

# 2023年三年级英语旅游版 三年级英语教学计划(优秀10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 三年级英语旅游版篇一

通过上个学期的学习,学生们对英语已经有了一定的了解,并掌握了一些日常对话用语和一定量的词汇。但是仍然有一部分学生对学习英语有一定的困难,需要本学期来加强学习英语的能力,同时本学期应该在课堂上加强学生的英语口语表达能力。

## 二、教材分析

《义务教育课程标准实验教科书英语》供三年级起使用,国际集团合作编写的一套全新的中下学衔接的英语教材。这套教材是根据教育部制定的《国家英语课程标准》和《小学英语教学基本要求》编写而成的。本册供以小学三年级为起点、开设英语的学校第一学年第一学期使用。

《义务教育课程标准实验教科书英语》的设计和编写体现了外语教学思想的继承和发展。在分析、研究许多种国内外小学英语教材的基础上,取其精华,博采众长,形成了本套教材特有的编写体系。同时,有吸收了当今国内外英语作为外语教学的理论和成功经验,把这些教学理论和实践经验同我国的小学外语教学实际相结合,以形成我国小学英语的外语教学模式和教学方法。

本册教材具有以下几个特点：

1、注重学生语言运用能力的培养，突出语言的实践性和交际性，同时也突出语言的真实性和实用性。

2、注重学生自学能力和学习策略的培养，为学生的进一步学习或终身学习奠定基础。

3、注重中外文化的双向交流，使学生通过学习，培养未来跨文化交际所需要的能力。

4、注重学生学习兴趣的培养，以不同方式最大限度的激发学生的学习动机。

5、注重融合学科内容，加强学科之间的整合和渗透，让学生通过英语学习来获得其他学科的知识。

6、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。

7、注重教学资料的配套，为学生提供良好的英语学习环境，帮助学生拓展自我发展的空间。

8、注重中小学各阶段的衔接，以保证各学段的顺利过渡，全面提高中小学英语教学的整体质量。

三、教学目标：

1、培养学生学习兴趣；

2、培养正确的书写习惯；

3、能认读所学词语；

4、能用所学语言进行语境交际；

5、培养学生积极参与、主动学习的态度。

字母教学目标：

- 1、字母在单词中的发音。
- 2、字母在字母表中的顺序。
- 3、字母的正确书写；
- 4、字母手写体和印刷体的辨别；
- 5、了解生活中常见的字母。

四、教学重点、难点：

本册教材的重点为字母教学，会话教学和词汇教学，其中字母教学是重中之重，因为它是英语学习的基础，对学生今后的发音拼读和记忆单词都至关重要。每单元均出现5-6个字母，每个字母均配有两个以该字母为首的例词。

本教材的难点在于字母的读音和书写，要让学生分辨易于混淆的发音和学会用正确的书写体形式来书写字母；教材的会话教学也是难点之一，要使学生能在相应的情景下学会说相应的话来。

五、教学措施

- 1、单词的学习与运用相结合。学生在学习单词时，教师要渗透与话题有关的交际用语，让学生在交际中学单词，感知语言。
- 2、教师设计较为真实的情景，帮助学生在情景中练习使用语言。在句子教学时要与单词的学习相结合。

3、教师要本着“体验、反思、归纳、总结、计划”的原则设计活动，即先让学生在活动中感知语言，对所感知的语言进行反思后再对该语言现象进行归纳和总结，然后再设计新的活动来加深印象。在设计活动时，教师应始终围绕形式、意义和功能三个方面，并将三者有机结合起来。

六、教学进度安排：

略

## 三年级英语旅游版篇二

一、学生知识能力习惯态度分析学生刚接触到英语，大部分学生对英语有比较浓厚的学习兴趣，但也有少数学生会因遇到困难，而遭受挫折。学生学习习惯也不太端正，有待于端正学习态度，掌握良好的学习方法，使之有所进步。所以，在教学中，教师应该以学生的发展为宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，面向全体学生，始终把激发学生的学习兴趣放在首位。

二、教材分析本册是小学开设英语的第一学年第一学期使用，本册教材具有以下几个特点：

- 1、注重学生语言运用能力的培养，突出语言的实践性和交际性，同时也突出语言的真实性和实用性。
- 2、注重学生自学能力和学习策略的培养，为学生的进一步学习或终身学习奠定基础。
- 3、注重中外文化的双向交流，使学生通过学习，培养未来跨文化交际所需要的能力。
- 4、注重学生学习兴趣的培养，以不同方式限度的激发学生的学习动机。

### 三、教学目标和重点难点教学目标：

- 1、能听、说、读、写英语字母aa--zz,并能按字母顺序背诵、默写二十六个字母。
- 2、根据实物、图片说出所学单词要求读音正确。
- 3、能比较熟练地运用所学的日常交际用语。
- 4、能在非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。
- 5、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

