

# 最新初中历史课堂教学反思(通用7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 初中历史课堂教学反思篇一

周三下午学校组织部分教师到孙祖中学学习，通过本次学习，让我对小组合作学习又有了新的认识，也给了我很大的震撼。

一、小组学习让学生动起来了。学生在小组合作学习中积极主动，学习富有成效。每节课学生都有自己的收获，每个同学也都享受到了成功的喜悦，极大地调动了学生的学习积极性。

二、合作学习的内容有价值。教师投放的任务是经过精心挑选的。既包含每节课的重点内容，又有讨论的价值。

三、学生展示成果的形式多样化。

## 反思

最近听了几节课，学到了很多，深有感触。老师们都认真实践新的教学方法，改变传统的教学观念和方式，认真设计教学目标，课堂上引领学生自主探究，充分调动了学生学习的主动性，使每个学生都有展示自我的机会，有任务型的被动展示，有主动举手的积极展示，学生成为课堂的主人老师参与其中，有问题及时点拨，老师们在课改的道路上已经迈出了重要的一步。

课改过程中，我认为进步最大的是学生，学生不但积极配合，而且真正是自觉的、快乐的参与其中，这当然也有老师的功劳，

学生在轻松愉快的环境中学习知识，更重要的是学生的能力得到锻炼，会使学生终生受益。

我很羡慕现在的学生们！

## 初中历史课堂教学反思篇二

核心素养教育的目标是面向全体学生，全面提高学生核心素养。课堂教学是实施核心素养教育的主渠道。课堂教学中的一切活动都是围绕核心素养目标进行的。历史学科要适应核心素养教育的目标，就要提高历史课堂的教学效率。要提高效率就要创造一个宽松和谐的课堂氛围。而历史课往往给人认为“历史就是一门死记硬背的功课”所谓“贝多芬”（背多分）就是这样来的。学生背得多就可考得高分，这样历史课成为历史只是的单一传授进取记，教和学又基本上变成了机械灌输和死记硬背于是上课时出现了学生做其他科作业的，打瞌睡的，还有一些学生在下头笔聊的，即便有的同学机械的记下一些历史知识，但过不久，也全面还给教师了。

怎样才能提高历史课堂教学效率呢？古人云：“知之者，不如好之者，好之者不如乐知者。”兴趣是最好的教师。仅有学生对学习有兴趣，才会进取的探索，敏锐的观察，牢固的记忆和丰富的想象；才能具有创造性。历史学科因其资料庞大时间久远，即逝性强的特点被人们当作死记硬背的副科这一偏见造成负面影响。使学生对历史科目不够重视和失去兴趣。所以，在历史课堂教学上，要点燃学生探索的欲望，激发学习历史的兴趣。让学生在简便，幽默，愉快的环境中学习。从而提高教学效率，促进学生素质发展。

在实际教学工作中，我们不仅仅要为学生创造一个简便愉快的学习环境，还应当加强教学反思，教学反思不仅仅能够提高教学效率并且是教师成长必不可少的重要环节，我们经过对教法学法指导进行反思能够让教师找到一种更适合更贴近学生实际的方法，使学生喜欢，从而好学。同时要善于捕捉

学生的优点，哪怕只是一个鼓励的眼神，一句真诚的赞美，都会给学生以激励，让他们对学习充满信心。

经过课堂实践，我真真切切体会到了反思对课堂教学的反馈指导，对教师成长至关重要。经验+反思=成长。积极参与教学科研，在工作中勇于探索创新，在行动中成长。

### 初中历史课堂教学反思篇三

在多年的历史课堂教学中，我发现初中生对历史课存在著严重的厌学现象。造成这种情景的主要原因是学生认为历史知识容易掌握，只要看书就可了解，用不著听讲，要考高分只要死记硬背即可。事实证明这种观点是错误的，这种方法根本不可能把历史学好。我在教学中注重培养学生学习历史的兴趣，兴趣是最好的教师，有了兴趣，学生自然就不会厌学。

讲课生动，课堂气氛活跃，更能引起学生的注意力，激发其学习兴趣。在历史课上，讲解生动的历史故事恰好能做到这点。如讲商朝历史时结合《封神榜》的故事讲，同学听的津津有味，下课了同学们还意犹未尽。还可供给学生熟悉的历史故事，让学生自我讲解，培养学生的演讲本事，扩大学生的知识面。

