

2023年学前教育实践报告格式(优质5篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

学前教育实践报告格式篇一

关于学前教育发展问题的调研报告农村幼儿教育状况如何,不仅关系到农村基础教育的发展,更关系到农村经济社会的协调发展□20xx年9月,国务院颁发了《关于进一步加强农村教育工作的决定》,明确农村教育在全面建设小康社会中的重要地位,把农村教育作为教育工作的重中之重来抓。

农村学前教育是基础教育的基石,质量的优劣关系到整个国民素质的提高。但是就目前现状来分析,存在着许多问题。

一、主要问题:

- 1、学历水平不高
- 2、待遇相对偏低
- 3、工作强度大
- 4、接受继续教育的机会少
- 5、不能有效地解决教师的退养问题
- 6、社会地位不高

以上问题的存在,造成了农村幼儿教育的种种不利,如教师队伍的不稳定,教师素质偏低,教育质量不高等。

二、建议与思考

1、提高农村幼儿教师的工资待遇

只有物质基础有了保障，幼儿园教师才能安心地从事这份职业。工资待遇差是农村幼儿教师反映最强烈的问题。政府应适当考虑增加财政拨款，拓宽资金来源，扶持农村幼儿园的建设。是教师的工资不低于当地人均收入的1、8倍。政府还应从制度上给与农村幼儿教师稳定的政策保障。农村幼儿园的开设或关闭不能单纯以生源的多少来衡量，更应从长远的利益来考虑。

2、拓宽师资来源、提升教师学历、充实教师队伍，加强教师继续教育，提高教师综合素质。

现在农村幼儿教师的主要来

源还是民办教师居多，他们只是进行了短暂的专业培训，虽然取得了资格证书，但专业素养、技能还与专业幼儿教师有较大差距。一部分来自幼儿师范学校的教师相对集中在中心幼儿园数量也远远不够。我们应鼓励中师及中师以上学历毕业生到农村幼儿园工作。对于职业高中、职业中专、幼师函授的毕业生加强职后培训，不断适应教育的新形势。

3、对农村幼儿教师实施养老保险的看法

从社会经济的发展看，实施养老保险制度是社会进步的重要体现。结合走我县的经济发展状况，应率先实施养老保险制度，促进农村幼儿教育事业的快速发展。

养老保险的缴纳采取个人支付与政府补助的方式，具体发放应根据幼儿教师的从业年限、贡献大小，不能一概而论。如可以从从业年限25年以上、20年、15年、10年等为界定，合理制定个人应缴纳的数额比例。个人缴纳的比例根据工作年限

确定为10%、15%、20%、30%不等。

4、农村幼儿教师年龄结构

目前农村幼儿教师普遍年龄偏大，40岁以上占50%以上，不利于事业发展，针对农村实际，农村幼儿园教师45岁以上应该考虑退养，或者45岁以上教师比例不能超过三分之一，有利于新老教师的更替。

5、如何解决超龄教师的退养问题

对于已经不符合养老保险制度、超期服役的教师可参照邹平县96（56）号文件规定实施退休。

6、幼儿教师的最低工资保障制度

势在必行。

我县已步入全省经济强县之列，农村幼儿园教师理应享受经济发展带来的实惠。在幼儿教师的工资水平按规定应不低于当地人均收入的一点八倍，最低不能低于500元。

7、创设良好的工作氛围，营造尊师重教的环境

良好的工作氛围是教师身心愉悦，减轻工作压力，激发爱岗敬业的热情。因此应呼吁主管部门和社会给与农村幼儿园教师多一点关爱，关注他们的生存状态，倾听他们的心声，要搞好农村幼儿教育需要我们营造一个尊师重教、关心支持农村幼儿教育的良好氛围。

关于农村幼儿园布局调整问题的调研

为了合理有效地利用教育资源，提高教育质量，加强教师的合作交流，农村幼儿园应该实施合班并园，扩大规模效益，改善基础设施。而且各单位都有布局调整的经验。但是布局

调整应更有利于事业发展有利于群众利益。

家长对于布局调整最大的反应就是孩子接送问题，许多家长由于繁重的工作生活压力无暇就送，于是许多不法个体幼儿园应运而生。解决问题的办法一是统一解决幼儿接送消除家长后顾之忧，二是教育主管部门和有关部门加大个体办园的管理力度。一方面鼓励有条件的集体和个人兴办幼儿园但必须手续齐全，另一方面杜绝不法个体园产生。三是布局调整不能单纯以生源多少衡量，要考虑长远利益。

