

乘除法混合运算的教学反思 除法与加减法的混合运算教学反思(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

乘除法混合运算的教学反思篇一

这部分内容主要让学生在解决实际问题的过程中认识中括号，理解并掌握含有中括号的三步混合运算的运算顺序，学辉正确地计算。例题安排了三个层次的学习活动。第一层次，从学生熟悉的问题情境中提出问题要求学生独立解答，引导学生交流自己的解题过程。第二层次，告诉学生要先悬出美术组的人数，列综合算式时，就要用到中括号，引导学生列出正确的综合算式，并按顺序完成计算。第三层次，引导概括含有中括号的混合运算的运算顺序，把学生在学习过程中积累的经验上升为数学结论。

中括号——本节课学习的新符号，要引出中括号是从实际问题中引出的，学生单用小括号不能满足需要时，就要用到中括号。本节课我就是使用例题列式，然后发现小括号不够用了，引出了中括号。通过学习让学生体会到在解决实际问题时，先要让学生列分步式计算，然后尝试列成综合算式。教学时先创设情境，以学生熟悉的题材激发学习兴趣，进而提出相应的实际问题。学生列分步式解答后，引导他们想一想：能不能列出综合算式？当学生意识到仅运用已有知识列出的综合算式与实际问题中的数量关系存在矛盾时，教师要及时引入中括号，让学生初步了解它的作用，并尝试着在列出的算式上家加上中括号。这样，不仅有利于学生结合实际问题的情境，认识中括号的作用，理解含有中括号的算式的运算顺序，而且可以从中体会运算顺序规定的合理性。通过练习

和整理，使学生对含有括号的混合运算的运算顺序有相对完整的、清晰的认识。让学生自主阅读，通过交流使学生了解各种括号发明使用的大体历史，以及各种括号在混合运算中的使用规定。

乘除法混合运算的教学反思篇二

刚上完第二单元混合运算，本单元的主要学习活动是结合具体的生活情境，让学生体会混合运算的顺序。我原以为学生只要掌握运算顺序就可以学的很好了，但通过作业情况来看，学生在做混合运算时出现了以下几种错误，整理如下：

(2) 同学知道了运算顺序，但还是习惯于把先算的结果写在前面，没有算的写在后面，导致出错。或者还是从左往右计算。

(3) 计算态度有问题，比较粗心，如抄错数字，减法忘记借位。看错运算符号。

(4) 对于两个算式合并成一个算式很迷糊，在列综合算式需要加小括号时总是忘记加，

将以上学生的问题罗列出来，为的是在以后的教学中应多预设学生可能出现的问题。教学时讲解更细致一些。注重学生学习习惯的培养。

乘除法混合运算的教学反思篇三

分数的混合运算是本册的重点、难点，本单元包括分数乘除混合运算；求比一个数多[或少]几分之几是多少的计算；以及已知比一个数多[或少]几分之几是多少，求这个数的计算。

分数乘除混合运算，主要让学生掌握分数混合运算的计算方法，能正确进行计算，并会做分数乘除的应用题。学生很容

易掌握计算，应用题我主要采用让学生找等量关系，先让学生写出等量关系，再把以知条件代到等量关系中，求出数量。这种方法学生容易接受，效果较好。求比一个数多[或少]几分之几是多少的计算，我主要让学生画图方案。在教学过程中，我保证了学生有充分的时间自主尝试画图，同时也要对学生的画图结果给予及时的反馈和评价，充分交流后作出正确示范，在画图的基础上，分析数量关系，从而解题。学生的掌握情况不错。已知比一数多[或少]几分之几是多少，求这个数的计算，这对学生来说较困难，是个难点。我采用已下四步：1、让学生找单位“1”。2、根据题意画线段图。3、根据线段图找出与单位“1”的数量关系。4、然后根据关系列出方程或写出算式。

刚开始觉得学生掌握的不错，每一课用的时间较短，没有进行过多的训练，等到三课上完后，进行综合训练时问题就出来了，学生分不清楚是用乘还是除、是用单位1加还是减等等。我发现主要原因是没有循序渐进，由简到难，步步落实，没有备学生，高估了学生的能力。虽然方法较好，但学生掌握的较差。只有让学生把每一种类型的题目搞懂、分析清楚，再进行混合运算就容易多了。后来我又根据上面的方法和策略，一步一步让学生落实，最后学生才能掌握。

乘除法混合运算的教学反思篇四

这是一节运用乘除混合运算的知识解决简单的实际问题的巩固练习课，其目的是让学生能够运用所学知识，提出并解决简单的实际问题，体验解决问题策略的多样性。本节课主要有以下特点：

从导课开始，始终放手让学生自己解决身边的数学问题，在小组中交流自己的解决问题的策略，体验解决问题策略的多样性。

整节课，创设了多个数学情景，让学生在生动活泼的的数学

情景中学习新知识，应用新知识。这样不仅提高了学生学习的兴趣，提高了学习效率，也使枯燥无味的数学知识变得生动有趣。

几乎每一题的训练，都让学生说一说解题思路，注重学生解题思维的训练。

本节课的练习设计使练习难度适宜，真正体现了让不同的学生在学习中得到不同的发展，同时恰如其分的渗透思想教育，起到既教书又育人的作用。最后的拓展延伸，让数学又回归到生活中，让学生有一个成功的体验。

乘除法混合运算的教学反思篇五

本节课由于有上节课的基础，所以学生在学习除法和加减法的混合运算时相对比较简单点，接受能力也更强一些。整堂课我还是采取以学生自主学习和启发式教学为主。教学例题时，以情境图导入，让学生说说从图中你看到了什么，有哪些数学信息，再重点帮助学生理解信息之间的联系，让学生自己提出问题、解决问题，解决了两个实际问题后，我就让学生自己归纳，总结出我们这节课的重点，学生列出不同的综合算式后，让学生联系现实问题中的数量之间的关系和列式时的想法，交流两道算式都要先算什么，然后进行计算，从而理解相应的运算顺序。