

教师帮扶结对协议总结 教师结对帮扶总结 (汇总6篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

教师帮扶结对协议总结篇一

总结经验、完善制度，不断将教师帮扶学困生的活动引向深入我们的具体做法是：1、要求每位教师定期写出自己实施帮扶学困生计划的总结。今天本站小编为大家精心挑选了关于教师结对帮扶总结的文章，希望能够很好的帮助到大家。

在“一帮一”活动中，“帮”是核心，是两个“一”的焦点。帮的前提是我们本质是好的，整体是可塑的，心态是健康的，追求是积极向上的，更重要的是，我们都是富有个性，拥有闪光点，蕴涵进一步发展提升潜力的有价值个体。下面关于一帮一活动总结的文章都是由本站小编精心为您准备并且统一整理的，希望对您有帮助。感谢您对本站的关注哦！

教师“一帮一”活动计划

为了使新教师更快的投入教学状态，学校充分发挥骨干教师的带头作用，组织新老教师结对子，互帮互学，取长补短，使新教师能尽快适应教学，共同提高教学质量，特安排我组新老教师结对子活动，总的活动计划如下：

一、新老教师“一帮一”结对子名单：

老教师新教师

陈炳林冯文聪

二、“结对子”活动的主要内容：

1、与帮扶对象谈话。冯文聪老师虽然参加工作已20xx年，但是真正上政治课是第一次，对他来说是新鲜的，指导老师应把教学中的一些情况告诉他，让他有个心理准备，以免在以后的教学中遇到问题无法处理。

2、共同研读课标。这一点非常的重要。课标的要求是什么？教材的重点是什么？难点又是什么？每一节课学生要掌握哪些内容？这一节需要几课时讲完？新教师初拿课本，一时会无从下手，这就要指导老师从旁指导，指导一两课待新老教师能熟练掌握教材后，再撒手让他自己研究课标和教材。

3、开展听课活动。开展听课活动是一种提高教学的行之有效的办法。听新教师的课，可以对他在教学中出现的问题及时地给予纠正。正所谓“旁观者清”。新教师也应听指导老师的课，根据新老教师的课程安排，安排每周听课一至两节，互相听课评课，对教学中出现的问题和不足要及时地提出，并督促改进。

4、跨年级听课。要上好课，不仅要听同年级的课，其他年级的课也应多听。每个老师在教学中都有其出色的地方，关键是发现并学习。通过听课、评课，发现自己的不足，并在以后的教学中及时地纠正。

5、多交流意见。在教学中难免会遇到疑问，新教师就应时时在指导老师身边，多向指导老师学习，多听取指导老师的意见和建议，以丰富自己的教学经验。比如说如何调动学生的积极性，如何活跃课堂气氛，如何培养学生的能力等，可以多找老师取取经，让自己不仅在教学生活中成为一名好老师，

而且在日常生活中也成为学生的好朋友。

通过这一活动，让年轻老师在教学中认真总结经验和教训，时时自评、反省，不断提高教学水平。

近几年，根据国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和《关于进一步加强农村教育工作的决定》等文件精神，我们按照县教育局统一制定的帮扶规划，结合本地教育的现状与实情，启动了学校对口帮扶乡村薄弱学校工作。xx年，我们继续坚持求真务实的原则，精心组织，周密实施，努力推动结对帮扶工作的规范化、制度化运作。

一、高度重视，制定工作计划和实施方案

按照县教育局文件要求，我校迅速成立薄弱学校结对帮扶工作领导小组，制定计划，明确任务，确保结对帮扶工作的顺利实施。按照“xx年结对帮扶计划”的规定，我校负责结对帮扶学校为xxx中心学校和xx乡xxx小学。

二、营造氛围，积极做好结对帮扶工作

开展结对帮扶工作，加强薄弱学校建设是一项难以操作的教育工程。为了大力推动和促进此项工作的开展，我们一是加大宣传力度，及时召开校领导组会议和全校教职工会议，宣传结对帮扶工作的深远意义；二是鼓励中青年骨干教师到结对帮扶学校的从事支教工作，并将支教与职评、评优晋级挂钩；三是定期组织教师深入结对帮扶学校开展教育教学研究、交流活动。

三、资源共享，促进双方共同提高

作为山区两乡两镇中唯一一所完全中学，我校教学教研条件肯定优于兄弟学校。因此，我们及时成立了xxx片教学研究会，主动承担本片教研工作。乡镇教师培训，我们也积极支持，

尽可能的提供场地及器材。由于我校教师外出培训、学习的机会多，带回的先进的教育理念或教学方法，我们总是主动的与帮扶学校交流、沟通。帮扶学校办公、试验有困难，我们也总会尽力帮助。通过结对帮扶，我们深感收获很多：

一是双方都有了新的办学理念，明确了办学目标。

二是支教教师在偏远学校艰苦创业、自强不息、乐于奉献教育事业的精神得到了发扬和升华。

三是处在困境中的学生奋发向上的学习积极性得到渲染。四是有限的优质教育资源得到了共享，促进了教育人事制度改革的进一步深化和农村基础教育的均衡发展。五是受援学校得到的教学上和物质上的资助，改善了办学条件，增强了发展后劲。

四、加强联系，建立稳定的互访机制

为加强联系，促使共同提高，我们还建立了稳定的互访机制。一是领导互访，及时了解帮扶工作实施情况，确定下一阶段的工作重点，相互协调，保证帮扶工作顺利开展。二是教师互访，开展教研活动。主要以公开课、示范课、讲座课为载体，来提高帮扶学校教师在实际教学中的应用能力。三是学生互访。组织我校的学生与受援学校的学生建立“手拉手”互助互学活动。鼓励学生捐款、捐物，使受援学校贫困学生和学习困难生得到精神上、物质上和学习上的帮助。从而达到共同进步的目的。