### 教材重点难点：教材重点：

- 1、能听、说、读、写英语字母aa--zz
- 2、培养良好的书写习惯，能做到书写规范、整洁。
- 3、能比较熟练地运用所学的日常交际用语。教材难点：能比较熟练地运用所学的日常交际用语。

### 四、主要措施

- 1、考虑到小学生好动爱玩的特点，以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。
- 2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。
- 3、巧用实物、头饰、卡片chant等来帮助进行单词教学。
- 4、运用各种不同的肢体语言来辅助教学。调动学生学习的积

极性，鼓励学生主动参与到课堂教学中去。在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。多为学生营造一些学习氛围，如：上讲台操练等等。融会话教学与情景表演之中。

5、多与学生交流，进行口语交际训练。

注重学生英语思维能力的培养，尽可能让学生形象的感知语言，形成一定的英语思维。要求学生在课余时间尽量运用已经学习的英语进行对话。多读英语故事等。6、充分利用直观教具，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。

### 三年级英语旅游版篇三

英语是中小学阶段的一门重要学科，而中小学阶段的教育属基础教育。基础教育阶段是人的终身教育和终身发展最重要的阶段。小学英语教学应努力为学生的终身发展奠定坚实的语言基础，从而使学生获得必须的英语语言能力和文化素质。以前学生未开设外语课，对外语充满了好奇与兴趣，对此教师要谨慎对待，并注意培养其兴趣，不要挫伤其积极性。小学生的水平参差不齐，需要注意照顾大多数学生。

一册教材共同分为11个模块，内含一个期末分析模块。每个模块分两个单元。一般，第一单元呈现要学习的语言内容，第二提供任务型练习，包括一首歌谣和小诗。歌谣和小诗的学习目的有三，一是培养学生的语感和节奏感，二是提高学生发音准确性，三是通过这些英语国家儿童所熟知的歌谣介绍一定的西方文化。不常用单词不要求掌握。希望学生结合语用和语词的基本语义，逐步获得最基本的运用英语的能力。课文呈现了一些新的语法内容，但不要求讲解，更不要求学生掌握，只是要求初步运用这些语句。

通过学习本册教材使学生：

- 1、逐渐形成学习英语的兴趣和爱好，形成在真实环境中使用英语进行活动的积极性。
  - 2、能运用英语在日常生活和课堂情景中与老师和同学进行初步交际，如问候他人，家庭和朋友的简单消息。
  - 3、能参加运用英语组织和开展的日常课堂教学和生活游戏，及其它课内外活动。
  - 4、能听懂简单的指令并作出适当的反应，能读懂简单的配图小故事，进行口头描述，唱一些英语歌曲，背一些小诗和歌谣。
  - 5、养成良好的学习英语的基本方法；形成英语学习的自觉性和通过英语学习，获得更多知识的求知欲。
  - 6、养成良好的文明行为习惯，掌握基本的英语交际礼貌策略，全面提高综合素质。
  - 7、乐于了解英语国家儿童的兴趣爱好，以及外国人的一般风俗习惯。
- 
- 1、创造良好的学习气氛。
  - 2、在课堂上尽量地使用英语，适当使用汉语。
  - 3、合理确定教学要求。不要求学生自由地说出课文所有内容，甚至不要求能自由地朗读课文。
  - 4、纠正控制性错误，不纠正非控制性错误。
  - 5、多表扬多鼓励。
  - 6、利用点读机、多媒体教学课件、挂图等。

## 三年级英语旅游版篇四

英语对于小学三年级所有学生来说，都是从同一水平开始学习。教师应从激发学生学习英语的兴趣入手，培养学生学习英语的积极性，使他们建立初步的学习英语的自信心，初步了解中西文文化的差异。

