

数学研讨培训活动心得体会(精选8篇)

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

数学研讨培训活动心得体会篇一

“国培计划”送教下乡培训在河西乡九年一贯制学校开班。来自全县八乡镇、城区一小、二小教师，县民族中学教师，县教师进修学校及县教育局教研室工作人员共计140余人参加了此次培训。本次培训为期3天，培训以专题讲座、案例分析、同课异构等方式进行，旨在推进“国培计划”实施，提升乡村教师职业道德素养和课堂教学能力，打造一支“用得上、干得好”的高素质乡村教师队伍，推进全县基础教育优质均衡发展。

5月7日上午，开班典礼在河西乡九年一贯制学校小学部会议室举行。仪式上，县教师进修学校校长杨春雁介绍了兰坪县“国培计划”送教下乡培训的目的、意义和日程安排，并对全体学员作了培训纪律要求，一是在培训期间，不忘初心，牢记使命，认真学习，掌握先进的教育教学理论，提高自己的实践能力，成为教育改革的奋进者、教育扶贫的先行者；二是积极主动参与到教学活动，让国培观念真正深入人心；三是要相互关心，相互帮助，加强交流合作，强化实践教学能力，营造良好的培训氛围，为基础教育事业的发展做出应有的贡献。

随后，杨福贤老师以图文并茂的方式，从认识压力、压力的来源、压力管理的根本等方面给全体学员讲授了题为《身心如一当老师——谈新时代教师的压力与情绪管理》的讲座。

全体学员认真听讲并做好学习笔记，并在课间与培训老师积极交流教育教学。

下午，来自云南民族大学附属中学的王启兵老师给七年级（1）班上示范课《不等式及其解集》。王老师在授课中面向全体学生，激发学生的深层思考和情感投入，鼓励学生大胆质疑，独立思考，并组织学生进行当堂练习，学以致用。学生认真做练习，老师耐心指导。王启兵老师结合自己多年的教学经验给国培学员们分享了《怎么来备课》。

兰坪县民族中学数学老师和文勇、河西九年一贯制学校李尚宝老师、中排中学张艳梅三位老师分别给八年级的学生上同课异构《中位数和众数》，课堂上，各位老师创设情境、引出新知，有效地组织和引导学生从逻辑推理中理解和区分中位数和众数定义，课堂氛围十分活跃。通甸中学和春红、营盘中学和兴倡两位老师分别给七年级的学生上同课异构《加减消元法解二元一次方程组》。

老师们都能专心致志，全神贯注，认真的聆听和记录。通过磨课、研课、示范课对课堂教学问题进行诊断与聚焦。体现人人参与，人人反思，人人总结，听课教师直言不讳，畅所欲言。磨课后授课教师虚心听取了大家的意见，及时改进不足，使整个教研组形成了良好的教研氛围。

数学研讨培训活动心得体会篇二

“反思是教师的一块“自留地”，只有不断耕耘，才能检讨自己的教育理念与行为，不断追问“我的教学有效吗？”“我的教学能更有效吗？”，不断总结自己的工作得失，不断深化自己的认识，不断修正自己的策略，从而获得持续的专业成长，总结——深化——修正——获得，这是教师专业成长的法宝。只有靠教师自己在日常教学实践中不断反思、探索和创造才能获得，尤其要注重对教学经验的科学反思。反思的目的在于增加教师的理性自主，使教师对其实践信念和实践

的因果决定因素有更多的自我意识，从而使教师的成长始终保持一种动态、开放、持续发展的状态。

总之，此次培训活动，使自己的教育教学观念、教学行为方法、专业化水平，教育教学理论均有了很大的提升。今后，自己充分将所学、所悟、所感的内容应用到教学实践中去，做新时期的合格的初中数学教师。

数学研讨培训活动心得体会篇三

作为一名人民教师，我们要做到：“给人一瓢水，自己要有一桶水。”只有在不断总结、不断反省、不断修正的努力下，教师的各项水平才能得到提高。经过培训后，我认为，教师只有树立“活到老，学到老”的终身教育思想，才能跟上时代前进和知识发展的步伐，才能胜任复杂而又富有创造性的教育工作。只有不断学习，不断充实自己的知识，不断更新自己的教育观念，不断否定自己，才能不断进步。

