

# 二年级认识除法竖式教学反思 小学二年级除法的初步认识教学反思(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 二年级认识除法竖式教学反思篇一

“除法的初步认识”是小学数学教材第四册第二单元的教学内容，是学生学习除法的开始。本节课是除法概念的第一课时，学生在原有知识结构中没有这方面的知识，因此，这节课的教学目标是：让学生通过亲自动手分实物，明确“平均分”的含义，并且从平均分的过程中清楚、直观地了解除法的含义，通过实际操作，培养学生的动手实践能力和初步的语言表达能力。

我在设计教案时，把教学重点确定为“通过实际分东西，使学生知道除法的含义”，

(1)由同样多引出平均分。这一层次安排两次实践操作，一是把8张数字卡片分成2份，每份要同样多，通过第一次动手操作由学生的汇报引出“同样多”，通过第二次动手操作和教师的提问引出“平均分”。

(2)用“平均分”指导操作，让学生把6个苹果平均分成3份，求每份是几个。

(3)把“平均分”这一生活常识抽象成除法算式。解决了“平均分”之后，教师指出把6个苹果平均分成3份，每份是2个，可以用除法来表示，于是抽象出除法算式。

学生都对实践操作很感兴趣，通过实践加深了对“平均分”的理解，也对今后的除法学习产生了浓厚的兴趣。

## 二年级认识除法竖式教学反思篇二

除法的初步认识”是是学生学习除法的开始. 本节课是除法概念的第一课时，学生在原有知识结构中没有这方面的知识，因此，这节课的教学目标是：让学生通过亲自动手分实物，明确“平均分”的含义，并且从平均分的过程中清楚、直观地了解除法的含义。通过实际操作，培养学生的动手实践能力和初步的语言表达能力。

为了激发学生的学习兴趣，根据低年级学生的特点，课前的导入部分，我采取讲故事的形式，这样为学生创设了故事情境，既贴近学生的生活，又使学生在故事情节中开始新知识的学习，使学生的思维处于积极状态。在学生帮助小兔子解决问题的时候，让学生以自己的学具代替蘑菇进行平均分，然后让学生交流自己的分法，充分使学生眼、手、口、脑多种感官参与教学活动，自然建立平均分的概念。但是可能是学生动手操作次数不多，使得学生对“平均分”这个概念理解得不是很透彻。在练习中，题目从理解上就出现了困难，从具体到抽象的认识，的确有一定难度，这个过程中，教师的指导尤为重要，而在练习处理中，教师的指导不是很到位。

另外整节课的教学我还应该多用些激励性的语言对学生的回答进行评价，肯定学生的想法，让学生对自己充满信心，更加喜欢参与到数学课中来。

## 二年级认识除法竖式教学反思篇三

《表内除法一》是义务教育课程标准实验教科书数学二年级下册第二单元教学内容。这一单元是学生在一年级、二年级上学期的学习中，已经比较熟练地掌握了表内乘法，有了计算乘法的经验的基础上初步认识的除法。它的重点是体会除法运

算的意义，在理解的基础上掌握用乘法口诀求商的方法以及用除法去解决一些简单的生活问题。因此，我在教学的过程中，紧紧依靠课程标准，紧扣教学目标，圆满地完成了教育教学任务。通过自己的课堂教学和学生的学习情况，我的反思如下：

1、在教学过程中注重引导学生主动参与知识的形成过程，自主学习，充分发挥学生的主体作用，学生的观察能力、动手操作能力得到了培养，学生的思维能力、创新能力和学习能力得到了普遍的提高。对于学困生在学习中遇到的困难，做到了及时给予指导、启发，对每个知识点的处理，能做到根据学生学习的实际，因地制宜的去创造一定的教学情景，来激发学生的求知欲。

2、通过为学生创造良好的教学情景，使情景教学融于课堂教学之中，借助学生在本村小卖铺购物的生活经历来探讨和解决问题。使学生在主动探索的过程中既增加了生活阅历，增长知识，又开阔了视野。从而促使课堂的学习气氛轻松、有序、和谐。进而促进学生乐学、善学。需要改进的地方：

（1）由于受学生年龄和实际生活体验的限制，我在课堂教学设计上为学生提供的素材较少，往往致使数学知识学以致用用的教学原则在课堂教学中体现得还不够好。因此，我要不断地提高自身的教学基本素质。