布局调整后，如果具备统一接送就餐等条件，幼儿园半径可在3--6公里甚至更广，如果不具备幼儿园半径应在1、5公里之内。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

学前教育实践报告格式篇二

从20xx年x月份至x月份通过学校组织的这次实习。让我第一次与幼儿亲密接触，这次真实弹的练习，让我受益匪浅，让我逐渐爱上了幼儿教师这个光荣的职业，同时也亲自尝到了在一线奋战的幼儿教师们的辛苦。

能了解幼儿园教育与教学工作的特点，巩固和加深所学的工作理论知识，培养学生对幼儿进行教育、教学工作的初步能力，加深学生对专业的理解与热爱。

1、实习的内容

观察幼儿园各年龄段教学班的半日教学活动内容，初步了解幼儿园的工作性质与过程。观察幼儿园的环境布置与建设，了解幼儿园环境布置的特点及环境对幼儿园教学的作用。

观摩幼儿教师是如何组织教学活动的，初步了解自己未来的角色与工作状况。观察保育员是如何进行保教工作的，初步了解保教工作的重要性。

了解当今幼儿园对幼儿教师素质与能力的要求，明确自己的专业特点与努力的方向。写出观察日记、见习报告、自己的感想和实习专题总结。

2、实习的收获

本次实习达到了实习目的，圆满、顺利地完成了实习的各项任务，使学生初步了解了幼儿园的工作性质、特点与过程，也了解了自己未来的去向与专业定位。

学生能够遵守实习时间和实习纪律，在实习的过程中能够帮助幼儿园做一些力所能及的事情，如拖地、打扫卫生和环境布置等。

观摩了幼儿园最好的、最具有超前意识的活动课程教学，使学生对幼儿园的教学模式有了一定的感性认识。

每个实习学生都写出了见习报告和实习专题总结，都有不同的体会与感想。

因为我们所在的专业是数学教育，因而被分到大班担任班主任，指导教师x老师□xx左右言谈爽利，是个非常有经验的优秀教师，她在教学上给了我很大的帮助，帮我分析上课的每一个环节，她精益求精甚至每个细节都会给我更好的意见，如何更大程度的激发学生的思维，让他们更容易的发现老师的意图，接受新的知识等等。

我是从第一周的星期五开始上课的□x老师说这是练习课，她打算去听，只是给个机会你去和学生接触，感受他们对知识的接受程度，为下周一的新老师上课做准备。

上课，除了传授新知识，让学生学得更好，不应是一节课得全部。激发他们对学习的热情和感受学习的快乐，是更加重要的方面。

好动爱闹是幼儿的天性，集中教育活动时间不仅要有好的备课教案，更重要的是懂得如何控制课堂纪律，否则就是含破喉咙也无济于事，所以能让小朋友在上课时候安静的听讲，自己也会觉得很有成就感。第一个集中教育活动时，我既兴奋又紧张，很累。之后的每个集中教育活动我都认真备课：熟悉教学内容、结合幼儿年龄特点、精心准备各式各样的教具，尽我最大的努力去激发幼儿学习的兴趣，帮助幼儿理解记忆，让她们能快乐的学习知识。当然，在教学活动中我也穿插一些小游戏，以让达到幼儿在玩中学。

实习期间，我发现了自己的许许多多不足，主要归结为以下几点：

- 1、表达能力不强，综合概括能力仍欠缺。
- 2、语速、语调掌握还不够好，语言不够童化。
- 3、专业技能不扎实。

4、人际关系的处理有待提高。

5、与教师的交流显得有些少。

本次认识实习达到了预先的实习目的，完成了实习任务，使学生对幼儿园和幼儿有了一个感性认识，对专业教育的开展和使学生形成稳定的专业思想起到了应有的作用。认识实习是学前教育专业一个不可缺少的实践教学环节，认真组织和高度重视实践教学是高职教育教学的办学特色和需要。只有抓好各教学阶段的实习，才能提高高职学前教育专业学生的职业能力，才能为高职教育的进一步发展起到应有的促进作用。

