毫米和分米的认识说课稿 毫米分米的认识说课稿(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

毫米和分米的认识说课稿篇一

新课程理论认为，知识不能简单地传授给学生，而应由学生依据自己已有的知识和经验主动去探索发现，亲自体验知识的形成过程，实现知识、能力与情感三者之间和谐统一的发展。本节课在设计时，我注重从学生已有的知识出发，提供充分的动手测量和交流的机会，使他们体验长度单位毫米、分米源于实践，又应用于实践，引导学生在自主探索研究中认识毫米、分米，形成长度概念。不同的探究过程，满足了学生多样化的学习需要，为他们富有个性的发展提供了空间，同时培养了他们良好的行为品质。

二、说教材：

教材简析：

《毫米与分米的认识》这部分内容是在学生认识长度单位米和厘米，有了一定的用尺度量能力的基础之上进行教学的。对于新的计量单位毫米，学生通过使用直尺，已经有了一些感性认识，计量单位分米虽然不常用，但它对学生理解长度单位间的十进关系是很有必要的。

教学目标：

新的课程标准的根本目的在于为个体的发展服务，本着这一理念，根据教材特点和学生的年龄特征，我制定了以下三条教学目标：

1、使学生认识长度单位毫米和分米。初步建立1毫米、1分米的长度概念。知道米、分米、厘米、毫米每相邻两个单位之间的关系。会用毫米、分米做单位量物体的长度。

2、通过自主探索与合作交流，培养学生的观察能力、动手操作能力和解决实际问题的能力。

3、结合教学，向学生渗透知识来源于生活，又服务于生活的思想。同时培养学生学数学、用数学的兴趣。

教学重、难点：

本节课的重点是建立1毫米、1分米的长度概念，会用毫米、分米做单位量出物体的长度。而毫米、分米概念的形成过程和在实际测量中的灵活应用又是本课的难点。为了突出重点，突破难点，教学的关键是尽量联系学生的生活实际，增加学生对毫米和分米的感性认识。

三、说教法

1、教学毫米认识时利用直观操作，采用导学法进行教学。先让学生估计数学书的长、宽、厚大约各是几厘米，再用尺子测量，发现问题，需要引进新的长度单位—毫米，并让学生用拇指和食指捏住硬币，感觉硬币的厚度，观察1毫米的长度，然后用心体会。最后，教师让学生从学具和日常实物中找出厚度约为1毫米的实物来。

2、教学分米的认识时采用自主、合作、分层的教学策略。先估计铅笔的长度，再实际测量,找一找、议一议1分米里面有几个1厘米，揭示1分米=10厘米。再让学生用直尺量出1分米

长的小棒，并剪下，用手感知1分米长的长度，紧接着让学生说出学具和日常生活中哪些物体的长度是1分米。最后抛开学具，用手比一比1分米的长度。

3、教学单位进率时采用引导发现法进行教学，如教学1厘米=10毫米时，先让学生观察学生尺子1厘米有多长，用手比一比，再数一数有几小格，告诉学生1个小格的长度是1毫米，从而得出结论。

四、说学法

1、本节课主要让学生利用学具在找、摸、量、摆的自主实验、自主探索过程中，自主地建立起毫米和分米的观念，在建立观念的同时，进一步提高学生的动手操作能力和实际的应用能力。

