

中班科学领域教学工作总结下学期 中班 社会领域教学工作总结(优质5篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

中班科学领域教学工作总结下学期篇一

时间过得真快呀！中班的上学期很快的过去了，每位幼儿都能愉快地在幼儿园学习生活，不仅个头长高了，各方面都的能力也有了不同水平的提高。幼儿在老师的悉心教养下，良好的情感 and 态度正逐渐养成。能力、知识与技能也得到了进一步的发展，现将本学期的科学教学工作总结如下：

我们必须不断地更换操作材料，根据幼儿的兴趣，幼儿的发展水平以及阶段教育情况，为他们提供丰富的便于幼儿操作与观察的、蕴含教育价值的材料。如：在上空气的主题活动，引导幼儿找空气时，我为孩子们投放了塑料袋、气球、空瓶子等材料，引导幼儿用塑料袋装空气。捏紧袋口，摸一摸、压一压袋子感觉空气的存在，对着脸放开吹满气的气球口，感觉气流的冲击力。又如：投放石子、沙子、豆子、扣子、瓶子等材料，让幼儿在活动时通过摇晃成敲击瓶子感知声音的不同，同时还可以从敲击瓶子所发出的不同声音判断瓶子中的材料，这样不仅培养了幼儿的听觉能力，还进一步培养了幼儿的分析判断能力。提供充分的材料，就为每个孩子创设了动手动脑的机会，使他们在原有的基础上在动手操作中得到发展。

自然角是大自然的缩影，是幼儿认识世界的窗口，利用自然角进行科学发现活动，培养幼儿的科学发现意识是一个非常

有效的途径。我班的自然角是一道靓丽的风景线，为了让这道风景线能与孩子互动起来，起到教育的作有，我决定把科学的目标融入到自然角中。尝试将以前的简单种植，变成生动、有趣的情节。引起幼儿观察的兴趣，从中培养科学技能和方法，掌握科学的知识。

自然角环境提供给了孩子们认识自然、观察自然与亲自实践的空间，从中也增强了孩子们探索的精神。

兴趣是幼儿认识科学的动力，它表现为儿童对事物的心理倾向性。而游戏却是幼儿的主要活动，也是一种重要的教育活动形式。对幼儿来说，游戏是最快乐、最生动、最丰富的活动。因此。以游戏的形式开展科学活动，既能激发幼儿参与活动的兴趣、好奇心和探索精神，又能促进幼儿的动手动脑能力。游戏中，幼儿通过试一试、做一做、玩一玩认识科学现象。获得科学知识。在愉快体验中学科学，效果更加。

中班科学领域教学工作总结下学期篇二

时间荏苒，这个学期我在与孩子们共同成长中度过了，回顾这学期的语言教学工作，收获颇多。有取得成绩的喜悦也有看到孩子们学到本领的欣慰，同时也在工作中找到了教学中的不足之处，并且学习到了许多宝贵的经验，现将本学期的教学情况总结如下：

一、顺利完成了语言领域的总目标：

通过上学期的语言教学，小朋友们有一定的语言基础，能说一些简短的话语，但有的孩子，语言表达能力还是欠佳，不爱多说话。在教学活动中，我创设了一个自由、宽松的语言环境，支持、鼓励、引导幼儿与教师、同伴或其他人交谈。根据幼儿的认识水平和已有经验，活用教材，充分发掘教材中的创新因素，以游戏的形式贯穿教学中，激发幼儿学习的兴趣。通过一学期的学习，小朋友们乐意与人交谈，并且讲

话有礼貌，能认真倾听对方讲话，能理解日常用语，能大胆清楚地说出自己的想法，通过语言课的教学，晨读课的学习以及区域活动，孩子喜欢听故事、看图书、读古诗、并能听懂和会说普通话。

二、取得了很好的教学成绩：

儿歌是小朋友最喜欢的，既形象又生动，朗朗上口、易记易读，小朋友在儿歌中懂得了道理，语言的运用能力也增强了，如这个学期学的儿歌有跳绳、拍手歌、开小车、小小手、图画书、保护眼睛、自己的事情自己做、我和小书包、文明用语、让座、不说谎、水管为啥哭、共分享、萤火虫、青蛙、蚂蚁搬虫虫、滑滑梯、可爱的小鸟、四季花、石榴树、桂花树、含羞草、落叶、小树和小鸟、摘果子、藏猫猫、风儿给小树梳头、堆雪人、小河、谁的最长、大海上面开轮船等，小朋友能够流利背诵儿歌，还能根据已有的生活经验大胆地创编儿歌。

引导幼儿在听说游戏中进行口语表达练习，巩固发音，扩展词汇量，提高幼儿的倾听水平和反应能力，带领幼儿玩游戏《请你猜猜在哪头》、《高高山上一条藤》、《荷花荷花几月开》等。