实习让我第一次置身于社会活动中，与不同的人打交道。和小朋友搞好关系，让她们对你又爱又怕。所谓爱就是让小朋友都喜欢你，喜欢你组织的活动，怕呢，就是让小朋友听你的要求，和你一起活动。这次我也掌握了一些与幼儿相处的方法，这也是一笔难得的财富。

实习让我的思想逐渐成熟，行为收敛了许多，在今后的日子里，我将会继续努力，不断完善自己的不足，提高技能水平。这对我将来学习和就业有很大的启发与帮助。

文档为doc格式

学前教育实践报告格式篇三

二、调查对象：幼儿园教师、幼儿小朋友及其家长

三、调查内容：

我县大部分幼儿园后勤服务能力落后，我对务川县丰乐镇小天使幼儿园的后勤工作组做了为期一月的调查。调查的内容主要包括：膳食(早餐、午餐)、环境美化、卫生情况等方面。

我从从小班到大班中抽取老师幼儿各五名及五名幼儿家长，就以上问题对调查对象进行调查。

四、调查方法：询问法、查资料法

五、调查时间□20xx年9月10日-20xx年10月10日

六、调查地点□xx县丰乐镇小天使幼儿园

七、调查对象：幼儿园小朋友及家长

八、调查人：王x

学前教育实践报告格式篇四

转眼之间，两个月的实习期即将结束，回忆这两个月的实习工作，感触很深，收获颇丰。这两个月，在领导和同事们的悉心关心和指导下，通过我自身的不懈努力，我学到了人生难得的工作经验和社会见识。我将从以下几个方面总结自己在学前教育岗位工作实习这段时间自己体会和心得：

在学前教育岗位工作的实习过程中，我始终把学习作为获得新知识、掌握方法、提高能力、解决问题的一条重要途径和方法，切实做到用理论武装头脑、指导实践、推开工作。思想上积极进取，积极的把自己现有的知识用于社会实践中，在实践中也才能检验知识的有用性。

在这两个月的实习工作中给我最大的感触就是：我们在学校学到了很多理论知识，但很少用于社会实践中，这样理论和实践就大大的脱节了，以至于在以后的学习和生活中找不到方向，无法学以致用。同时，在工作中不断的学习也是弥补自己的缺乏的有效方式。

信息时代，瞬息万变，社会在变化，人也在变化，所以你一

天不学习，你就会落伍。通过这两个月的实习，并结合学前教育岗位工作的实际情况，认真学习的学前教育岗位工作各项政策制度、管理制度和工作条例，使工作中的困难有了最有力地解决武器。通过这些工作条例的学习使我进一步加深了对各项工作的理解，可以求真务实地开展各项工作。

在学前教育岗位工作中我都本着认真负责的态度去对待每项工作。虽然开始由于经验缺乏和认识不够，觉得在学前教育岗位工作中找不到事情做，不能得到锻炼的目的，但我迅速从自身出发寻找原因，和同事交流，认识到自己的缺乏，以至于迅速的转变自己的角色和工作定位。

从大学校门跨入到学前教育岗位工作岗位，一开始我难以适应角色的转变，不能发现问题，从而解决问题，认为没有多少事情可以做，我就有一点失望，开始的热情有点消退，完全找不到方向。但我还是尽量保持当初的那份热情，想干有用的事的态度，不断的做好一些杂事，同时也勇于协助同事做好各项工作，慢慢的就找到了自己的角色，明白自己该干什么，这就像一个热情的的问题，只要我保持极大的热情，相信自己一定会得到认可，没有不会做，没有做不好，只有你愿不愿意做。转变自己的角色，从一位学生到一位工作人员的转变，不仅仅是角色的变化，更是思想观念的转变。

在工作间能得到领导的充分信任，并在按时完成上级分配给我的各项工作的同时，还能积极主动地协助其他同事处理一些内务工作。个人的能力只有融入团队，才能实现最大的价值。实习期的工作，让我充分认识到团队精神的重要性。