传统意义上的课堂，就是教师讲，学生听，老师很少审视自己的教学是否引起了学生的兴趣，也不够关注学生的参与度是否与自己有关。当学生出现与课堂教学不一致的行为时，只是一味怨学生，很少反思自己的教学行为是否适应了学生心理特点，激发了学生的求知欲。优秀教师之所以优秀，其特点之一，就是每节课后及时反思自己的教学，不断改进教学，以增加课堂教学的魅力，达到及时调控学生的情绪，引导学生积极参与课堂教学的目的，使学生获得更好的发展。

学生获取知识的结果，远远比不上他获取结果的过程重要。让学生在学习上有所发现，有所体验，重要的前提是给予他在学习和研究知识的过程中主动思考与积极探究的时间与空间，这样，他的体验才是幸福而自信的。如：“小组合作学习”、“让学生亲历阅读过程”等。

教师要在教学中树立以学生为本的现代教育观念，给每个学

生提供思考、创造、表现及获得成功体验的机会。做到这一点，教师要学会欣赏每一位学生，发现每一位学生的闪光点。学生在老师的关注中，不仅会喜欢老师，喜欢上课，产生融洽和谐的师生情感，还会在课堂上积极表现，快乐愉快地去学习。

在教育教学理论的指导下，把握了教改方向，坚定了探索新路子的信心，并增加了教育科研的意识，认识到不能只做教书匠，而要做新时期的教育家，特别是有关综合性学习的教学，我们不但认识了它的重要性，也掌握了一些实际的操作方法和注意事项。综合性学习将带给学生超越课本的新的只是领域，教师要认真对待。

这次培训，就自身更新优化而言，树立了终身学习的思想。以前总以为搞继续教育没有学到什么新知识，所以总觉着耽误时间，不如读读书，备备课，这次，通过听取了报告，真正认识到了继续教育的重要性，树立了终身学习的目标，提高了对继续教育的认识。学然后知不足，这是我的一个体会。在培训中，专家的耐心指导、学员的激烈讨论都给我不少启发。通过培训，感觉以前所学的知识太有限了，看问题的眼光也太肤浅了，过去教学方法太单一。在今后的工作中，我要把这次学得的经验运用到教学实践中去，做到课前有预设、有准备，课堂上不呆板，给与学生宽松的学习氛围，课后抓反馈，进行反思，有必要的还要进行课后辅导，促自身的教学不断提高、学生的学习成绩不断飞跃。

总之，做为一名教师，通过继续教育的培训，更新了教育、教学观念，掌握了新形势下的先进教育理念，进一步掌握了提高课堂教育教学质量的先进策略和方法，并在教育实践中不断地落实，逐步地提高了自己的教育教学能力，积极地按素质教育的培养目标培养所教学生的全面素质，为学生的健康成长和发展牢牢打好各方面的基础。

培训是一种有组织的信息传递、技能传递、标准传递、信息

传递、信念传递、管理训诫行为。目前国内培训以技能传递为主，时间则侧重上岗前。为了达到统一的科学技术规范、标准化作业，通过目标规划设定、知识和信息传递、技能熟练演练、作业达成评测、结果交流公告等现代信息化的流程，让员工通过一定的教育训练技术手段，达到预期的水平提高目标，提升战斗力，个人能力，工作能力的训练都称之为培训！

培训是给新员工或现有员工传授其完成本职工作所必需的正确思维认知、基本知识和技能的过程。基于认知心理学理论可知，职场正确认知（内部心理过程的输出）的传递效果才是决定培训效果好坏的根本。

简单理解，培训约等于教学。即对某项技能的教学服务。如一些专业的培训班。也可以理解为培训即提供教学。

我们都知道，普通的教育，只能够提供一些基本的专业知识和层次很低的技能；而面临规模化的企业发展，必须进行多次的技能培训，才能使员工逐步达到企业的不断的发展的要求。所以，组织为了提高劳动生产率和个人对职业的满足程度，直接有效地为组织生产经营服务，不断采取各种方法，对组织的各类人员进行教育培训投资活动。

美国经济学家、诺贝尔经济学奖得主舒尔茨发现，单纯从自然资源、实物资本和劳动力的角度，不能解释生产力提高的全部原因，作为资本和财富的转换，形态的人知识和能力是社会进步的决定性原因。但是它的取得不是无代价的，它需要通过投资才能形成，组织培训就是这种投资中重要的一种形式。

知识经济时代，是以信息和知识的大量生产和传播为主要特征。并以每年18—20%的递增率发展。然而，与巨大的信息和知识量相比，学习者将会发现自己的“知识贫乏”，已有的知识正变得支离破碎，学习的速度太慢，要学的知识太多，

