

# 2023年小学心理危机应急预案 心理危机 干预应急预案(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 小学心理危机应急预案篇一

在现实的学习、工作、生活中，难免会出现一些事故，为了避免事情愈演愈烈，预先制定应急预案是必不可少的。我们应该怎么编制应急预案呢？以下是小编精心整理的心理危机干预应急预案，仅供参考，欢迎大家阅读。

为了提高学生的心理素质，有效预防、及时控制和消除学生的严重心理问题由此引发的自伤或伤害他人等严重事件，并且维护学校的.生活、学习秩序，从而建立和谐校园。现制定我校校园心理危机干预应急预案。

1. 通过心理危机教育和宣传，加强学生对危机的了解与认知，提高学生承受挫折的能力，为应对危机做好准备。
2. 通过心理咨询等支持性干预，协助处于危机中的学生把握现状，重新认识危机事件，尽快恢复心理平衡，顺利度过危机，并掌握有效的危机应对策略。
3. 通过提供适时的介入帮助防止自伤、自杀或攻击行为等过激行为。
4. 通过构建心理危机干预体系，做到心理困扰早期预防、早期发现、早期诊断、早期应对，减少和尽量避免危机对学校

正常工作的影响。

5. 通过积极创设良好的校园环境，为学生成长营造健康氛围，努力提高学生的心理健康水平，优化心理品质。

1. 预防为主；

2. 及时预警；

3. 协调有序；

4. 反馈追踪。

心理危机干预的对象是我校在读的存在心理或行为异常的学生。具体包括：

1. 通过心理健康测评筛查出来的需要关注的重点学生；

2. 遭遇重大事件而出现心理或行为异常的学生；

3. 患有严重心理疾病的学生；

4. 有自杀倾向或既往有自杀未遂史或家族中有自杀者的学生；

5. 因严重生理疾病而导致心理痛苦的学生；

6. 由于身边的同学出现个体危机状况而受到影响，产生恐慌、担心、焦虑不安的学生；

7. 其他有情绪困扰、行为异常的学生。

尤其要关注上述多种特征并存的学生，其心理危机程度更严重，应成为重点干预的对象。

主管领导、班主任、心理辅导老师、校保安人员等。

1. 主管领导全面组织协调指挥。
2. 班主任了解信息、通知家长、稳定班级。
3. 心理辅导老师现场疏导、干预，避免极端心理行为。
4. 校保安人员维持秩序。
5. 干预结束后观察和随访。

1. 心理危机发生后，班主任应在第一时间通知主管领导。
2. 主管领导通知心理辅导老师等相关人员到达现场。
3. 按照分工迅速展开工作。

1. 危机瞬间发生，决策很重要，所有成员应绝对服从领导安排，避免拖延导致不良后果。
2. 危机就意味风险，所有成员不能因干预无效而自责、内疚，要意识到干预的有限性。

## 小学心理危机应急预案篇二

生活中灾难、暴力、事故、意外等创伤性事件时有发生，侵害人们的心灵，造成不良后果。在学校，学生面对学习压力、亲子关系、环境适应、人际关系等诸多问题，而青春期的躁动和感性使他们处理问题容易极端化，同时四川汶川大地震对他们的心理伤害，使产生心理危机的可能性大大增加。因此，心理危机干预迫切而重要。针对高危人群的心理社会干预能够防止或减轻创伤后的不良心理反应，避免心理痛苦的长期化和复杂化乃至极端化，促进创伤性事件的适应和心理康复。这不仅是对每一个学生的人文关怀，也是构建和谐社

会，落实科学发展观的现实诉求。为此，特制定南轩中学心理危机干预应急方案，以期尽最大努力帮助师生解决面临的可能心理困境，促进南轩中学心理健康教育的更好发展。

一、心理危机干预的目标：处理突发心理危机事件，避免造成的更大的伤害；解决心理危机过程中的具体问题，群体或个体危机消除，恢复常态。

二、心理危机干预组成人员：主管领导、班主任、心理老师、校医、校警、司机、心理社团成员等。

三、心理危机干预工作分工：

- 1、主管领导全面组织协调指挥。
- 2、班主任了解信息、通知家长、稳定班级。
- 3、心理老师现场疏导、干预，避免极端心理行为。
- 4、校医现场处理可能的躯体病患及伤害。
- 5、校警维持秩序。
- 6、司机保证交通。
- 7、心理社团成员辅助开展工作。
- 8、干预结束后观察和随访。