2、注重学生自学能力和学习策略的培养，为学生的进一步学习或终身学习奠定基础；

3、注重中外文化的双向式交流，使学生通过学习，培养未来跨文化交际所需要的能力；

4、注重学生学习兴趣的培养，以不同方式最大限度地激发学生学习的动机；

6、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求；

7、注重资料的配套，为学生提供良好的的英语学习环境，帮助学生拓展自我发展的空间；

8、注重中小学各阶段的衔接，以保证各学段的顺利过渡，全面提高中小学英语教学的整体质量。

1、注重学生语言运用能力的培养，突出语言的实践性和交际性，同时也突出语言的真实性和实用性。

2、注重学生自学能力和学习策略的培养，为学生的进一步学习或终身学习奠定基础。

3、注重中外文化的双向交流，使学生通过学习，培养未来跨文化交际所需要的能力。



4、注重学生学习兴趣的培养，以不同方式最大限度的激发学生的学习动机。

5、注重融合学科内容，加强学科之间的整合和渗透，让学生通过英语学习来获得其他学科的知识。

6、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。

7、注重教学资料的配套，为学生提供良好的英语学习环境，帮助学生拓展自我发展的空间。

8、注重中小学各阶段的衔接，以保证各学段的顺利过渡，全面提高中小学英语教学的整体质量。

1、激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心。

2、培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯。

3、使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。

4、培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。

5、适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

1、能听懂、会说12组会话，并能进行简单的交流。

2、能听、说、认读50个单词和听、说、读、写26个字母（包括同学、家庭成员、数字、水果、方位、动物等6个话题），并能简单地运用。

3、能听、做6个“tpr”活动。

- 4、能学会2个小制作。
- 5、能唱8首歌曲。
- 6、能听、说、唱7首民谣。
- 7、能完成8个自我评价活动。
- 8、能听懂6个幽默小故事。
- 9、能了解6项简单的中西方文化知识。

### （一）会话教学□let's talk/let's play□

本教材的会话部分设计了各种真实自然的情景，并以连环画的形式出现。其目的在于分散教学难点，循序渐进，便于表演。三年级儿童的特征就是爱玩，好表现自己。因此，用表演和游戏的形式来进行交流，学习语言、运用语言是最恰当的，在会话教学中，注意融会话教学于情景表演之中□let's talk□□让学生在表演中练，在交际活动中用，而不要将会话教学变成跟老师念，跟录音读，集体、小组、个人读的枯燥无味的形式。在会话表演中，教师的角色既是导演，又是演员。

### （二）词汇教学□let's learn/let's do□

学生用书中的单词都是围绕话题集中归类出现的，这样有利于记忆和开展课题的讨论。在词汇教学中应注意以几点：

#### 1、巧用实物、头饰和卡片□let's learn□

巧用实物和卡片是指不要单纯地利用实物和卡片进行反复领读、跟读的练习，而要提倡“巧”用，即利用游戏，使用实物或卡片，如：教动物panda时，教师就用可爱的毛绒玩具

熊猫与大家对话“hello i'm panda”示范几次后请学会的学生接过熊猫说“hello i'm panda”再传给举手要说的学生，在全班学生都听懂的基础上进行快传快说游戏。实践证明，在兴奋刺激的游戏中学会的单词记忆率高。生词卡片更是可以用来做各种各样的复习巩固生词的游戏，如：“快看快说”、“快听快指”、“藏藏、找找、说说”等。

## 2、融词汇于会话教学中

- 1) 力求做到在旧语言中学生词，用旧词练习新语言。
- 2) 利用并丰富教师教学用书中供选择的的游戏，可以根据内容的需要，选择一至两种游戏形式丰富课堂教学。
- 3) 设计生动活泼的交际性游戏。

## 3、充分的挥tpr活动的优势[let's do]

tpr活动深受儿童喜爱。节奏和动作能刺激大脑皮层，激活记忆，使学生在对各指令的反应中自然习得语言[tpr活动的操作方式：

1[listen] look and guess[听音、看图、猜意)

2[listen and point[听音指图)

3[listen and do[听听做做)

## 三年级英语旅游版篇五

三年级的学生正处于少年时期，孩子们具有好奇、好活动、爱表现、善模仿等特点。他们喜欢新鲜事物，对陌生语言的好奇心能激起他们对外语的兴趣。他们的记忆力好，形象思维好、模仿力、可塑性强，但缺乏理性思维，逻辑思维不强。

他们中有些学生已经初步的接触过英语了，有的是刚开始学，但对英语都有着浓厚的兴趣。

根据小学生的生理和心理特点以及发展需求，小学阶段英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础；使他们形成初步用英语进行简单日常交流的能力。同时，注重培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。适当介绍中西文化，培养学生爱国主义精神，增强世界意识，为进一步学习打下基础。

按单元形式整体设计和编写，采用“教案式”编排体系。第一册全书共6单元，2个复习单元。每单元分“abc”三个部分。教师可自由地选择并灵活地安排教学内容，提高教学效果。别具一格的开头——不是“零”的零起点“welcome to english”□

总目标要求：

- 1) 能听懂、会说12组会话，并能进行简单的交流；
- 3) 能听、做、演18个游戏；
- 4) 能听、做12个tpr活动；
- 5) 能学会8个小制作；
- 6) 能唱14首歌曲；
- 7) 能听、说、唱10首歌谣；
- 8) 能完成8个形成性评价活动；

9) 能听懂6个幽默小故事；

10) 能了解6项简单的中西方文化知识。

小学生主体性地位在英语对话教学中的体现，小学英语对话教学在整个英语教学中占有相当大的份量。怎样充分体现学生学习主体性地位呢？在小学英语教材中，安排了许多浅显易懂、生动活泼的对话。根据这些对话稍稍用心设计一下，便能让学生成为学习的主人，取得意想不到的效果。