这是由于个人学习的有限性和滞后性与知识增长的无限性和快速性产生极大反差造成的。培训是学习知识的重要途径，现代培训只有在观念、方法、内容等方面进行变革，才能适应时代发展的需要。

由于大部分的知识传播或转移将由现代电子媒体系统完成，因而使教育培训者能有时间进行知识更新、教学创新。其一是将原始信息或知识进行加工、处理和包装，使之成为人们容易和乐于接受的“产品”形式；其二是在综合分析原有知识的基础上，提出新观点、新理论和新方法，创建新的知识体系。因此，教育培训工作者将由“知识传播者”转变为“知识生产者”。

自古以来，教育培训的基本功能是传授先人文化遗产，培养为现实服务的合格人才。传统的培养人才的方式已难以适应多变的环境，现代教育培训需要超前性，其目标不仅仅是培养现实人才，还要培养未来人才，学习方式要由“承袭式”向“创新式”转变。

受传统思维方式的影响，培训遵循的一直是“缺什么、补什么”的原则，比如旅游企业的培训内容，多着眼于从业者的“应知”“应会”及操作技能掌握、基本知识应用、解决具体问题能力等方面的“补缺”培训。但面对知识经济的挑战 and 日益激烈的市场竞争，培训仅为“补缺”是远远不够的，应把挖掘潜力作为培训的重点，把思维变革、观念更新、潜能开发纳入培训的内容，使旅游行业的从业人员能够从培训中真正学会思考、学会创新，实现个人潜能的有效释放。

大多数企业对什么样的人开展什么样的培训，都是基于企业自身发展的要求提出来的，而很少考虑受训人自身发展的要求。因而导致很多企业培训做了不少，但受训人不积极、收效并不理想。因而企业培训除了考虑企业发展需求外，更要重视对员工个人职业生涯的设计、情商和潜能的发挥，使培训也为员工个人事业发展做准备，这样的培训，就会变“要

你培训”为“我要培训”，才能取得比较理想的效果。

比如饭店业培训的课程主要是管理实务、管理标准、质量控制等，可以说是一种“管理型”培训；但是随着旅游市场竞争的加剧，企业管理标准化、服务规范化水平不断提高，管理者不仅要考虑企业内部管理的问题，更要考虑经营的问题。因此旅游企业、特别是饭店管理培训也应向“经营型”转变，培训的重点课程是市场营销、成本控制、资本运营、管理战略等，使经理们能够在培训中学会如何开拓市场、降低成本，在市场竞争中取胜。

数学研讨培训活动心得体会篇四

8月2日——8月9号我参加了普通高中课改实验省教师远程培训，通过8天的学习，给我解决了好多问题。在一开始都不知道在新课改数学中，我应该提前掌握的知识有哪些？脑子的储备量应该是多少？回首培训过程，大家8天培训情景依然浮现在我眼前，专家们精辟的点评依旧回荡在我脑海。这次培训真是受益匪浅，通过这几天紧张有序的培训，是我对新课改理念有了全新的认识。在这次培训中，我老老实实、认认真真地观看和学习专家的视频课程，学习了课程团队专家们精心选择、精心编辑、精心打造的“课程简报”，并积极参与在线研讨和面对面的研讨，认真完成作业，在思想上有了观念的更新，了解到新课程的基本理念，在这次新课程培训中学习了以下这么几个方面：

- 1、怎样整体把握高中数学新课程
- 2、高中数学新课程与学生学习
- 3、高中新课程的教学设计
- 4、高中数学新课程新增和变化内容的教学思考

5、高中新课程中可选的内容的分析和思考

6、评价与教学的关系。课程的改革既是基础教育的改革，也是推进素质教育的改革，我们要以培养学生的实践创新能力为目的，把学生从观察现象改变为探索现象的观念上来，培养学生分析问题解决问题的能力，构建一个探索性的学习空间，以适应新时代的需要。下面就这段时间的学习谈谈自己的学习体会。