四、心理危机干预的程序：

- 1、心理危机发生后，班主任与心理社团成员应在第一时间通知主管领导。
- 2、主管领导通知心理老师、校医、校警、司机等相关人员到

达现场。

3、按照分工迅速展开工作。

五、心理危机干预的注意事项：

1、危机瞬间发生，决策很重要，所有成员应绝对服从领导安排，避免拖延导致不良后果。

2、危机就意味风险，所有成员不能因干预无效而自责、内疚，要意识到干预的有限性。

为了提高学生的心理素质，有效预防、及时控制和消除学生的严重心理问题由此引发的自伤或伤害他人等严重事件，并且维护学校的生活、学习秩序，从而建立和谐校园。现制定校园心理危机干预应急预案。

一、具体目的：

1. 通过心理危机教育和宣传，加强学生对危机的了解与认知，提高学生承受挫折的能力，为应对危机做好准备。

2. 通过心理咨询等支持性干预，协助处于危机中的学生把握现状，重新认识危机事件，尽快恢复心理平衡，顺利度过危机，并掌握有效的危机应对策略。

3. 通过提供适时的介入帮助防止自伤、自杀或攻击行为等过激行为。

4. 通过构建心理危机干预体系，做到心理困扰早期预防、早期发现、早期诊断、早期应对，减少和尽量避免危机对学校正常工作的影响。

5. 通过积极创设良好的校园环境，为学生成长营造健康氛围，努力提高学生的心理健康水平，优化心理品质。

## 二、干预原则、对象

（一）心理危机是指学生运用通常方式不能应对目前所遇到的情形时，出现的严重心理失衡状态。

心理危机干预是指采取紧急应对的方法帮助学生尽快恢复心理平衡，安全度过危机。

心理危机干预由分管心理健康工作的学校领导负总责，教导主任负责统一指挥协调，班主任及学校有关工作人员参与，学校有关职能部门分工负责，联动配合。

### （二）心理危机干预的原则

1. 生命第一的原则。发现危机情况，立即采取保护措施，最大限度地保护学生的人身安全。
2. 亲属参与的原则。实施心理危机干预时，以最快的速度通知学生家长或亲属。
3. 全程监护的原则。实施危机干预过程中，安排专人对干预对象全程监护。
4. 分工协作的原则。实施危机干预过程中，相关部门要协调配合，履行职责，积极主动地开展工作。

### （三）干预对象

心理危机干预的对象是该校在读的存在心理或行为异常的学生。具体包括：

1. 通过心理健康测评筛查出来的需要关注的重点学生；
2. 遭遇重大事件而出现心理或行为异常的学生；

3. 患有严重心理疾病的学生；
4. 有自杀倾向或既往有自杀未遂史或家族中有自杀者的学生；
5. 因严重生理疾病而导致心理痛苦的学生；
6. 由于身边的同学出现个体危机状况而受到影响，产生恐慌、担心、焦虑不安的学生；
7. 其他有情绪困扰、行为异常的学生。尤其要关注上述多种特征并存的学生，其心理危机程度更严重，应成为重点干预的对象。

