

2023年新教材心得体会 化学新教材培训 学习心得感想(优秀6篇)

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

新教材心得体会篇一

7月15到18日，三天时间，我们化学学科高三年级全体老师在柳州进行新课改学习。这次来进行培训的是来自课改区辽宁省的一些学校、教育局教研室，他们进行课改时间长，经验丰富，成果显著，很值得我们学习。

这一次新课改培训，重点是学习如何在新课标条件下进行有效的复习，提高复习效率。我们聆听了来自教学第一线老师讲解在复习过程中要重点注意的和关注的知识点，同时还就如何进行有效复习进行了指导。

1、以“本”为本，以“纲”为纲

“本”是指课本、教材，“纲”是指《考试大纲》或《考试说明》。高考试题万变不离其宗，追根还应源于课本，从课本知识点、能力考查点衍生而来。高考知识体现课本内容，高考的最终落脚点是课本，而课本和《考试大纲》是高考复习的指挥棒，是高考命题的依据，特别是《考纲》已明确地传达出“考试目标”、“考试范围”、“命题指导思想”，“题型比例”、“题目难易比例”及“样题”等重要信息。从中了解命题趋向和要求，明确复习要点，这必然会提高复习的针对性和复习的效率，切不可舍本逐末，重教辅轻教材。要充分认识到《考纲》是依据、课本是根本、资料是补充。复习过程中，要加强对《考试大纲》的研究。

2、重视实验教学，提高实验能力

化学是一门以实验为基础的科学。中学化学中的许多基本概念、原理和规律提高以及物质的性质、制法等是由实验推导和验证的。化学学习过程中的实验，不仅有助于加深我们对化学概念、原理和物质性质的认识，也有助于提高我们的科学素养和创新精神，在这个过程中培养的实验能力也会为许多考生将来从事科学研究奠定良好的基础。

3、建立知识结构，形成网络，重视主干知识，加强训练。

复习不是单纯的重复，而是用旧知识的砖瓦建造新的高楼大厦”——俄国教育学家乌申斯基。只有结构化的知识才能有效地被利用。所以在第一轮复习的基础上应按知识的内在逻辑关系以专题的形式重新整合知识。理顺各知识点。

总之，这一次集中培训，我们体会到外地区对教育的重视和广大教师对教育事业的奉献精神和敬业精神。他们以校为家，乐于施教，关爱学生，积极引导学生进行有效的学习，形成了良好的学风和教风。

新教材心得体会篇二

8月26日下午，我们怀着激动与自豪的心情参加小学语文新教材培训会。培训中，在指导组老师、教研员以及教育专家的带领下，使我进一步了解了教学中应注意的一些问题，不断总结与反思，提升自我。下面是参加培训以来几个方面的学习体会：

一、吃透课程标准，领会课改精神。

二、作为语文教师，不但要有丰富的教学经验，还要有自己的教学理论，要从经验型教师向专家型教师转变。过去我们只重视教学实践，忽视了教学理论上的升华。通过这次学习，

我认识到，教师应向个性化，研究型，创新型教学发展，通过教学实践—反思—研究—升华，培养科研意识，对教学问题跟踪研究，使之课题化，并总结成果，形成个性和特色的理论，为自己的职业生涯做好理论支撑。在培训期间，我以学校的研究课题《学科教学中实践活动的设计研究》进一步跟踪研究，并总结阶段成果，形成书面材料，上交进修学校，并与其他教师探讨，交流经验，确实感受到了学习的快乐，知识的飞跃。

三、尊重学习个体，了解学生，有的放矢，促进差异发展。

这就要求我们在讲课时要了解学生的真实起点，从现有水平起步，从学生学得角度预设教学活动方案。让学生亲历有浅入深，由偏到正的过程，课堂上要变个体活动为全体活动，练习分层，要求有别，差异发展，让所有学习成果都得到展现，使他们感到无限快乐，感到自己精神的、智慧的力量在增长，才会使学生的个性得到充分的发展。

四、充分运用多种教学手段与教学方法构建充满活力的课堂。

五、加强学习，不断提高自身素质。

就教师而言，要适应新课程教学，就必须接受继续教育。对新课程充分理解，诚心接受，热情投入，有效实施并根据新课程要求，不断提高自身综合素质。在新课程实施中实现自身发展，教师的发展又将构成新课程实施的条件。真正体现“以人为本”“以学生为中心”，让学生成为学习的主人。

