

最新解决问题数学教学反思 解决问题教学反思(大全10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

解决问题数学教学反思篇一

9月27日听取了学校高年级数学组曹老师执教的五年级数学《解决问题的策略》一课，听后很有感触，现表述如下：

1、在探索中疑惑。

《解决问题的策略》这一课如何让学生知道与应用列举法，靠灌是不能形成的，也不能让学生掌握的。如何让学生生成这一解决问题的策略？探索——发现——归纳是一个很好的途径。如例1，学生在有多少种不同的围法，一开始是无序的找出每一种，这是探索规律人之常情的方法，当这种无序的方法获得答案学生感到不满意时，他们也在寻求一种解决问题的好办法，这时学生茫然，指望老师指定迷津。

2、在疑惑中引导。

学生既然有迷津，他们会积极思考，努力听取别人解决问题的方法。这时教师加以引导，指导学生对自己解决问题的方法进行优化，促使学生进行有序思考，自然形成采用列举法获得不同的围法，比如进行列表，借助列表进行有序思考，例1，宽1米，长8米、宽2米，长7米、宽3米，长6米……，比如进行一定的顺序找答案，练一练中第一次投中10环，第二次可能是10环、8环、6环；第一次投中8环、6环，第二次可

能是投中10环、8环、6环……经过删除重复的，就轻松地获得答案，用这一方法解决问题全面，无遗漏，无重复。

3、在引导中发现。

在教学例1时，当学生无序时，教师引导学生进行有序的`观察、分析有多少种不同的围法，然后找出规律，对解决这一问题形成的规律进行反思和总结，自然就产生出解决问题的策略——列举法。在练习时通过应用更加发现应用列举法解决问题容易获得解决问题的结果。

解决问题数学教学反思篇二

《连续两问解决问题》教学反思我讲课的内容是二年级数学上册第二单元的最后一个课时——《连续两问的解决问题》，这两个问题是有联系的，第一个问题的结果可以作为第二个问题的信息来用，为以后学习用两步计算解决问题奠定基础。本节的学习目标是：

1、通过分析、理解两个问题之间的联系，初步认识连续两问的解决问题的结构。

2、通过分析应用题中的数量关系，积累连续两问解决问题的方法策略，会选择合的方法解决生活中的实际问题。连续两问的解决问题是含有两个已知条件，求两个问题的解决问题，由两个相关联的用一步计算解决的问题构成的。解答第二个问题时需要将第一个问题解答的结果作为第二个问题的一个条件，学生还不习惯于连贯地思考，会感到一定的困难。因此，这部分内容是教学中的一个难点。新授后检查学生独立完成的情况，结果不太理想。觉得在教学中还有以下几方面要改进：

1. 培养学生认真审题的习惯和能力。教学中要指导学生认真审题，明确“要解决两个问题”用哪两个问题，同时弄清解

决问题的先后顺序，培养学生的审题能力。防止学生看了第一个问题后就做，而漏掉第二个问题。

2. 指导学生学会连贯地思考问题。解答第一个问题比较容易，可放手让学生独立解答。解答第二个问题时，重在引导学生分析问题已知的条件，还缺少条件及到哪里去找，引导学生将第二个问题与第一个问题联系起来连贯地思考，明确解决第二个问题缺少的条件在第一个问题中的答案里，进而认识以两个问题之间的关系。

3. 就是课堂上让学生表达得还不够多，学生表达有些吃力时，老师的引导不到位，应该放手大胆让学生去说。

4. 时间把握不好，检测题当堂没有完成，可能就是处理练习时时间占得多了。课堂上老师讲解的过多，还是不敢放手让学生去独立思考，自主探究。总之，以后我会多多学习，积极听取姐妹们的建议，希望大家批评指正。

解决问题数学教学反思篇三

此时学生就产生了不同的意见，应该要觉得可以的学生说一说如何解决，从而学生就知道一个条件和一个问题是不能解决出数学问题的。再要学生观察图片，能不能找出其他的数学信息，学生就找到了另一个条件“跑走了3只小鹿”。引导学生找出关键词确定算法。在教学天鹅和蘑菇数学问题时，要学生先找到文字信息，确定一个条件，然后从图中找到另一个条件，根据两个条件提出一个数学问题。引导学生从两种不同的情况描述图意：