（一）、 建立和谐、民主的教学环境，形成学习对话的良好氛围。

通过复习与新授对话内容有联系的已学过的对话，为新对话教学作好辅垫，并可以以此导入新对话教学。从而达到以旧引新，更好地为新授打好基础。对话的方式可以有：教师与全班对话（个别学生也可），或是让学生问候教师，学生与学生的对话。

（二）、 以学生为中心，设置场景，表演对话。

在教学对话前为学生设计场景，营造氛围，诱发学生的语言动机。让学生发言，教师稍稍加以引导，将他们的句子串联成对话。请学生跟读。然后操练几遍，便可让学生在设置的场景里进行表演，充分利用道具让学生有真实的体验。而下面的学生当“观众”并打分，并请打分的同学说说为什么打这个分？这样可以提高学生的听说能力，更能够体现学生学习的主体性。怎么说？对不对？应带怎样的表情？怎样演会更好？学生无论是表演的还是看表演的，都会在打分时找到他们需要的答案。

（三）、 通过娱乐、竞赛形式激发学生的学习动机与兴趣。

小学生中，就是再高年级的学生还是非常爱玩。我们可以利

用小学生爱玩的天性。在对话教学中，设计各类竞赛、游戏。让学生在比中学，猜中学，玩中学，唱、跳中学。如：藏卡片、快看快说、快听快指等。印象会特别深。

（四）、注重在教学中，运用手势。

把一些单词、短语、甚至是句子与手势或是肢体语言相结合，让学生全身活动，手脑并用，即加深了记忆，又能抓住学生的注意力。

## 三年级英语旅游版篇六

本教材的教学目标是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调，书写基础，以及良好的学习习惯；使他们形成初步用英语进行简单交流的能力，同时，培养学生的观察、记忆、思维和创造的能力。

翻阅此教材，总体感觉此教材有如下特点：

### 1、强调语言运用

本教材吸收了交际教学思想，注重学生语言应用能力的培养。在整体构思、内容安排、活动设计和教学方法选用等方面都紧密联系学生的生活实际，体现语言的交际功能，把话题——功能——结构——任务结合起来，并根据学生的年龄特点，采用“全部动作反应法”让学生在有节奏的说唱中体验语言。

### 2、注重能力的培养

本教材在内容安排、活动设计和学习评价上都贯穿“学会学习”的主题。十分注重培养学生自主学习和独立运用所学语言去做事情的能力。

### 3、突出兴趣出发

本教材从内容、形式、方法、插图及装帧设计等方面都以最大限度地激发学生的学习动机和兴趣。教学内容紧密联系学生生活与实际。选择话题充分考虑小学生的需求。

### 4、重视双向交流

本教材重视双向交流，中西方文化知识的渗透，在教学内容中选编了一些适合学生年龄特点和认知能力的中西方文化知识。

5、本教材十分重视在学习内容上与其他学科知识的兼容并蓄，精选学生最需要了解的最感兴趣的，最易学会的，最有普及价值的，与学生日常生活联系最紧密的学科知识内容融入语言材料之中。

1、能按要求四会与三会要求掌握所学的单词。

2、能按四会要求掌握所学的`句型。

3、能运用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，并作到大胆开口，发音正确，所用话语与场合相符。

4、能在图片、手势、情景等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、培养良好的书写习惯，能做到书写规范、整洁。

6、养成良好的听英语、读英语，说英语的习惯，能自觉的模仿语音、语调，逐步培养语感。

7、能在任务型学习的过程中运用相关的语言知识，完成某项任务，并促进语言能力的提高。

8、能延长已学过的英语歌曲，朗读已学过的歌谣。

对于三年级的学生来说，通过两年多的学习，已有具备了较扎实的英语语言基础。有着正确标准的语音语调，具备了基础的语感。绝大多数学生对英语学习有着浓厚的兴趣。课堂上学生学习积极，态度认真，能较好的完成课后作业。新的学期，他们也渴望学习获得更多的知识，以丰富自己的语言积累，提高使用英语会话和交际的能力。

1、在教学过程中，由于本册书难度较大，学生可能会产生倦怠心理。因此，

要注重在课堂中激发和保持学生的学习兴趣，在加强听说的前提下，通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做的形式，进行大量的语言操练和书面练习。努力做到以听说助读写，以读写促听说。