六、通过此次学习也进一步认识到我们教师在新的课改中任重而道远。 如何把信息知识同其他课程整合起来,教师首先要有课程整合的意识,在备课、上课、课余的辅导中要合理利用信息资源(但注意不要喧宾夺主),其次,教师应教学生如何正确应用信息资源,如何教会学生学习,学科之间如何融合贯通,学以致用,如何与别人沟通与交流,真正成为学习的

主人，把新课程理念真正贯彻落实到教学当中来，这和老师的学习与引导是分不开的。

总之，通过参加小学语文教材培训会，对小学语文的新教材有了新的认识。为我们完善自我，提高理论水平提供了难得的平台，我们一定会珍惜本次学习培训的机会，认真学习，利用时间给自己“充电”，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性、引领性，使学生获得能力的提高，为推动新课程改革添砖加瓦，贡献自己的一份力量。写到这里，我发自内心地感谢我们领导给我们这次学习的机会，感谢同行们的精彩解读与交流，让我们共同努力，像某老师说的那样：让我们一路欢笑，一路收获！

新教材心得体会篇三

20__年9月初，我在本校参加了部颁新编初中历史科目教材的培训，观看了视频。经过这次培训，我对教学方法与技能，以及所使用的教材都有了一个全新的认识。通过培训让我受益非浅，它使我的教育教学理念得以进一步更新，对于自己今后的教学工作有很好的指导作用。

通过主编的讲解及教学案例的展示，我们发现新教材与旧教材形成了鲜明的对比，新教材内容生动，教师的启迪作用更加凸显，真正体现了过程与方法的理念，所以在实施新教材过程中，教师尤其应该当重视学生学习的过程。一般来说学生学习历史的过程是：确立学习动机---积累历史知识---培养认识能力---评价历史事件、历史人物和历史现象---对相关历史知识、方法和理论的应用。新教材为构建学生科学思维方法奠定了基础。

随着学习的逐渐深入，我们逐渐接受、理解了新教材的核心

思想。在今后的教学中，无论教学思路、教材处理、教法选择、学法指导、能力培养、师生关系都要重新定位，理念上要开拓进取，内容上要推陈出新，在形式上革故鼎新。因此，对课堂教学中的一些曾有的困惑也逐渐释然。

1. 对历史新教材的认识。

把知识目标放在教学的首位，“以知识传承为主”。在新理念指导下要“以学生发展为主”。以学生的学习为主体，把教材变成有利于学生学习的“学本”。发挥教材资源优势：利用导语、正文、资料、“史料研读”、“相关史事”、“课后活动”、“课后知识拓展”。历史新教材强调面向全体学生，突出体现义务教育的普及性、基础性和发展性，为学生进入和适应社会打下基础。

2. 对学生学习方式的认识。

要倡导合作探究性学习方式，要注意改变课程实施过程中过于强调接受性学习、死记硬背、机械训练的弊病，倡导学生主动参与、乐于探究的学习方式。充分利用课文中的“相关史事、史料研读等栏目；引导学生积极参与到教学过程来，将学生活动直接引入教科书体系和课堂学习过程之中。利用课程内容的生动性、启发性和开放性，突出学习过程与方法的的教学，激发学生学习历史和探究历史的兴趣，培养学生学习和探究问题的能力。自主学习、合作学习、探究性学习、体验性学习等新的学习方式体现在每一节历史课教学中。

3. 对教学方式和方法的认识。

教师要创造性地设计教学活动，引导学生参与，与学生平等交流，教师也融入到学生的活动中。在授课中注意教会学生学习历史的方法。如注意让学生列表进行纵横比较、中外对比，注意引导学生读图、填图，使学生学会运用地图，从中提取有效信息。注意运用史料，帮助学生理解某一问题，并

能用所学内容解答与材料有关的历史问题。

新教材心得体会篇四

20xx年9月5日，我有幸参加了石泉县师训中心组织的人教版小学数学三至六年级的新教材培训，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识。对我今后如何践行课改理念，实现教学最优化起到很好的指导作用。每一次培训，都让我有所收获，有所感悟，教师的成长之路应是一条学习之路，也是一条反思感悟之路。下面就将本人对本次培训的收获整理如下：