### 三、心理危机干预组成人员：

主管领导、后勤人员、班主任、心理健康教师、校保健室人员、校保安人员等。

《中小学心理危机干预应急预案》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

## 小学心理危机应急预案篇三

总指挥：\_\_

副总指挥：\_\_ \_\_

成员：\_\_ \_\_

指挥部下设值班室、现场处置组、应急分队、后勤组。

### 1、值班室

主任：\_\_

成员：\_\_

值班室负责学校安全事故的接报工作，及时准确地为指挥部提供事故信息。根据总指挥指示，上报下达指挥部指令、联络协调各参战部门工作。

## 2、现场处置组

组长：\_\_

成员：\_\_

负责第一时间对事故现场的勘察工作，及时向指挥部汇报事故情况，协调现场应急分队和后勤组开展工作。

## 3、应急分队

组长：\_\_

成员：\_\_ \_\_

负责维护事故现场治安，保护教职工和学生及学校财产安全。

## 4、后勤组

组长：\_\_

成员：\_\_ \_\_

负责车辆的供给、其他所需物品的供应、现场受伤人员的紧急救护。

## 二、应急行动措施

1、值班室接到发生事故报告后，要立即向指挥部报告，指挥



部根据事故情况，在最短时间内确定是否启动应急预案，如果启动应急预案，值班室要通知各部门，立即进入应急状态。

2、现场处置组要及时奔赴事故现场，勘察事故现场，及时向指挥部报告现场情况及发展动态，供指挥部决策，确定是否动用应急分队或后勤组。

3、应急分队或后勤组接到指挥部命令后，立即采取行动保护现场人员及财产安全，维护现场秩序，救治受伤人员，维护现场秩序，控制事态扩大。

4、遇到重大安全事故，启动应急预案后，全体教职工及物资必须服从指挥部统一调动，任何个人不得以任何理由拒绝参加应急行动。

### 三、处置安全事故的原则和要求。

1、坚持“预防为主”的原则，经常对学校进行安全检查，及时发现安全隐患，做到早发现，早预防。

2、加强师生安全教育，上好安全教育课，提高广大师生安全意识，掌握必要的自防自救知识。

3、完善学校管理制度，进一步落实安全工作领导责任制和责任追究制，明确并落实各类责任人员及其职责。

4、处置安全事故做到三个不放过，即事故发生的原因不查清不放过，有关职责人员的责任不追究不放过，采取的补救措施不落实不放过。

5、各部门的负责人要严格树立“安全第一”的指导思想，时刻保持高度警惕，克服松懈大意思想，要善于发现新问题，研究新情况，总结新经验，确定广大师生和学校财产安全。

# 小学心理危机应急预案篇四

## （一）干预目的

- 1、通过心理危机教育和宣传，加强学生对危机的了解与认识，提高学生承受挫折的能力，为应对危机做好准备。
- 2、通过心理咨询等支持性干预，协助处于危机中的学生把握现状，重新认识危机事件，尽快恢复心理平衡，顺利度过危机，并掌握有效的危机应对策略。
- 3、通过提供适时的介入帮助防止自伤、自杀或攻击行为等过激行为。
- 4、通过构建心理危机干预体系，做到心理困扰早预防、早发现、早诊断、早应对，减少和尽量避免危机对学校正常工作的影响。
- 5、通过积极创设良好的校园环境，为学生成长营造健康氛围，努力提高学生的心理健康水平，优化学生的心理素质，促进每一位学生的健康成长和成才。

## （二）干预原则

- 1、预防为主；
  - 2、及时预警；
  - 3、协调有序；
  - 4、加强能力。
- 
- 1、情绪低落抑郁者（超过半个月）；

- 2、过去有过自杀的企图或行为者；
- 4、家庭亲友中有自杀史或自杀倾向者；
- 5、性格有明显缺陷者；
- 6、长期有睡眠障碍者；
- 7、有强烈的罪恶感、缺陷感或不安全感者；
- 8、感到社会支持系统长期缺乏或丧失者；
- 9、有明显的精神障碍者；
- 10、存在明显的攻击性行为或暴力倾向，或其它可能对自身、他人、社会造成危害者；
- 11、通过心理健康测评筛查出来的需要重点关注的学生。

对近期发出下列警示讯号的学生，应作为心理危机的重点干预对象，及时进行危机评估与干预：

3、情绪突然明显异常者，如特别烦躁，高度焦虑、恐惧，易感情冲动，或情绪异常低落，或情绪突然从低落变为平静，或饮食睡眠受到严重影响等。

（一）在学校心理健康教育工作领导小组的统一指挥下，心理咨询中心和各专业教学部、各班级组成心理危机干预三级工作网络体系，建立心理危机监测信息交流机制，开展心理危机教育和干预工作。

（二）以学生科和班主任、任课教师等学生工作者为重要力量，做好心理危机干预对象的日常思想教育和监管工作。学生工作者应了解心理危机干预流程，发现学生有异常心理或行为时，应立即采取相应应急措施，并及时与学校心理咨询

中心联系。

（三）以心理咨询中心的专兼职人员为核心力量，做好心理危机干预工作。专业人员在心理辅导或咨询过程中，发现处于危机状态或需要立即干预的学生，应及时采取相应干预措施，确保学生人身安全。对于有严重心理障碍或心理疾病的学生，专业人员应给予评估和会诊，及时采取心理治疗或转介等措施。

### 三、心理危机干预的工作环节

（一）班主任、任课教师和周围同学发现学生的异常情况后，应及时反馈到学校心理咨询中心。由学校心理咨询员及心理危机干预小组进行评估和初步诊断。

如果诊断心理危机程度较轻，能在学校正常学习者，所在班级应密切注意学生心态，指派学生骨干给予关心，及时向心理危机干预小组汇报情况。心理咨询中心根据班级报告或学生本人要求开展跟踪咨询，及时提供心理辅导。如果诊断危机程度较高、不宜在学校继续学习者，由学校与家长协商解决休学事宜。

