

2023年一年级数学教案及教学设计 一年级数学教案(汇总6篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。教案书写有哪些要求呢?我们怎样才能写好一篇教案呢?以下是小编帮大家收集的教案范文,仅供参考,大家一起来看看吧。

一年级数学教案及教学设计篇一

1. 在“数学乐园”的一系列活动中,复习巩固10以内数的顺序,序数和基数;巩固10的组成,10以内的加减法计算。

3. 在实践中培养学生初步分析数据,提取数学信息的能力,形成简单的统计观念。

1. 激趣。

师:同学们,认识他们吗□□cai播放1~9九个数字娃娃的小动画)

数字娃娃今天特地邀请我们班同学到数学乐园参加游戏比赛。有没有兴趣?

生:有!!!

师:数字娃娃说,只要闯过他们摆的迷宫,大家就可以进数学乐园。敢不敢接受挑战?

生:敢!!!

2. 观察迷宫,明确规则。

师：数学娃娃摆了一个什么样的迷宫呢？

生：有1到9个数字，有两个出口。

师：按照什么顺序才能走出迷宫呢？谁知道？

学生发言（按照从1到9的顺序）。

师：指给大家看看吧。

（一个学生上台划出路线图，展示给学生。）

师：对。只有按照从1到9的顺序，才能走出迷宫见到数字娃娃。如果不按顺序，就会被困在迷宫里，也到不了数学乐园了。

3. 独立闯迷宫，展示成果。

师：谁有不同方法路线走出迷宫？把它划在自己的课本上。看看自己最多能找出几条路。

（学生在自己课本上用笔划出路线，教师观察学生操作情况。）

师：走出迷宫的同学请举手。到这里来指给大家看看吧。

（学生到黑板上划一划，说一说。）

师：谁和他不一样？来。

（学生划出不同路线图。）

4. 肯定方法的多样，闯出迷宫。

师：大家找到了这么多条路，都能顺利走出迷宫。但有一点

是相同的，都是按照从1到9的顺序。数字娃娃要带大家去数字乐园了。走吧。

师：请大家闭上眼睛，一起从1数到9……到了□□cai出示“数学乐园”画面）

进数学乐园还要有门票的。怎么办呢？

生：有！！！！

师：屏幕上出现哪两个数字，就说一个关于它们的组成。比如2，6。

生：2和6组成8。

师：还能怎么说？

生：6可以分成2和4。

师：都可以。

师：我们来“开火车”。哪列“火车”顺利到站，他们小组就可以拿到门票。“小火车，……”

生（齐接儿歌）：“……开起来，一开开到我这来。”

□cai随机出现一组组的两个数字）

学生用开火车的形式一个接一个说数的组成。

（游戏顺利完成的，卡片以小组为单位发到各个学生手中。）

1. 写算式。

学生用水彩笔在空白卡片上写一个算式，不写得数。

2. 同桌互换。

把写有算式的卡片和同桌互换。

3. 验门票，进乐园。

学生按小组，挨个读出门票上的算式，说得数，投入写有对应数字的票箱，其余学生做裁判。计算正确投递正确的学生进入“数学乐园”。

1. 教师发指令，选拔学生。

师：同学们经过这么多考验，终于顺利来到数学乐园了。等不及要参加游戏比赛了吧？

可是，比赛规定只要十个男同学，十个女同学。怎么办呢？还是考考大家，通过考验了才能参加比赛。

师：请同学们坐整齐了，听到口令作出反应，又快又对的就能参加比赛。准备好了吗？

一年级数学教案及教学设计篇二

1. 使学生经历探索求两数相差多少的实际问题的过程。理解求一个数比另一个多多少(或少多少)用减法计算。从而会解决日常生活中类似实际问题。

2. 使学生在解决问题的过程中,学会与他人交流,培养学习

数学

的情趣以及应用数学的意识。

一课时

1. 智慧老爷爷听说小朋友特别爱动脑筋,心里可高兴。送了份礼物给大家,要想打开礼物,先解开盒上的密码:

(课件:7比4 6比9 8比3 2比9)

学生口答

2. 打开礼物出现水果。(课件出示)让学生对两种水果进行比较导入新课。

1. 数圆片

师:数数信封里的圆片,知道了哪些数学

信息

生:红圆片13个

生:蓝圆片8个

师:根据这些信息,我们可以提哪些数学问题?