2、在我的指导下，每个学生利用课本的空白页绘制了家庭作业表。用于抄写

作业和家长签字。使用统一的表格形式，利于统计和管理。作业每天检查，每两周就作业完成情况不好的学生与家长联系。

3、以将三年级整本书的知识秘笈整理出来，马上发放到每个学生手中。帮助

他们明确每单元的重难点，更有针对性的进行复习和掌握。

4、在开学第二周给家长一张“温馨提示”，明确提出本学期学生英语学习的

要求，并具体指导家长在家如何辅导学生。家校联手，共同进步。



5、在教学故事课文的时候，运用阅读式教学，让学生借助教师的肢体语言

和生动的卡通画，自己去理解和感受故事课文。从中得到乐趣，获得成就感，从而激发他们学习英语的兴趣。

6、凡带有活动和游戏性质的项目及歌谣、歌曲，要让学生有机会猜一猜、说一说、演一演，画一画，玩一玩或唱一唱。

7、在复习课中，也应该坚持利用情景，通过大量的听、说、读、写、唱、

游、演、画、做等学习活动，在生动的活泼的气氛中，完成复习和巩固的任务。

周次 内容

1 module 1

2 module 2

3 module 3

4 review

5 module 4

6 module 5

7 review

8 review

9 test

10 module 6

11 module 7

12 module 8

13 review

14 module 9

15 module 10

16 review

17 review

## 三年级英语旅游版篇七

实现我国“科教兴国”的国策，必须从理论上，实践上展开对培养尖子生指导，学困生研究和实验，为了全面提高三年级的英语成绩，体现出“尖子生吃好，中等生吃饱，学困生吃了。”

使优生“吃得饱”，后进生“吃得了”，快者快学，慢者慢学，先慢后快，全面提高。

优生：学习习惯较好，能认真听讲，思维活跃，勤学好问，善于发现解决问题，对知识的应用能力较强，课堂积极发言，课后及时复习，基本上掌握了一定英语学科的学习方法和学习技巧，有一定的阅读能力。

优生名单：

差生：缺乏学习兴趣和积极性，学习习惯差，上课不认真听

讲，经常开小差，对基础知识没有基本的了解和掌握。学习态度不端正，学习态度消极，无所谓的态度突出，没有学习方法，对不懂的知识点，常常不理睬，对知识的应用较差。

差生名单：

(1) 培优措施：加强基础知识与交际运用能力的训练，拓宽知识面，多做习题。对于内宿生的优生，晚上他们都很快完成家庭作业，来办公室主动找老师出习题训练。自己也订了小学英语一点通，里面包括小故事，笑话，写作等，借给优生阅读。对于走读优生，另出培优题训练。单元测试后各选前五名进行对抗赛，拓宽知识面。

(2) 差生措施：差生形成是有原因的，社会的，学校的，家庭以及个人的因素，所以要搞清楚，每个后进生形成的原因，然后对症下药。如黄帝扶，杨绍陆是全宿生，家长很少关注他们的学习，上课不认真，经常开小差，基础知识差，对于这两位努力做到不歧视，多鼓励，耐心细致地帮助，上课多留意，下课督促他们及时完成相关作业，必要时降低作业要求。如张琼佳，林笃炫，余嘉凯胆子小，害羞，可以通过课后找他们谈话，了解他们的内心世界，还可以通过作业本方式进行书面交流鼓励。如林智进，陈彦陆，郑楚耀，陈佳茵同学通过课堂上多给他们表现自我的机会，增强他们的自信心，并及时给他们鼓励，其次在课堂上为他们专门设计一些难度较小的题目鼓励他们回答，降低要求，让他们体会到成功的喜悦，从而增加学习英语的兴趣，增强他们自信心。如苏子洁，谢辉彬，郑立盛同学，可以利用优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让学生怎样学，并教他们读课文，读单词，激起他们的学习兴趣。

对于这些差生课后还要多督促他们做到每天把新学的课文，单词读出来，利用傍晚放学后辅导他们读，早读时带读，对于走读书和家长联系早点来校，抽出早读时间辅导读背。对于特差生首先从二十六个字母开始，要求会读背写；对于差

生对于单词的听写降低要求，一天记一个或两个，由小老师负责听写并及时给予鼓励。

总之，对于差生抓反复，反复抓，注意差生情况更糟的出现，多沟通，多鼓励，多关心，多辅导；而对于优生严格要求，注意骄傲情况出现，要及时处理。

## 三年级英语旅游版篇八

三年级共x人。其中等同学成果优良。通过一个学期的学习，大家对英语有了一定的了解。

三年级的同学对英语的学习气氛很浓。这学期主要掌握26个大小写字母。听、说、认读72个单词并能简单运用。

目的是激发同学学习的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步学习英语的自信心；培养同学一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以和良好的学习习惯；使他们形成初步用英语进行简单日常交流的能力。同时，培养同学的观察，记忆、思维想象和发明力。适当介绍中西方文化，培养同学爱国主义精神，增强世界意识，为同学进一步学习奠定基础。

### 1、强调语言的运用

本教材吸收了交际教学思想，注重同学语言运用能力的培养。它在整体构思，内容布置、活动设计和教学方法选用等方面都能紧密联系同学的生活实际，体现语言的交际功能，贯彻语言应用的基本原则把知识和技能目标融会在完成任务的过程之中，从而体现了新教材提出的把话题——功能——结构——任务结合起来的总思路。根据同学的年龄特点在起始阶段采用“全部动作反应法”。