通过8天的学习，我认为要想更快更好的进入新课改，首先得从思想上进行转变。只有从思想上完全接受了新课改，才能更好的投入到新课改当中。刚开始，包括我自己在内的好多老师对这次新课改还持有一点抵触情绪，但随着这几天培训的不进行，我开始慢慢的接受了新课改，思想上进行了一个非常大的转变。我们学习了怎样整体把握高中数学新课程，新高中数学课程在结构和内容方面也有比较大的调整，不同的课程有不同的功能，为不同发展方向的学生服务。整体的把握高中数学课程是我们打好基础的重要组成部分。函数思想、几何思想、算法思想、运算思想、随机思想等都是高中数学课程的主线，它们彼此之间又有着密切的联系，是贯穿整个高中数学课程最基本最重要的数学思想，这些主线可以把高中数学知识编织在一起，构成知识网络。新旧教材的变化要求我们整体把握高中数学课程，了解一些模块的设置涵义，这有助于发现数学课程的内在联系，使整体的数学素养得到提升。专家们围绕高中数学新课程新增加的内容与变化的内容及可选内容进行的一些思考和分析，让我们对新教材烂熟于心。

在这几天的培训当中，我们更多的是进行远程视频的学习。通过专家们对每一个模块及专题的讲解，是我对新课改的每个模块有了一定的认识。在视频学习当中，来自好多学校的老师对相关专题还进行了简要的教学设计的分析和教学视频的讲解，使得我们这些刚开始参加新课改的教师们对新课改的理念有了初步的认识。我们学习了怎样在课堂内外特别是

课外培养学生好的学习习惯、激发学生兴趣、引导学生走向创新，数学教学应该关注学生学习的哪些要素，探讨老师的教学行为怎样能够促成上一课目标的实现。为了这些目标的实现我们需要重视教学设计，专家给我们展示了一些优秀的教学设计，对教学设计的理念及相关问题进行了探讨，主要是四个方面：问题的设计，过程的设计，活动的设计，语言的设计。每一个环节都决定了一节课的成败。最后我们研究了教学评价的问题。如何改变现有的评价机制，以适应课程改革，专家通过一些案例给了我们有益的启示。新课程的一个重要理念是要让每一个学生得到更好的发展，通过这次培训，我们要实现这个目标，我认为我们第一要研究教材，在教材之上的是要研究数学内容；第二要研究学生，要研究我们用什么手段、什么样的程序、什么样编排、什么样的情境能够激发学生对数学知识的理解和兴趣？第三要研究突破点，即把教材和数学内容和学生结合起来来找到自己“研”的突破点。我们一定要心里永远装着学生，以学生为主题设计方案，为培养高素质的数学人才而努力。

能及时给与答复。班主任和辅导老师也对我们这样一个小团队关爱有加，每天不辞辛苦给我们批改作业还和我们一起交流新课改学习的经验。正是因为有了可这些专家和老师们给我们搭建了新思考这样一个学习和交流的平台和各位专家和老师们们的认真负责，才使得我们能够扎实有效的进行新课改的培训学习。

在培训的过程中，我们学校的老师们每天早上和下午都来到学校进行新课改的培训和学习。在学习专题视频材料和相关学习资料的同时，我们教研组的老师还对相关内容进行了激烈的讨论，这对于我们这些年轻的教师提供的非常宝贵的经验，这样的讨论也使得新课改的思想进入了我们每一位教师的心中，有利于使我们更快的进入到新课改中。通过本次新课改的学习，使我认识到在今后的在教学中一定要多培养主动学习意识了，要把原来的被动接受变成主动探究，只有这样才能更好的学习新的课程。教师是新课改的具体执行者，

执行者的意识和素质是非常关键的，所以我们这些老师一定要认真学习新课改的方方面面，先做一名合格的新课改教师，再争取做一名优秀的新课改教师。尽管培训已经结束了，但我们的学习还在继续，我们的挑战才刚刚开始。以后新课程的路途还很长，责任就在我们身上，我们是新课程的探索者。我会尽我的最大努力，倾注我的全部精力来迎接挑战，实现新课程目标的实施。我相信通过这次培训和今后不断的新课改学习，我们一定会站好这一班岗，一定会将新课改进行到底。

反思是教师以自己的职业活动为思考对象，对自己在职业中所做出的行为以及由此所产生的结果进行审视和分析的过程。教学反思被认为是“教师专业发展和自我成长的核心因素”。新课程非常强调教师的教学反思，按教学的进程，教学反思分为教学前、教学中、教学后三个阶段。在教学前进行反思，这种反思能使教学成为一种自觉的实践；在教学中进行反思，即及时、自动地在行动过程中反思，这种反思能使教学高质高效地进行；教学后的反思——有批判地在行动结束后进行反思，这种反思能使教学经验理论化。教学反思会促使教师形成自我反思的意识和自我监控的能力。

