

# 2023年幼儿园管理教师心得体会(通用5篇)

心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。那么你知道心得体会如何写吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

## 幼儿园管理教师心得体会篇一

国培是教师成长的阶梯，专家的视频讲座，不但提高了我们教师的教育理论和专业知识，而且让我们学到了新的教学理念。幼儿园国培是交流学习的好机会，大家学习到什么了呢？下面给大家分享一些关于幼儿园管理者教师国培心得，方便大家学习。幼儿园管理者教师国培心得 1 在这阳光明媚的季节，我有幸参加国培计划( )——示范性远程培训学习。首先，我要感谢领导给了我这个难得的学习机会，让我能够有幸亲耳聆听多位教授的精彩讲座，而我的许多教学疑问也在专家这里得到了解决。

很多人认为，幼儿教师不过就是哄哄孩子，知识含量要求不高，人人都能干的一份差事。以前我也是上述很多人中的一员。可当自己真正成为了一名幼儿教师时，才发现自己如此看不上职业，竟然也不能游刃有余的胜任。反思与迷茫中。通过专家的指引，让我找到了前进的方向。要想成为一名专业的幼儿教育者，首先必须树立敬业，乐业的教育观。把幼教当成事业来干，努力追求最好。其次，关爱儿童，认可儿童，平等对话，与孩子形成学习的合作共同体，善于接住孩子抛过来的“球”。再次，具体扎实的吹拉弹唱，读写画描等多方面的艺术才能，掌握多元的教学方法，善于适时合理的策划，组织，实施活动。还要不断的践行反思，不断的学习，善于总结，勇于创新，才能成为一名专业的幼儿教师。

?这次授课的老师都是来自全国各地地幼儿教育的专家学者。他们渊博的学识，对知识的信手拈来，侃侃而谈和精准独到，让我不得不竖起大拇指对我们的专家们说：你们太棒了！我充分认识到：做为一名幼儿园的骨干教师，必须要加强自身的文化修养，培养良好的人文精神。在日常工作中，要搞好教师的“教”与幼儿的”学”的关系，“以幼儿为本的幼教，适应社会的幼教”出发，从孩子的实际出发，重视示范的作用，做好表率，搞好直观教学，用全新，科学，与时代相吻合的教育理念，方式方法，来更新自己的头脑，才能实现教育的理想的目标。

?幼儿幼儿教师是教育的先导，是孩子们的启蒙教师。作为，幼儿园的一名教师，我觉得很幸福，因为我们是明天花朵的培养着。我要把此次培中训中学到的知识与理念运用到今后的工作和生活中去，为幼儿教育事业奉献自己的力量。

?幼儿园管理者教师国培心得 2 ?经过半个月的培训和网上学习，我觉的自己无论在思想上，还是在理论上，都有许多的提升；无论在教育上，还是在教学上，都有许多的收获。对照自己以往的工作，我感到还有许多不足，还有许多有待改进的地方。值此在培训之际，来谈一谈自己的想法。

?一、教育教学方面 ?我们以往过于关注孩子的知识、技能的掌握，简单地认为认认真真上好每一节课，便能搞好教育教学。其实则不然，因为幼儿园真正要给孩子的是良好的行为习惯，良好的规则意识，良好的成长状态。让他们成为身体健康、性格阳光、受人欢迎的人；成为坚强勇敢、自我节制、自我管理的人；成为能保持持续的学习兴趣，养成好习惯的人。

?这些目标的实现单靠课堂教学是完成不了的，必须要做到“一日活动皆教学”，让幼儿在一日活动中学习，在游戏中学习，正如杜威所说的：教育即生活”。

?在教学过程中，我们要努力实施“有效教学”，杜绝低效、

无效、甚至反效的教学。我们要以学定教，关注幼儿的能力、需要、发展规律、学习特点等，即先备儿童再备教材，还要提出富有挑战性的任务。课程内容的选择要遵循目标性、生活性、趣味性、科学性、与周围环境一致性、直接经验性、逻辑性的原则。内容要跟着目标走，过程要跟着内容走，提问、操作等要来自于内容。而不能再像以前一样，先备教材再备儿童，先备内容再备目标。要经常对自己的教育教学展开反思，这不仅有利于教师的专业化发展，也有利于提高我们的教育教学效果。