总之，开展结对帮扶工作是教育改革中一项根本性的战略举措，在今后的工作中，我们将继续坚持从实际出发，注重实效，使帮扶双方达到相互促进，共同提高，优质资源共享的目的，为逐步改变农村薄弱学校的办学条件，实现城乡基础教育均衡发展作出应有的贡献。

教师帮扶结对协议总结篇二

近几年，根据国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和《关于进一步加强农村教育工作的决定》等文件精神，我们结合试验区城乡教育的现状与实情，为了逐步缩小城乡教育差距，促进城乡基础教育的均衡发展，早在xx年秋学期就下发了叶教[]81号《关于开展中小学对口支援工作的通知》，启动了城区学校对口帮扶乡村薄弱学校的试点工作并一举成功。

特别是《安徽省人民政府关于进一步加强农村教育工作的决定》和市教育局六教人[]39号文件下发后，我们进一步加大了城镇学校与农村学校结对帮扶的力度。几年来，我们坚持求真务实的原则，精心组织，周密实施，结对帮扶工作，坚持做到“四有”，即有组织领导，有阶段性计划，有实施方案，有检查督导。以此推动结对帮扶工作的规范化、制度化运作。

一、高度重视，制定工作计划和实施方案

按照xx年市局文件和会议要求，试验区成立了由试验区分管干部人事和文教工作的领导任组长，区组织人事部和文教局的负责同志任副组长其他相关同志为成员的城乡学校结对帮扶工作领导小组，并在文教局人事股设领导小组办公室，负责制定计划，具体安排，组织实施。

xx年文教局又下发了叶教[]45号《关于开展城镇学校对口帮扶农村薄弱学校工作的通知》文件，进一步明确了城乡学校结对帮扶的措施和目标，确保了结对帮扶工作的顺利实施。按照“xx年结对帮扶计划”的规定，全区有19所中小学担负结对帮扶任务，共安排129名教师到比较偏远、条件较差的农村

薄弱学校从事支教工作，现已进行了四年三批轮岗支教达107人次。

由于我区范围较小，校数较少，所以开展结对帮扶薄弱学校的工程在具体实施中，其意义有了外延，范围有了扩大，不仅城区中小学校要结对帮扶农村薄弱学校，而且农村完中、初中、乡(办)中心学校及区级农村示范小学也要开展结对帮扶村级薄弱小学，不仅要从师资和教学管理上予以帮扶，而且要从资金和物质上予以帮扶，因此有些农村中小小学既是结对帮扶的受援学校，又是结对帮扶的支援学校。

例如，三元中学是**中学结对帮扶的受援学校，三元中学又是三元乡梓园小学的支援学校。另外规模较大的城区学校要结对帮扶2所农村薄弱中小学，例如实验学校在师资上结对帮扶平岗中学，在物质上结对帮扶孙岗乡段岗小学；**中学在师资和教学上帮扶三元中学，在资金和物质上帮扶桥店中学；二小在师资上结对帮扶三元乡龙塘小学，在物质上结对帮扶平岗办事处龙冲小学。

结对帮扶薄弱学校工程的实施，发挥了支援学校的示范辐射作用，加深了校际关系，实现了教育优质资源共享，缩小了城乡教育的差距。

二、营造氛围，积极做好结对帮扶工作

开展结对帮扶工作，加强薄弱学校建设是一项难以操作的教育工程，为了大力推动和促进此项工作的开展，我们积极营造氛围，升温加压，早在xx年11月12日上午，镇区办事处教辅组门前彩旗飘扬，鼓乐阵阵。文教局和镇区办事处选派14名小学教师赴孙岗乡小学支教的欢送会在这里隆重举行。

文教局负责同志、镇区办事处领导及镇区教辅组成员、镇区办各小学校长和镇区中心小学学生参加了欢送会。镇区办分管领导首先发表热情洋溢的致辞，代表镇区办党委政府对踴

跃报名、主动申请赴孙岗乡薄弱学校支教的老师表示谢意，要求支教老师要发扬特别能吃苦耐劳的精神，把镇区办严明的校风、严谨的教风、严格的学风带到孙岗乡学校。

支教教师代表在会上作了表态发言。镇区办主要领导在讲话中希望选派支教的教师奔赴新的工作岗位后，要在当地党委、政府和教育主管部门领导下，勤奋学习、扎实工作、教书育人、无私奉献，为加强两乡的教育交流与合作，促进孙岗乡教育事业的发展作出自己应有的贡献。

欢迎会结束后，14名支教教师在师生的热烈欢迎下，乘坐支教专车开赴孙岗乡，沿途所经学校，受到师生的夹道欢迎。中午，孙岗乡党委、政府对新到任的支教教师给予热情接待。乡党委主要负责同志代表孙岗乡党委政府对镇区办顾全大局，关心支持孙岗乡薄弱学校教育的行动表示感谢，对支教教师舍弃城区优越环境，到艰苦地方工作的精神表示敬意。并表示，孙岗乡将会尽其所能地解决这些支教教师的工作和生活问题，为大家创造良好的工作环境和条件。

为了优化支教措施，收到帮扶实效，促进全区支教帮扶工作既轰轰烈烈又扎扎实实的开展，我们每年都要举行这样的欢送活动。此举促进了全区教育人才资源的合理配置，打破过去那种乡镇之间教师派不动、调不出、分不进的局面，为今后的教师合理有序流动进行了有益的探索和积极的尝试，必将对全区教育人事制度改革和促进城乡教育均衡发展起到有力的推动作用。