建议和希望：

希望新思考这样的教师交流的平台能继续存在，这样可以使老师们能积极的交流新课改的经验和思想，也希望各位专家能在今后的新课改学习中给我们更多的建议，是我们能够更快的成长起来。

数学研讨培训活动心得体会篇五

为期二周的小学数学培训结束了，如果说学习体会的话，那就是学习到了许多教学的方法，解决了一些在教学中的困惑，受到了较大的启发。学习到的不仅仅是专业知识，同时也是上了一堂很好的人生课，感觉受益匪浅，收获颇丰。

1、要懂得欣赏与爱的艺术。作为一名教师只有会欣赏孩子、爱孩子，才会赢得孩子们的爱与尊敬，“亲其师才能信其道”。轻松、活泼的课堂气氛，生动、幽默的讲解，新颖、独特的教学方式。孩子们那发自内心的笑声，亮晶晶闪烁着求知欲的眼睛，下课后意犹未尽、恋恋不舍的表情，就是对教学最好的评价。要让孩子们真正的喜欢，真正地想要学习，真正的想要跟随老师进入那奇妙的知识殿堂。

2、营造具有吸引力的学习背景。《数学课程标准》指出，数学教学中，要创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情境。让学生在观察、操作、猜测、交流、反思等活动中，逐步体会数学知识的产生，形成与发展的过程，获得积极的情感体验。数学教学情景的创设是激发学生学习兴趣的有力形式，能充分调动学生学数学的“情商”，激发他们的学习动机和好奇心，培养他们的求知欲望，促使他们的思维进入最佳状态，并在学习数学的过程中体验数学内容中的情感，使他们的数学学习变得有趣、有效、自信、成功。

养等各方面的训练，而不能只盯着眼前，如果真正在教学中关注了、注重了学生的可持续发展性，将会取得事半功倍的成效。

培训结束了，我感到自己身上的压力变大了，因为小学数学教师应具备数学思想、数学意识、数学精神和数学美感等品质，才能将数学知识生动形象地传授给学生，以达到教学的高效率。而要想不被淘汰出局，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。这就需要我付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思、调控，我相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟的。

数学研讨培训活动心得体会篇六

我参加了河源市20xx年初中数学教师全员远程培训，在这次培训学习活动中，我通过在网上学习研修，深入了解全新的数学教学的理念和教学模式。这次培训活动安排合理，内容丰富。作为一位参与培训的初中数学教师，我觉得收获颇丰，现就这次参加培训的情况总结如下：

通过此次培训，我清楚地知道了新课程改革对教师所提出的要求，我们要以更宽阔的视野去看待我们从事的教育教学工作，不断地提高自身素质和教育教学水平，不断地总结自己的得失，提高认识，不断学习，才能适应教育发展对我们教师的要求。这次培训具有有效性、快捷性和互动性，它有利于我自主安排学习，减少了工作与学习的矛盾，更有助于我提高学习和实践应用的效率。

通过这次学习，通过专家、教授的讲解，结合其他优秀教师的成功例证，使我不禁对自我的教学方式有了一定的反思，并根据不同的学生在不同的阶段采用不同的教学方式，因材施教，区别对待。

通过培训，学到了先进的教育模式和不同的教学手段，我们学习的培训课程，都是精选优秀专家学者的课程，内容丰富，例证生动，通过一些新颖的模式和讲解方法，让传授知识变得简单和容易；培训视频中的一些专家、学者或有经验的教师，从自己切身的经验体会出发，畅谈了他们在教育教学各个领域的独特见解。在这些专家的引领下，我的思想受到极大的震撼：平常我在教学学中，考虑的是如何上好一堂课，对于学生的全面发展考虑得并不周全，专家的讲座为我指明了努力的方向。

通过网络平台的知识点和例证，结合生动灵活的学习方式，通过和参加培训的其他老师进行交流，分享他们的成功经验和方法，相互学习和探讨，让自己的教学模式有了进一步的

改进和升华。

通过这次远程培训，学到了先进而灵活多变的教学方式，激励我在平时的教学中要不断探索、学习和反思，激发学生的学习兴趣，让课堂永远充满活力和魅力。没有改变、没有反思就没有进步。新的课程理念、新的教学方式、新的评价体系，都使我对教学和教研工作有了新的认识与思考。