课堂上鼓励幼儿自然、大胆、有礼貌地与人交谈，提醒幼儿别人说话时不插嘴、认真倾听，培养幼儿分析倾听的能力，这个学期进行了有效的谈话是《这是谁的工具》、《我收到的六一礼物》、《谁的本领大》。小朋友能清楚地讲述自己的观点。

指导幼儿根据观察对象的特点，独立构思讲话的内容、顺序、重点和中心，培养幼儿的观察能力，表达的逻辑性使幼儿能有条理、有重点、有顺序地表达自己的感受和理解，有效地组织了看图讲述《小红伞》、《小马和小驴》、《小熊折纸》和排图编故事《春游》。

鼓励幼儿主动阅读不同形式的文学作品，引导幼儿理解并表达作品所包含的情感特征，指导幼儿在适当的时候迁移文学作品，使幼儿在深入理解的基础上，能够运用已有的知识经验仿编和创编作品，如本期和幼儿一起探讨学习了早期阅读《小花猫的铃铛》、《下雨啦》、《坐轮椅的兔兔》《农场里的叫声》《小小饲养场》，童话故事《好朋友电视台》、《春天在哪里》、《神奇的树》、《快乐火车》、《树荫》，散文《好消息》、《滑吧滑吧，小雨点》《欢欢喜喜过六一》。都取得了很好的教学效果。

在认真教学的同时，培养孩子良好的学习习惯，引导孩子正确的阅读、写字姿势，学习正确使用铅笔，并会按格式书写。

三、反思不足之处及采取相应的措施：

1、老师要具备良好的组织能力，善于应变、灵活把握教学活动流向，机智地处

理课堂中的突发事件。

2、教师要面向全体幼儿，特别是对那些内向，少言的幼儿应给予更多的机会，让每个幼儿都有机会练习运用语言。

3、由于生活经验和理解能力发展水平的局限，幼儿难免会在语言理解和表达上

出现错误，老师应及时纠正，作出正确的评价。

中班科学领域教学工作总结下学期篇三

活动目标：

1、知道蚂蚁是群居动物，了解蚂蚁的家庭成员以及分工合作的生活。

2、对蚂蚁的家庭分工合作现象感兴趣。

3、能分辨出蚂蚁会吃的食物。

活动准备：

视频、幻灯片

活动重难点：

知道不同的蚂蚁有不同的分工。

活动过程：

一、谜语导入，引出主角，激发幼儿兴趣。

1、师：今天我请来了一群神秘的小客人。老师讲一个谜语，宝贝们猜一猜它们是谁。

谜语：它有一对触角，个子不大，能量不小，能搬粮食，会打地道。幼儿回答：蚂蚁。

2、师：你们都见过蚂蚁吗？你见过的蚂蚁是什么样子的？让我们一起来看看它的身体结构是怎样的。展示蚂蚁身体结构图，给幼儿介绍。

3、师：你们见过的蚂蚁是什么颜色的？小结：我们见过蚂蚁大多数都是黑色的，其实有很多种颜色的蚂蚁，是因为那几种颜色的蚂蚁很少，我们就没有看到过。让我们一起来看一看都有些什么颜色的蚂蚁。

二、播放视频，引出课题，大体了解蚂蚁的生活和分工。

1、师：我们熟悉了蚂蚁是什么样子之后，让我们来看看小客人在做什么。播放视频至搬箱子之前。

2、师：宝贝们，蚂蚁一家在做什么呀？

你们猜他们把食物搬去哪里？你们见过蚂蚁的家么？

现在我们一起跟着它们去蚂蚁的家参观一下。继续播放视频至结束。

三、通过关于蚂蚁工作的提问，引出蚂蚁的分类。展示课件，让小朋友了解和认识蚂蚁的分类。

1、师提问：宝贝们，蚂蚁家里的蚂蚁多不多，知道为什么这么多吗？因为它们是群居动物。那你们看见蚂蚁在做哪些事情？幼儿回答蚂蚁做的不同事情。

2、教师根据幼儿的回答，结合课件讲解蚂蚁的分类。兵蚁：负责警戒及保护其他成员。

工蚁：主要劳动者，搬运食物和养育小宝宝。蚁后：负责生育小宝宝，是蚂蚁妈妈。雄蚁：负责生育小宝宝，是蚂蚁爸爸。

四、对幼儿提问加深他们对这几种蚂蚁的认识。师：现在老师来采访一下宝贝们，你们都喜欢哪种蚂蚁呢？是喜欢辛勤劳动为蚂蚁家族搬食物的工蚁呢，还是喜欢带路保护蚂蚁安全的兵蚁，还是为蚂蚁家族生小宝宝的蚁后，又或者是长着翅膀的蚂蚁爸爸。