文教局始终把结对帮扶农村薄弱学校的支教工作作为新时期人事制度改革的重点来抓。我们多次召开了全区支教工作动员会及支援、受援学校协调会，出台了相关政策，提出了有关规定和具体要求，积极鼓励中青年骨干教师到薄弱学校支教，并把支教与职评、评优晋级挂钩，要求城区学校教师参加中级和高级职称的评聘必须有一年以上的农村薄弱学校工作的经历，否则，一票否决。通过广泛宣传，政策导向，广

大中青年教师能够理解支持，各校教师都能按计划安排如期到受援学校支教。

开展结对帮扶的各校非常重视和关心支教教师的工作和生活待遇问题，如**中学在本校高中教师紧缺的情况下，采取学校领导班子成员的教学工作量加一点，对相关专业的教师压一点，支教教师兼一点的办法，为支教教师提供方便。

xx年秋期一次性派出7名高中骨干教师赴三元中学支教，并把教师在受援学校承担的工作量和在本校承担的工作量实行累加计算，来确定超课时奖的发放标准，另外还给予一定的生活和交通费补助，保证了支教教师能安心踏实地工作。实验学校支教教师在活工资分配上，将受援学校工作量作为本校实际工作量计算，所需经费由本校支付，其他方面的津贴也仍然正常发放。

三、共同提高，达到优质资源共享

**中学与受援学校三元中学开展结对帮扶，除师资教学支援外还为三元中学争示创办市级综合示范高中提供软件设施帮助；镇区办选派省级“教坛新星”焦健同志到孙岗乡竹园小学为师生上示范课，简明新颖的课堂教学设计，精湛的教学艺术，全新的教学理念，良好的教学效果，使他们受益匪浅。

尽管我区人口少，面积小，但据不完全统计，在近4年来的结对帮扶活动中，支教学校向受援学校捐助帮扶资金达29万余元，还有衣物、文具、图书、教学仪器、电教设备、文体器材、树木花卉等，总价值达17万余元，不同程度地改善了农村薄弱学校的办学条件，美化了校园环境，丰富了校园文化生活。

四、加强联系，建立稳定的互访机制

为切实了解和评价支教学校与受援学校在结对帮扶工作中的

效果，共同提高办学效益，我们建立了稳定的互访机制。

一是领导互访，了解帮扶工作实施情况，确定下一阶段的工作重点，相互协调，保证帮扶工作顺利开展。

二是教师互访，开展教研活动。主要以公开课、示范课、讲座课为载体，来提高薄弱学校教师在实际教学中的应用能力。

三是农村薄弱学校选派中青年教师到市、区级示范学校进行每月一周的教学培训，以提高其教学业务素质。

四是学生互访。支教学校的学生与受援学校的学生建立“手拉手”互助互学活动。鼓励学生捐款、捐物，使受援学校贫困学生和学习困难生得到精神上、物质上和学习上的帮助。从而达到共同进步的目的。

五、有始有终，建立考核评价机制

结对帮扶工作一年一总结，每年支教学校、受援学校和支教人员都要写出支教工作总结，支教教师还要写出自我鉴定，参与受援学校教职工年度考核，经派出学校签署意见，报区教育局主管部门支教办公室核定。城区学校的李启成老师、尤如昌老师在孙岗乡薄弱学校支教过程中克服困难，吃住在偏远的农村学校，默默无闻地敬业奉献，得到了学校和社会的充分肯定和赞赏，他们分别在和xx年年度考核中被评为优秀。

六、感受与启发

虽然我区开展结对帮扶薄弱学校的活动时间不长，但给我们的感受和启发较多。

一是支教和受援学校的领导有了新的办学理念，明确了办学目标。

二是支教教师在农村偏远学校艰苦创业、自强不息、乐于奉献教育事业的精神得到了发扬和升华。

三是处在困境中的学生奋发向上的学习积极性得到渲染。四是有限的优质教育资源得到了共享，促进了教育人事制度改革的进一步深化和农村基础教育的均衡发展。五是受援学校得到的教学上和物质上的资助，改善了办学条件，增强了发展后劲。

总之，开展城乡学校结对帮扶工作是一项根本性的战略举措，在今后的工作中，我们将继续坚持从实际出发，注重实效，使支教学校和受援学校达到相互促进，共同提高，优质资源共享的目的，为逐步改变我区农村薄弱学校的办学条件，实现城乡基础教育均衡发展不懈地努力。

新的教育形势下努力实施素质教育，在认真做好教育教学工作之中，时刻把学困生转化工作放到重要位置。

本学期我们班级的平均成绩有了明显的提高，主要是因为我对学困生们进行了有效的辅导工作。工作中我以素质教育为指导，以新课程改革中的面向全体学生、使学生全体都获得基本的知识素养为目标，树立不让一个学生掉队，不放弃任何一个学生的理念。关注每一个学生的发展，尤其对班级内的学困生我特别重视，使他们得到逐步提高。一学期来，我针对班级的实际情况，结合学期初制定的学困生辅导计划，扎实有序开展工作的。使我班的学困生转化工作步入了一个新的台阶。现总结如下：

一、教给他们学习的方法

学困生成绩不好，除了是因为学习态度不正确之外，还因为学习方法未掌握，针对这个情况，我在进行辅导时，还是继续以提高学生课文朗读能力为突破口，要求他们学习最基础的一点，一定要把所学的基础知识正确、熟练地运用。因此，

在辅导时，我通过多种形式的练习帮助他们掌握所学知识，在此基础上，辅导学困生时做些有针对性的练习，达到提高数学学习能力的目的。

二、端正其学习态度

对学习的认识，但是他学习态度的转变还是存在着反复。

三、加强课外辅导

学困生的辅导是一项复杂而又艰巨的工作，要有效地提高他的学习成绩，还要加强课外辅导(学习、心理)，除了要在在学习上辅导外，对于他的心理变化，教师也要及时了解，才能更好地对症下药，取得事半功倍的作用。在这学期里在我帮助下，他们的成绩均有了不同程度的提高。我特别的坚信，只要努力了，就一定会有收获!在以后的教学当中，我一定会继续做好学困生的辅导工作!