团队的精髓是共同进步。没有共同进步，相互合作，团队如同一盘散沙。相互合作，团队就会齐心协力，成为一个强有力的集体。很多人经常把团队和工作团体混为一谈，其实两者之间存在本质上的区别。优秀的工作团体与团队一样，具有能够一起分享信息、观点和创意，共同决策以帮助每个成员能够更好地工作，同时强化个人工作标准的特点。

但工作团体主要是把工作目标分解到个人，其本质上是注重个人目标 and 责任，工作团体目标只是个人目标的简单总和，工作团体的成员不会为超出自己义务范围的结果负责，也不会尝试那种因为多名成员共同工作而带来的增值效应。

几个月来，我虽然努力做了一些工作，但距离领导的要求还有不小差距，如理论水平、工作能力上还有待进一步提高，对学前教育岗位工作岗位还不够熟悉等等，这些问题，我决心实习报告在今后的工作和学习中努力加以改进和解决，使自己更好地做好本职工作。

针对实习期工作存在的缺乏和问题，在以后的工作中我打算做好以下几点来弥补自己工作中的缺乏：

1. 做好实习期工作方案，继续加强对学前教育岗位工作岗位各种制度和业务的学习，做到全面深入的了解各种制度和业务。
2. 以实践带学习全方位提高自己的工作能力。在注重学习的同时狠抓实践，在实践中利用所学知识用知识指导实践全方位的提高自己的工作能力和工作水平。
3. 踏实做好本职工作。在以后的工作和学习中，我将以更加积极的工作态度更加热情的工作作风把自己的本职工作做好。在工作中任劳任怨力争“没有最好只有更好”。
4. 继续在做好本职工作的同时，为单位做一些力所能及的工作，为单位做出自己应有的贡献。

学前教育实践报告格式篇五

学前教育专业对学生的实践能力有着较高层次的要求，是一种与理论教学相对应的教学方式。高校学前教育教育想要不断提升教学质量，帮助学生在踏入社会后能够取得成功，就

需要认识到实践教学的重要性，认识到培养学生实践能力已势在必行，进而结合社会发展需求对已存的教学体系进行改革。

一、高校学前教育专业实践教学体系改革要求

1. 认清学前教育专业教学目的

教育存在的目的就是把学生培养成能够满足个体以及社会生活的人才，而学前教育专业的教学对学生的专业要求以及个人素养都更为严格。学前教育专业的存在就是为幼儿园培养输送一流教师，在这个过程中学生怎样才能满足社会发展的需求，正是学校所要解决的问题。因此，各高校必须要认清学前教育专业的教学目的，结合教学要求、学生需求以及社会发展趋势等确定教学体系，为学生的成功转变提供更多助力。实践能力是检验学前教育专业学生是否能够胜任社会职能的重要因素之一，因此学校应该就已存的教学体系进行改革，将构建实践教学体系提上日程，为学生提供成长所需的环境，为其提供体验、实践、反省以及创造的机会。

2. 教学目标中心下移

随着社会的逐渐发展，人们对学前教育的重视程度也在不断上升，相应的学前教育专业学生的培养也受到的社会各层次的广泛关注。就现状来看，学校想要实现实践教学体系的改革，必须要完成教学目标中心的下移，保证学生进入社会后不但具备丰富的理论知识，同时更能够在托幼机构从事保教、管理等方面工作。学前教育学生具备职业能力不但是专业学习的要求，同时也是学校实践教学体系的重要依据。实践教学在学前教育专业对培养学生的综合素质、具有从事教育实践的智能和技能、形成职业认同等方面在教育环节中都存在不可替代的作用。

3. 整体性系统性改革

传统学前教育专业教学体系中存在一系列问题，逐渐不能满足社会发展需求，例如实践教学重视程度偏低、实践教学体系构建不完善、目标不明确以及内容存在缺失等，很大程度上影响了实践教学功能性的发挥。因此，在高校进行实践教学体系改革时，必须要从整体角度出发，对教学内容、方式、时间等多项进行系统性规划，正确评价每一位专业学生的职业能力，不断推动其发展，来保证其能够满足社会发展的'需求。