?此外，我们还要把区角活动有效地开展起来，重视幼儿园环境的创设，提供多样性、复杂性的区角游戏材料，提供高灵活性的材料，让幼儿有多种玩法，真正发挥幼儿园环境的教育作用。

?二、家园共育方面?要实现幼儿园的教育目标，让幼儿健康、快乐的成长，仅靠幼儿园教育是不够的，还要借助家长、社会等的力量。过去，我们习惯于让家长支持、配合我们的幼儿园工作，通过培训，使我认识到：家长对幼教工作不是支持与配合，而是合作、相互支持。所以，我们要重视家长资源的开发。建立以促进幼儿和谐发展为目标共同愿望，建立以尊重为前提的相互认同与接纳，建立以平等为基础的相互合作。林园长还向我们传授了他们园在家园共育方面的成功经验。如成立讲师团组织内容丰富的讲座，通过家长开放日、家长教师、家长助教等形式吸纳家长参与幼儿园教育教学，与家长共同记录孩子的成长，等等。我们要取人之长，补己之短，一定要把家园共育工作做到实处。

?三、师德修养方面?教育质量的高低，取决于教师素质的高低。良好的师德乃教师最关键的素质。幼儿教师的权利比任何教育阶段的老师的权利都大，所以其职业道德素质显得尤为关键。

?蒙台梭利曾说过：“6岁前的孩子是用照相机的原理来学习

的，人们的行为像一个个的镜头定格在孩子的脑海里，从而达到模仿学习的。”因此，作为幼儿教师一定要从平时的一言一行做起，提高自身的素质，建立良好的师德，为孩子树立良好的榜样，要像李跃儿巴学园里的老师那样去关爱孩子、教育孩子。另外，我们还要多看书、多学习，作个“学习型”的教师，不断丰富自己，提高自己，完善自己。

?幼儿园管理者教师国培心得 3 ? ?2018 年 8 月 x 日—8 月 x 日，我有幸参加了这次国培学习，让我感受最深的是国家对学前教育的前所未有的重视，同时也感受到学前教育面临的机遇与挑战。深感自己肩上的压力和使命，国家对我们的大力培养，是让我们通过专家的引领和自主研修，达到自我成长，并学以致用，成为我们农村学前教育中坚力量，学习机会难得，我抓紧每一分钟，努力的学习和思考，通过这次培训学习，让我重新接受了一次系统的理论学习和专业提升，收获是沉甸甸的。

?三天时间，学习内容排得满满的：

?x 日，我们首先在\_\_幼儿园听取了\_\_老师和\_\_老师的同课异构课，课后听取两位老师的说课，随后又由省级专家进行点评。这两节课，让我们充分认识到，一节课不同的老师有不同的教法，没有，只有更好。

?x 日，我聆听了\_\_教授的学术报告，通过学习，为我的一日生活出现的问题与对策提供了理论的支撑和指导，进一步夯实了自己的幼教理论基础。有效提升自己对幼儿园教学活动、区域活动的组织能力。

?我明白了八大生活环节都是培养孩子的时机，幼儿教育应为幼儿一生的学习和发展奠定基础，成为终生教育的基础，幼儿要全面协调发展，教师要尊重幼儿的个体差异等观念。随后，\_\_园长针对，从美工区、科学区、建构区、角色区等不同区域投放不同材料进行全面而系统的讲述，让我明白材料的投

放原则、种类，要关注和开发幼儿的创新思维，多投放低结构和非结构材料，能做到一物多玩的材料要多投。

?为了指导游戏活动顺利开展，\_\_园长做了关于《\_\_》的讲座，我知道了游戏的种类、原则，重点是规则游戏的指导，针对不同幼儿年龄特征，提出不同的要求和课堂设计方案。

?x日，我听了四节观摩课及四位老师做出的教学反思，四位专家对这四节课进行了点评。自己跟她们的教学比较起来，差距很大。

?\_\_老师的体育游戏《我最棒》目标明确具体，游戏材料简单实用安全，做到了一物多玩。通过骑车、金箍棒操、碰碰车、拔河、大风车、池塘洗澡等游戏完美组织起来，以探索发现为主，在活动中发展动作、培养了合作意识和安全意识。