### 2、能力培养

从学者的角度来讲，基础教育最重要的是学会学习。开发自主学习能力，发展学习战略，培养创新能力，是实施素质教育的重要组成部分。在内容布置，活动设计和学习评价上都贯穿“学会学习”的主题。还设计了学习评价的栏目，引导同学学习中反思，在反思中学习，有效地增进他们的自我评价意识，以利于同学的终身学习和发

### 3、出兴趣激发

从内容、形式、方法、插图和装祯设计等方面都以最大限度地激发同学的学习动机和兴趣为宗旨。教学内容紧密联系小同学的生活和学习实际选择话题充沛考虑到小同学的需求。同时，突出内容的思想性，科学性，系统性，实用性，启发性和发明性；教学形式强调多样化。使同学能够在丰富多彩生动有趣的课堂活动中感知语言，习得语言。教材全部采用卡通式插图，色彩鲜艳，图文并茂，装祯设计精美。

### 4、重视双向交流

本教材重视双向交流和中西方文化的渗透。根据年龄特点和认知能力。教材选编了一些与教材内容和教学进度同步的中西方文化知识。第一单元介绍了妇女节；第二单元介绍了中西方的不同餐具；第三单元介绍了复活节彩蛋；第四单元介绍了餐后“打包”说法；第五单元介绍了儿童节；第六单元介绍了几个常见的标志牌用语。还特别重视让同学在了解英语国家文化的同时，学会用英语向外国人介绍中华民族的优势文化保守，真正实现跨文化交际。

### 5、融合学科内容

同学学会英语不只是为了满足人际交往的需要，也是为了用英语获取各方面的信息，学习其他学科的知识。教材根据“学会求知”的基本精神，十分重视在学习内容上与其他学科知识的兼容并蓄，精选同学最需要了解的最感兴趣的，最易学会

的最普和价值的，与日常生活联系最紧密的学科知识内容，融入到语言资料中，使同学在学习英语的同时，也能够接触到自然、科学社会和文学艺术等方面的基础知识，协助他们认识和了解我们赖以生存和发展的这个世界。

能听懂、会说12组会话，并能进行简单的交流。

能听、说、认读50个单词和听、说、读、写26个字母。

能听、做6个"tpr"活动；

能学会2个小制作；

能唱8首歌曲；

能听、说、唱7首歌谣；

能完成8个自我评价活动；

能听懂6个幽默小故事；

能了解6项简单的中西方文化知识。

### (一) 会话教学

会话局部设计了各种真实自然的情景，并以连环画的形式出现。目的在于分散教学难点。循序渐进，便于扮演。三年级儿童的特征是爱玩，好表示自身。因此，用扮演和游戏的形式来进行交流，学习语言，运用语言是最适当的。

### (二) 词汇教学

同学用书中的单词都是围绕话题集中归类出现的，这样有利于记忆和开展课题的讨论。

在词汇教学中应注意以下几点：

- 1、巧用实物，头饰和卡片。
- 2、融词汇于会话教学中
- 3、充沛发挥tpr活动的优势
- 4、注意示范教学单词的发音

### (三) 字母教学

字母是本册书的重点教学内容之一。26个字母是英语学习的基础。学好26个字母以后的发音，拼读和记忆单词都起着至关重要的作用。每单元出现5-6个字母，每个字母都配有两个以该字母为首字母的例词，供同学在听说例词的过程中逐步了解字母在单词中的发音。

在字母教学中，教师应注意以下几点：

教学字母的发音：

字母的发音直接涉和到单词的发音。教字母前，教师首先要多听录音，纠正自身的发音。在课堂中同学仔细听录音，观察他们的口形，并鼓励模仿得好的同学示范领读，协助同学纠正。

指导字母的书写：

教师应充沛利用卡片，投影，多媒体等多种教学手段。让同学仔细观察字母的笔画笔顺，如：大写自身h的正确的书写笔顺；小写字母正确书写笔顺是同学往往会依照汉字笔顺写成；一旦形成习惯后，便难以纠正，这直接影响到以后单词，句子的连写和书写态度。

用游戏促进和巩固对字母的记忆

#### (四)、歌曲和歌谣教学

用书中共有8首歌曲和7首歌谣。要使歌曲和歌谣真正起到活跃教学，并服务于语言学习的作用。应该注意以下几点：

在每节课中渗透；

灵活运用于各个教学环节中；

唱演结合，培养艺术素质。

#### (五)趣味故事教学

#### (六)阶段复习

阶段复习由趣味性活动组成，这也是本教材的特点之一，会话扮演活动；词汇复习的趣味活动；评价活动。

## 三年级英语旅游版篇九

20—20学年度第学期已经开始，这学期的各项工作已经开始，在这个学期中，我的工作教三年级的英语课，为遵循学校的工作计划及本学期的教学任务，现在将本学期的工作做一个计划以便能更好的展开工作：