生:红圆片比蓝圆片多多少个?

生:蓝圆片比红圆片少多少个?

生:圆片和红圆片一共多少个?

[让学生根据数学信息提出数学问题有效的培养了学生的问题意识和思维意识。]

2. 摆圆片

让学生摆圆片,摆出的圆片必须一眼就能看出红圆片比蓝圆片多多少个?

学生摆, 教师巡视

展示学生摆的情况, 说出摆的方法(一个一个对齐)

[学生在具体的数学实践活动中, 通过动手、观察感知一一对应, 直观地发现谁比谁多。]

3. 领悟算法

(1) 让学生把红圆片分成两部分, 其中一部分数量和蓝圆片同样多。

(2) 讨论: 老师: 为什么要这样分? 学生: 发表意见。

(3) 要求红圆片比蓝圆片多多少只要怎样? 用什么方法? (反过来问又怎样列式?)

从(13)里面去掉和(蓝圆片)同样多(8)个。剩下的是多出的部分。(课件展示)

学生列式

(4) 提问: $13-8=5$ 可以表示什么?

学生表述, 教师评价。

小结: 求谁比谁多多少? 谁比谁少多少? 就是从多的部分里去掉少的部分, 剩下的就是多出的部分(少出的部分)

1. 分6组

2. 交代游戏规则:

(1) 每组选三人抓棋。

(2) 抓棋的人先把自己的名字写在表格里, 然后每人抓一次, 数一数抓棋的个数, 写在自己每名字的下面。

(3) 填好表后, 每人根据自己组里填表情况提一个“比多少”的数学问题写在纸条上, 最后把纸条贴在表格里。

一年级数学教案及教学设计篇三

1、培养学生认真观察事物的良好习惯, 体会生活中处处有数学。

2、使学生体会到高和矮也是相对的, 进一步建立比较的意识。在比较的过程中, 差别比较明显的, 可以直接感知得到结论; 差别不明显的, 就要利用数量进行刻画, 再比较。

3、培养学生在不同的解题策略中, 选择自己认为最合适的方法, 培养学生的优化思想。

在比较过程中, 差别不明显的, 要利用数量进行刻画, 再比较。

1、情境引入

(播放《柯南》片段) 你喜欢柯南吗? 柯南抓坏人可能干呢, 为什么呢? 因为他观察事物非常仔细, 细小的差别也能看出。今天我们就学习他这种细致入微的观察精神, 看谁观察最仔细!

2、观察主题图

出示主题图

观察图, 和同桌互相说一说图上有几个人, 他们在干什么? (引导学生仔细观察: 你怎么知道是在路上? 你怎么知道

是盲人？)

(1) 比较

把图上的三个人进行比较，你发现了什么？（引导学生进行比较，教师板书）

他们三个人中，谁最高，谁最矮？

(2) 小结

生活中有很多可以比较的东西，这里是比较高矮，你还知道哪些比较呢？

3、练一练 (1) 直接比较

第16页的第1~5题，学生直接比较得出结果。包括高矮、长短、厚薄、曲直。

(2) 游戏

让两个学生上台比高矮。（故意让一个学生踮着脚尖）学生一看，就叫：“不公平。”教师马上问：“为什么不公平？”从而让学生明白：事物比较，要在同一起点上。然后分小组比高矮。