?\_\_老师的《挪威舞曲》是一节音乐欣赏课，目的是让幼儿感受 a-b-a 结构的音乐，通过视听两方面让孩子达到了目标，在此基础上，感受到有休止符时必须停下来。理由多渠道创编动作，抓住幼儿的兴趣，让幼儿主动表现和创造。

?同时周老师的教学机智也值得我学习，当遇到突发事件时，不能慌张，灵活应变，活动环节衔接自然。

?\_\_老师的《猜一猜，看一看》是一节科学活动，不同往常，这节课没有科学实验，而是将科普读物投入科学区，老师带领幼儿学习绘本阅读的一个活动，老师通过提问设问，让有明确学习任务和观察对象，问题具体有效。

?在活动中，田老师注重了阅读习惯的培养，同时通过愿意参与、大胆猜想、示范、自主阅读、填写表格、完成猜想。

?\_\_老师的《最奇妙的蛋》的选材有一定悬念，符合幼儿好奇心大的特点，课堂结构合理，语言表达亲切。

作为一名幼儿教师，我将会把这次培训所想、所得、所思融入到今后的工作中，这既是学用结合的要求，也是自己肩负的责任。自己唯有进一步学习，才能真正做一位学以致用的实践者。感谢这次难得的培训机会，感谢培训专家的辛勤付出，使自己受益匪浅。

幼儿园管理者教师国培心得 4 在这草长莺飞、百花争艳的初春，我有幸与来自江西省各个地区的幼教同仁一起相聚在美丽的榕城福州，来到福建省师范大学教育学院参加“国培计划(20\_\_)”——江西省幼儿园骨干教师培训班。参与此次国培计划的都是奋战在教学一线的骨干教师和园长们，作为其中的一员，我感到非常的荣幸与感激，十分感谢上级领导对学前教育的重视与关心，为我们提供了这样宝贵的学习机会；还要感谢福建师大的各位领导、专家的精心安排与组织，为期一周的培训，内容丰富、节奏紧凑、形式多样，既有专题讲座、案例教学，也有教学活动观摩研讨、幼儿园园所参观，将教学实践与理论提升紧密结合。专家教授精彩讲座，深入浅出，不时引发学员们的讨论与追问，开阔了我们的眼界与思维方式，令我受益非浅，感触颇深。

一、关于幼儿园办园特色的思考 4 月 11 日上午的开班仪式拉开了国培的序幕，首先聆听了福建师大连榕教授的讲座“教师的成长心理与心理健康”、洪明教授的“幼儿园教师如何做课题研究”，以及厦门市第九幼儿园葛晓英园长的“园本课程的探索与建构”，使我对幼儿园教师的专业成长及园本课程的建构有了进一步的理解。

接下来的两天，我们参观了福建省直属机关幼儿园、福建师大实验幼儿园、福州市马尾实验幼儿园等三所省级示范幼儿园的环境布置与区域创设，并现场观摩了早操活动及 5 个教学活动。

这三天的学习参观，给我留下深刻印象的是厦门九幼与马尾实验幼儿园突出的本土文化特色。厦门九幼将闽南文化中的

民间工艺(面泥、漆线雕、木雕、剪纸)、民间习俗(饮食、婚嫁、服装)、民间表演艺术(歌仔戏、闽南木偶戏)等与幼儿一日生活有机结合起来,建构了丰富多彩、活泼生动的本土文化教育园本课程体系,有效地促进了孩子们多元化发展。在马尾实验幼儿园,无论是从环境布置,还是教学内容,都让我感觉到马尾的船政文化渗透到幼儿园的每一个角落。“亲亲马尾”这一园本课程与主题活动得到有效融合。

?看到这两所幼儿园如此突出的特色,让我也想到自己幼儿园的特色建设工作,新余或是江西的本土文化不像闽南文化如此彰显、如此有特点,那我们又该如何选取自己的特色方向呢?是否也能将新余的天工开物、仙女湖、夏布融入到幼儿的教育活动中去呢?能否将她们的经验借鉴呢?这些还有待在今后的教育实践中探索。