总之，通过这次远程培训，我的理论和专业教学水平同时得到了很大的提升，感受到远程培训给我带来阳光、空气、雨露，拓展了我的教育视野，提升了我的教研能力，让我的教育思想和教育行为有了较大的转变。这次培训活动，我认真结合自身的教学实际进行反思，找到了自身的不足之处，对于今后如何更好的提高自己的教育教学质量必将起到巨大的推动作用，我将以此为起点，不断梳理与反思自我，促使自己不断成长。

数学研讨培训活动心得体会篇七

我们来自农村的教师得以与众多专家、学者面对面地座谈、交流，倾听他们对数学教学的理解，感悟他们的教育教学思想方法。这次培训内容丰富，安排合理，使学员们受益匪浅。

我们这次培训班名称是：“国培计划”——初中数学骨干教师培训班，班主任是易才凤老师，副班主任是刘咏梅和虞秀云老师，班主任助理是周玲芳和陈艳凤。本次培训，听了专家胡惠闵教授《基于学生经验的学习活动设计研究》等讲座14个，从师德、当前教育教学改革动向、教科研、课堂教学专题、教材解读、现代教育技术应用等多方面进行，各位知名专家、学者、特级教师从自己切身的经验体会出发，畅谈了他们对师德以及教学等教育教学各个领域的独特见解。让我们更清晰地意识到作为一个农村教师该如何看待自己所处的位置，该如何去提升自己的专业水平。在知识方面，我们深感知识学问浩如烟海，也深深地体会到教学相长的深刻

内涵。教师要有精深的学科专业知识，广博的科学文化知识，丰富的教育和心理科学知识。知识结构要合理，当今的自然科学，社会科学和人文科学互相渗透，相互融合，只懂自己专业的知识是远远不够的，这一点我们在学习中体会很深。精深的专业知识是教师担任教学工作的基础。这就要求教师要扎实的掌握本学科的基础理论，基础知识以及相应的技能，并运用自如。熟悉本学科的学习方法和研究方法，同时还要具备一定的与本学科相关的知识。学员们在这次培训中发现自己专业知识还很欠缺。只有掌握全面的学科知识才能在教学过程中高屋建瓴的处理好教材，把握住教材的难点，才能有对教材内容深入浅出的讲解。从而保证教学流畅地进行，使学生既学到知识，又掌握学习方法和发展能力。

在理论培训阶段，为了提升每位学员自身的理论水平，安排了三次小组交流。在小组讨论中，学员们畅所欲言，许多提出的观点和问题，都是农村数学教学中的实际问题，引起全体学员的一致共鸣的同时，也得到专家们的重视，他们的回答也给了我们很好的启示，对于我们今后的教学有着积极的促进作用。对每一个专题进行总结，有了自己的看法，有了自己的思想，有些观点非常精髓，有独到的见解，我们有些学员开玩笑的说：“我们自己也有一些专家的天份！”。

这次培训要求每个学员每天都要做笔记，写反思学习日志，写心得体会，提出困惑。也为我们学习和交流提供了一平台。认识到继续教育的重要性，树立终身学习的目标，这次培训，就自身更新优化而言，使学员们树立了终身学习的思想。通过培训，感觉以前所学的知识太有限了，看问题的眼光也太肤浅了。教师只有树立“活到老，学到老”的终身教育思想，才能跟上时代前进和知识发展的步伐，才能胜任复杂而又富有创造性的教育工作。“问渠那得清如许，唯有源头活水来。”只有不断学习，不断充实自己的知识，不断更新自己的教育观念，不断否定自己，才能不断进步，拥有的知识才能像“泉水”般汩汩涌出，而不只是可怜的“一桶水”了。

本次培训，汇聚了全省各地的骨干教师，每位培训教师都有丰富的教学经验，教学的外部条件也非常相似，但也存在着许多的差异，为我们之间的相互交流提供了很好的一个交流平台。因此，成员之间的互动交流成为每位培训人员提高自己教学业务水平的一条捷径。在培训过程中，学员们在交流过程中，了解到各区县的新课程开展情况，并且注意到他们是如何处理新课程中遇到的种种困惑，以及他们对新课程教材的把握与处理。在培训中，我们不断地交流，真正做到彼此之间的相互促进，共同提高。

在职研修自主学习安排三个月，12月18日开始，我们回到学校进行教学实践分散学习。通过教学策略的修正，对比教学，使我感触到自身课堂教学中最本源的东西，在教学中反思，在反思中成长。同时，在教学实践的过程中，积极参与学校的校本教研活动，经常听一些优秀教师讲课，学习他们规范的组织方式，感受他们浓厚的教研氛围，积极寻找差距所在，当然，也积极报名参加公开课，接受自我反思和导师与同伴的诊断，使我对于校本教研有了更好的认识与把握。