一、教材的变化

修订后的教材清晰地体现了《义务教育数学课程标准（版）》提出的教育教学新理念和新要求，设计出有效的、可操作的路径或方式，确实使学生获得“四基”，形成“四能”；也更加细致地反映教师教学和学生学习的过程，突出关键点和启发性，体现学生学习、能力发展、思维发展等规律。新教材无论是外观还是内容呈现、结构安排都发生了一定的变化，概括地讲，有以下几方面：

（一）调整教材结构，使内容的编排更符合学生的认知规律

主要变化有：

统计与概率部分：第一学段调整教学内容，降低教学要求，只分别在一年级下册、二年级下册、三年级下册安排统计的教学。第二学段才开始系统教学统计图表知识，使学生逐步形成数据整理和分析能力，学习如何利用数据分析、判断、预测去解决问题。“可能性”后移至五年级教学。

综合与实践部分：调整或重新设计了主题活动。中低年级每册一般只编排一个主题活动，提高了活动的综合性和实践性，

加强了对探索解决问题方法的引导，渗透数学思想方法；高年级每册一般编排两个主题活动，重在体现解决非常规问题的完整过程。其中，新设计了“量一量、比一比”“探索图形”等主题活动；将“数字编码”从“数学广角”的内容改编为“综合与实践”的主题活动。

1. 结合各部分知识安排应用所学数学知识解决问题的内容

在第一学段各册教材的主要教学单元，都安排了教学“解决问题”的例题；第二学段各册教材的大多数教学单元，也安排了教学“解决问题”的例题。这些丰富多样的运用所学数学知识解决问题的案例，不仅为培养学生“四能”提供了必要的资源，也有助于学生积累探索用数学解决实际问题有效策略的经验。

2. 循序渐进地提供解决问题的一般步骤，教给学生解决问题的基本方法

教材从一年级开始逐步地让学生学习并体会到解决一个数学问题所要经历的步骤：理解现实的问题情境，发现要解决的数学问题—分析问题从而找到解决方案并加以解决—对解答的结果和解决的方法进行检验和回顾反思。在教材中的体现方式是：低年级教材一般用“知道了什么？”“怎么解答？”“解答正确吗？”提示解决问题的基本步骤；从三年级开始采用“阅读与理解”—“分析与解答”—“回顾与反思”提示。在解决一些需要动手操作的问题时，会采用更有针对性的提示语，如“分析与操作”或“分析与画图”等。

3. 提供丰富的解决问题的方法，体现解决问题方法的多样性

为了培养学生解决问题的能力，实现“问题解决”的课程目标，修订教材大大丰富了解决问题方法的教学内容。新教材采取的主要措施，一是让学生通过解决不同的问题，学会根据不同的问题现实，自主选择解决问题的策略。

4. 运用所学知识解决问题教学内容的选择与编排，注意题材广泛、联系实际

解决问题的内容结合各部分教学内容的选择与安排，数的运算部分仍保留传统应用题内容中合理的部分，但又注意突破传统应用题教学内容的束缚。根据学生的生活经验与思维水平，选择学生将会面对且结合所学知识能够解决的问题作为例题。

5. 为学生发现数学问题、提出数学问题提供丰富的素材与情境

怎样使小学生逐步学会用数学的眼光观察周围的世界，发现与数学有关的问题并能提出数学问题？此次教材修订进行了一定的尝试，从低年级开始就在许多题目中提出“你发现了什么？”“你还能提出什么数学问题？”并安排了专门的题目，让学生利用情境图中的信息尝试提出数学问题并加以解决。

（三）加大渗透数学思想方法的力度，为学生积累数学活动经验提供更多的机会

本次教材修订注重落实课程标准提出的“四基”课程目标，关于“获得数学的基本思想”，本套教材采取的措施有两个方面。一是在各个内容领域结合各部分知识的教学渗透数学的基本思想方法；二是在二至六年级的每册教材中单独设置“数学广角”单元，利用操作直观等手段渗透重要的数学思想方法。修订后的教材在各个内容领域的教学中加强对基本思想方法的训练，让学生逐步获得数学的基本思想。