1、根据一个条件和问题找另一条件；

2、根据一个条件，找另一个条件和提出相关的问题，让学生感受数学问题的结构特点—两个条件和一个问题。感悟从分析问题入手找关键词确定解决问题的方法。探究新知之后进

行课中操，学生在放松的同时又调动了他们第二次投入到学习的积极性。在巩固练习中，我安排了7道题，前6道就是看图列式，我直接要学生描述图意并列式，这样练习的形式比较单一，可以要学生先写一写，然后再说图意列式。

最后一道题比较开放可以要学生小组讨论，渗透可以从不同的角度去看问题的思想。最后利用学生说收获的形式来进行课堂小结，这样既可以体现学生主体性，又可以锻炼学生的语言表达能力，从学生谈收获的过程，教师也可以看出学生对知识的掌握情况。整堂课教学活动层次清楚，过程比较完整，还应注意学生的书写的练习和对学生的评价性的语言。

解决问题数学教学反思篇四

我现任二年级数学教学，经过对教材的分析，二年级上册已经出现“解决问题”即应用题。因为学生初步接触到“解决问题”，所以教师要特别注重引导。首先要让学生由浅入深，由易到难，也就是让学生有战胜问题的决心与信心。所以，我认为教师应尽量做到题目简单化、明确化。为此，本学期，根据教材，我制定了“大小数应用题”研究计划。

同样多是研究大小数之间关系的桥梁，只有在深入理解“同样多”的基础上，才能更好地理解大小数之间的关系。可用实物图让学生理解，如3个苹果和3个梨子比较，理解同样多就是相等。

要让学生明白谁是大数谁是小数？而且还要让他们明白为什么它是大数而它又是小数。因为两者进行比较，相对就有大有小。

教师可以课前出示一些图片或实物进行对比，让学生更加明白何为大数何为小数。如教室里的桌椅门窗、男女生人数等等进行对比。

这一点是非常重要的。我们要培养学生养成画线段图表示实物的良好习惯，这样思路就比较清晰了。

当学生掌握了一定的解决问题的能力后，我们就逐步让学生根据生活实际自己提出数学问题。这样才能学以致用。

解决问题数学教学反思篇五

“面包师傅的面包有可能会不够，因为排队的还有好多小朋友。”“面包师傅零钱可能会不够，找不开了。”“面包师傅一共做了多少面包？”“一个面包要多少钱？”“王老师，看到这些面包，我口水都要流出来了。”这些都是学生生活中会碰到的问题，听来可爱，似乎在进行想象训练。当老师提到“跷跷板那里又会发生些什么呢？”孩子们的想象又一次打开了“闸门”，在自主遍题中孩子们不仅掌握了如何去解决问题，而且掌握了如何去提供一定的信息和从中提出问题，巩固了题目的结构和数量关系。没有呆板的数量关系的说理分析，灵活、积极的思维状态胜过了说理，这是我在新课程中“用数学”方面的对“说理分析”的尝试性的突破。

本课从学生提出问题到解决问题，最后自己编题，使整堂课融为一体，学生的思维始终处于积极、兴奋状态。

问题的产生、提出、解决这一系列过程都是孩子们自行完成的，教师在其中始终处于引导者的地位。“师：看了这幅图你想知道什么？”“生1：我想知道原来有几个小朋友在看木偶戏，现在有几个小朋友在看木偶戏？”顺理成章地把画面“切换”到了“看木偶戏”的“镜头”。“师：这里究竟发生了什么情况？和同桌交流一下。”“师：看了这些信息，你能解决什么问题吗？”教师始终处于引导的地位，由学生根据画面情况及自己的想象提出问题，在同桌或小组交流中解决问题。包括小括号的产生：

$$54 - 30 = 24 \text{ (个)}$$

22+8

54 - 30=24 (个)

228

学生在主动的探索过程中完善地认识了小括号，并掌握了如何运用小括号。如果前人没有规定好，那么孩子的方法就已经很好地解决了“把第（5）种方法也写成一个两步的算式”的问题。当主动权掌握在孩子手中时，孩子们的创新思维是会不断闪现火花的。这是我本节课自感比较满意的地方。