### 一、基本情况分析

三年级学生正处英语学习的过渡时期，这个年龄段的孩子具有好奇、爱表现、爱唱、爱游戏，模仿力、记忆力、可塑性强等等特点。他们喜欢新鲜事物，对陌生语言的好奇心能激起他们对外语的兴趣。他们喜欢引起别人的注意，重视老师的表扬，不怕犯错，很少有羞怯感。



## 二、针对不同年级制定教学计划

面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，注意分层教学，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯，充分发挥他们的优势，创造一些有趣而实用的游戏让所有的学生参与进来，及时的表扬与引导，让学生体会到学习英语的乐趣。

## 三、具体措施

1、作为教师，我决定潜心研究课本，充分利用课本，专心研究课堂，以人为本，设计适合学生的课堂游戏，保证学生多次接触英语和足够的实践量，开展两人小组、多人小组等多种形式的活动，实现师生之间和学生之间的互动性。

2、每一节课都给学生表达的机会，或讲一个小故事，或复述书中所讲，或猜谜，让学生的听力及表达能力一点点的提高。

3、针对不同的年级开展有效的活动。形成一种学习英语的浓厚氛围，四年级举行英语故事比赛(包括一首英语歌曲)、英语手抄报比赛，三年级举行单词比赛，或英语歌曲比赛。

4、评价形式多样化，激励小学生积极进取：1. 尊重和爱护学生的学习积极性，对每个学生的成绩和点滴进步都要加以肯定。2. 评价形式应具有多样性和可选择性，应以形成性评价为主，以学生平时参与各种英语教学活动所表现的兴趣、态度和交流能力为主要根据。

随着英语教学的深入，我越来越感到自己储备的不足，抓住一切可以学习的机会，努力提高个人综合素质。为学生能接受高质量的教学而努力。

新学期转眼就开学了，为了更好地投入到新的教学工作去，

面对新的学生和从没教过起始年级的经验，特制定以下计划来指导自己教学的前进方向。

## 一、对学生情况的分析

三(1)班，通过几天的接触和了解，该班气氛活跃，学生发言积极，能够较好的掌握知识要点，全班总体水平比较好。但有个别较为调皮，课堂上不能自律，平时要注重对他们的监督和辅导。进行日常教学时，要抓好常规的管理。调动全班同学的积极性，激发他们对英语的兴趣。

## 二、教学总目标和教学要求

小学生理性思维较差，感性知识丰富，喜欢游戏、新奇。教师抓住这一点，激发学生学习英语的兴趣，不让学生把英语科当作一种负担，而是重点培养听和说的能力，以使能够尽快地用英语进行口头交流。

教学要求：

1. 能听懂、会说12组会话和教师所讲的课堂用语，日常生活中的小对话，并能进行简单的交流。
2. 能听、读、认读50个单词和听、说、读、写26个字母(包括同学、家庭成员、数字、水果、方位、动物等6个话题)，并能简单地运用。
3. 能听、做6个“tpr”活动。
4. 能学会2个小制作。
5. 能唱8首歌曲
6. 能听、说、唱7首歌谣。

7. 能完成8个自我评价活动。
8. 能听懂6个幽默小故事。
9. 能了解6项简单的中西文化知识。

### 三、改进教学，提高教学质量的主要措施

#### 1. 认真备课，抓住要点

一节课时间很短，而教学目的很多，要发展智力，培养能力，太多的要求会使学生眼花缭乱，昏头转向。因此，在备课时，要反复钻研教材，分析教材选择教学要求，精心组织和安排教学内容，通过听、说、写、演、唱等多种教学手段，使学生多种感官协同作用(自[本网](#)，请保留此标记。)，在轻松、自然的气氛中学习，保持旺盛的学习精力。

#### 2. 突出重点，讲练结合

根据小学生的年龄特点，学习语言必须讲练结合，通过大量实践和反复操练进行训练。这种训练活动在三年级起始阶段尤为重要，突出。在实践教学中，为了提高学习的效果，节约教学时间，必须坚持抓住重点，精讲多练。精，不是为了节省时间而减少量，是要高度地提炼。针对不同程度的学生，难易不同的教学内容，有的放矢。恰如其分地用形象、生动、精练、准确的语言突出重点，指出难点，说明实质。教师的主导作用应体现在：在教师指导下启发学生思考，使其有目的、主动自觉地操练。并且要用实物进行教导，一则贴近生活，二则小学生的注意力易被形象、具体、生动的事物所吸引，推动了英语教学工作，学生兴趣大增，消除了有些学生的厌学情绪，提高了学习英语的参与意识。