小结：宝贝们心里都有自己崇拜的蚂蚁。都很有自己的想法。

五、结束活动

1、老师的采访就到此结束，今天我们班的宝贝去参观了蚂蚁的家，那老师有一个小问题要考考你们，你们知道蚂蚁喜欢吃什么东西吗？在它们的家里你看到过哪些食物？蚂蚁在开始的时候看到那一箱甜甜的点心，把它们原来搬的食物都扔

了，那是为什么。引出蚂蚁爱吃甜食这一点。

2、现在请宝贝们把书拿出来，翻到今天老师讲的这一课，选出蚂蚁喜欢吃的食物，在它爱吃的食物上面打勾。

活动延伸：

做好书上的这道题后，我们去外面的花坛里面找一找蚂蚁的家，观察它们在家里做什么。

中班科学领域教学工作总结下学期篇四

活动名称：四季

教学理论依据：

四季对于我们农村的幼儿来说，他的每一个特征几乎都在我们身边一个个的走过，并且从小班到大班的日积月累，已经对四季有了一个比较笼统的概念。著名的大教育家陈鹤琴先生指出：我们要利用大自然、大社会作为我们的活教材。：创设本次活动，我们就是要帮助幼儿将原有的经验聚集起来、明晰起来，形成对四季更替的初步熟悉，提升了幼儿的经验，满足了孩子们的好奇心，感慨到大自然的神奇。

活动目标

- 1、激发幼儿对大自然热爱的情感
- 2、让幼儿了解四季的变化和四季的特征。
- 3、培养幼儿对大自然探索的欲望，体验同伴相互交流快乐。

活动重点：

激发幼儿对四季轮换变化的兴趣。

活动难点：

正确认识四季的特征。

活动准备：

- 1、象形挂图春夏秋冬一幅，汉字：春、夏、秋、冬。
- 2、春夏秋冬特征的小卡片若干（多于幼儿的数量）。
- 3、红、黄、绿、蓝小纸片各一张。
- 4、彩色的大转盘，木偶：四季妈妈。

活动课时：30分钟

活动过程：

一、以四季妈妈来做客引出活动主题。

1、今天，老师给小朋友请来一位客人，这位客人长的特别漂亮，小朋友猜

猜它是谁？

2、请出四季妈妈和小朋友打招呼。

3、客人有好多话和小朋友说，小朋友要认真听，一会才能和四季妈妈做游

戏。

二、引导幼儿回忆四季的特征。

1、提问：四季妈妈的四个宝宝叫什么名字？都长什么样？

2、根据图片一起观察四季特征。

3、根据图片是汉字：春、夏、秋、冬。

(1)、出示四个汉字，请幼儿将汉字与图片进行匹配。

(2)、认识汉字：春、夏、秋、冬。初步培养幼儿对汉字的兴趣。

三|、通过动手操作，帮助幼儿进一步认识四季的特征。

(1)、请幼儿进行讨论发言，教师要求幼儿说出为什么？

(2)、教师与幼儿一起总结：

春天——绿夏天——红

秋天——黄冬天——蓝

2、出示裙子，为裙子添上图片。

(1)、出示四种颜色制作的裙子，引导幼儿说出往裙子上添上图片更漂亮。

(3)、幼儿贴图片，教师小结。

四、游戏：四季的轮回。

1、利用园裙子，给幼儿讲四季的轮回。

2、游戏：四季的轮回。

四个小朋友一组，一起手里拿着季节特征卡片念儿歌做游戏：

春天来，春天来，春天走了夏天来。

夏天来，夏天来，夏天走了秋天来……

4、幼儿分组游戏。

活动评析：

整节教育教学活动中，教师充分的发展了幼儿的能动性，以幼儿为主体，主导幼儿自己在游戏的过程中去探索，去感知，教师利用了我们幼儿园的特色教学：蜡笔画教具，虽然没有先进的教学设备，却也展示了我们农村幼儿教育所特有的教学手段，整节活动紧紧围绕着四季，让幼儿动脑、动嘴、动手去探索、去操作，去获取知识，每一个环节都环环相扣，让幼儿在游戏中活动，不枯燥，特别是在幼儿讨论发言的时候，更是激起了幼儿相互合作、共同探讨和议论的热点。

中班科学领域教学工作总结下学期篇五

《小苹果树找医生》

教学目标：

- 1、倾听故事，萌发爱护鸟类的情感。
- 2、能围绕问题积极参与讨论，大胆的表达自已的观点。
- 3、知道啄木鸟、猫头鹰、喜鹊的特殊本领，了解其它鸟的特殊本领。