（二）对有自杀意念学生的干预措施：班主任、任课教师和周围同学发现学生的自杀意念后，应及时向各级主管部门报告，并采取以下措施：

- 1、在心理危机工作小组的指导下，将有自杀意念的学生转移到安全地点，组织相关人员对其进行监护。
- 2、由心理咨询中心对有自杀意念的学生进行评估，如果在校内可以解决，由心理咨询中心进行心理辅导和干预；如果情况严重，及时转介到专业心理危机干预中心进行救助。
- 3、尽快通知有自杀意念学生的家长到校，家校双方共同协商

## 解决

4、善后系统。危机过去之后，干预工作仍然需要。协助经历危机的学生及其相关人员，如同学、家长、班主任以及危机干预人员正确总结和处理危机遗留的心理问题。重大危机发生后，心理咨询中心和相关心理危机干预工作小组一起合作在规定时间内形成书面报告。报告内容包括：发生危机的当事人，发生的时间，详细地点，事件经过，危机原因，性质初步判断和已采取的措施，需要有关部门的协助和处理的有关事宜等。

（三）对有伤害他人意念或行为学生的干预措施：由学生科、保卫科负责，首先给予控制，保护双方当事人的人身安全。由心理咨询中心对当事人进行心理评估。如诊断有伤害他人意念或行为者需要住院治疗或回家休息，及时通知家长并与家长协商解决。

（四）对已实施自杀自伤行为学生的干预措施：

1、学生所在班级的班主任，应在闻讯后立即赶赴现场，要立即将其送往医务室或最近的医院进行抢救，同时向学生科汇报情况。

2、学生科要及时向校领导和公安部门汇报，由公安部门负责保护、勘察和处理现场，防止事态扩大和对其他学生的不良刺激，并配合、协调有关部门对事件的调查。

3、立即通知实施自杀行为学生的家长到校。

4、对于自杀未遂学生，心理危机干预小组应与家长协商解决。如危机情况尚未解除，必须由家长为其办理休学或退学手续，转介到专业心理治疗中心进行咨询和治疗，不得让其继续留在学校学习，以免影响其心理康复或发生其他意外。

5、对于已实施自杀行为学生周围的学生，包括同班同学、舍友、好朋友、目击者等，学校和班级应采取相应的安抚措施。心理咨询中心可根据需要进行团体心理辅导，避免更大范围的急性心理危机出现。

（五）对于因心理问题而休学的学生，在其复学以后应采取相应后期跟踪措施：

1、因心理危机而休学的学生申请复学时，除按学校学生学籍管理办法办理外，还应出具有资质医院、咨询中心等开具的心理疾病康复证明。

2、学生复学后，学校和班级应对其学习生活进行妥善安排，给予密切关注，了解其心理变化情况，同时帮助该生建立良好的支持系统，引导同学避免与其发生激烈冲突。班主任每月至少与其谈心一次，并通过周围其他同学随时了解其心理状况。

3、对于因有强烈的自杀意念或自杀未遂休学而复学的学生，学院还应对他们给予特别的关心，应安排班主任、学生骨干、该生室友等对其密切监护，制定可能发生危机的防备预案，随时防止该生心理状况的恶化。

（六）在开展危机干预与危机事故处理过程中，应做好资料的收集与证据保留工作，包括与相关方面打交道的重要的电话录音、谈话录音、记录、书信、照片等。学生自杀事故发生后（含已遂和未遂），学生所在班级在事故处理后应将该生的详细材料（包括遗书、日记、信件复印件）提供给学校心理危机干预领导小组备案。学生因心理问题需退学、休学、转学、复学的，班级亦应将其详细资料报学校心理危机干预领导小组备案。

（七）参与危机干预工作的人员应对工作中所涉及干预对象的各种信息严格保密。

（八）全校各部门尤其是参与危机干预工作的工作人员，应服从指挥，统一行动，认真履行自己的职责。对因失职造成学生生命损失的，要对责任人实行责任追究。具体来说，在下列情况下，要追究个人责任：