#### 3. 利用各种手段，激发学生兴趣

在创设的英语环境中，通过听、说(唱)、读(看)、写(画)的操作，表演、游戏、比赛等活动激发和保持学生学习英语的兴趣。小学生喜欢有新鲜感，做游戏假如样式每节课都一样，学生就会没意思。因此，教师做游戏时式样要不断改变，并且在做游戏时，要兼顾课堂纪律。小学生活泼好动，课堂上做游戏固然很喜欢，但他们容易激动，激动起来就把课堂纪律望得一干二净。一旦纪律不好，就会影响下一步教学的进行。做游戏必须与纪律兼顾。

#### 4. 营造英语的语言氛围

小学生英语首先要让学生感知英语。课堂上，老师尽量多讲英语，尽管初学者懂的英语不多，但学生可以根据老师的表情、音调、语速及动作的变化来推测揣摸老师的意思。黑板上的板书也尽量用英语。这样让学生完全置身于一个英语语言环境中，无论从视觉上或是从听觉上接触的都是英语，给学生耳目一新的感觉。

## 三年级英语旅游版篇十

新学期转眼就开学了，为了更好地投入到新的教学工作去，面对新的学生和从没教过起始年级的经验，特制定以下计划来指导自己教学的前进方向。

### 一、对学生情况的分析

三班，通过几天的接触和了解，该班气氛活跃，学生发言积极，能够较好的掌握知识要点，全班总体水平比较好。但有个别较为调皮，课堂上不能自律，平时要注重对他们的监督和辅导。进行日常教学时，要抓好常规的管理。调动全班同学的积极性，激发他们对英语的兴趣。

### 二、教学总目标和教学要求

小学生理性思维较差，感性知识丰富，喜欢游戏、新奇。教师抓住这一点，激发学生学习英语的兴趣，不让学生把英语科当作一种负担，而是重点培养听和说的能力，以使能够尽快地用英语进行口头交流。

教学要求：

1、能听懂、会说12组会话和教师所讲的课堂用语，日常生活中的小对话，并能进行简单的交流。

2. 能听、读、认读50个单词和听、说、读、写26个字母（包括同学、家庭成员、数字、水果、方位、动物等6个话题），并能简单地运用。

3. 能听、做6个“tpr”活动。

4. 能学会2个小制作。

5. 能唱8首歌曲。

6. 能听、说、唱7首歌谣。

7. 能完成8个自我评价活动。

8、能听懂6个幽默小故事。

9、能了解6项简单的中西文化知识。

三、改进教学，提高教学质量的主要措施

1、认真备课，抓住要点

一节课时间很短，而教学目的很多，要发展智力，培养能力，太多的要求会使学生眼花缭乱，昏头转向。因此，在备课时，要反复钻研教材，分析教材选择教学要求，精心组织和安排

教学内容，通过听、说、写、演、唱等多种教学手段，使学生多种感官协同作用，在轻松、自然的气氛中学习，保持旺盛的学习精力。

## 2、突出重点，讲练结合

根据小学生的年龄特点，学习语言必须讲练结合，通过大量实践和反复操练进行训练。这种训练活动在三年级起始阶段尤为重要，突出。在实践教学中，为了提高学习的效果，节约教学时间，必须坚持抓住重点，精讲多练。精，不是为了节省时间而减少量，是要高度地提炼。针对不同程度的学生，难易不同的教学内容，有的放矢。恰如其分地用形象、生动、精练、准确的语言突出重点，指出难点，说明实质。教师的主导作用应体现在：在教师指导下启发学生思考，使其有目的、主动自觉地操练。并且要用实物进行教导，一则贴近生活，二则小学生的注意力易被形象、具体、生动的事物所吸引，推动了英语教学工作，学生兴趣大增，消除了有些学生的厌学情绪，提高了学习英语的参与意识。

## 3、利用各种手段，激发学生兴趣

在创设的英语环境中，通过听、说（唱）、读（看）、写（画）的操作，表演、游戏、比赛等活动激发和保持学生学习英语的兴趣。小学生喜欢有新鲜感，做游戏假如样式每节课都一样，学生就会没意思。因此，教师做游戏时式样要不断改变，并且在做游戏时，要兼顾课堂纪律。小学生活泼好动，课堂上做游戏固然很喜欢，但他们容易激动，激动起来就把课堂纪律望得一干二净。一旦纪律不好，就会影响下一步教学的进行。做游戏必须与纪律兼顾。

## 4、营造英语的语言氛围

小学生英语首先要让学生感知英语。课堂上，老师尽量多讲英语，尽管初学者懂的英语不多，但学生可以根据老师的表

情、音调、语速及动作的变化来推测揣摩老师的意思。黑板上的板书也尽量用英语。这样让学生完全置身于一个英语语言环境中，无论从视觉上或是从听觉上接触的都是英语，给学生耳目一新的感觉。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)