在集体备课的前提下，采用“示范—诊断—提升”的实践模式：指定教师上示范课，其余教师观摩——我和同伴听课诊断——我指导教师进行诊断性说课、评课——我指导教师修改教案——指定教师上第二次课（提高课）、我和同伴听课——我指导教师进行教学反思和总结。通过实实在在的行为，加深教师对教学的理解，加深对课堂的掌控，加深对细节的把握，从而提高课堂教学艺术。

四个月的培训是短暂的，但是留给我的记忆与思考是永恒的，通过这次培训，使我提高了认识，理清了思路，找到了自身的不足之处以及与一名优秀教师的差距所在，对于今后如何更好的提高自己必将起到巨大的推动作用，我将以此为起点，让“差距”成为自身发展的原动力，不断梳理与反思自我，促使自己不断成长。

数学研讨培训活动心得体会篇八

通过培训学习，使我清楚地认识到初中数学新课程内容的增减与知识的分布；怎样把握知识的深度与广度，即专家们所提醒的在对讲解时应该把握的尺度；新的课程标准所提出的要求。使我不仅要从思想上认识到初中数学新课程改革的重要性和必要性，而且也要从自身的知识储备上为初中数学新课程改革作好充分的准备。对于新增部分大学内容应在最短的时间里把它们拾起来，不仅要弄清，更要弄透。对于一个初中教师，要想教给学生一碗水，自己必须成为源源不断的自来水。知识的更新与深化也是为了更好地服务于社会。

一成不变的教材与教法是不能适应于社会的发展与需求的。对于未曾变动的旧的知识点，考纲上有所变化的必须做到心中有数。对于新增内容，哪些是中考必考内容，哪些是选讲内容，对于不同的内容应该分别讲解到什么程度，都要做到心中有数。这样才能做到面对新教材中的新内容不急不躁、从容不迫，不至于面对新问题产生陌生感和紧张感。通过学习，使我清楚地认识到初中数学新课程的内容是由哪些模块组成的，各模块又是由哪些知识点组成的，以及各知识点之间又有怎样的联系与区别。

专家们所提供的知识框图分析对我们理解教材把握教材有着非常重要而又深远的意义。对于必修课程必须讲深讲透，对于部分选学内容，应视学校和学生的具体情况而定。高中数学新课程改革是为了更好地适应社会发展与人才需求而制定的。为了更好地适应社会发展与需求，作为教师理应先行一步，为社会的发展与变革作出自己的一份贡献。

整体把握初中数学新课程不仅可以使我们清楚地认识到初中数学的主要脉络，而且可以使我们站在更高层次上以一览众山小的姿态来面对初中数学新课程。整体把握初中数学新课程不仅可以提高教师自身的素质，也有助于培养学生的数学素养。

只有让学生具备良好的数学素养才能使他们更好地适应社会的发展与进步。只有清晰地认识并把握好数学的主线，才能更好地将知识有机地联系起来。所谓的主线即贯穿于某一阶段的某个知识点，或者是某种运算，或者是某种思想方法等等。这条主线也许只贯穿于我们的初高中阶段，也许会贯穿于我们的小学、初中、高中甚至大学阶段。因此较好的整体把握初中数学新课程、清晰地认识并把握好数学的主线，对于一个高中数学教师是非常有必要的，也是非常有意义的。

将个人的智慧与集体的智慧融于一体是把握数学中的主要脉络行之有效的方法之一：不同的人对待同一个问题的看法与理解角度和理解程度是不完全相同的。不同的思维模式会产生不同的讲课方式，不同的授课方式就会收到不同的效果。好的授课方式与方法能使学生轻松乐学，如沐春风；科学的思维模式，能使学生左右逢源，事半功半；恰当的情景导学可以激发学生自主学习的兴趣和动力。因此将个人的智慧与集体的智慧融于一体进行归纳、总结、交流能促进我们产生更多更好的授课方式、方法，产生更多更新的科学思维模式。这对于我们提高课堂教学质量具有非常现实而深远的意义。

通过网络上一些老师具体的课堂案例学习、专家的经典剖析，使我们认识到应该怎样突破教材的重点难点；怎样才能深入浅出；怎样才能顺利打通学生的思维通道、掌握一定的学习要领，形成良好的数学素养；怎样才能将一根根主线贯穿于我们的日常教学过程之中。