?二、关于幼儿园教学活动的有效性的思考 ?在培训的后半段时间,陈珊老师的“幼儿园音乐活动的有效教学”、李涛教授的“幼儿园健康教育设计与指导”、王海珊教授的“幼儿园语言教育活动设计与实施中的若干关键问题”、吴荔红教授的“幼儿园教育活动有效性的几点思考”、林菁教授的“幼儿园教学活动的设计与评价”,各位专家厚积薄发的精辟阐述,围绕什么样的教育教学活动才是有效的这一专题,把自己独到的见解与宝贵的经验毫无保留地与我们交流,我们仿佛享用了一顿饕餮盛宴,美味无限!吴荔红和林菁两位教授借助丰富的教学实例,从理念层面向我们阐述了幼儿园教育活动的目标、准备、过程、延伸各环节如何做到有效;李涛、王海珊、陈珊三位教授则从具体的领域活动层面,向我们详细讲解了健康、语言、音乐各领域的核心价值,以及在具体的教学实践中应注意的原则与关键问题,真可谓是异彩纷呈,让我们大受启发与鼓舞。

?幼儿园管理者教师国培心得 5 ?很荣幸参加本次国培教育,在培训和学习的这段时间里,我体会到做一名幼儿教师的使命感,并且也让我成长了许多。通过学习我认识到做为一名

幼儿教师，尤其是一名优秀的幼儿教师是非常不容易的。但我会尽我所能，不断学习，在理论中提高，在实践中成长，努力做一名优秀的幼儿教师。现在我把我的一些学习的感悟与大家分享。

?一名优秀的幼儿教师，首先要热爱教育事业，还要有强烈的事业心与责任感，怎样才能成为一名优秀的幼儿教师呢?我认为要做到以下几点?1。做为一名优秀的幼儿教师，要把爱心、细心、耐心、责任心融合于一身。在幼儿教育中，爱的力量是伟大的。老师的爱是一种无私的、伟大的爱，它是教师与幼儿间最有力、最自然的连接点,是打开幼儿心灵的金钥匙。每个孩子都需要老师的爱，尽管他们性格不同，但是他们都是有感情和思想的。幼儿是一张纯洁的白纸，需要每一位老师以爱为核心，细心对待每个孩子，把他们变成丹青之作。

?2。要重视对孩子良好行为习惯的培养;班级幼儿表现是衡量一个老师是否优秀的重要标准。知识、经验的获得可以在孩子成长的过程中日积月累。对他们良好行为的培养必须从进幼儿园就开始。在每天活动的各个环节，时时注意对幼儿进行好习惯的培养;同时，老师必须以身作则。因为老师的行为随时会被孩子看见、模仿。所以一定要严格要求自己，要让孩子们感觉老师可敬可爱。

?我们要培养孩子形成完整健康的人格，不仅仅是传授知识，更需要我们了解幼儿园孩子成长的需求，创造各种有利于孩子成长的条件。

?这次培训使我进一步地明白了新时代的幼儿教师不在是充当授课的单一角色，而是有更多的角色，例如：组织者、指导者、促进者、协作者、参与者、学习者等多元角色。为不断提升自己的教育思想，完善自己的知识结构和能力结构，来适应新课程理念下的教育教学活动。总之，通过这次学习，我深深意识到，做为一名幼儿教师，一定要以爱为基，以德为本，立足课堂，走进孩子的内心世界，唤起他们心中的真、



善、美，让他们的世界阳光更加灿烂，空气更加清鲜。

?? ?幼儿园管理者教师国培心得精选范文 5 篇最新 ?

幼儿园教师参加国培心得

学习国培心得

幼儿园教师国培学习心得体会

教师国培心得体会

## 幼儿园管理教师心得体会篇二

理三个关系：

1、师幼关系

2、家园关系

3、同事关系；班级管理的核心目标应该能帮助幼儿发展成独立的个体，应该让幼儿学习适宜的社会行为。

“你想要一个什么样的班级？”董老师用这个问题与全体教师进行了互动，有的教师说“温馨、充满爱、平等、和谐、有秩序等”我们都想拥有一个“人文、温馨、有序”的班级，幼儿是班级的主体，不是被管制的对象。我们遵循以孩子发展为本的理念，引领孩子共同学习。

