真研读教材，尤其是一年级《道德与法治》教材，组织教师针对新课程标准各阶段目标和各学段现行教材进行深入、细致的专题性研究。

（2）认真研读课程标准，组织教师认真学习了《品德与生活课程标准》和《品德与社会课程标准》，使每位教师理解和掌握课程的基本理念、性质、特点、目标、内容、原则、教学评价等。

2、钻研教材，因材施教

由于教研组的老师都既要上语文课、做班主任，又要承担本学科的教学，任务繁重，因此，我们依靠集体的力量开展工作，利用教研活动时间进行集体备课。在深入钻研教材的过

程中，注重挖掘教材中所蕴含的. 做人因素，充分发挥学科本身的德育功能。要求教师在进行教学设计时要结合实际，自然得体，力求渗透达到“随风潜入夜，润物细无声”的境界，体现出学科的渗透魅力，并能适时地延伸课堂的时间空间，开发课程资源，大胆对教材进行取舍，提高渗透效应。

（三）一课三磨，提高实效

仅仅局限于理论学习是远远不够的，没有实践的课堂教学也是空洞的。我们认真学习了课改的相关精神，积极参加联片、区教研活动，听课评课，学习研讨其他学校优秀的品德课教学设计，观摩录象课，取长补短，努力提高教师的教学水平。根据学校的实际情况，我们制定了“一课三磨”计划，由沈馨远老师执教《诚实的孩子》一课，张燕芳老师执教《健康过冬天》一课，沈洁琼老师执教《学习途径多》一课，胡育红老师执教《我们为祖先而骄傲》。通过教材解读、微课展示再到成熟的整堂课展示，组内老师群策群力，备课、研讨、修改……我们做到“一课三磨”，使得课堂更加完善。通过这样的活动，提高了青年教师的教学水平和课堂组织能力，也促使品德组内的全体成员共同学习、共同成长。

（四）课题研究，提升教学研究水准

这学期，我们品德组的课题跟通学校的德育课题——伙伴式德育“故事型情境对话为载体的品德教学研究”。每位教师选定各自的研究课题，切实推动教育科研。全员参与，群策群力，使教研活动向高层次发展。

（五）本学期教研组及其教研组成员取得的成绩

张xx老师xx区公开课执教《健康过冬天》；发表文章一篇（省级刊物）；一师一优课获省优；第四节“同一节课”结对指导。

沈xx老师执教xx区公开课《诚实的孩子》。