新的理念已经告诉我们：“教师的教学始终要为学生学习服务”。本课简单的几张幻灯片的制作，却为孩子们提供了丰富的素材，引起了孩子无限的想象。尽管课上的很多时间并不是在“解决问题”，比如“从图上你看到了些什么？”

这样的问题不仅在丰富图的内容，更在丰富儿童的想象。再如“看了这幅图你想知道什么？”

极好地培养了孩子们的问题意识和提问能力。当老师要求学生把“ $22+8=30$ （个） $54-30=24$ （个）”也写成一个两步算式时，孩子们的思维是积极的，创新的，如果老师直接告诉孩子这两个算式可以写成“ $54-(22+8)$ ”，那么就剥夺了孩子主动探索的过程，尽管结果或许差异不明显，但至少这个过程是不利于学生可持续发展的，长此以往，我们的孩子的创新能力、创新意识将很难具备。教师的教学不仅要为学生本堂课的学习服务，还要着眼于学生的可持续发展。

解决问题数学教学反思篇六

这段时间我们组一直在进行混合运算的教学，其中最后一个例题的内容是解决问题。因为解决问题一直是考试中学生比较容易丢分的项目，也是培养学生综合运用数学知识能力，

加强数学与生活的联系的重要内容，所以我对此特别重视。课前我与同组的同事们进行了交流，了解了其他老师的教法，也从他们的反思中吸取了不少经验教训，使我在上课过程中目标更加明确，思路更加清晰，教学效果也比以前好了很多。

课后反思这节课的教学，觉得是喜忧掺半。在发现学生进步的同时，也让我发现了一些问题。在学生发言的过程中，我明显感到我们班的同学缺乏信心，有的同学即使会也不爱举手；还有就是语言表达能力有待加强，有的同学即使明白意思也表达不清楚，而且大部分同学不敢表达，也不乐于表达，甘心做课堂上的“听众”。造成上述这种局面的原因是多方面的，也许跟学生们的性格有关，也许与学生们自身的能力有关，也或许是跟班级的风气有关。但我觉得自己的责任也比较大。从教以来，许多领导和同事跟我说过，让我课堂上多使用一些赞扬鼓励的语言。我也清楚这种语言能够调动学生发言的积极性，也试图在自己的课堂上多体现一下这方面，可由于技巧还不到位，造成我们班的课堂气氛还是不够活跃，举手发言的人还是寥寥无几。另一方面在数学课上，我更注重了学生对于基础知识的掌握，忽视了对学生语言能力的训练和培养，造成了学生不能很好的表述自己的思想。

通过这节课的教学，我认识到：教师的赞扬与鼓励性的语言对激发学生的学习动机，增强学生的自信心是非常重要的。教师在教学中要及时对学生的表现做出恰当的、积极的评价，多鼓励他们，促使学生的思维快速地活跃起来。这样学生会在学习的过程中体验到成功的快乐，我们的课堂也会成为有魅力的课堂。

另外，我们在教学中还要重视各学科之间的联系，数学课上绝不能忽视对学生语言表达能力的培养。因为语言和思维是密不可分的，语言表达能力增强了，思维也便会更加灵活了。

在今后的教学中，我会逐渐解决上述发现的问题，让我的课堂少一些遗憾，多一分精彩。

解决问题数学教学反思篇七

本节课在学习了加减，乘除混合运算的基础上去解决生活中的实际问题，本节课我通过先复习旧知识，创设帮助面包师傅解决问题的情景，引导学生去发现信息，找到所有信息中隐含的信息，找出问题和隐含的信息之间的关系，进行分析解答。

本节课的学习目标是：1. 在解决实际问题的过程中，学会用色条图（线段图的雏形）分析数量关系，感受其使问题简明、直观、便于分析的作用。

2. 通过练习学会用找出中间问题的方法解决需要两步解决的问题，丰富解决问题的策略。

3. 在分步列式解决问题的基础上，逐步学会列综合算式解决问题，会合理运用小括号改变运算顺序。

一、重视生活情境的引入（引导很重要）。

数学源于生活，课堂上我利用烤面包的情景图，激发学习的兴趣，从中自然地提出数学问题，把解决实际问题与计算教学紧密结合。这样不仅使学生体会数学与生活的联系，激发了学生的学习兴趣，更便于学生积极调动已有的生活经验和知识解决问题，而且情境的创设更能促进学生对运算顺序的理解。