共2页，当前第2页12

教师帮扶结对协议总结篇三

本学年我承担帮扶李佩霞老师和王新云老师的工作，在工作中，我们本着“认真、踏实、团结”的工作态度，本着“共同学习，一起进步”的理念，坚持求真务实的原则，精心组织，周密实施结对帮扶工作，以此推动结对帮扶工作的规范化、制度化运作。

结对帮扶工作的开展之初，我和这两位老师都制定了严格的帮扶计划，这样有利于发挥结对帮扶的功效，有利于加深我们教师之间的关系，实现教育优质资源共享。有了好的开始，我们的帮扶之旅就走的有步骤、有计划了。

在日常的教育教学中，我们通过一起学习、互相听课、评课

等形式的活动，共同探讨、研究教学中遇到的问题，寻找解决问题的方法，不断改进与完善自身的课堂教学方式，强化提高课堂教学的有效性教学研究，从而不断提高自身的业务素养。

本人指导结对帮扶对象李佩霞老师从事的是一年级的数学教学工作，由于我刚刚带过一年级，所以积攒了一些教学心得与经验，而且对教材的重难点把握的比较准，所以我会经常走到李老师的课堂或办公室观察一下她的一些做法，如果有不当的地方我会及时和她探讨，这样就不会使不当的方式有太长的危害期。经过一段时间的交流我发现李老师就有很多宝贵的优点，她很注重用新理念处理旧教材，深入钻研教材，备好每一堂课，使其投入到课改的实验热潮中。在课堂上，大胆改革传统的教学方法，把自主学习、合作学习引入课堂，在这课堂上充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

王新云老师很积极的参加教研活动，虽然王老师没有任何的教学经验，但她自身修养很高，很谦虚好学，努力使自己进步，不怕苦不嫌累，吃苦耐劳，积极挑战自我，在公开课上展示了简明新颖的课堂教学设计，精湛的教学艺术，全新的教学理念，良好的教学效果，使她有了很大的进步。

总之，学校结对帮扶工作是一项根本性的战略举措，在结对帮扶工作中，为新教师提供了很好的机会。在今后的工作中，需要进一步努力，加强师德修养，钻研业务，敬业爱生，为人师表，为逐步提高教学质量、推进教育的均衡发展，推进素质教育全面实施，构建和谐社会作出我们应有的贡献。

教师帮扶结对协议总结篇四

“做一名好老师”是许多老师一生所追求的目标，也是我的目标。自踏入教育这个岗位以来，我始终以勤勤恳恳、踏踏实实的态度来对待我的工作。同时，用心参加各种各样的培

训和争取外出去听课学习的机会，来提高自身的教学素质和方
法。在各种培训中，为期最久，对我影响最深的莫过于——青年
教师培训。

在本次培训中，我的指导老师给了我很多的帮忙，所以在那
里我要对我的指导老师说声“谢谢”。透过这次培训，我觉得我
进步了不少而且我有以下的心得体会，做一名新时期合格的教
师应具备：

一、强化自身素质，提高师德修养。

有人指出，教师是学生增长知识和思想进步的导师，他的一
言一行，都会对学生产生影响，必须要在思想政治、道德品质、
学识学风上全面以身作则，自觉率先垂范，这样才能真正为人
师表。所以我在教育教学当中时时刻刻都注意着自己的一言一
行，一举一动。

高质量的教育，务必有高素质的教师，而师德是教师最重要的
素质。师德决定了教师对学生的热爱和对事业的忠诚，决定了
教师执着的追求和人格的高尚。师爱是师德的核心。“爱是教
育的基础”。教师对待学生的态度关系学生性格的构成。一个
学生如果生活在鼓励和认可之中，他就会自信和自强。有学者
认为，“疼爱自己的孩子是本能，而热爱别人的孩子是神圣”。
因此，教师对学生的爱“在性质上是一种只讲付出不记回报的、
无私的、广泛的且没有血缘关系的爱，在原则上是一种严慈相
济的爱。

二、不断加强学习，自我完善。

作为新时期的人民教师，务必不断加强学习，终身学习，学
高为师，教师是教育者，也务必是学习者。教师的继续教育就
是很好的策略。现代的教育是终身的教育，教师不仅仅是教育
者而且更就应是受教育者，要处处丰富自己的知识，时时为自
己“充充电”，要有一种永不衰竭的求知欲望，不断

超越自己，以“外塑形象，内强素质”的理论，努力提高自身的人格魅力。

三、更新教育观念，鼓励创新。

作为教师，不仅仅要有良好的教育观念，而且应不断学习、不断更新旧观念，使其适应社会需要。教育是要面向明天，而明天需要的是创造性人才，这是教育面向现代化、面向世界、面向未来的要求。教育的实质就是教人去创造未来。因此教师在教学中要善于组织开放式教学，课堂上放的开，努力培养学生的创新意识，注重引导学生用心参与教学活动，并在其中激励学生自得、自悟、探究发现、在实践和合作中学，在与众不同中透出新意，要大胆肯定学生的“标新立异”、“异想天开”从而保护了学生的想象力，激发学生的创新热情。

总之，十分谢谢学校领导给了我们青年教师这么一个好的学习机会，我会自觉地运用新课程标准的要求与理念，完成教学设计、实施课堂教学、撰写教学反思。我还会使自己尽快的发展和成长起来。更好的为教育事业献出自己微薄的力量。