4、间接比较

(1) 汽车图

观察，汽车能通过吗？分小组讨论。请一小组汇报讨论结果，并说明为什么。允许学生有不同的结论，全班讨论，发表自己的意见。只要有理由，都给予肯定。

(2) 蚂蚁图

看图讨论：哪只蚂蚁最先回到家？为什么？（有的学生直接观察，走得直的最先到家，予以肯定。引导学生用数一数的方法判断）

(3) 钉子图

先让学生讨论：哪根钉子合适？为什么？学生发表不同的意见，教师先不说对错，用实物演示给学生看，让学生自己选择。从而渗透优化思想。

(4) 绳子图

此题很明确，让学生独立完成。汇报结果。

(5) 笔图

此图比较的事物较多，要求也较难，不但要比较，还要排序。小组合作完成。

(6) 兔子图

虽然只有三只兔子，但由于三只兔子的起点不同，差别也细小，不易看出。先让学生小组讨论，发表意见。教师要引导学生学会找参照物。

5、总结全课

今天小朋友们学得非常好，观察很仔细，人人都像小柯南。在我们的生活中，比较的事物很多，只要我们留心观察，开动脑筋，就会学会很多知识。

“高矮长短”是北师大版数学实验教材第一册的教学内容。它是本册教材第二单元“比较”中的第二部分内容。这节课的教学是学生在学习了比较“多少大小”的基础上学习的又一种比较。这部分教材与实际生活联系紧密，学生的学习兴

趣比较高。根据新的课程标准的要求、学生和教材特点，我从情、能、知三方面制定本课教学目标。(1)培养学生认真观察事物的良好习惯，体会生活中处处有数学，激发学生的学习兴趣。(2)使学生体会到高和矮是相对的，进一步建立比较的意识。在比较的过程中，差别比较明显的，可以直接感知得到结论；差别不明显的，就要利用数量进行刻画，再比较。其中，“差别不明显的，要利用数量进行刻画，再比较”是本课重点。

一年级数学教案及教学设计篇四

教学内容以问题串的形式，形成了一个连续动态的问题组合，引领学生逐渐学会从头到尾独立思考。本课三个问题，引导学生不断经历数的过程，层层递进，步步提高，使学生能顺利地了解100以内数的顺序，并能用不同的数法熟练地数出100以内的数，增强对100以内数的认识，感悟事物与数之间的对应关系。问题串使课程内容的展开过程、学生的学习过程、教师的教学过程、课程目标的达成过程四位一体。在活动中引领学生独立思考，在独立思考的基础上进行交流，在交流中学习数学知识、形成技能，积累经验，发展思想。

一年级的学生在一年级上册的学习内容中，学生已经熟练掌握了20以内数的数数，很多学生在未学习这一课前已经能熟练数出100以内的数，而且他们的生活体验中常常会接触到100以内的数，但孩子们的头脑中，还没有100以内数的概念，这一课教学就是要帮助孩子们建立100以内数的概念，为以后学习数学其他知识奠定十分重要的基础，而且，虽然学生能数很多的数，但是仅仅限于用嘴数，一旦要对应事物，数事物的个数时，体现一一对应的关系，正确率不高，孩子们手口对应方面还是欠缺的。

100以内的数数教学不是单纯的学会空口数数，这样只能说学生了解了数的顺序，更重要的是学生要体验每一个数字的增加，实际上是事物叠加的结果，数字的变化代表的是事物多

少的变化，在生活中我们用到的更多的是联系实物进行数数，学生要有这种一一对应的关系，并能根据不同的情况选择数数的方法，其次，学生已经能熟练地数出100以内的数，我们这节课的落脚点放在哪里？而是要重视学生点数的能力，因此，这节课，我让学生准备学具花生，让学生充分利用学具用不同的方法进行数数的学习。通过以上两点的思考，我制定如下的教学目标：

1. 结合多种数数活动，会数100以内的数，初步认识100以内的数，感知100的意义。
2. 在多样化的数数活动中，培养发散思维能力，感受数数的乐趣。
3. 通过数数培养数感，感受位值。

为了完成以上教学目标，我结合我们二小的课堂教学模式“双向四环十六字”进行教学，围绕知识与技能、数学思考、问题解决和情感态度，将自学引导、交流合作、展示点拨、练习评测和谐融洽地结为一体，建立起真正民主、平等、和谐的师生关系。“双向”指参与教学活动的学生和教师在教学活动中相互合作，相互协作，共同促进，共同发展的双边活动。“四环”指课堂教学过程中相连接的四个基本环节。

《数花生》的四环体现为：第一环：自学引导（独立数数）。提出问题，产生数的兴趣。第二环：交流合作（换一种方法数数）。互相检查再数，强化数的方法。小组合作尝试数出100个花生。第三环：展示点拨。学生展示不同的数法，教师强化十个十个数。第四环练习评测（探索练习）。体验不同的数法。

