

最新小学六年级数学论文(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小学六年级数学论文篇一

本班学生，数学基础一般，有几个甚至对学习一点不感兴趣。这个学期，我首先了解了学生的思想现状，以及学生们的知识缺陷所在，逐渐摸清了每个学生的基础特点。然后，我根据每个学生的特点逐步的开展教学工作。比如一些丰富多彩的数学活动，数学家的故事，搞一些数学小竞赛，等等，争取努力为学生营造一个良好的学习氛围，使学生从思想上逐步扭转对数学的枯燥印象，激发学生学习数学的兴趣。同时我发现，有很多同学通过这学期的学习，有了很大的成就感，这也为以后工作的继续开展作好了铺垫。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知

识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

为了做到这点，我常常去书店搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

最后：部分学生以前形成的一些不良学习方法和习惯，还有待进一步规范和引导；学习成绩进步的同学，也还有许多方面还有很大的提升空间。今后，本人将继续本着“教到老，学到老”的精神，不断探索提高学生学习兴趣、促进学生全面发展的有效机制；继续保持与学生家长的紧密联系，共同配合，把我们的下一代教育好，培养好，争取个人成长与学生成长实现双丰收。

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content_2());

小学六年级数学论文篇二

一、制定有关学困生工作计划。

本学期以“提高合格率，优秀率，缩小学生之间的差距”为目的，根据本年级本学期的所有知识点，制定《五年级数学(下册)学困生研究单元任务表》，并且在每单元的教学前，根据本单元的知识点制定《单元知识的计划与实施表》，这样不仅使教学更有针对性，而且通过在教学中对学生实际错误的收集与处理，不断调整自己的教学。

二、及时填写好典型学困生个人档案，从学困生的成因入手，

找出相应的转化策略，使转化措施更有针对性。

三、定期做好家访工作，以多种形式加强与家长的沟通，争取家长对学校工作的支持与配合，及时了解他们的学习和思想状况，努力形成学校、家庭教育的合力，促进学困生的转化。

四、继续以“计算教学”为切入点，扎实开展学困生的转化工作。

计算是数学的根本，在数学教学中继续以“提高学生计算的准确率”为突破口，辅导学困生注意从计算的方法处着手，通过多种形式去帮助他们正确掌握计算的方法，从会算慢慢过渡到正确、有一定速度的计算，同时，让学困生在计算的过程中，掌握计算的技巧，从而达到提高学困生计算能力及数学学习成绩的目标。

五、多方帮教，共同进步。

在学困生的转化过程中，将继续发挥小组合作学习的作用，继续采用生教生、师教生、小组内合作学习、家庭辅导等帮扶方法，使学困生能学会，优秀生在帮教中得到进一步提升，达到共同进步的效果。

六、利用每周课余时间的“帮扶”活动，指导学困生学习。

每周的课余时间不固定，我将见缝插针地安排对学困生的帮扶活动，对学困生进行已学知识点的巩固，更重要的是对学困生进行学习方法的指导。

七、改变评价方式，对学困生适时鼓励评价。

课堂上将继续寻找时机多对学困生的课堂表现予以肯定鼓励，让他们增加自信心；在作业批改时，将会继续用一些富有针对

性、指导性、鼓励性强的语言评价他们，激励他们按时、独立完成作业；每次测试后将继续帮助他们分析试卷，肯定好的地方，找出不足，点出下一步奋斗的目标等不断的对学困生给予关注、帮助，促使他们不断进步。