教师帮扶结对协议总结篇五

2015—2015学年鱼化小学教师 结对帮扶工作总结

本学年我承担帮扶朱燕老师的工作，在工作中，我们本着“认真、踏实、团结”的工作态度，本着“共同学习，一起进步”的理念，坚持求真务实的原则，精心组织，周密实施结对帮扶工作，以此推动结对帮扶工作的规范化、制度化运作。

一、高度重视，制定工作计划和实施方案

结对帮扶农村教师工程的实施，有利于发挥结对教师示范辐射作用，有利于加深教师关系，实现教育优质资源共享。我们进一步完善了帮扶方案，有效地引导和促进了我俩教育教学理念的更新和教育教学工作的有序开展。

二、重视交流，达到优质资源共享

在日常的教育教学中，我们通过一起学习、互相听课、评课等形式的活动，共同探讨、研究教学中遇到的问题，寻找解决问题的方法，不断改进与完善自身的课堂教学方式，强化提高课堂教学的有效性教学研究，从而不断提高自身的业务素养。

本人指导结对帮扶对象朱燕老师用新理念处理旧教材，深入钻研教材，备好每一堂课，使其投入到课改的实验热潮中。在课堂上，大胆改革传统的教学方法，把自主学习、合作学习引入课堂，在这堂课上充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

本人积极参加各级教研活动，积极挑战自我，勇挑重担，承担各级对外公开课；并通过电话、信息传送给她，让她早做好调课准备，前往学习。展示了简明新颖的课堂教学设计，精湛的教学艺术，全新的教学理念，良好的教学效果，使她受益匪浅。

三、加强联系，建立稳定的互访机制

为切实了解和评价我俩在结对帮扶工作中的效果，共同提高业务素质，我俩建立了稳定的互访机制。一是电话联系，了解帮扶工作实施情况，确定下一阶段的工作重点，相互协调，保证帮扶工作顺利开展。二是面对面交流，开展教研活动，主要以公开课、示范课、集体备课为载体，来提高我俩教师在实际教学中的应用能力。三是接收邮件联系，主要通过教育教学资料：教育理论、教学案例、教学论文、题组设计、

数学试题等形式交流，达到资源共享，互通有无。这样，建立结对帮扶互助互学活动，从而达到共同进步的目的。

四、具体措施

1、师德方面

树立依法执教，为民服务的精神。首先，我们的教育活动要依法，我们将进一步学习、领会《教师职业道德规范》精神，严格遵守教育教学常规细则，依法治教。其次，我们将进一步树立为民服务的思想。我们的从事的职业是服务性行业，我们教学要对学生负责，对学生的家长负责，对社会负责，对人民负责，对祖国的未来负责。

培养爱岗敬业，团结协作的精神。谁不珍爱自己的岗位，谁就不能干好自己的工作。我们要深入学生，了解学生，面对学生；要敢于争先创优，现代教育理论和教学思想日新月异，我们将时时注重学习，同时要勇于从旧的教学思想中跳出来，开创新的思路，从而提高教学质量，争做新时期教学改革的弄潮儿。二是要有团结协作精神。我们的教育事业是一个团队的事业，在具体的教学过程中，我们将努力营造一种良好的合作氛围，互帮互带，取长补短。有经验有成绩大家一起分享，有困难有问题大家一起解决。

2、教育教学方面

在日常的教育教学中，我们通过一起学习、互相听课、评课等形式的活动，共同探讨、研究教学中遇到的问题，寻找解决问题的方法，不断改进与完善自身的课堂教学方式，从而不断提高自身的业务素质。主要从以下几个方面来做：

(1) 加强学习，树立新的理念。我们将通过重温《课程标准》及解读，将理论联系到实际教学中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课

程改革浪潮的“洗礼”。确立了“一切为了人的发展”的教学理念。树立“以人为本，育人为本”的思想。树立学生主体观、发展观，关注学生情感的体验，关注学生学习兴趣等非智力因素，重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，使获取知识，学会学习，掌握知识和技能的过程，成为学生丰富情感完善自我，学会合作，学会做人的过程。

(2) 加强课堂教学的有效性研究，提高教学质量。学习方式的改革是本次课改的核心之一。在教学过程中关注学生学习过程和方法，凸现发现、探究、研究等认识活动，使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题、掌握方法的过程。新课程向传统的教学方法提出了挑战。教师要走下高高的神坛，由居高临下的权威者变成学生学习的伙伴、学生发展的促进者。我们努力营造民主、平等、互动、合作的师生关系，在与学生交往互动、合作交流中与学生心灵碰撞、情感交融中健全学生人格，完善学生个性，促进师生共同发展。 总之，学校结对帮扶工作是一项根本性的战略举措，在结对帮扶工作中，为青年教师提供了很好的机会。在今后的工作中，需要进一步努力，加强师德修养，钻研业务，敬业爱生，为人师表，为逐步提高教学质量、推进教育的均衡发展，推进素质教育全面实施，构建和谐社会作出我们应有的贡献。

教师结对帮扶心得体会

作为一名教龄不足两年的新教师，学校为了使新教师迅速成长，特地进行了新教师与老教师师徒结队的活动，我和马俊杰教师结对帮扶，通过马老师耐心细致的指导，我在教学方面得到很大的提高。现将本学期来的结对帮扶工作心得体会总结如下：

经过两年的历练与学习，在马老师的耐心帮助下，我有了很大的进步。特别要感谢的是在学校举办的三次“先学后教，当堂训练”青年教师赛课活动中，马老师认真耐心的对我进

行指导，并取得了不错的成绩。通过帮扶让我知道要搞好教学要从以下几个方面做起：

1、注重学情分析，特长班教学要从学生实际情况出发，每节课以降低难度为主要手段，让大多数学生参与的教学中来，从简单内容入手做到每节课都有收获。

2、精心组织课堂教学，关注全体学生，调动学生的注意力，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂提问面向全体学生，注意激发学生学习的兴趣。