我们已经认识到新的高考越来越倾向于“重视基础，能力立意”。“重视基础”，意思就是从最基本的知识出发。从近几年的高考试题中不难发现，几乎所有的试题，追根求源，都能在课本中找到它的“根”；所谓“能力立意”，意思是说试题不是基础知识的简单堆砌，而是精心巧妙的组装，通过这种组装，题目就给人一种新颖、陌生感。“重视基础，能力立意”不但是高等学府选拔人才的需要，也是莘莘学子将来从事各种工作，研究和解决生活、社会问题的需要。

因此，一个优秀的教师应该通过把握课堂教学来达到以下两个目标：一方面，通过我们的日常教学，能有效地帮助学生提高学习成绩，以便升入理想的大学继续深造；另一方面，从根本上提高学生的综合素质，为将来的持续发展奠定基础。新教材的安排与设计充分体现了编者的良苦用心。作为教师，应该通过自己与集体的创造，更好地为我们的学生和社会服务。

在集中培训学习中，听了好多现代教育教学理论的专家讲座，结合新课程，更新了教育教学观念。我深刻地认识到：在学习观上，要以学生为本，将学生看成是学习的主体，学生是数学学习的主人；在课程观上，教学不再只是忠实地传递和接受的过程，而是创建与开发的过程；在教学观上，教学是师生交互、积极互动、共同发展的过程，让学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流。

新课程注重过程与方法，注重学生的感受、体验和经历。不仅教师的观念发生了变化，而且教师的角色也发生了变化，教师应是数学学习的组织者、引导者和合作者。自己也体会到，要转变观念，解放学生，让学生学会生活，引导学生追求崇高的精神境界，培养学生健全的人格并用人格力量去引导学生，去感染学生才是我们应有的教育价值观。新时期师生关系在业务上应是双方积极性、创造性都得到充分发展的业务组合。

在课堂教学中，学会了更好地设计教学，选择适当的教学模式，如何上好各种类型的课，怎样追求课堂教学的艺术。通过讲解与交谈，我体会到，教学是科学，也是艺术。既然是科学，就要按规律办事，改革课堂教学，以学生为主体，提高教学的质量。同时要讲究艺术性，尽量上好每一节课。另外要加强说课和评课，提高自己的教育教学水平和能力。

在这一阶段里，我努力学习，不断地充实自己，锻炼自己，对课堂教学有了很深的体会和思考。体会一：课堂教学要注重

重教学的有效性，有效的课堂才能保证有效的教学。体会二：要处理好两个关系，第一，教材、教师、学生之间的关系，教师是数学学习的组织者和引导者、合作者，学生是数学学习的主人，教师要创造性地使用教材；第二，课前、课内、课后的关系，课前要吃透教材和学生，课内要重示范、点评、变式的教学，课后要及时跟踪、反馈，暴露学生的错误。

第一，要注重自己的理论学习，为自己的科研提供理论以据；第二，要注重自己平时的教学研究和教学积累，为科研准备好第一手资料；第三，要找准自己教科研的切入点，注重科研的针对性、实效性。教师，即研究者，要不断地学习，不断地总结，不断地研究，及时将自己的经验写成论文，做研究型教师。四、多媒体教学的能力得到培养掌握现代教育技术，激发学生的学习兴趣，能更好的展现知识的发生，更好的传授，使课堂更精彩、更有效。现代中学生具有较强的联想、想象能力，好奇心强，侧重于形象思维。

现代教育手段的运用能更好，更有效地发挥学生的主体能动作用，激发学生学习兴趣，调动他们学习的积极性。培训部门为我们安排了《几何画板》的课程，懂得了将多媒体技术与数学课堂教学整合，为以后运用现代教育手段、提高课堂教学效率打下了良好的基础。初中数学几何画板是很好的辅助教学手段。我一定要学好几何画板，为教学打下坚实的基础。总之，通过学习和培训、实践和反思，我已逐步树立起了新的教育教学理念，提高了课堂教学和教科研水平。

但我深知，自己还有好多的不足之处，在今后的工作中，要多学习一些教育教学理论，用科学理论来指导我的实践，使教育教学行为符合教育规律，符合学生的发展，同时，要注意积累、学习、研究，不断提高自己的素质，大面积提高课堂效率。

通过此次学习，不仅使自己的眼界得以开阔，而且使自己对初中数学新课程有了更深层次的认识和理解。