一年级数学教案及教学设计篇五

《认识时间》是义务教育课程标准实验教材一年级下册的学习内容。这一内容是学生在上学期学习了“认识钟表”的基

础上进行的。通过前面的学习，学生已经掌握了钟表及时间的一些知识，知道如何看整时和半时。而本节课则是教学用“5分5分数”的方法来认读时间，并通过实际的操作知道1时=60分。学生通过观察和自己的动手过程来感受时间，使他们在观察与操作过程中，经历和感受时针与分针的运动情况，从而构建学生的时间观念，这就构成本堂课的主要任务，学生在熟悉喜爱的生活情境中和操作活动中认时间、表示时间，切实体会数学与生活的密切联系，获得轻松、愉快的情感体验，从而激发学习数学的兴趣。

- 1、会正确读、写钟面上的几时几分，知道1时=60分。
- 2、在认、读、写的活动过程中，让学生感受蕴含的时间观念。
- 3、通过时间与生活联系的事例，让学生体验时间的宝贵，进行良好生活习惯的教育。

时、分的认识。

几时几分的认读。

教具——多媒体课件，时钟模型；学具——小钟。

同学们，今天我给你们带来了一位小朋友，想认识她吗？
（课件出示婷婷的录像）

师：看一看婷婷在干什么？

生：起床、吃早餐、上学、上课。

师：她什么时间起床？你是怎么认的？

她什么时间吃早餐呢？怎么认的呢？（学生一一口答）

师：婷婷上学和上课的时间你们都会认吗？跟你同位的小朋友说一说。（学生互相说一说）

归纳：分针指着 12，时针指着几，就是几时；分针指着6，时针走过几，就是几时半。

（ 2 ）是几时几分呢？谁会认？（学生尝试认读，并指导写出 9: 15）

（ 3 ）分针指着 3 ，为什么不是 3 分，而是 9 时 15 分呢？（学生尝试说）我们来看看钟面上是怎么走的。（课件演示）

师归纳：分针走了几小格就是几分。

（ 4 ）分针指着数字 3 是 15 分（出示钟面模型），分针指着其他的数字是多少分，你们知道吗？同位互相说说，并在书上填出来。（学生先讨论，再独立填，然后集体反馈，教师板书在黑板上）

（ 1 ）（指着模型）分针走了一圈是多少分？分针走了一圈的时候时针走了多少呢？我们一起来看看（课件演示）。

（ 2 ）时针走了多少？它们所用的时间是相等的，可以用什么符号表示？

板书： 1 时 =60 分

除了能认几时整、几时半，我们还会认几时几分了。为我们的进步鼓掌！

1 . 小游戏

小游戏——“我来拨钟你们说”

看分针指的数字，你能很快地说出是几分吗？（师生互动）

你们自己想玩这个游戏吗？自己拨一个，请同位的同学说一说。（生生互动）

2 . 婷婷特别喜欢参加学校里的活动。老师给她拍了几张照片，想看看吗？（课件出示：跳舞—— 2：40，捏橡皮泥——3：05）

师：她在什么时刻参加什么活动？（学生说）

这两个时刻你们还会写吗？（学生独立写，重点指导 3：05 的写法，集体反馈。）

3 . 拨一拨，说一说

（ 1 ）这是少儿台的电视节目单（课件出示），婷婷最喜欢看这个时间的节目，是什么呢？（课件出示有时刻 2：55 的钟面）同学们请你猜一猜。

（ 2 ）你们喜欢看什么节目呢？在小钟面上拨出来，让你的小伙伴猜一猜。

4 . 连线

（ 1 ）电视节目这么好看，有几只小动物也想来看呢。可是小动物还没找到自己的座位，请同学们帮助他们找一找，要求动物身上的时刻和座位上的时刻一样。（课件出示小动物身上的钟面和凳子上面的时刻）