如讲韩非时，提到其惨遭陷害的情景，谁害死韩非是他的嫉贤妒能的同学李斯；谁害死李斯是历史上著名的巨奸赵高；谁杀死了赵高呢是秦王子婴；谁杀死子婴呢是霸王项羽；项羽结局如何呢……这样一个引出一个，学生自然听得专注入迷。

对历史人物或事件进行比较分析是常用的一种方法，但大多简单雷同，学生听起来感到枯燥乏味。如果有所延伸效果就大大不一样，例如，将郑和、哥伦布进行比较，无论在航行的时间、规模、次数上，郑和都要超过哥伦布，但为什么哥伦布比郑和的影响更大呢郑和的不计经济效益的朝贡贸易违背了经济规律，给明政府造成了巨大的经济负担。而哥伦布

的远航引起了价格革命和商业革命，成为资本原始积累的重要来源，促进了欧洲资本主义的发展和资产阶级革命时代的到来。

历史的一些偶然的、主观的因素往往能够改变它应当有的模样。如对“辛亥革命的胜利果实被袁世凯窃取”这一历史现象的解释，其中，固然是由于北洋军阀和帝国主义的压迫，但孙中山个人的因素在那里占几分事实上，当时孙中山虽然对袁世凯不放心，但他对袁世凯还是寄予了很大期望；并且孙中山一生诚信、善良、淡泊名利，“他没有一丝一毫的中国官僚的权利欲，他完全是带着对天下难民的博爱而担当起政治使命的”。以孙中山的个性和品格，为了“民主共和”的尽早实现，在中华民国成立后仅两个月就辞去临时大总统的职务，也就是很自然的事情了。

当然，激发学生的学习兴趣，方法多种多样，只要运用得恰当，都会取得很好的效果的。

## 初中历史课堂教学反思篇四

本周对第二单元试卷进行讲评，讲评课首先让各小组及各“将兵团”算出平均分，把分值最高的小组及“将兵团”分别评为“优秀小组”和“星级将兵团”。当各组平均分出现在黑板上时，我发现二组的分值最低，同时我便鼓励道：“你们组要努力，下次要有所超越”。

他点了点头，下节课我故意提问他，结果回答很好，我看到了他的进步。希望在前面，我们在路上。

## 初中历史课堂教学反思篇五

本周对第二单元试卷进行讲评，讲评课首先让各小组及各“将兵团”算出平均分，把分值最高的小组及“将兵团”分别评为“优秀小组”和“星级将兵团”。当各组平均分出

现在黑板上时，我发现二组的分值最低，同时我便鼓励道：“你们组要努力，下次要有所超越”。这时，组长李永强心里有些失落感，并向我抱怨道“潘珠峰不听指挥，叫他复习他也不复习”。

于是我对潘珠峰进行了说教：“你的成绩很重要，既影响到你自己，又影响到将兵团，还影响到本组成绩，你尽最大努力去学习，使自己有所提高好吗”？他点了点头，下节课我故意提问他，结果回答很好，我看到了他的进步。希望在前面，我们在路上。

## 初中历史课堂教学反思篇六

今天学校领导又给我们提供了一次学习的机会，我听取了一节马牧池张文淑老师的课和薛校长的报告，感触很深，收获也不少：

老师在开展小组合作学习时，老师要认真指导学生，真独学、实自查，有效地控制学生自主学习内容进度。

小组合作学习时，学生互助的目标要明确、互助的对象要明确、互助的内容要明确、互助的时机要明确、互助的方式要明确。

小组合作学习时要把握好展示时间、展示的对象，展示的过程要跟上评价，评价要公正合理。

## 初中历史课堂教学反思篇七

本周对第二单元试卷进行讲评，讲评课首先让各小组及各“将兵团”算出平均分，把分值最高的小组及“将兵团”分别评为“优秀小组”和“星级将兵团”。当各组平均分出现在黑板上时，我发现二组的分值最低，同时我便鼓励道：“你们组要努力，下次要有所超越”。

这时，组长李永强心里有些失落感，并向我抱怨道“潘珠峰不听指挥，叫他复习他也不复习”。于是我对潘珠峰进行了说教：“你的成绩很重要，既影响到你自己，又影响到将兵团，还影响到本组成绩，你尽最大努力去学习，使自己有所提高好吗？”

他点了点头，下节课我故意提问他，结果回答很好，我看到了他的'进步。希望在前面，我们在路上。