在使学生“获得数学的基本活动经验”方面，除了以前教材中设置的探究学习活动（如探究三角形的内角和、圆的周长、面积计算公式等）外，还设计了更为丰富的教学活动，希望以此提示教师在课堂上多组织探究性学习活动，并尽量让学

生参与其中，通过动手操作、探究活动等让学生经历知识的形成过程，积累数学活动经验。

1. 对估算教学的内容进行了调整

首先，估算教学的起点后移。正式的估算教学从原来的“100以内的加法和减法（二）”后移至“万以内数的认识”之后。第二，改变了估算教学的主要载体。由主要结合四则运算教学估算，改为结合运用计算解决问题进行教学，从而将估算当作解决问题的一个有效策略。第三，在计算以外的教学单元，仍注意结合教学内容编排估算的应用。例如，“测量”单元中安排了估计距离的例题等。

2. 重视估算方法多样化和估算策略的教学

估算即“近似计算”，一般将算式中的数据看成整十、整百或整千的近似数，通过口算得到结果。近似数的选取通常是用“四舍五入”法，有时也会用“进一”法和“去尾”法，具体的方法需要根据数据的特点和问题的情境灵活选择。修订后的教材注意呈现估算在解决问题中策略的多样性，并让学生体会估算策略中蕴含的不等式的性质。

（五）设置过程性评价板块，为学生提供自我反思与评价的机会

修订后的教材在每单元学习结束时，为学生提供了反思与自我评价的板块——“成长小档案”。“成长小档案”中的案例提示学生说一说自己对本单元学习的感想，一是回顾本单元的学习收获，感受自己知识和能力的成长；二是说一说在学习过程中有哪些有趣的或印象深刻的事，回味学习的乐趣。这样的安排，给学生提供了进行反思、归纳、整理体验的机会，有助于学生形成良好的学习习惯，增加学习数学的兴趣和信心。

二、教材特色介绍

1. 借助画直观图帮助学生分析数量关系，体会“化繁为简”，探索解决问题的方法与策略
2. 将计算和解决问题有机结合。
3. 以寻找算式在生活中的原型为例，增进学生的数学理解。
4. 大数目的加减混合运算，很容易出错，教科书突破了这一难点。
5. 教科书非常重视图表表示问题， 读懂图表等基本素养的培养。
6. 乘法中增加了点子图等直观模型，帮助学生理解算理。
7. 从“回顾”入手展开学习活动，调动已有认知基础，建立起已有生活经验和所学新知识之间的内在联系。
8. 用常见的、直观的、应用广泛的现实模型开展新知的认识。
9. 利用相关内容发展学生的空间观念。

随着课改的不断深入，教材也在不断地整编。新教材编写特点突出以学生为主体的教学思想，精心设计了教材的实践活动；关注学生数学学习与社会生活的联系，注重学生的情感体验；重新研究知识之间的整合；加强数学学习与学生生活的联系；注重学生“学会学习”能力的培养。

通过新课标新教材的培训学习，更加使我认识到作为一名数学教师要想构建高效课堂，必须改变教师的教育方式，改变传统的教学方式。特级教师吴正宪曾说过：数学教师要带着思想走进课堂，给孩子们留出思想的空间，孩子们的思想才更开放，孩子们的思路才更开阔。一个好老师要专业地读懂

教材，要用心地读懂学生，要智慧地读懂课堂，这样的课堂一定会充满活力。

总之，《新课标》给了我很大的启发，给我提供了更为科学的教学理论和教学方法。为我们教师提供了宽广的舞台，我将努力践行课标新理念！

新教材心得体会篇五

7月5日--8日我参加了邵阳县举办的义务教育化学学科课程标准（修订版）. 课堂教学基本技能与训练为期4天的培训，通过这几天的学习，认真听取了优秀教师对《化学课程标准》的解读，观看视频等，对新课标的理念、标准有了初步的了解。下面谈谈培训的几点心得体会：

新课程标准在教学观念、课程目标、教学内容、教学手段、策略与评价等方面有了新的改革与创新，体现了当前教育教学与时代发展的新趋势。它要求新课程的改革要坚持“三个面向”的原则，转变陈旧的教学观念和方法，突出“以人为本”的新思想，深入全面推进素质教育，十分重视培养学生动手动脑的能力，强调学生的发展是课改的出发点和归宿。新课标还明确要求教师在整个教学过程中要千方百计激发学生的兴趣，帮助学生树立学习的自信心，养成良好的学习习惯，形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神，让学生掌握学习的方法，培养终身学习的能力。