2、通过分组学习，分组讨论，分组测量，让学生有了自主动手操作的机会。在同学合作学习中，既让学生学会小组合作的学习方法，又培养了学生合作能力。

五、说教具和学具

1、教具：米尺、1分硬币、1分米长的小棒、1分米长或宽的实物、1毫米长或宽的实物。

2、学具：1分硬币、小棒、剪刀、直尺、1分米和1毫米长或宽的实物。

六、说教学过程

一、认识毫米

1、小组学习，温旧迎新

（1）课件展示：观察直尺1厘米长度

（2）课件展示：测量纸盒。

（3）估计数学书长、宽、厚大约各是几厘米。

（4）实际测量，小组交流。

（5）发现问题，引出毫米。（板书：毫米的认识）

（意图：通过动手测量，发现数学书的长、宽、厚不是整厘米数，让学生产生悬念，发现问题，进而导入新课）。

2、合作交流，探索新知

（1）思考：关于毫米的知识你都知道什么？

（2）交流与碰撞

（3）教师引导、归纳（课件演示1毫米长度）

（4）讨论厘米、毫米之间的关系

板书：1厘米=10毫米

1cm=10mm

（意图：此环节让学生教学生，把自己通过课后自学或其他渠道知道的知识告诉大家，互相补充，互相学习，初步对毫米有了认识）。

3、建立1毫米的表象

（1）让学生估计1分硬币的厚度

（2）实际测量，验证与估计的差距。

（3）感知1毫米有多长。

（4）说一说日常生活中哪些物体厚约1毫米。

（意图：此环节让学生通过用眼观察，用手操作，用心体会，用脑思考而后建立感知，使每个学生心中都有把“称”）。

4、实际测量

（1）测量橡皮擦长约几毫米。

（2）测量字典厚约几毫米。

二、认识分米

1、自主探索，解决问题。

（1）每个学习小组估计、测量铅笔长度。

（2）交流、汇报。

（3）认识分米。

（4）讨论分米、厘米的关系（课件演示）

板书：1分米=10厘米

1dm=10cm

想一想：从刻度0到刻度10是1分米，那么从刻度5到刻度几是1分米？

2、建立1分米的表象

（1）用直尺量出1分米长的小棒，并剪下用手感知1分米的长

度

（2）找一找学具和日常生活中哪些物体的长度是1分米

文档为doc格式

毫米和分米的认识说课稿篇二

这节课的教学内容是让学生在实践活动中认识分米和毫米，初步建立分米和毫米的概念，并且通过学生自己的实际测量，感悟并学会选择合适的长度单位。从总体上来看，这篇教案设计重点突出，环节清晰，层次分明，巩固独特到位。下面就本节课的总体及细微之处表达一些个人的想法。

在复习旧知阶段。长度概念在学生的思维发展中属于遗忘较快的一个知识点，教师合理巧妙的情境引导，用最短的时间帮助学生回忆长度概念，并通过实践激发学生的长度的空间观念。教者首先让学生回忆学过的米和厘米单位，并用手比划一下它们的长度，激发学生的长度空间观念，直接进入今天的学习主题。

在教学新授新知分米阶段，本段的设计巧妙之处就是将知识简单化，让学生在量的过程中建立1分米长度概念，教者通过看一看、数一数、找一找、画一画等多种教学手段让学生感知长度单位概念，得出1米=10分米。在交流画1分米的画法时，有多种找出1分米的方法，比如刻度0—刻度10，刻度1—刻度11等等，教师总结也就是画满刻度10，就是1分米。然后互相检查是否画了1分米，这样的一个活动过程，教师充分考虑到学生间的差异，采用互查，互学等形式，完美的体现出差异教学思想。

通过让学生用厘米作单位，去量数学书的厚度的活动，让学生意识到不足1厘米时，为了测量的精确，我们需要比厘米更小的长度单位，即毫米。切实地让学生感受到数学源于生活，

在实际操作中逐步建立起毫米的表象。然后讲述：直尺上1厘米中间有一些小格，每一个小格的长度是1毫米。你能用自己的手指比画一下1毫米的长度吗？此部分讲解非常细致到位，值得我学习。

注意细节”是教学成功的一个重要组成部分，教师把握了教学中每个细小的环节。“大约”一带而过，既引导学生正确认识长度单位，也培养学生对数学的严谨意识。特别是在认识1毫米1毫米地数时，数到5毫米的刻度线时，让学生观察这个刻度稍微长些，是5毫米刻度线，渗透让学生以后看刻度时更准确更快的方法。这个方面讲解得很细致。