八、继续做好各知识点的错题收集与原因分析工作，使自己的教学更有针对性。

九、优化课堂教学手段，提高课堂教学的效率。

小学六年级数学论文篇三

嘉洋博爱小学

杨如凤

小学四年级学生的特点天真，活泼、好动，爱表现，爱好广泛，求知欲旺盛，但注意力的时间相对较短，也让许多的老师头疼。如何吸引他们的注意力，激活枯燥的数学课堂，让学生对数学产生浓厚的兴趣？兴趣是学生可持续学习的一个支点。同时，也是建立良好师生关系的突破点。一个师生关系和谐、赏识、宽容、富有人格魅力的教师必然会对学生学习兴趣的保持、产生不凡的影响。平等和谐的师生关系是形成良好课堂气氛的基础；宽容，能为学生创造温馨和谐的学习环境；赏识，更能为学生兴趣之火的燃烧添加无尽的燃剂。课堂交往中，学生对教师的人格态度、专业水平、教学方法、甚至对某一问题的看法，都会自觉不自觉地进行评价，作出“信任”或“不信任”的判断，和“亲近”或“不亲近”的情感反应；甚至于把对教师的好恶迁移到教师所授课程上来。对教师没有好感，也就不想学他教的课。在新课程改革的理论指导下，我们一直在实践中思考、探索，并取得了良好的教学效果。下面，我结合教学实践，谈一谈自己肤浅的体会。

一、转换教师角色

师者，所以传道，解惑者也。在现代教育中，教师究竟该扮演什么样的角色呢？随着“应试教育”逐步向“素质教育”的转轨，多年来由于“应试教育”的影响而形成的一套传统、滞后的教育教学模式显然已不适应教育发展的需要。特别是作为一位小学低年级数学教师，我认为小学数学的课堂教学要进行创新，教师必须改变已经形成的老一套以知识为核心的观念和行爲，改变那种把注意力集中在课堂知识教学目标上，而忽视能力、态度和创新精神的培养。切实改掉过去一味的教师“讲”一味学生的“听”注入式的教学方式；真正体现教学形式多样化，让学生自己探讨、讨论、实际操作、合作学习、交流体会、互相帮助，使得教学气氛和谐，学生能活泼地、愉快地进行学习，真正实现把数学的课堂还给学生，切实让学生多“想一想”，让学生多“看一看”，让学生多“做一做”，让学生多“说一说”。因此，我认为教师角色应该定位为学生学习上的指导者，要大胆地放手让学生从感知中领悟到知识，从而达到教师的教为学生的学，还学生主体的地位。充分让他们在学中玩，在玩中学，促进学生得到全面发展。

二、注重学生的实践操作能力的培养

简单的实际问题。在教学过程中，为每一个学生提供摆、弄直观材料的机会，让学生在动手操作中自己去发现规律、概括特征、掌握方法，在体验中领悟数学、学会想象、学会创造，让学生摆脱数学的枯燥乏味，从而促进学生主动学习数学的兴趣。《三角形三边的关系》一课中，学生们都准备了三根木棒，我先让他们自己摆一个三角形，然后再让他们逐一说说自己摆的是三角形，为什么？从而引出三角形的概念，并让他们通过比较两根木棒另一根木棒的长短，自己进行发现、总结。在“你说我来做”这个环节中，当一个学生说出一种三角形的时候，其他学生都争先恐后摆弄，根本没有空闲去做小动作。整节课，学生们注意力集中，兴趣昂然，表

现活跃积极，取得了很好的教学效果。

三、运用多媒体教学，让数学课堂生动起来

新课程改革对教学手段的运用提出更高、更新的要求，充分让计算机等现代化教学工具走进教学，肯定会给课堂带来无限生机。同时，教师在教学中运用现代化的教学工具是实施素质教育的需要，是时代的需要。多媒体集声音、文字、图像和视频于一体，具有很强的表现力，大大弥补了自制教具的局限。当我在运用多媒体进行教学时，鲜艳的色彩，可爱的形象，逼真的动感，迅捷的切换吸引了学生，集中了他们的注意力，大大提高了学生学习的兴趣，提高了课堂教学的效果。主要就是提高了学生对数字的兴趣，对数学兴趣。

四、猜测是不可缺少的环节

跃思维、培养创新意识、促进能力的提高。有时我故意将课讲得留有余地，让学生们自己去探讨、去猜想，然后再进行归纳总结。结果下来，我发现，学生们的想法多了，答案也多了，课堂也更活跃了。因此，我又不失时机地给学生设计灵活、开放性的练习，让他们用猜想的结论去解决实际问题，使学生已有的知识得到巩固、深化和发展，有利于调动学生的思维，激发学生的学习兴趣，培养学生运用知识的能力，让学生沉浸于猜想的成功之中。

总之，以上几种教学方法能很好的促进了小学四年级学生的学习兴趣和，引导学生在学习中发挥其主体地位，使学生从“乐学”到“要学”，从“要学”到“会学”，最终达到会创新。同时也有利于教师的教学，能让教师以最好的教学效果完成教学任务。