可现在反省我们的班级，请大家观看一段视频《看上去很美》通过这段视频，反映了我们教师存在着：

2、教师对于幼儿不合理的期望。3、教师教育方式方法的欠缺。

4、教师班级管理理念有偏差，管理能力欠缺。

5、班级环境、活动材料有问题。

## 二、有效的班级管理从哪里来？

(一)了解幼儿，对幼儿的需要保持敏感我们只要了解幼儿的心理特点，运用科学方法进行教育与管理，就很好。首先我们来认识这一群3--6岁的独特的人。“你认为小孩子有哪些需要？”有“生理需要、社交、安全、自我价值的需要。”

1、小孩子是好游戏的；2、小孩子是好模仿的；3、小孩子是好奇的；安全感没建立好的孩子，他就没有了强烈的好奇心。比如刚入园的孩子随时牵着老师的手，老师走到那里他跟到哪里，这些个孩子就是安全感没建立好，只有足够的爱是帮助孩子探索世界的动力。

4、小孩子喜欢野外生活；5、小孩子喜欢合群；6、小孩子喜欢称赞的。我们女子学院的学生实习回来，都学会了“棒棒你真棒”。但做父母老师的应适当利用，但不可用的太滥，一旦滥用，适得其反。

5、自己保持情绪的稳定和生活的平衡教师要能控制自己的情绪，以正面的态度面对孩子的规则问题，才能把班级建立成和谐的小社会，让每个人都在其中感受到正面的支持。

### (三)建立必须的规则，并帮助幼儿坚持规则

1、规则是什么？是为大家生活的和谐、美好制定和遵守的一些基本要求；规则是有效教育的基础。避免一个误区：规则教育是要幼儿听话和服从；规则不是强加给幼儿的，而是集体生活的必须，是自由有序、平等生活的必须。靠命令和高压控制的班级规则很容易反弹，而情况会更糟糕。

2、自由与规则的关系孙瑞雪的博文《爱和自由》《规则之翼为成长护航》通过这些文章我们知道规则要科学，符合幼儿年龄特点，不一样的活动规则不一样，要科学制定幼儿一日活动安排，减少集体活动时间，减少消极等待，智慧的帮幼儿遵守规则。

### 3、表扬与鼓励时应注意

4、智慧地帮助幼儿遵守规则——批评惩罚的灵活运用附文：应彩云《孩子受得了“罚”吗》关于反思角与反思椅的运用对幼儿简单说明原因，时间不宜过长，一般3岁3分钟，4岁4分钟，5岁5分钟。

学习体会：通过学习，使我明白，班级工作是复杂而具体的。因为幼儿一日生活就包括：教育教学活动、游戏活动还有生活常规活动等多种多样的活动。其中的生活常规活动又包括：用餐、就寝、入厕、盥洗等很多小的细节和工作。这些活动虽然微不足道，但却是幼儿养成良好习惯和一日活动得以顺利开展不可缺少的重要环节，因此我们应尝试让幼儿学会管理自己，并参与到班级的生活常规管理中。要管理好一个班级，良好的常规是必须。

俗话说“没有规矩，不成方圆。”如果一个老师仅仅是热爱他的学生，而没有常规，没有教育、引导，班级就象一盘散沙。没有有序的班级常规，幼儿往往不知道该做什么，教师的期望是什么，应该怎样做会更好。幼儿是教育的主体，因此在制定班级常规时，教师应和幼儿共同讨论。在制定班级常规时也要应注意项目不能太多，因为太多的规则会让幼儿无所适从，收不到实质性的效果。在执行过程中，教师还要作到公平、守信，多鼓励、少处罚，培养幼儿自觉遵守团体规定的习惯。幼儿本身就是一本生动的书，每天呈现给我们一幅幅活泼的画。

每个教师对这本书要认真地“看”，仔细地“读”，深入地

研究分析。在实践中，教师应善于运用多种手段进行观察，及时记录，遇到问题时能积极思考、分析应对，以积累更多更好的经验。作为教师要善于总结，从反思中提升。教师应该对自己的工作不断总结、不断反思：“我是不是按新纲要的理念做的？”“我做得怎么样？”“班级哪些方面需要提高？”……反思是教师提升自己的关键，在不断的思考与实践过程中，一点点积累自己，丰富自己，我们教师就会逐渐地充实和能干起来。