（2）我还要进一步提高学生的观察、动手操作能力及语言表达能力。

## 《表内除法

（一）》教学反思1 表内除法可以用乘法口诀直接求出商。对口诀反过来思考，低年级学生在初学这一方法时有一定的难度。1. 要注意沟通乘除法之间的内在联系。

用乘法口诀求商的依据是乘除法之间的关系。因此，在初步认识除法后，可以经常进行看图列一道乘法算式和两道除法算式的练习。

2. 教学用口诀求商的方法时要逐步提高要求。出示 $35 \div 7 = (\quad)$ 学生根据以往经验，很可能会想到用圆片分一分或在图上圈一圈得出结果。教师作出肯定后，要进一步提问：如果不操作，可以怎样想引导学生根据乘除法的关系来做题这样，学生可以在感知乘除法关系的基础上，知道可以用口诀求商的算理，初步掌握用口诀求商的方法。

### （一）《教学反思2 表内除法

（一）《教学反思3 这一单元是学生在一年级、二年级的学习中，已经比较熟练地掌握了表内乘法，有了计算乘法的经验的基础上初步认识除法。它的重点是体会除法运算的意义，在理解的基础上掌握用乘法口诀求商的方法及用除法解决问题。因此，我在教学的过程中，紧紧依靠课程标准，紧扣教学目标，圆满地完成了教育教学此文转自斐斐课件园任务。教师通过为学生创造良好的教学情景，使情景教学融于课堂教学之中，借助学生在商店购物的生活经历来探讨和解决问题。使学生在主动探索的过程中增加生活阅历，增长知识，开阔视野。教师能根据学生的学习活动情况，灵活的运用投影仪等现代信息技术手段，使课堂的学习气氛轻松、有序、和谐。进而促进学生乐学、善学。

需要改进的问题：（1）由于受学生年龄和实际生活体验的限制，教师在课堂教学设计上为学生提供的素材较少，往往致使数学知识学以致用用的教学原则在课堂教学中体现得不够好。因此教师要不断地提高自身的教学基本素质。（2）要进一步提高学生的观察、动手操作能力及语言表达能力。

## 二年级认识除法竖式教学反思篇四

《表内除法》是义务教育课程标准实验教科书数学二年级下册第二单元教学内容。这一单元是学生在一年级、二年级的学习中，已经比较熟练地掌握了表内乘法，有了计算乘法的经验的基础上初步认识除法。它的重点是体会除法运算的意义，在理解的基础上掌握用乘法口诀求商的方法及用除法解决问题。因此，我在教学的过程中，紧紧依靠课程标准，紧扣教学目标，圆满地完成了教育教学任务。通过老师的课堂教学和学生的学习情况，我的体会是：

- 1、我在教学过程中能够注重引导学生主动参与知识的形成过程，自主学习，充分发挥学生的主体作用，学生的观察能力、动手操作能力得到了培养，学生的思维能力、创新能力和学习能力得到了大幅度的提高。对于学生在学习中遇到的困难，教师做到了能够及时给予指导、启发，对每个知识点的处理，能做到根据学生学习的实际，因地制宜的去创造一定的教学情景，来激发学生的求知欲。
- 2、教师通过为学生创造良好的教学情景，使情景教学融于课堂教学之中，借助学生在商店购物的生活经历来探讨和解决问题。使学生在主动探索的过程中增加生活阅历，增长知识，开阔视野。
- 3、教师能根据学生的学习活动情况，灵活的运用投影仪等现代信息技术手段，使课堂的学习气氛轻松、有序、和谐。进而促进学生乐学、善学。
- 4、需要改进的问题：（1）由于受学生年龄和实际生活体验的限制，教师在课堂教学设计上为学生提供的素材较少，往往致使数学知识学以致用教学原则在课堂教学中体现得不够好。因此教师要不断地提高自身的教学基本素质。（2）要进一步提高学生的观察、动手操作能力及语言表达能力。

## 二年级认识除法竖式教学反思篇五

这一单元是学生在一、二年级的学习中，已经比较熟练地掌握了表内乘法，有了计算乘法的经验的基础上初步认识除法。它的重点是体会除法运算的意义，在理解的基础上掌握用乘法口诀求商的方法及用除法解决问题。

因此，我在教学的过程中，紧紧依靠课程标准，紧扣教学目标，圆满地完成了教育教学任务。

教师通过为学生创造良好的教学情景，使情景教学融于课堂教学之中，借助学生在商店购物的生活经历来探讨和解决问题。使学生在主动探索的过程中增加生活阅历，增长知识，开阔视野。教师能根据学生的学习活动情况，灵活的运用投影仪等现代信息技术手段，使课堂的学习气氛轻松、有序、和谐。进而促进学生乐学、善学。

需要改进的问题：

(1) 由于受学生年龄和实际生活体验的限制，教师在课堂教学设计上为学生提供的素材较少，往往致使数学知识学以致用的教学原则在课堂教学中体现得不够好。因此教师要不断地提高自身的教学基本素质。

(2) 要进一步提高学生的观察、动手操作能力及语言表达能力。