教学准备：

- 1、《小苹果树找医生》课件。大苹果树婆婆和小苹果树图

2、小苹果树、老苹果树、喜鹊、猫头鹰、啄木鸟的头饰。

教学过程：

一、导入活动

2、小朋友们真聪明，下面我们来听一个故事，看他们之间到底发生了什么?好不好

二、完整欣赏故事一遍，初步熟悉故事的内容。

1、播放录音，要求幼儿认真聆听。

3、小苹果树到底请了哪些朋友了来给老苹果树看病我们一起来看看一看吧

三、分段欣赏故事，采用提问的方法，帮助幼儿进一步的理解故事内容。

3、第三段：到底是谁给树婆婆看的病?边出示啄木鸟的图片。怎么看的?

4、最后：树婆婆的病被啄木鸟治好了吗?

四、了解故事里鸟和其它鸟的特殊本领。

1、提问：故事中的喜鹊、猫头鹰、啄木鸟你最喜欢谁?为什么?

2、大自然的鸟类多着呢，它们都有自己的本领，都是益鸟，今天老师请来了一些鸟客人，我们一起来看看吧!

3、教师出示ppt引导幼儿了解其它鸟的本领。

3、教师总结：喜鹊的本领是捉树叶上的害虫，猫头鹰的本领

是捉老鼠和蛇，啄木鸟的本领是捉树干里的虫子。每种鸟都有不同特殊的本领。

2、提问：哪些鸟也有自己特别的本领？

五、结束活动

教学目标：

1、关心树朋友的变化，学习比较、概括落叶树与常绿树的明显特征。

2、活动中能积极交流并清楚表达自己的想法。

教学准备□ppt□各种树叶

教学过程：

一、说说树朋友的变化

1、最近我们都在观察了解你的树朋友，那就说说你的树朋友吧！

(通过已有经验回忆，引导幼儿进入主题。)

2、诗歌小结(进一步帮助幼儿感受树朋友的变化及生活中的美景。)

二、议议两类树的不同

1、刚才有的孩子说树朋友落叶了，那你们的树朋友是不是都落叶呢？

(了解幼儿已有经验。)

2、听听落叶树和常绿树的话。

3、你能听出落叶树和常绿树相同的和不同的地方吗?交替是什么意思?

(关注孩子们的倾听理解能力。)

三、找找两类树叶的不同特征

1、这些树叶你们都认识吗?这三片落叶树和三片常绿树到底有什么不同呢?

2、观察要素:

关注幼儿在观察比较操作中是否指向---类的概括。

3、交流梳理落叶树和常绿树不同特征。

4、验证表述各自的想法。

小结: 如果看到树叶比较薄、暗、脆的树叶可能是落叶树;比较厚、亮、韧的树叶可能就是常绿树。

(由于孩子们是针对具体的树叶进行比较, 挑战点是对两类树种的主要特征进行归类概括。我试图运用实物观察比较、同伴共同验证的方法帮助孩子区分落叶树和常绿树的明显的普遍性特征, 在认识周围的世界的同时慢慢习得一些逻辑思维的方法。)

四、延伸教学

你对树朋友还有什么想了解的?你还有什么问题吗?

教学目标:

- 1、让幼儿初步了解自己从哪儿来，是如何长大的。
- 2、激发幼儿探索自身奥秘的好奇心。
- 3、激发幼儿尊敬、热爱长辈的情感。

教学准备：

孕妇、胎儿在母腹中的解剖图，录音机、磁带，幼儿每人一张纸，勾线笔若干，油画棒。

教学过程：

一、引出课题，激发兴趣。讨论——看图片——讨论

2. 教师：“这位阿姨遇到了什么高兴的事？小宝宝在出生以前住在什么地方？”——幼儿议论并按自己的意愿回答。

二、观察图片，了解宝宝在母腹中的生活情况

1、教师：在每个妈妈的肚子里都有一间小房子，这间小房子叫“子宫”，宝宝出生以前就住在这间“子宫”房子里。（出示图片）

2、教师：小宝宝一天天的长大，他没有牙齿，会吃东西吗？不会吃东西怎么长大呢？

——幼儿讨论——教师小结：“宝宝在妈妈的肚子里还不会吃东西，可宝宝的肚子上有一根长长的带子，叫‘脐带’，妈妈把营养送给脐带，脐带再把营养送给宝宝。

三、宝宝长大了。

1. 教师：宝宝出生以后不会说话不会吃饭，大人要为宝宝做哪些事情呢？

2. 教师：我们应怎样做来感谢他们呢。

四、幼儿绘画来感谢爸爸妈妈(可以请老师帮忙写一句感谢的话)

结束：带着画画去送给爸爸妈妈。