## 幼儿园管理教师心得体会篇三

情绪的宣泄是一种自我保护，可使体内剧增的能量得到发泄。

前提：以不伤害自己和他人作为前提

### 二、选择遗忘

小故事引导

### 三、转移

当火气上涌时，有意识地转移话题或做点别的事情来分散注意力，便可使情绪得到缓解。在余怒未消时，可以用看电影、听音乐、下棋、散步、运动等有意义的轻松活动使紧张情绪松弛下来。

### 四、分析

#### 1. 情绪abc理论

情绪abc理论揭示了引发我们情绪的主要原因，认为人的情绪和不是由某一事件直接引起的，而是由于个体对它不正确的认知和评价所引起的信念，最后导致在特定情景下的情绪和行为后果。

a是诱发事件。它可以是现实的事件。比如，自己被锁在门外；一次考试不理想；对方失约。

b是我们的信念和某件事的理解。

问题：一个理性的人会对自己说：“我真希望那糟糕的情没发生，但它确实发生了，我能够忍受。”理性信念能够引发轻微的不安情绪，如担心、不快、烦恼或伤感，但感情色彩上通常是冷静、温和的，而不是激烈、反复无常的，可以帮助我们克服困难，获得更大的满足。

c（结果）是由我们的信念和自言自语所引发的情绪和行为。情绪和行为是我们的信念和自言自语导致的结果。a是c的间接原因，b是c的直接原因。

## 2. 日记分析：

事情经过、情绪程度、情绪原因、情绪的潜在原因、疏导情绪的方法

通过分析可以达到梳理事事情的前因后果、疏导不良情绪的目的。

## 3. 分析不合理信念

(1) 不合理信念的第一个特征：绝对化要求

关键词：“必须如何”、“应该如何”

如：“我必须成功！”、“别人必须很好地对待我！”、“所有的人都必须喜欢我！”等

(2) 不合理信念第二个特征：过分概括化

理解：是一种以偏概全、以一概十的不合理思维方式

如：常以某一件或几件事的结果来评价自己或他人，其结果常常会导致自责自罪、自弃心理的产生以及焦虑和抑郁的情绪。

### （3）不合理信念的第三个特征：糟糕至极

理解：这种观念认为如果发生了一件不好的事情，那将是非常可怕的、非常糟糕的，是灾难性的。

结果：这种想法会导致个体陷入极端不良的情绪体验（如耻辱、自责自罪、焦虑、悲观、抑郁），陷入恶性循环难以自拔。

## 五、调理

回到自然，流水歌唱，清风的抚慰，呼吸草木的芬芳，以一个旁观者的视角审视自己的生活，当局者迷，当你忘情于山水之间是你的心胸会变得豁然开朗，会发现生活中烦恼大多是一些琐碎的恩怨和得失，没必要计较。

## 六、幽默与微笑

无论身处何境，你都可以选择微笑和幽默。

## 幼儿园管理教师心得体会篇四

幼儿园班级生活管理是为了保证幼儿的身体正常发育，心理健康成长，保教人员围绕幼儿在园内的起居、饮食等生活方面的需要而进行的管理工作。

### （二）教育管理

班级保教人员对教育过程精心设计组织，对教育结果进行细致评估，在班主任教师带领下对班级幼儿进行调查研究，这一系列的工作称为幼儿班级管理。

### （三）其他管理

幼儿园班级管理除了着重进行生活和教育管理外，还有许多与之相关的其他管理。它们也是班级常规管理的重要组成部分。

## 幼儿园管理教师心得体会篇五

班主任无疑是一个班级的主心骨，除了要具备较强的专业基本功素质外，首先，要做好本班教师的领头人，带领大家一起做好本班的各项工作，如：班级日常工作、各项大型活动、幼儿卫生保健、班级安全管理、保教工作等。并对出现的问题及时协调解决，使大家一直保持积极的工作热情、团结一致的方向。其次，完成保教任务之外，还要在园领导和教师之间起上传下达的作用，三位老师要达成共识，群策群力，想方设法地把园务安排的活动计划真正落实到班务工作的实践中。

### 二、春风化雨，润物无声，给孩子一片充满爱的天空

管理好一个班级，爱应该是前提。“亲其师，信其道”。只有营造宽松、温馨的氛围，才能让幼儿有一个愉快的学习环境。幼儿知识经验少，是非观念差，独立生活能力缺乏，他们不仅需要成人对他们生活上的细心照料，行为品德上的耐心引导，而且渴望得到教师情感上的关爱与呵护。