1、危机事件处理过程中需要某些人员协助而不服从协调指挥、造成严重后果的；

3、学校心理危机干预小组成员对学生心理危机不闻不问，或知情不报，或不及时上报，或执行学校危机干预方案不力的。

## 小学心理危机应急预案篇五

一、机制目标：为学院各部门、老师及学生干部在突发心理危机事件发生时，能确保发现、报告、指挥、处置等环节紧密衔接，有序应对，同时能够及时、高效地应对和处理可能发生的学生突发心理危机事件，保证广大同学的正常生活学习秩序和生命安全，尽最大可能避免和降低心理突发事件造成的损害，化危机为转机，特制定本应急预案。

二、机构设置及职责：

1、学院突发心理危机事件应急委员会是全院突发心理危机事件应急处理工作的组织和领导机构。委员会主任由 担任，副主任由 担任，委员由学生会正、副主席担任，委员会下设危机事件联络组和危机事件执行组和文件管理组三个具体部门。

委员会职责是组织和领导委员会下设部门，统筹开展全院学生的心理健康工作。

2、危机事件联络组由学院学生会心理健康部负责，实行部长负责制，组员 由其部门干事担任。

其职责是全院突发心理危机事件应急处理工作的联络工作，负责收集整理院校各相关部门、班级和学生及其家长的联系方式，危机事件发生时，负责与各个责任方进行联系，请求支援等。

3、危机事件执行组由学院学生会心理健康部负责，实行部长负责制，组员 由其部门干事和个班级心理委员担任。

其职责是宣传和落实院校有关学生心理健康的文件精神，危机事件发生时，执行学院突发心理危机事件应急委员会的具体部署，对有特殊心理问题的学生进行适当的监控和心理疏导。

4、文件管理组由学院学生会心理健康部负责，实行部长负责制，组员由其 部门干事担任。

其职责是建立和更新全院学生及其相关责任人和院校相关部门的联系库，为危机事件联络组提供依据资料；建立和更新全院学生心理健康资料库和特殊心理问题学生资料库，为危机事件执行组提供依据资料；记录危机事件处理过程，为心理专家进行更深入的分析指导提供依据资料等。

5、各班级心理委员。其职责是及时发现并报告本班级学生的特殊心理问题，协助学院突发心理危机事件应急委员会处理已经发生的心理危机事件，并对本班有特殊心理问题的学生进行适当的监控和心理疏导。

6学院学生会心理健康部和各班级心理委员在学院突发心理危机事件应急委员会的组织和领导下，组织开展应急处置工作。

### 三、适用范围：

1、情绪不稳定，易受刺激，易采取过激行为的学生；



- 2、 狂躁不安，行为异常，影响学业的学生；
- 3、 自我认识失调，感情适应不良的学生；
- 4、 人际交往严重困难，环境应激性差，相对自闭孤独的学生；
- 5、 缺乏爱异性的能力，不能恰当地表达爱，致情结产生的学生
- 6、 因家庭经济困难等原因，情绪消沉、低糜、抑郁的学生；
- 7、 对现实产生偏见和不满，丧失生活信心的学生； 8、 有其他特殊心理问题的学生。

#### 四、心理危机事件的预防：

- 1、 学院应加大教育宣传力度，利用黑板报、宣传窗、团日活动等形式，广泛开展心理健康知识宣教教育，及时印发教育资料，增强同学们的心理健康意识和提高自我保护能力。
- 2、 班级心理委员应当对所在班级的有较严重人际交往困难、情绪不稳定、思想极端等特殊心理的学生有大致的了解，及时与学院心理健康部沟通情况，以为其建立心理关注档案，从而进行定期监控，并收集相关信息，便于应对突发事件。
- 3、 学院学生会心理健康部应建立突发事件档案库，便于对有特殊心理的学生情况进行汇总，并联系学校心理咨询室，定期对其做心理疏导。
- 4、 班级心理委员和学生会心理健康部以及任课老师应积极配合心理辅导老师评估近期内易激化学生情绪的不安因素，加强相关心理健康知识的宣讲，把心理健康教育有机地渗透到各门学科的教学过程中。
- 5、 学院学生会心理健康部对心理事件频繁发生的特定学生应

及时上报学 校，建立特殊档案加强关注并予以至少一年的心理疏导，且建议其家长及时带其问医就诊。

五、对于突发心理危机事件的处理程序：

2、突发心理危机事件发生后，学生干部或学院辅导员应第一时间向相关领导报告，报告的主要内容包括：事件发生的时间、地点、概况以及采取措施情况、进展和下步打算等。

4、突发心理事件发生后在场学生或学生干部在知道事件之后10分钟内通知老师；

5、心理健康部的部长及干事或者班级心理委员遇到问题学生本人的情况下 要做到：

《心理危机事件应急预案》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。