二、注意新知识与旧知识的衔接。

课堂上在复习上学期学的简单的混合运算时，发现大部分学生掌握的还不错。注意强调混合运算的运算规律：1. 在没有括号的算式里，只有加减法或只有乘除法，都要从左往右按顺序计算；2. 在没有括号的算式里，如果有乘除法，又有加减法，要先算乘除法，后算加减法；3. 算式里有括号的，要先算括号里面的。在讲解例题的时候，先引导学生总数是多少

（即一共要烤多少个面包），其中的一个份数是多少（即已经烤好的是多少个），最后没有烤的还有多少个，所以要先算另外的一个份数要用减法计算，剩下没有烤的每次烤几个，要用除法计算（因为是平均分），加减乘除混合运算，要想先算加减法，需要加上小括号。得出结果后，进行验证，带上单位，作答。

如果一个问题需要多个步骤才能解决，要想好先解答什么，再解答什么，需要的时候注意小括号的运用。

学生知道先算减法，不注意加小括号，在这里强调了很多次，但是，做练习题的时候还是有学生忘记带括号，本节课注重强调列综合算式的时候需要和不需要加小括号的情况，注重区别。

三、灵活用好练习题。

在练习解决问题注重解决思路，读题、审题、列式、检验、带单位、作答，养成良好的学习习惯，同时培养学生认真观察、独立思考和热爱数学的情感。

不足之处：本节课我发现解决问题对于小学生来说总是有点困难，很多学生不会分析题意，找不出题中的主要信息，不会解答，因此，在今后的教学中，要多培养学生分析问题的能力，给学生足够的信心，帮助学生克服难题的心理，主动去分析和解决问题，本节课我的表扬性语言较少，以后的教学过程当中，我要丰富评价语言。

解决问题数学教学反思篇八

当六年级数学讲到“稍复杂的已知一个数的几分之几是多少，求这个数”的解决问题时，老师觉得讲得已经够多了，可是很多孩子却进入了迷糊圈。尤其是解决分数乘法和分数除法的实际问题综合在一起，很多孩子陷入了学习的盲区，这是

学习过程中必然出现的现象。

这两天我尽量放轻声音讲题，多让学生讲题，为的是让孩子们能更全神贯注，理清思路，会分析数量关系，掌握解决这类问题的方法。说起来孩子们现在效果还不错，有70个以上的孩子基本不出错，还有几个孩子对单位“1”的量的判断有点迷糊，真正完全不懂的还是那两个完全掉队的孩子。

这点内容是六年级数学的重点，以后很多问题都和分数乘法的意义有关系，学会找单位“1”的量，还有分析数量关系尤为重要。所以今天我们一直在做对比联系，并且一直在强调解题的方法，数量的对应，孩子们对解题的方法基本熟练：

一、读懂题意，找出单位“1”的量；

二、分析数量关系，列数量关系式，即单位“1”的几分之几是对应的量。

三、根据题里的条件和问题列算式或方程；

当单位“1”的量已知时，就是求单位“1”的几分之几是多少，用乘法计算；

当单位“1”的量未知时，要把单位“1”的量设为未知数，或者用除法求出单位“1”。

四、解答检查，尤其要检查各个量和它对应的分率。

例如：

1、鸡有20只，鸭比鸡多 $\frac{1}{4}$ 。鸭有多少只？

把鸡的只数看做单位“1”

数量关系：鸡的只数 $\times (1+\frac{1}{4}) =$ 鸭的只数

鸡的只数是已知的，根据数量关系列式计算

$$20 \times \left[1 + \frac{1}{4}\right]$$

2、鸭有25只，鸭比鸡多 $\frac{1}{4}$ ，鸡有多少只？

和第1题的数量关系一样，但是鸡是未知的，所以要把鸡的只数设为未知数，列方程解答。

但是在实际问题中，还要注意不能照着模式拖下来，要灵活运用，弄清楚题意，看明白条件和问题。

尽管孩子们出现了这样那样的问题，总得效果还是良好，今天的我在第四节的课上（因为明天要去听课，所以今天多上了数学课）有一点着急，因为王梦祥和薛林宇没有专心听，但是陶尧、、张乾、王虎兵和王文进步很大。后面的课上我们还要加强训练，但是我会把声音放得更轻一些，让孩子们更专心。我们有很多聪明的孩子显示了出来，王亚琼、葛振宇、薛宛修、苏慧欣、蔺力林、范桁端、韦一、马浩杰、王智程、刘玉婷、吕唯溪，还有粗心的陈晨和徐仕莹，聪明的孩子太多太多，进步的孩子也太多，所以我相信孩子们一定会行！这些小老师马上会把后面的孩子带上来！因为四班的孩子有这样的能力，因为四班孩子的数学思维很突出。