3、让学生作为学习的主体，让学生多上讲台，简单例题联系，要大胆的尝试让学生讲题，调动学生积极性，提高课堂效率。

4、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。特长班的大部分学生对于文化的学习感到相当吃力，学习态度也不端正。针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作。

5、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，提高教学水平。听课是提高自身教学能力的一个好方法，新老师只有多听课才能够逐渐积累经验。所以对每一次听课的机会我都十分珍惜。这半学期来，我听了十多节课，逐步掌握了一些驾驭课堂的技巧。我听完课之后，把那些教师上课时讲到的记在听课记录上，然后对我自己的备课设计进行参考，将其他教师很多优点和长处应用到我的课堂教学当中去。

6、及时做好课后反思，加强课堂教学效果。

都说反思是新教师成长的飞跃。开始我还不太清楚反思的真正含义，还是马老师在指导我写教案的过程中发现了我的这一问题，并及时帮我弄清了反思的内容及意义。所谓反思是

指新教师应善于总结学习及实践中取得的成果和出现的问题，不断调整自己的知识结构，实践方式，以获得持续的终身发展，达到成长的质的飞跃。

帮扶对象：马小海

帮扶教师：马俊杰 2015年7月1日

新老教师结对帮扶心得体会

近年来，我们学校在新教师的培养方面实施新老教师结对帮扶的形式。通过以老带新，可实现教学理念、教学经验、教学方法、教育教学措施等内容的直接传承，避免新教师少走或不走弯路，从对教学实践的空白直接过渡到全面、深入的了解和掌握，使新教师快速、科学成长。根据学校安排，我和杨虎老师结对帮扶。在这个过程中，作为老教师的他主要从以下几个方面进行帮带。

一、范：

结对开始的三个月内，我全程随观他的常态上课过程。只要是上班时间，我们便一起备课、上课、辅导学生、批改作业、管理学生，让我做到全程、全面参与教育教学工作，通过现场观摩他的常态教育教学行为，亲身体悟教育教学的真谛。

课前，我们一起分析教材，分析学生，分析教法，分析授课程序，分析课堂组织的艺术，分析教学过程中可能会出现的问题以及随机应变的实用技巧，分析与学生交流沟通的注意事项等等。

课后，我们共同回顾课堂点滴，推心置腹地交换意见，共同分析我上课中的亮点与不足，共同探讨解决不足点的方法和策略。

另外，杨老师还积极主动地观摩我们语文教研组内其他老师的课、其他教研组各位老师的课，观看教学视频等等，多渠道获取教育教学的好经验、好方法。

二、磨：

经过近三个月的观课，我们进入了第二阶段：磨。正所谓：好刀也要靠打磨。先从分析教材开始，各项工作由杨老师来做，我做补充，做修改，提建议，再由他整理学习稿，整理出课件。第二遍工作我们再共同做，对我整理出的东西进行分析讨论，多方听取意见，形成一致的方案，再让我也去做第二次整理。第三遍再由他进一步修改、美化，最终做出确切方案。这一阶段内的工作量大、挑战性强，尤其是对刚入职的教师而言，真正做这些具体工作，有一种无从下手、手忙脚乱的感觉。我每天几乎都是处在伏案工作，时时苦思冥想，真正达到物我两忘的、魂牵梦绕的状态。这一阶段是我最辛苦的时光，但也是我教学激情被激活，教学能力显现所必须的'阶段。

三、试：

经过充分的观课与扎实的磨练，就像一个训练有素的士兵，需要一个机会，让我充分展示的时候了。作为老教师，他帮她做了充分的的思想准备，充分肯定我的能力，充分肯定她的教学设计，让我有信心，有勇气，更有迫不及待的希望。正所谓“成功永远属于充分准备的人”。第一节课，我就表现出了令人叹服的天赋、基本功与能力。有了第一次的成功，我更加自信与勇气，在经历了充分准备后，我又试教了几节课，每次都能达到理想的效果。每节课后，我们重点总结亮点和成功之处，对于不足，委婉地提出建议。实践证明，要想成就一个人就要树立起她的自信，培养出我的勇气。

四、炼：

好钢是炼出来的。在学校安排下，我终于有了自己的班级，自己的学生，自己的课堂。然而，我们之间的互相学习，互相帮助，共同提高仍在继续。有时他会走进我的课堂，观摩我的课，有时我会主动找他探讨教学的方方面面。每次交流他都会发现我不断超越自我的进步与提高，我像一块钢在不断地经受锻炼。

整个结对帮扶过程中，我感觉到他不仅具有扎实的基本功和优秀的工作能力，更具有善于学习、积极向上的精神。整个过程，我们教研组其他教师都给予了我帮助、鼓励和支持，充分体现了我们教研组的凝聚力和集体意识。整个过程中，其他教师、各级领导均给予了支持和专业指导，不仅让新教师迅速成才，也让我受益匪浅。

作为才走上工作岗位的新教师，教育办为了使新教师迅速成长，特地进行了新教师与老教师师徒结队的活动，我和同中小学史金娟老师结对帮扶，通过听了史老师的五年级英语课之后，我感触很深，受益匪浅。使我在自信心、意志力、生活态度等方面得到很大的提高。让我知道要搞好教学要从以下几个方面做起：

- 1、认真钻研教材，对教材的基本理论和基本概念，每句话、每个字都弄清楚，深入了解教材的结构、重点与难点，掌握知识的内在逻辑，知道应补充哪些资料；深入了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会出现的困难，及时采取相应的预防措施；精心设计教学方法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