二、实践教学体系改革应遵循的原则

1. 目标性原则

高校学前教育专业教学体系的构建与改革，必须要结合教学需求、学生发展需要以及社会发展趋势来进行，围绕专业人才培养的目的来执行，以求不断提升学生职业能力以及专业素养。目标性原则的确定，需要学校确定整体性教学目标，并综合环境、学生个体以及社会整体等从微观和宏观角度建立各阶段性目标，不断提升实践教学所具有的功能性。

2. 整合性原则

实践教学是与理论教学相对的一种教学方式，高校学前教育专业通过实践教学体系的构建可以培养提升学生职业能力。在进行实践教学体系改革时，必须要结合理论教学，两者相对统一对教学理念、课程内容等进行改革，是实践教学与理论教学有机结合，让学生在学中做，在做中学，不断反思不断进步，进而可以有效提升其专业素养[1]。

3. 系统性原则

高校学前教育专业实践教学体系的改革，必须要以教育内在规律、专业人才培养特点以及社会发展为依据，对教学体系中的每个环节进行整理，明确不同环节不同内容所具有的联

系，使每一个个体环节互相连接、互相配套，成为一个具有层次的整体系统。

三、实践教学体系改革实施措施分析

1. 创建特色教学

高校学前教育实践教学体系的改革，必须要从实际出发，整合知识、能力以及素质全方面的关系，不断培养提升学生的专业能力，提高教学质量，使学生成为符合社会发展的实践型人才。第一，通过理论教学使学生学习掌握教学语言技能、教学提问技能、教学演示技能等，可以面对不同教学环境选择最为合适的教学方法。第二，通过艺术类专业教学，使学生不但掌握普通话、计算机等普通教师职能，同时更要具备艺术职能，例如音乐、美术、舞蹈等。第三，通过基地实习，使学生培养对幼儿的喜爱情节，不断提升其职业忠诚度，培养学生耐心、细心、负责等工作态度和工作作风。通过与学校、学生以及社会等综合方面的联系，创建完善特色教学体系，可以更全面的对学生培养，不断提升其专业职能[2]。

2. 完善幼儿园实习教学环节

幼儿园实习与见习是学前教育专业学生提升专业职能的重要途径，也是学校进行实践教学体系改革不可获取的一部分。应该改变学期结束进行实习的错误观念，而将实习穿插融入到日常教学中。例如可以在学习一个单元后由教师带领学生到幼儿园参与一天的活动，要求学生认真观察体会幼儿园教师对幼儿们的教育。随着学习内容的加深，以及学生掌握专业知识程度的增多，可以安排专业学生去到幼儿园进行穿插实习或者是阶段性实习[3]。最后，根据每个学生所具有的特点，由学校安排顶岗实习单位，针对学生存在的不足进行针对性培训，帮助其全面发展。另外，学生在进行各阶段实习和见习时，在完成时必须上交实习、见习报告，由专业教师进行成绩评定，并将成绩列入学期总成绩中。

3. 建立完善综合性评价体系

综合性评价也是实践教学体系改革的关键内容，是促进教学质量进一步提高的有效手段，因此学校应该建立完善具有科学性、整体性的考核评价体系。一方面，可以由系里制定规范实践教学考核方法，成立专门考核小组，不定时对实践教学现状进行检查，以确保实践教学能够顺利进行。检查内容包括实习报告、教师实践教学记录等。另一方面，由全体教师参与制定对每门课程具有针对性的考核标准，例如加强学生实践教学能力的培养和训练；根据实践教学课时数调整学生考核成绩比例，将实践成绩计入总成绩等。通过科学合理的评价，可以进一步提升实践教学体系对教学的有效性。

结束语

社会的快速发展使得人们对幼教的关注程度在不断提高，相应的对高校学前教育专业的教学也提出了更为严格的要求。实践能力是学前教育学生满足社会需求的重要标准，学校应该在整体出发，对实践教学进行改革，为学生的成才提供更多助力。

【参考文献】

[2]董维佳. 高职院校实践教学多元拓展的理性思考[j].黑龙江高教研究, (11).