加油，我的孩子们！

解决问题数学教学反思篇九

针对二年级学生的学习特点，我采用了有趣的情景设计。教学时，采取“自主探究的教学方法”，通过引导教学、合作交流等教学手段，让学生在解决实际问题中，经历运用除法含义确定算法的过程。采取多种教学手段使学生初步懂得应如何分析问题，如何选择有用的信息来解决问题。

在教学设计上主要体现以下几方面特点：

1、数学问题生活化、情境化。数学来源于生活，数学学习中解决问题的很重要一部分，就是要解决现实生活中的问题。本节课在组织教学材料时，围绕动物园给鸽子建窝的情境，创设一个现实的生活情景，把学生的学习活动同现实生活紧密联系起来，激发了学生的好奇心和求知欲望，体验到生活是数学的源泉，了解了数学的价值，增强了应用数学的意识。

2、学生主动建构新知。知识不仅仅是教会的，而更应该由学生自己学会的。要改变学生的学习方式，树立“以学生主动发展为本”的现代教学理念。本课为学生提供了自主探究、主动获取新知识的时间和空间，在此基础上理解各种信息的数量关系。教师穿针引线，适时点拨，帮助学生完成新知的主动建构。

3、加强小组合作学习。本节课教师在设计教学时，把小组合作学习作为一种主要的学习方式，通过学生之间讨论、交流，每一位学生充分地参与认知活动，提高了课堂教学效率，保证每一位学生都得到应有的发展，增强了学生的合作意识和合作能力。

解决问题数学教学反思篇十

“数学本位的东西不会随着潮流的改变而改变”从老师站在数学的更高处，与我们一起交流数学，《解决问题》教学反思。模糊的东西一下子在心里清晰的很多。《速度时间与路程个关系》穿插在三位数乘两位数笔算乘法之中。其主要内容是认识速度、会改写速度，并能用“速度 \times 时间=路程”这一关系来解决问题。本节课的教学目标我定为：

整节课我分成了四个大环节：

1、生活情境中，提出数学问题，教学反思《《解决问题》教

学反思》。

通过短视频介绍物流的重要性引出，信息窗的数学信息。孩子们做的比较好的一方面是：能自己选取信息提出问题。

2. 解决问题，构建路程模型。

在解决数学问题的过程中，注重引导学生说出“为什么”列出算式 $900 \times 8 = 7200$ （米）对于大部分孩子来说比较简单，但要让孩子们亲自说出为什么这样列出算式？就语塞了，数学既要让孩子之然还得知其所以然。所以在课堂上注重了学生对于算式的探究。

3. 解决问题，拓展应用。

学到知识就要应用到生活中，借助学到的知识解决生活的中的问题，在这个环节孩子们表现的不错，看得出学的还是比较扎实。

课上完后，反思自己的教学，我觉得在上课的过程中，有些方面的设计符合学生的需求，以后要继续努力，争取让课堂效果更好。

本课的重点是什么？认识速度、会改写速度，并能用“速度、时间、路程”这一关系来解决问题。一般的老师都认为应该把重点“速度、时间、路程”三者关系放在重点。事实上，教材的速度含义的理解应该作为本课重点，应该让学生自然而然地更真切地感受到快慢不仅与时间有关，还跟路程有关，要知道谁快，必须比较他们的速度。课堂上我对速度的处理得比较浅显一些。课堂上学生自主探究的内容不多，放的不够。就像学生始终是在教师的指引下进行学习，一环紧扣一环，没能放手让学生放手去自己研究和学习。

一堂课结束了，结果并不重要，重要的是过程，不断尝试、

不断反思，提高自己数学教学的能力。