- 2、精心组织课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意激发学生学习的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作

业，作业少而精，减轻学生的负担。

学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重。

4、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。听课是提高自身教学能力的一个好方法，新老师只有多听课才能够逐渐积累经验。所以对每一次听课的机会我都十分珍惜。这两个月以来，我听了十多节课，逐步掌握了一些驾驭课堂的技巧。我听完课之后，把那些教师上课时讲到的记在听课记录上，然后对我自己的备课设计进行参考，将其他教师很多优点和长处应用到我的课堂教学当中去。

5、及时做好课后反思，加强课堂教学效果。

都说反思是新教师成长的飞跃。开始我还不太清楚反思的真正含义，还是黄老师在指导我写教案的过程中发现了我的这一问题，并及时帮我弄清了反思的内容及意义。所谓反思是指新教师应善于总结学习及实践中取得的成果和出现的问题，不断调整自己的知识结构，实践方式，以获得持续的终身发展，达到成长的质的飞跃。

二、管理工作方面

通过史老师的指导，让我知道学会管理不仅仅是班主任的工作，也是支教老师必学的功课，我们只有合理的管理好学生才能引导学生更好的学习这门课程。

当教师全身心地爱护、关心、帮助学生，做学生的贴心人时，师爱就成了一种巨大的教育力量，推动学生自主学习。正因为有了师爱，教师才能赢得学生的信赖，学生才乐于接受教育，教育才能收到良好的效果。

一份春华，一份秋实，在这短暂的一天时间里，我在史老师的指导下，渐渐适应了教学环节，但是在某些方面还有缺陷，但是我相信如果我紧紧把握好史老师的教导，多向史老师请教，我可以做得更好！

2012年5月20日

教师帮扶结对协议总结篇六

近几年，根据国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和《关于进一步加强农村教育工作的决定》等文件精神，我们结合试验区城乡教育的现状与实情，为了逐步缩小城乡教育差距，促进城乡基础教育的均衡发展，早在xx年秋学期就下发了叶教[]81号《关于开展中小学对口支援工作的通知》，启动了城区学校对口帮扶乡村薄弱学校的试点工作并一举成功。

特别是《安徽省人民政府关于进一步加强农村教育工作的决定》和市教育局六教人[]39号文件下发后，我们进一步加大了城镇学校与农村学校结对帮扶的力度。几年来，我们坚持求真务实的原则，精心组织，周密实施，结对帮扶工作，坚持做到“四有”，即有组织领导，有阶段性计划，有实施方案，有检查督导。以此推动结对帮扶工作的规范化、制度化运作。

一、高度重视，制定工作计划和实施方案

按照xx年市局文件和会议要求，试验区成立了由试验区分管

干部人事和文教工作的领导任组长，区组织人事部和文教局的负责同志任副组长其他相关同志为成员的城乡学校结对帮扶工作领导小组，并在文教局人事股设领导小组办公室，负责制定计划，具体安排，组织实施。

xx年文教局又下发了叶教[]45号《关于开展城镇学校对口帮扶农村薄弱学校工作的通知》文件，进一步明确了城乡学校结对帮扶的措施和目标，确保了结对帮扶工作的顺利实施。按照“xx年结对帮扶计划”的规定，全区有19所中小学担负结对帮扶任务，共安排129名教师到比较偏远、条件较差的农村薄弱学校从事支教工作，现已进行了四年三批轮岗支教达107人次。

由于我区范围较小，校数较少，所以开展结对帮扶薄弱学校的工程在具体实施中，其意义有了外延，范围有了扩大，不仅城区中小学校要结对帮扶农村薄弱学校，而且农村完中、初中、乡(办)中心学校及区级农村示范小学也要开展结对帮扶村级薄弱小学，不仅要从师资和教学管理上予以帮扶，而且要从资金和物质上予以帮扶，因此有些农村中小小学既是结对帮扶的受援学校，又是结对帮扶的支援学校。

例如，三元中学是**中学结对帮扶的受援学校，三元中学又是三元乡梓园小学的支援学校。另外规模较大的城区学校要结对帮扶2所农村薄弱中小学，例如实验学校在师资上结对帮扶平岗中学，在物质上结对帮扶孙岗乡段岗小学；**中学在师资和教学上帮扶三元中学，在资金和物质上帮扶桥店中学；二小在师资上结对帮扶三元乡龙塘小学，在物质上结对帮扶平岗办事处龙冲小学。

结对帮扶薄弱学校工程的实施，发挥了支援学校的示范辐射作用，加深了校际关系，实现了教育优质资源共享，缩小了城乡教育的差距。

二、营造氛围，积极做好结对帮扶工作

开展结对帮扶工作，加强薄弱学校建设是一项难以操作的教育工程，为了大力推动和促进此项工作的开展，我们积极营造氛围，升温加压，早在xx年11月12日上午，镇区办事处教辅组门前彩旗飘扬，鼓乐阵阵。文教局和镇区办事处选派14名小学教师赴孙岗乡小学支教的欢送会在这里隆重举行。

文教局负责同志、镇区办事处领导及镇区教辅组成员、镇区办各小学校长和镇区中心小学学生参加了欢送会。镇区办分管领导首先发表热情洋溢的致辞，代表镇区办党委政府对踊跃报名、主动申请赴孙岗乡薄弱学校支教的老师表示谢意，要求支教老师要发扬特别能吃苦的精神，把镇区办严明的校风、严谨的教风、严格的学风带到孙岗乡学校。