（ 2 ）拿出作业纸，自己找一找、连一连。

（ 3 ）小狗怎么没有座位啊？这儿还有一个空位置，谁能说出它的时间？（学生说，课件出示并完成连线）

同学们，今天我们了解了婷婷的学习和生活。你们喜欢跟她交朋友吗？我们不仅跟她交上朋友，还要向婷婷学习珍惜时间，从小养成良好的学习生活习惯。

附：板书设计

认识时间

1时=60分 2时40分 3时5分

2□40 3□05

用“5分5分数”的方法认识时刻

师：（课件出示图片）婷婷现在在干什么呢？

生：做操。

师：这是婷婷做操的时间（出示钟面 9:15），你们还会认吗？是几时几分呢？

生 1：9时15分。

师：你还会认这个时刻，真了不起！

生 2：还可以说9点一刻。

师：你还知道9点一刻呀，你怎么知道的呢？

生：我妈妈跟我说的。

师：你是怎么认的呢？

生 1：时针走过了9，就是9时多了。

生 2：分针走 1 大格是 5 分，走 2 大格是 10 分，走 3 大格就是 15 分了。

师：可我看到了分针指着 3 啊，为什么不是 3 分而是 9 时 15 分呢？我们来看看钟面上是怎么走的。（课件演示）

师：分针怎么走的啊？

生 1：分针走了 15 下。

生 2：分针走了 15 个小格。

师：分针走一小格是 1 分，那么分针走了 15 个小格，就是 15 分。

结合学生的生活实际，我对教学内容进行了重组：结合婷婷做操的情境引出认时刻的教学。在认 9 时 15 分这个时刻时，我给了学生充分的学习空间，让他们根据自己已有的生活经验尝试着认时刻。孩子们各人说着各人认时刻的方法，当老师肯定他们认对了的时候，学生的喜悦之情真是无法言喻。

师：（指着模型）分针走了一圈是多少分？分针走了一圈的时候时针走了多少呢？我们一起来看看（课件演示）。

师：时针走了多少？它们所用的时间是相等的，可以用什么符号表示？

生：可以用等号表示。（教师板书： $1\text{时}=60\text{分}$ ）

师：你们的小钟面上也是这样的吗？自己拨一拨，看一看吧。边拨边观察，分针走一圈时针走了多少。

师：看分针指的数字，你能很快地说出对应的是几分吗？（教师拨钟学生认）认得真快！你们自己想玩这个游戏吗？自己拨一个，请同位的同学说一说。（学生相互开展活动）

师：这是少儿台的电视节目单（课件出示），婷婷最喜欢看这个时间的节目，是什么呢？（课件出示有时刻 2:55 的钟面）同学们请你猜一猜。（生猜，并说说如何认的）

师：你们喜欢看什么节目呢？在小钟面上拨出来，让你的小伙伴猜一猜吧。（学生活动）

一年级数学教案及教学设计篇六

教学内容：教科书第42页6和7的数数和认数以及序数和书写的内容。

教学目标：

1. 通过观察、操作、演示，使学生熟练地数出6、7两数，会读、会写这两个数，并会用这两个数表示物体的个数或事物的顺序和位置，会比较它们的大小。
2. 在教学过程中，渗透讲卫生、爱劳动、爱集体、与他人分工合作等方面的思想和情感教育。
3. 通过学生观察、操作、表述，培养学生的观察能力、动手操作能力、语言表达能力；培养学生初步的数学交流意识。
4. 使学生体会学到的数和日常生活的紧密联系，感受学、用数学的乐趣。