小学六年级数学论文篇四

一、注重有关知识、方法的复习，为梯形面积公式的理解和

运用做好充分的准备。

在复习引入环节，让学生回忆平行四边形、三角形、梯形的面积公式的推导过程，感受梯形面积与它的上底、下底和高有关系，为学生计算梯形的面积做好认知准备，有利于他们利用已有知识推动新知学习。

二、充分发挥学生的主体作用，让学生自主运用梯形面积计算公式。

在学生运用梯形面积公式的活动中，充分发挥学生的主体性，让他们以小组为单位，通过学具的割补、拼摆，共同探索将梯形转化成会计算面积的平行四边形或三角形各种办法。在展示汇报中，一方面让学生进行全班交流，使学生感受到应用梯形面积计算公式的不同方法，另一方面，使学生从各种的方法中，发现相同的地方，从而熟练运用梯形面积的计算公式。

三、尝试运用与练习反馈相结合，促使学生对梯形面积计算的掌握和解决问题能力的培养。

在出示梯形面积公式后，为了让学生能更好地运用公式计算梯形的面积，培养学生解决简单实际问题的能力，在教学中，先创设情境，让学生在情境中感受到梯形面积计算在现实生活的实用性，通过情境促使他们对问题的理解，最后才让学生独立进行计算。在反馈练习中，把教师的指导和学生的独立练习结合起来，既提高了练习的有效性，又培养了学生运用知识解决数学问题的能力。

不足之处：

在计算过程中，一些学生由于粗心，出现了一些错误。还有个别学生出现漏算、多算的现象。今后还应重点培养学生灵活运用知识的能力。

小学六年级数学论文篇五

教学内容：

教材第122 、123 页的内容及第124 、125 页练习二十四的第1-3题。

教学目标：

- 1、使学生理解众数的含义，学会求一组数据的众数，理解众数在统计学上的意义。
- 2、能根据数据的具体情况，选择适当的统计量表示数据的不同特征。
- 3、体会统计在生活中的广泛应用，从而明确学习目的，培养学习的兴趣。

重点难点：

- 1、重点：理解众数的含义，会求一组数据的众数。
- 2、弄清平均数、中位数与众数的区别，能根据统计量进行简单的预测或作出决策。

教具准备：

投影。

教学过程：

一、导入

提问：在统计中，我们已学习过哪些统计量？(学生回忆)指出：前面，我们已经对平均数、中位数等一些统计量有了一定的

认识。今天，我们继续研究统计的有关知识。

二、教学实施

1、出示教材第122 页的例1 。

提问：你认为参赛队员身高是多少比较合适？

学生分组进行讨论，然后派代表发言，进行汇报。

学生会出现以下几种结论：

(1)算出平均数是1 . 475 ，认为身高接近1 . 475m 的比较合适。

(2)算出这组数据的中位数是1 . 485 ，身高接近1 . 485m 比较合适。

(3)身高是1 . 52m 的人最多，所以身高是1 . 52m 左右比较合适。

2、老师指出：上面这组数据中，1 . 52 出现的次数最多，是这组数的众数。众数能够反映一组数据的集中情况。

3、提问：平均数、中位数和众数有什么联系与区别？

学生比较，并用自己的语言进行概括，交流。

老师总结并指出：描述一组数据的集中趋势，可以用平均数、中位数和众数，它们描述的角度和范围有所不同，在具体问题中，究竟采用哪种统计量来描述一组数据的集中趋势，要根据数据的特点及我们所关心的问题来确定。

4、指导学生完成教材第123 页的“做一做” 。

学生独立完成，并结合生活经验谈一谈自己的建议。

5、完成教材第124 页练习二十四的第1 、 2 、 3 题。

学生独立计算平均数、中位数和众数，集体交流。

三、思维训练

小军对居民楼中8 户居民在一个星期内使用塑料袋的数量进行了抽样调查，情况如下表。

(1)计算出8 户居民在一个星期内使用塑料袋数量的平均数、中位数和众数。(可以使用计算器)

(2)根据他们使用塑料袋数量的情况，对楼中居民(共72 户)一个月内使用塑料袋的数量作出预测。