从多媒体应用方面来看，教师能够把握每次集体交流过程，通过实物展台呈现给每位学生，照顾了全体，也激发了学生的兴趣。

建议：1、随着数学的综合化，数学的长度单位不在是生硬的文字，而是生动形象的字母符号等等，所以，在学习分米和毫米单位时，可以顺其自然地介绍他们还可以用字母符号来表示，这样更加地全面具体。

2、教者在最后一环节安排学生合作：选择长度单位再测量，并写出来。时间太急促没能完成，结果就匆匆结束让学生课后完成，这样的活动不算完整，好多学生是不能完成的，也不懂的，不是一个完整的课堂，我想有布置就应该有检查和评议。

毫米和分米的认识说课稿篇三

各位领导、老师们，大家好，首先，感谢教研中心及学校领导们给我这次宝贵的锻炼机会，让我在这么广阔的舞台上展示自己。下面，就来说一说我的这节课。我执教的《毫米、分米的认识》是青岛版小学数学二年级下册第二单元第一个信息窗的内容，属于“图形与几何”领域。这节课的教学目

的是让学生认识长度单位毫米、分米，建立1毫米、1分米的空间表象，感知米、分米、厘米、毫米之间的关系，能选择适当的长度单位进行测量。从而进一步发展学生的空间观念和几何直观。基于以上理念，我是这样设计的。

二年级的学生更多地关注“有趣、好玩、新奇”的事物。因此，我结合教材创设了学生喜闻乐见的孙悟空变金箍棒的有趣情境，形成情境串贯穿全课，有效激发了学生的学习情趣，并营造了良好的课堂氛围。

1.做好课前预习。

学生已经有学习厘米、米的基础，我让学生课前用手比一比1米、1厘米有多长；找一找生活中哪些物体的长度大约是1米或1厘米，使学生回忆起厘米、米的长度观念，并选择你喜欢的一种文具，测量它的长度，复习测量方法。让学生通过课前预习，唤醒学生对米、厘米表象的记忆，拉近学生对新知认识的距离，也为下一步感知四个单位之间的关系做好铺垫，更有助于学生养成预习的好习惯。

2.重视实际操作活动。

这我一共设计了4次测量活动，先是测量7厘米的小棒达到复习测量方法的目的，然后测量8毫米的小棒，不到1厘米，学生现有的知识无法准确表示它的长度，使学生思想中产生寻找一个比“厘米”更小的长度单位的需要，水到渠成引出“毫米”的学习；还有就是测量1毫米厚的硬币，和后面的1分米的纸条。整节课充分调动学生的多种感官参与数学活动，在充分体验、感受过程中，帮助学生深刻地建立1毫米、1分米的表象，形成测量技能。

3.注重学习方法的指导。

我引导学生通过估一估、量一量、指一指、比一比、想一想、

找一找的方法认识了毫米，并引导学生利用这些方法同位合作学习分米，使学生在学习中掌握学习长度单位的方法，积累了数学活动经验，同事还重视了学生估测能力的培养。

4. 联系实际，加强应用。

当学生应用所学知识解决实际问题时，要做到数形结合，使学生明确做一类题的方法和思路。如：练习题让学生填单位，及给猪八戒改错都需要学生先想一想实际物体有多长，再找合适的单位，最后填完要检查结果是不是和实际物体长短一致，在解决问题的过程中空间观念也得到了很好的培养。

5.课后延伸

学生空间观念的培养是一个长期的过程。课后延伸尤为重要。本节课我以金箍棒变得很长很长变到天上去之后，用什么单位表示它的长度这一问题，延伸到千米的学习。这样的设计给学生留了一个悬念，引发学生不断学习的兴趣。

本节课我努力践行区教研室提出的三单，即“课前预习单”“课上共研单”“课后延伸单”，把每一步落到实处，但纵观整节课，还有很多不足：

1.课堂的教学机智和提高灵活驾驭课堂的能力还有待于提高。

我没想到学生一开始就说出8毫米，下面都不知道怎么接孩子的话，后面学习完毫米之后，重新让学生测量小棒，没有抓住刚才的8毫米的生成，如果顺着学生说“刚才有同学量出了8毫米，对不对呢？验证一下。”就更好了。