新课标将情感态度、学习策略、知识与技能的培养融为一体，确定为教学目标，使素质教育的思想贯穿于日常的教育教学的实践中，把非智力因素的开发摆在首位。这就要求我们教师彻底转变教学观念，树立新的教学理念。这就是：

- 1、面向全体学生，注重素质教育；
- 2、整体设计目标，体现灵活开放；

- 3、突出学生主体，尊重个体差异；
- 4、采用活动途径，提倡体验参与；
- 5、注重过程评价，促进学生发展；
- 6、开发课程资源，拓展学用渠道。

教师的教學能力固然要有理論的指導，但更重要的是要在教學實踐中鍛煉。它不是一成不變的，它要隨着教學的目標、教學的內容、教學的手段的不斷變化和發展。當前我國正在進行新的課程改革，教學目標、教學內容有許多變化。信息技術在教學中的應用帶來了教學手段和教學方式的改變。這些變化都對教師的能力提出新的要求，因此，教師要不斷學習，轉變教育觀念在教學方式方法上進行教育創新，不斷改進和提高自己的教學能力。

參加本次培訓後，我才認識到自己責任的重要，也對自己今後的工作，有了新的認識，新的目標，明確了今後奮鬥的目標。

新教材心得體會篇六

10月9日下午，我校三個校區分別在各自會議室舉行人教版小學數學新教材專題培訓的教研活動。培訓會以觀看人民教育出版社官網上“人教版小學數學教材培訓及經驗交流會”視頻為主要形式，傾聽周小川等專家對三上及四上新教材的剖析解讀，雖然我們只是觀看了網絡視頻，可是我感覺每個專家的演講都栩栩如生，令我醍醐灌頂。我是教授三年級數學，因此周小川老師對於三上新教材的解讀，使我对三上新教材有了全面到位的認識，更讓我進一步地了解和感悟了人教版教材編寫的真諦力。

周小川老師結合新教材的理念，將三上的數學內容分成四大

块，分别为计算教学、解决问题、倍的认识、量与计量，她按顺序对这四大块内容的编排特点、具体内容以及教学建议等几个方面进行了详细阐述，也对新旧教材之间的相关变化做了充分说明。下面谈谈我的感想和收获。

1、 计算教学

计算教学的最大变化是调整例题设计，使教学内容和数学设计更为合理，而调整后的教学内容更为贴近学生的实际生活，如此编排可以充分利用学生的生活经验进行教学，让学生充分感受数学在生活中的应用。计算数学的另一大改变是关于估算，新教材关于估算的改编更加注重估算的作用性，而非单纯的估算计算，这样做可以让学生更好地将书本中学到的数学知识运用到实际生活中，让学生清楚了解估算在生活中的广泛应用。

2、 解决问题

解决问题的情境创设的最大特点是主题图的运用，这样在解决一道应用题时，学生必须首先从图形中获取相关数学信息，再进行有关计算。让学生亲身经历将实际问题抽象成数学问题并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、感情态度与价值观等多方面得到进步和发展。

3、 倍的认识

倍的认识是三上新教材一个非常明显的改变，编写者将倍的认识从二年级提到三年级上册进行教学，因为三年级的孩子数学思维已经初步形成，并拥有大量数学做题经验，因此对于抽象知识一倍的知识更容易体会和理解，也就更易掌握和运用。

4、 量与计量

三上新教材将时、分、秒提为第一单元进行教学，教学设计与学生生活经验贴近，且内容形式非常丰富，设计了多种多样的活动，使得在教授这个单元的过程中，学生是在游戏中获得知识、掌握知识，知识更易被学生接受和理解。

总而言之，这次新教材培训，使我更加深入的把握了教材的编撰意图、框架结构，更深刻地理解了教材包含的教育理念，帮助我更好的做好数学教学工作。作为教师的我们要不断学习新知识，新方法充实自己，不断总结自己的课堂教学，改变教学方法，才能提高教育教学质量，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，做个优秀的教育工作者！