支教教师代表在会上作了表态发言。镇区办主要领导在讲话中希望选派支教的教师奔赴新的工作岗位后，要在当地党委、政府和教育主管部门领导下，勤奋学习、扎实工作、教书育人、无私奉献，为加强两乡的教育交流与合作，促进孙岗乡教育事业的发展作出自己应有的贡献。

欢迎会结束后，14名支教教师在师生的热烈欢迎下，乘坐支教专车开赴孙岗乡，沿途所经学校，受到师生的夹道欢迎。中午，孙岗乡党委、政府对新到任的支教教师给予热情接待。乡党委主要负责同志代表孙岗乡党委政府对镇区办顾全大局，关心支持孙岗乡薄弱学校教育的行动表示感谢，对支教教师舍弃城区优越环境，到艰苦地方工作的精神表示敬意。并表示，孙岗乡将会尽其所能地解决这些支教教师的工作和生活问题，为大家创造良好的工作环境和条件。

为了优化支教措施，收到帮扶实效，促进全区支教帮扶工作既轰轰烈烈又扎扎实实的开展，我们每年都要举行这样的欢送活动。此举促进了全区教育人才资源的合理配置，打破过去那种乡镇之间教师派不动、调不出、分不进的局面，为今后的教师合理有序流动进行了有益的探索和积极的尝试，必将对全区教育人事制度改革和促进城乡教育均衡发展起到有

力的推动作用。

文教局始终把结对帮扶农村薄弱学校的支教工作作为新时期人事制度改革的重点来抓。我们多次召开了全区支教工作动员会及支援、受援学校协调会，出台了相关政策，提出了有关规定和具体要求，积极鼓励中青年骨干教师到薄弱学校支教，并把支教与职评、评优晋级挂钩，要求城区学校教师参加中级和高级职称的评聘必须有一年以上的农村薄弱学校工作的经历，否则，一票否决。通过广泛宣传，政策导向，广大中青年教师能够理解支持，各校教师都能按计划安排如期到受援学校支教。

开展结对帮扶的各校非常重视和关心支教教师的工作和生活待遇问题，如**中学在本校高中教师紧缺的情况下，采取学校领导班子成员的教学工作量加一点，对相关专业的教师压一点，支教教师兼一点的办法，为支教教师提供方便。

xx年秋期一次性派出7名高中骨干教师赴三元中学支教，并把教师在受援学校承担的工作量和在本校承担的工作量实行累加计算，来确定超课时奖的发放标准，另外还给予一定的生活和交通费补助，保证了支教教师能安心踏实地工作。实验学校支教教师在活工资分配上，将受援学校工作量作为本校实际工作量计算，所需经费由本校支付，其他方面的津贴也仍然正常发放。

三、共同提高，达到优质资源共享

**中学与受援学校三元中学开展结对帮扶，除师资教学支援外还为三元中学争示创办市级综合示范高中提供软件设施帮助；镇区办选派省级“教坛新星”焦健同志到孙岗乡竹园小学为师生上示范课，简明新颖的课堂教学设计，精湛的教学艺术，全新的教学理念，良好的教学效果，使他们受益匪浅。

尽管我区人口少，面积小，但据不完全统计，在近4年来的结

对帮扶活动中，支教学校向受援学校捐助帮扶资金达29万余元，还有衣物、文具、图书、教学仪器、电教设备、文体器材、树木花卉等，总价值达17万余元，不同程度地改善了农村薄弱学校的办学条件，美化了校园环境，丰富了校园文化生活。

四、加强联系，建立稳定的互访机制

为切实了解和评价支教学校与受援学校在结对帮扶工作中的效果，共同提高办学效益，我们建立了稳定的互访机制。

一是领导互访，了解帮扶工作实施情况，确定下一阶段的工作重点，相互协调，保证帮扶工作顺利开展。

二是教师互访，开展教研活动。主要以公开课、示范课、讲座课为载体，来提高薄弱学校教师在实际教学中的应用能力。

三是农村薄弱学校选派中青年教师到市、区级示范学校进行每月一周的教学培训，以提高其教学业务素质。

四是学生互访。支教学校的学生与受援学校的学生建立“手拉手”互助互学活动。鼓励学生捐款、捐物，使受援学校贫困学生和学习困难生得到精神上、物质上和学习上的帮助。从而达到共同进步的目的。

五、有始有终，建立考核评价机制

结对帮扶工作一年一总结，每年支教学校、受援学校和支教人员都要写出支教工作总结，支教教师还要写出自我鉴定，参与受援学校教职工年度考核，经派出学校签署意见，报区教育局主管部门支教办公室核定。城区学校的李启成老师、尤如昌老师在孙岗乡薄弱学校支教过程中克服困难，吃住在偏远的农村学校，默默无闻地敬业奉献，得到了学校和社会的充分肯定和赞赏，他们分别在和xx年年度考核中被评为优秀。

六、感受与启发

虽然我区开展结对帮扶薄弱学校的活动时间不长，但给我们的感受和启发较多。

一是支教和受援学校的领导有了新的办学理念，明确了办学目标。

二是支教教师在农村偏远学校艰苦创业、自强不息、乐于奉献教育事业的精神得到了发扬和升华。

三是处在困境中的学生奋发向上的学习积极性得到渲染。四是有限的优质教育资源得到了共享，促进了教育人事制度改革的进一步深化和农村基础教育的均衡发展。五是受援学校得到的教学上和物质上的资助，改善了办学条件，增强了发展后劲。

总之，开展城乡学校结对帮扶工作是一项根本性的战略举措，在今后的工作中，我们将继续坚持从实际出发，注重实效，使支教学校和受援学校达到相互促进，共同提高，优质资源共享的目的，为逐步改变我区农村薄弱学校的办学条件，实现城乡基础教育均衡发展不懈地努力。