2.课件收方不及时。

帮助学生建立1毫米的空间表象，本来就应该放在尺子上进行，为了给学生清晰的指导，才投影到大屏幕，学完1毫米的感念

后应该马上隐去，我一时忘了，给学生造成错误认知，这一点值得注意。

3.练习题处理不到位。

在给八戒改错时，学生说13厘米长的铅笔错了，我让学生想象有没有13厘米的铅笔，这样不如让学生拿着尺子比一比13厘米有多长，看有没有这么长的铅笔，进而发现这个单位用对了，不用改，这样处理就更清晰。

4.课堂时间分配把握不准。

前面学习阶段节奏有点慢，导致后面有拖堂的现象。要是再紧凑一些就更好了。

以上就是我的想法，有不当之处，敬请各位领导、老师们提出宝贵意见。

毫米和分米的认识说课稿篇四

新课程理论认为，知识不能简单地传授给学生，而应由学生依据自己已有的知识和经验主动去探索发现，亲自体验知识的形成过程，实现知识、能力与情感三者之间和谐统一的发展。本节课在设计时，我注重从学生已有的知识出发，提供充分的动手测量和交流的机会，使他们体验长度单位毫米、分米源于实践，又应用于实践，引导学生在自主探索研究中认识毫米、分米，形成长度概念。不同的探究过程，满足了学生多样化的学习需要，为他们富有个性的发展提供了空间，同时培养了他们良好的行为品质。

教材简析：

《毫米与分米的认识》这部分内容是在学生认识长度单位米和厘米，有了一定的用尺度量能力的基础之上进行教学的。

对于新的计量单位毫米，学生通过使用直尺，已经有了一些感性认识，计量单位分米虽然不常用，但它对学生理解长度单位间的十进关系是很有必要的。

教学目标：

新的课程标准的根本目的在于为个体的发展服务，本着这一理念，根据教材特点和学生的年龄特征，我制定了以下三条教学目标：

１、使学生认识长度单位毫米和分米。初步建立1毫米、1分米的长度概念。知道米、分米、厘米、毫米每相邻两个单位之间的关系。会用毫米、分米做单位量物体的长度。

2、通过自主探索与合作交流，培养学生的观察能力、动手操作能力和解决实际问题的能力。

３、结合教学，向学生渗透知识来源于生活，又服务于生活的思想。同时培养学生学数学、用数学的兴趣。

教学重、难点：

本节课的重点是建立1毫米、１分米的长度概念，会用毫米、分米做单位量出物体的长度。而毫米、分米概念的形成过程和在实际测量中的灵活应用又是本课的难点。为了突出重点，突破难点，教学的关键是尽量联系学生的生活实际，增加学生对毫米和分米的感性认识。

1、教学毫米认识时利用直观操作，采用导学法进行教学。先让学生估计数学书的长、宽、厚大约各是几厘米，再用尺子测量，发现问题，需要引进新的长度单位—毫米，并让学生用拇指和食指捏住硬币，感觉硬币的厚度，观察1毫米的长度，然后用心体会。最后，教师让学生从学具和日常实物中找出厚度约为1毫米的实物来。

2、教学分米的认识时采用自主、合作、分层的教学策略。先估计铅笔的长度，再实际测量,找一找、议一议1分米里面有几个1厘米，揭示1分米=10厘米。再让学生用直尺量出1分米长的小棒，并剪下，用手感知1分米长的长度，紧接着让学生说出学具和日常生活中哪些物体的长度是1分米。最后抛开学具，用手比一比1分米的长度。

3、教学单位进率时采用引导发现法进行教学，如教学1厘米=10毫米时，先让学生观察学生尺子1厘米有多长，用手比一比，再数一数有几小格，告诉学生1个小格的长度是1毫米，从而得出结论。

1、本节课主要让学生利用学具在找、摸、量、摆的自主实验、自主探索过程中，自主地建立起毫米和分米的观念，在建立观念的同时，进一步提高学生的动手操作能力和实际的应用能力。