教学重点：正确数出6、7的物体个数；会写6、7；会比较6、7的大小。

教学难点：区别6、7基数意义和序数意义。

策略与方法：自主、合作、探究的学习方式。

教具、学具准备：电脑课件、计数器。小棒、圆片若干等，日字格。

教学设计：

一、复习导入。

1、播放《虹猫蓝兔七侠传》的片头曲《人生不过一百年》，创设教学情境。

2、出现七侠当中的五侠（虹猫、蓝兔、莎莉、大奔、跳跳），但是顺序是杂乱。

师：老师按七侠的排名给他们编了号，但他们站错了位置，请同学们帮他们按顺序排序（可正排，也可反排），复习1—5。

3、又来了一侠（逗逗），它应该编几号呢？又来了一位（达达），它又应该编几号呢？应该另外的两侠也来了，他们的编号应该是什么呢？引出课题。（板书课题：6、7的认识）

二、探究新知

1、（虹猫）创设情境，学习数数和认数。

（1）、电脑课件展示第42页的主题图：教室里，同学们正在大扫除。教室里摆放着6张桌子、7把椅子，6个同学在打扫卫生，又从外面走进来1个女同学。

（2）、引导观察，启发思考。

a□教室里有多少人？他们在干什么？

b□有几张桌子？几把椅子？

c□你是怎样数教室里的人数的？（学生示范数）

（先数教室里面打扫卫生同学和老师有6人，再数从外面走进来的一位同学，一共是7人；还可以先数学生人数，再数老师，一共7人。）

d□你又是怎样数椅子数目的？（学生示范数）

（先数已经放好6把，再数又搬来的1把，一共有7把。）

师：当你们看到画面上老师和同学打扫卫生的情景时，你有什么感受？

生1：教室是我们学习的地方，我们要爱护它。

生2：我们要爱劳动，讲卫生。

师：同学们说得好，我们从小要做一个讲卫生、爱集体、爱劳动的小朋友，你能做到吗？（思想教育）

2、（蓝兔）根据6、7的基数含义表示日常生活中的事物。

摆一摆：小组合作，用6根和7根小棒分别摆出不同的图形，并上台展示，说一说用了多少根小棒摆出了什么图形，进一步加强认识。

3、教学数序。

（莎莉□a.出示计数器：让学生上台拨5颗珠，再拨一颗是几颗珠子？（6颗）也就是5添上1是几？6颗珠再添上几颗珠是7颗珠？（1颗）也就是6添上几是7？（课个相应出示）

提问：5添上1是几？6添上1是几？7去掉1是几？6去掉1是几？

（大奔□b.通过直尺图，直观教学数序。

以后6和7就是你们的数字朋友了。不幸的是6和7在外面玩耍时忘了回家的路，你们能帮助它们，把它们送回家吗？课件出示直尺：

师：现在你们知道它们的家在哪里吗？

生1：6在5的后面。

生2：7在6的后面。

生3：6在7的前面在5 的后面。

生4：我记住了6的邻居有5和7.

师：我替6和7 谢谢你们，有了你们的帮助，以后它们就不会迷路了。

4、（跳跳）比较大小。

课件出示，学生跟着摆圆片，直观看出5和6、6和7之间的大小关系。

指名回答。

5、（逗逗）明确6、7的序数意义。

（1）出示课本金鱼图，边观察边讨论得出正确的答案。

a.先让学生找准起点，从第1瓶数到第7瓶，再观察第6瓶里有几条金鱼。

b.认真观察找出装有6条金鱼的瓶子，再从左边数出装有6条

金鱼的瓶子是第4瓶。

c.从左边数起找到第7瓶，再数一数瓶里有多少条金鱼。

6、（达达）教学6、7的书写。

（1）学生观察6、7，教师范写（强调起笔、运笔及收笔。）
（三度四适法、写字歌）

仔细观察一下数字6和7的形状分别像什么？（6的字形像哨子，7的字形像镰刀）。

“6”：（中点靠右起笔，缓缓向下，差不多到中线收笔）

“7”：（不要顶格，快到边线转，在靠左的地方收笔）

（2）学生在书上写字格中描出6、7。提醒学生坐姿端正，眼与书之间保持合理的距离，书写要工整美观。

（3）让学生上台示范写，评论比较谁写得好。

七剑已经聚齐，还有最后一个困难，克服了这个，就可以七剑合壁了。（课件出示：完成p48页2、3题）（学生书上做，找一生投影展示）

到此所以的困难解决完成，七剑顺利合壁，麒麟也出现了，他们终于战胜了黑心虎。

三、巩固练习

为了感谢同学们，七剑给每个小组送来了一份礼物，就是老师手中拿的《虹猫蓝兔七侠传》的小画册。但是七侠说大家都是数学小博士，需要回答对一个问题才可以获得礼物。哪组先来？请选择相应序号。

投影出示：7个礼盒，请同学们选择对应的数字，出示对应的习题，组内同学可以帮助解答，答对的小组获得画册。

四. 总结提高

小朋友，这节课你们学得开心吗？今天我们认识了数字宝宝6和7，谁能说一说我们生活中的6和7。

五、拓展延伸

今天每一位同学都表现的非常出色，最后老师再给同学们留一个小任务：（投影出示）请每一位小朋友回家后收集数量是6、7的事物各3种，可以画，可以写，可以剪贴，也可以用实物表示，明天再跟同学进行交流。