每当我接手一个新班，都要求自己尽快地熟悉、了解每一个幼儿的\*\*家庭情况、个性特点、身体状况等，同时用真诚的爱心、富有感染力的表情、动作、语言影响孩子。对于小、中、大三个层次班的幼儿方法有所不同，比如对小班幼儿，适宜

多用肢体语言（如摸一摸、抱一抱、拉拉手等）来传达爱意，让幼儿感到老师对自己的爱护、关心，使幼儿对老师产生一种安全感、亲切感。而到了中、大班，则适宜多用表情、语言感染孩子，一句真心赞美的话语，一个鼓励的眼神，一个会心的微笑，都会使幼儿感受到你的爱，教师的爱一旦被幼儿理解和接受，他们同样对老师也充满爱，并会心甘情愿地接受老师的教育，从而使教育更加顺利有效地开展。

### 三、在班级常规管理中教师要保持一致，齐心协力地抓好班务工作

班级工作不是某一个老师的责任，应当是班级的三个人（包括保育老师）共同努力的结果。同班老师之间，首先，要密切合作。班级常规工作的建立是教师之间的配合工作。三位教师对班级幼儿的教育要保持一致性，特别是幼儿的常规制定，应共同讨论，制定出适合本班孩子的班级常规，并且要求大家共同执行，密切合作，从而将幼儿常规成为一种习惯。

其次，要严格要求。一是对教师严格要求，二是对幼儿严格要求。一个班级，班主任应要求每个人严格遵守园内的各项规章制度。在班级常规中，班主任要把职责、任务等分解落实到每一个配班老师头上，大家各司其职、各负其责。同样，对幼儿严格管理是需要班组老师共同进行的，要做到规则对每个幼儿都一视同仁。

最后，做到保持规则的一贯性。只有规则实现了一贯性，幼儿才便于照章行事。这就要求班级老师在常规管理中保持一贯性，就像我们设置的区域活动。我们应根据本班活动室面积进行区域的划分，并规定进入各区活动的人数，这便是一种对幼儿的选择行为加以约束的规则。每个区都有明确的人数规定，当幼儿看到想选的区域人数已经够了时就知道应另选一个区域。

### 四、让幼儿学会管理自己，制定师生共同遵守的班规



“没有规矩，不成方圆”。班级管理离不开常规教育，常规教育就是帮助幼儿学会遵守集体生活规则，是服从别人管理发展到自我管理。常规教育的目的并不是束缚幼儿和教师的行为，而是使他们养成良好的行为习惯，使孩子们生活有序、心情愉快。我曾在网上读过关于魏书生老师的班级管理理念的文章。他主张充分发挥每个孩子的个性和积极性，因人而异，分配不同的任务，让班里每个孩子都有事干，人人都是管理者，人人都是被管理者，养成孩子为班集体负责的习惯。这一点我在班级管理中进行了尝试，如：平时让幼儿轮流当午餐值日生、午睡值日生、寝室值日生、小老师、小帮手等；在周末讲评中，让孩子自评或互评等形式奖励孩子五角星、小红花作为鼓励。有的孩子喜欢在幼儿园随意制造垃圾，针对这一现象，我采取的办法是让孩子们互相监督，找到班级中存在的问题。随着时间的推移，孩子逐渐自觉起来，每个孩子都在努力，还把班级的事情当成自己的事情，大家互相监督，真正成了班级的主人。

## 五、努力赢得家长的支持，全面推进班级工作

在日常的教育教学工作中，我们与家长在一些问题上的沟通，是做好家长工作的关键。只有在家园双方的沟通中才能互相了解、互相交流、互相合作，从而在教育上达到共识，提高班级管理质量。

要与家长建立良好的信任关系。教师应该“以心换心”，真心与家长交朋友。如在平时的工作中，孩子的衣服穿反了，洗手时衣服弄湿了等，这些鸡毛蒜皮的小事，都会引起家长对我们的工作的不信任与不放心，这就需要老师和保育员齐心协力，把家长的小事当作大事来做；我们向家长介绍幼儿园的食谱，细心负责好每个孩子的午餐和点心等，这样就会提高家长对我们工作的满意度，彼此的关系也就亲近了。