2、通过分组学习，分组讨论，分组测量，让学生有了自主动手操作的机会。在同学合作学习中，既让学生学会小组合作的学习方法，又培养了学生合作能力。

1、教具：米尺、1分硬币、1分米长的小棒、1分米长或宽的实物、1毫米长或宽的实物。

2、学具：1分硬币、小棒、剪刀、直尺、1分米和1毫米长或宽的实物。

一、认识毫米

1、小组学习，温旧迎新

（1）课件展示：观察直尺1厘米长度

（2）课件展示：测量纸盒。

（3）估计数学书长、宽、厚大约各是几厘米。

（4）实际测量，小组交流。

（5）发现问题，引出毫米。（板书：毫米的认识）

（意图：通过动手测量，发现数学书的长、宽、厚不是整厘米数，让学生产生悬念，发现问题，进而导入新课）。

2、合作交流，探索新知

（1）思考：关于毫米的知识你都知道什么？

（2）交流与碰撞

（3）教师引导、归纳（课件演示1毫米长度）

（4）讨论厘米、毫米之间的关系

板书：1厘米=10毫米

1cm=10mm

（意图：此环节让学生教学生，把自己通过课后自学或其他渠道知道的知识告诉大家，互相补充，互相学习，初步对毫米有了认识）。

3、建立1毫米的表象

（1）让学生估计1分硬币的厚度

（2）实际测量，验证与估计的差距。

（3）感知1毫米有多长。

（4）说一说日常生活中哪些物体厚约1毫米。

（意图：此环节让学生通过用眼观察，用手操作，用心体会，用脑思考而后建立感知，使每个学生心中都有把“称”）。

4、实际测量

（1）测量橡皮擦长约几毫米。

（2）测量字典厚约几毫米。

二、认识分米

1、自主探索，解决问题。

（1）每个学习小组估计、测量铅笔长度。

（2）交流、汇报。

（3）认识分米。

（4）讨论分米、厘米的关系（课件演示）

板书：1分米=10厘米

1dm=10cm

想一想：从刻度0到刻度10是1分米，那么从刻度5到刻度几是1分米？

2、建立1分米的表象

（1）用直尺量出1分米长的小棒，并剪下用手感知1分米的长度

（2）找一找学具和日常生活中哪些物体的长度是1分米

毫米和分米的认识说课稿篇五

１、教材分析：本节课是小学数学义务教材第四册第三单元的内容，是在同学认识了长度单位米的基础上进行教学的，使同学进一步加深对长度单位的认识，为同学今后进一步学习长度单位间的化聚和其他几何知识打下基础。教材先通过让同学用米尺丈量黑板的长度引入新的长度单位，接着用认一认，量一量，看一看，想一想等方法，让同学认识这些长度单位，理解相邻两个单位之间的进率。练习的布置是这样的□t□□□□□□□□是实际操作题，使同学掌握丈量的方法□t□是填计量单位□t5是分米、厘米、毫米间的换算，以巩固单位间的进率。

２、根据教材的编排意图以和同学的实际情况，我根据新课程的理念，从知识技能、数学考虑、解决问题和情感态度几方面动身，确定本节课的教学目标为：

（１）、让同学在实践活动中认识分米，厘米和毫米；建立分米，厘米和毫米的正确表象。

（２）、让同学在实际丈量的过程中，学会选择合适的长度单位，了解长度单位之间的进率。

（３）、让同学在活动中提高参与学习的意识和能力，形成解决问题的一些基本战略。

（４）、让同学体会数学与实际生活的密切联系，培养同学估测的意识与合作意识。

３、本节课教学的重点、难点都是使同学建立分米、厘米、毫米的具体观念。

４、教学关键：通过实践操作，让同学参与认一认、量一量、看一看、想一想、找一找等活动，协助同学建立分米、厘米、毫米的具体观念。

５、根据本节课的特点，为使教学顺利进行，在教具上需要准备的是多媒体课件，学具需要准备大量的实物，如：图钉、铅笔、树叶、绳子、纸条、硬币等。